****

* 1. **Пояснительная записка**

**Базовая часть**

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа для детей 2 младшей группы МДОБУ д/с общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

**1.1.Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Задачи рабочей программы:**

1. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
3. Развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к исследованию и экспериментированию
4. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, детской литературе развивать речевую культуру, стремиться к взаимопониманию в обращении со взрослыми и сверстниками..

**1.3 Возрастные характеристики детей второй младшей группы**

***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

**1.4 Планируемые результаты освоения программы**

***Целевые ориентиры к четырем годам:***

* ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
* ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
* ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
* ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
* ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
* ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
* ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
* ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
* ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
* ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
* ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
* ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
* ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
* ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
* ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
* ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
* ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
* ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
* ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
* ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
* ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
* ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
* ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**1.5 Содержание работы по образовательным областям**

**Развитие речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО** | **Задачи** | **Планируемые результаты** |
|  | **Обязательная часть** | |
|  | **Формирование словаря** | |
| Образовательная область «Речевое развитие» включает:  владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения;  развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;  обогащение активного и пассивного словарного запаса;  развитие грамматически правильной и связной речи(диалогической и монологической);  ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия  развитие речевого творчества;  формирование предпосылок к обучению грамоте. | Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал),  некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда).  Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы | **К 4 годам** ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже,  повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые  литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;  ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие  потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;  ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми  взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;  ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие  стихи;  ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые  формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и  активными; |
| **Звуковая культура речи** | |
| Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]);  слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. |  |
|  | **Грамматический строй речи** | |
| Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно  согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия  животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка ‒ котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.  Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования  (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). |  |
| **Связная речь** | |
| Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.  Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.  Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.  Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения,  слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.  Подготовка детей к обучению грамоте.  Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. |  |
| Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии | О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ. Москва 2012г.  Сказкотерапия, атикуляционная гимнастика, мнемотаблицы. | |

**Социально- коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОП ДО** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | |
|  | **Обязательная часть** | | |
|  | **Социальные отношения** | | |
| усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;  развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками,  формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;  формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;  развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;  развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;  формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде) | развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные  эмоциональные проявления, учить правильно их называть;  -обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;  -поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;  -оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в  игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;  -приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО. | | **2мл.гр.**  ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;  ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;  ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными  с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует  стремление к положительным поступкам; |
| **Формирование основ гражданственности и патриотизма** | | | |
|  | -обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности. | |  |
|  | **Трудовое воспитание** | | |
|  | развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать  представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;  -воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам  труда взрослых;  -приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание),  развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку. | |  |
|  | **Формирование основ безопасного поведения** | | |
|  | -развивать интерес к правилам безопасного поведения;  -обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту,  безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения. | |  |
| Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии. | 1.Л.М.Шипицина «Азбука общения». ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС Санкт-Петербург 2001г.  2. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности  у детей от 3 до 8 лет».  Парциальная программа, Санкт-Петербург ,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Н.П. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации дошкольников» | | |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО** | **Задачи** | **Планируемые результаты** |
|  | **Обязательная часть** | |
|  | **Театрализованная деятельность** | |
| ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к  окружающему миру;  владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной  выразительности в различных видах деятельности и искусства; | воспитывать у детей интерес к театрализованной игре;  формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;  формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;  формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека;  познакомить детей с различными видами театра;  знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;  формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально- игровой деятельности; | **2 младшая**  проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательно;  придумывает диалоги действующих лиц в сказках; предает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты. |
|  | **Культурно – досуговая деятельность** | |
|  | способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам;  помогать детям организовывать свободное время с интересом;  создавать условия для пассивного и активного отдыха;  развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;  формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения. | **2 младшая**  с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками. |
|  | **Музыкальна деятельность** | |
| ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов  искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к  окружающему миру;  владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной  выразительности в различных видах деятельности и искусства; | развивать эмоциональную отзывчивость на музыку;  формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы;  знакомить с тремя жанрами музыкальных произведений;  учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки;  поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными музыкальными звуками. | **2младшая**  Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре- драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании. |
| Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии. | Григорьева Т.С. Программа «Театр Маленького актёра» для детей 5-7 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2012  Князева О.Л.– Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003.  Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с  Маханева М. Д Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений Автор составитель: Издательство: Сфера Год: 2001  Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: - М.: Школьная Пресса», 2000. Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001.  Сорокина Н.Д. Программа "Театр - Творчество - Дети": Пособие для  воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов, АРКТИ, 2004г. | |

