

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Муниципальное дошкольное
образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №14
«Солнышко»
ул. Ломоносова, 20/А, г. Арсеньев, 692337
Телефон: (42361)4-37-41,
E-mail: mdou-14@mail.ru
ОГРН 1022500508030
ИНН/КПП 2501008759/250101001

19.12.2015г. № 62

**Справка
об участии педагога в создании
развивающей предметно-пространственной среды**

Дана Стрельцовой О.Г., воспитателю Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа

Цель: изучение условий развивающей предметно-пространственной среды (РППС) для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, формирования творческой, инициативной личности ребенка в процессе реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

Воспитателем созданы условия для комфортного пребывания воспитанников в группе, детям предлагается возможность выбора деятельности и доступности оборудования. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, заниматься любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Зонирование уголков представлено образовательными областями, которые оснащены необходимым дидактическим материалом и пособиями для развития детей.

Пространство группы **трансформируется** в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Используя ограничители пространства, например, ширмы, дети могут книжный уголок трансформировать в «Уголок уединения», путем смены расстановки столов, центр «Познание» преобразовывается в центр «Экспериментирования», мягкие модули превращают пространство группы в спортивную зону, центр конструирования преобразовывается в центр для театрализованных игр.

Игры, пособия, мебель в группе **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности. Стаканчики-вкладыши используются для развития мелкой моторики (расфасовывание мелких предметов), для сравнения по размеру, форме. Стаканчики-непроливайки используются и для воды, и для изучения цвета, для экспериментальной деятельности. Бросовый материал (крышки, баночки, трубочки) используются для экспериментирования, для

пальчиковых игр. Шнуровки используются для развития мелкой моторики, а также для изучения понятий «длинный, короткий, длиннее, короче».

Игровой и наглядный материал периодически меняется в соответствии с тематикой, вносятся новые предметы и атрибуты, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей. В соответствии со временем года оформляется помещение группы. В зависимости от реализуемой темы вносятся дидактический и игровой материал в разные центры. Таким образом, среда отвечает принципу **вариативности**.

Все игрушки в группе соответствуют гигиеническим требованиям, имеют привлекательный вид, учитывают гендерные (куклы, коляски, посуда, инструменты, машинки) и индивидуальные особенности. Материалы и оборудование безопасны, сертифицированы. Все шкафы, стеллажи закреплены. Растения находятся в безопасном для детей месте.

Образовательное пространство в группе оснащено средствами обучения и воспитания. Насыщенность среды соответствует возрастным особенностям детей и содержанию образовательной программы. Разнообразие материалов обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников.

В групповом помещении созданы условия, соответствующие духовным, познавательным, эстетическим, коммуникативным, общекультурным потребностям детей. Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений обуславливался максимальным обеспечением условий для развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

РППС содержит достаточное количество элементов, с которыми ребенок может самостоятельно взаимодействовать при минимальной помощи взрослых. На открытых полках, в **свободном доступе**. Материалы и оборудования в исправном состоянии.

В создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатель обеспечивает безопасность и психологическую комфортность пребывания детей в группе. Психологическая комфортность пребывания детей в группе обеспечена следующим:

- Не раздражающее цветовое решение интерьера (стены окрашены в спокойные тона светло-бежевые цвета, присутствие ярких предметов – игрушек, ярких элементов отделки)
- Включением в интерьер элементов оформления, создающих приятные, позитивные ассоциации (выставка детских работ, и т.д.)
- Возможностью общения детей и взрослых в совместной деятельности
- Отсутствием игрушек, провоцирующих ребенка на агрессивные действия.
- Имеется зона спокойной деятельности и отдыха.

При реализации образовательной программы дошкольного образования МДОБУ д/с №14, воспитатель Стрельцова О.Г. организывает РППС в различных организационных моделях и формах, которые соответствуют: ФОП ДО, медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО, возрастным особенностям. РППС в данной группе определяет пять образовательных областей для развития и образования детей.

Также Оксаной Геннадьевной при создании условий реализации образовательной программы, учитывает часть, формируемую участниками образовательных отношений. Так воспитателем создана зона по патристическому воспитанию «Арсеньев - мой город», социально - коммуникативное развитие- используя технологию эффективной социализации Н.П. Гришаевой, оформлены зоны для проявления инициативы и самостоятельности детей: говорящие стены, рука ребёнка, доска выбора, экран добрых дел, звёздочка дня, кармашки секретиков. Степень личного участия воспитателя оценивается на достаточно хорошем уровне. Оксаной Геннадьевной изготовлены альбомы по временам года, детских поэтов; изготовлены различные дидактические игры и пособия для проведения опытов по познавательному развитию. Зона двигательной активности оснащена различными масками и нестандартным оборудованием для подвижных игр.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается принцип интеграции: материалы из одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей.

Педагог участвовала в конкурсе РППС по развитию речи в образовательной организации, где заняла II место, ссылка <https://солнышко-дс14.арс-обр.рф/streltsova-oksana-gennadevna-vospitel-pervoj-kvalifikatsionnoj-kategorii/>

Стрельцова Оксана Геннадьевна представляла свою группу на приёмку дошкольной организации к новому 203-2024 учебному году, получила высокую оценку комиссией.

Вывод: созданная предметно-пространственная среда группы отражает возрастные особенности детей, способствует решению развивающих задач, отвечает принципам активности, самостоятельности, творчества; соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. При создании условий для реализации РППС учтены Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций.

Заведующий МДОБУ д/с №14



Ю.Г. Марченкова

