

[illegible][illegible][illegible][illegible]

Образовательная область «Познавательное развитие»

1	Гундина Наталья Алексеевна	Лаборатория чудес	Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Уже в младенческом возрасте они познают окружающий мир с помощью активной практической деятельности с разными предметами. Актуальность программы в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло. Экспериментирование пронизывает все виды детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Экспериментируя, ребенок моделирует в своем сознании картину мира. Кроме того, опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Исследования позволяют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.
---	----------------------------	-------------------	--

2	Стрельцова Оксана Геннадьевна	Цветная математика по методике Воскобовича	Дошкольное детство-период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребёнка, становление основ индивидуальности. Главная задача состоит в том, чтобы ребёнок рос здоровым, жизнерадостным, гармонично развитым и деятельным. Общеизвестно, что основной <u>вид деятельности</u> дошкольника - игра. В игре развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и <u>взаимопонимания</u>. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Авторский курс В. В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» - игровая технология интеллектуально-творческого <u>развития детей</u> дошкольного возраста». Данная методика привлекательна оригинальными решениями обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений, содержанием которых является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста. Цель программы: развитие творческих, познавательных данных детей, интеллектуальных, умственных и математических способностей.
---	----------------------------------	---	---

3	Гундина Наталья Алексеевна Артёменко Анна Геннадьевна	Студия «Градстрой»	Современное образование ориентировано на усвоение определённой суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Конструкторы дают возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более разных видов конструкторов, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры
4	Артёменко Анна Геннадьевна	Эколята- дошколята	Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе. Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе. Актуальность данной темы состоит в том, что ознакомление дошкольников с растительным и животным миром родного края, явлениями природы и

			особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой есть формирование начал экологической культуры. Цель. Формирование у детей основ экологической культуры. Задачи: 1. Расширять общий кругозор детей, развивать их творческие способности. 2. Формировать у ребенка систему ценностных отношений к окружающей природной среде. 3. Развивать в ребенке внутреннюю потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности. 4. Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Для развития познавательной активности дошкольников я ищу новые подходы, игры, упражнения, направленные на совершенствование ориентировки детей в окружающем. Эффективным средством является метод «Трех вопросов».
5	Острошенко Анна Михайловна	Занимательная математика	Зачем логика маленькому ребенку, дошкольнику? Дело в том, что на каждом возрастном этапе создается как бы определенная «ступень», на которой формируются психические функции, важные для перехода следующему этапу. Таким образом, навыки, умения, приобретенные в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем возрасте - в школе. Актуальность программы: познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления. Направленность программы развитие логического мышления, познавательной активности, интереса детей к математике через игровые пособия таких как: «Дары Фребеля», «Блоков Дьеныша» и др., желания творчески применять полученные знания.
6	Острошенко Анна Михайловна	Финансовая грамотность в детском саду	В дошкольном возрасте под <i>финансовой грамотностью</i> понимаются воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире,

			которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные, взвешенные решения. Приобщение дошкольников к финансовой грамотности не предполагает ознакомления с работой финансовых институтов, а тем более постижения специфических понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.) и решения сложных арифметических задач. В соответствии с ФГОС ДО главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому занятия по программе экономического воспитания необходимы не только школьникам и студентам, но и дошкольникам.
Образовательная область «Речевое развитие»			
1	Васильева Оксана Сергеевна	Школа красивой речи	В средней группе закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой. Впервые для дошкольника речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа, когда смысловая её сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей. Именно в возрасте 4 лет, у ребёнка резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.