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФОП ДО** | **Задачи** | **Планируемые результаты** |
|  | **Обязательная часть** | |
|  | **Приобщение к искусству** | |
| развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);  становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения и к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;  формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);  формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании,  пении, игре на детских музыкальных инструментах  инструмент  музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);  реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);  развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое). | продолжать развивать художественное восприятие  воспитывать интерес к искусству;  формировать понимание произведений искусства;  развивать эстетические чувства;  формировать патриотическое отношение и чувство к сопричастности к природе;  знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства;  готовить детей к посещению кукольного театра;  приобщать к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО | **К четырем годам:**  ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации,  строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать  несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать  простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;  ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые  произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные  ритмы, передает их в движении; |
| **Изобразительная деятельность (рисование, лепка)** | |
| формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности;  формировать знания в области изобразительной деятельности;  развивать эстетическое восприятие;  формировать умение видеть цельный художественный образ;  находить связь между предметами и явлениями окружающего мира;  формировать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления;  формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов  вызвать положительный отклик на красоту природы;  формировать умение создавать как индивидуальные так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  знакомить детей с народной игрушкой;  переводить от рисования-подражания к самостоятельному творчеству. |  |
| **Конструктивная деятельность** | |
| совершенствовать у детей конструктивные умения;  формировать умение различать и называть и использовать основные строительные детали;  формировать умение использовать в постройках детали разного цвета. |  |
| Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии | И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2014.  Нетрадиционная техника рисования, исследовательская деятельность. | |

**Физическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФОП ДО** | **Задачи** | | | | **Планируемые результаты** |
|  | **Основные движения** | | | |  |
| Приобретения ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств( быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;  формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировке в пространстве;  овладение основными движениями( метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки);  обучение общеразвивающим упражнениям, музыкольно- ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям | Обогащать двигательный опыт детей, используя основные движения. | | | | -у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые  качества;  -ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр,  может контролировать свои движение и управлять ими; |
| **Общеразвивающие упражнения** | | | | |
| Обогащать двигательный опыт детей, используя  общеразвивающие упражнения. | | | | |
| **Подвижные игры** | | | | |
| Согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре. | |  | | |
| **Формирование основ здорового образа жизни** | | | | |
| Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;  закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. | | |  | |
| **Спортивные упражнения** | | | | |
| Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал. |  | | | |
|  | **Активный отдых** | | | | |
|  | Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху | |  | | |
| Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии | Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика»  С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020.  Здоровьесберегающие, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, коррегирующая гимнастика, релаксация. | | | | |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФОП ДО** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | |
|  | **Сенсорные эталоны и познавательные действия** |  | |
| Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; | Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности. | **2 младшая.**  Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;  демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и  качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами, умеет сравнивать предметы, ребенок знает о достопримечательностях и традициях;  имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, | |
| Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания. | **Математические представления** | | |
| Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по  форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. | | |
|  | | |
|  | **Окружающий мир** | | |
| Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. | Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; |  | |
|  | **Природа** | | |
| формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях многообразия природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; | Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках,  неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. | |  |
| Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии | Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» ( для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова;  Элементы нанотехнологий, подвижные игры с геометрическими фигурами (блоки Дьенеша), поисково-познавательная деятельность. | | |

**2. Часть, формируемая участниками ОО**

**2.1** Реализуется через непрерывную образовательную деятельность, кружковую работу, совместную деятельность педагога с детьми, направленную на решение образовательных задач.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность** |
| -Непрерывная образовательная деятельность.  -Образовательная деятельность в режимных моментах. | **-**Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: физическое развитие;  познавательное развитие;  социально-коммуникативное развитие;  художественно-эстетическое развитие;  речевое развитие. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| **Формы образовательной деятельности** | | **Возрастные группы/ периодичность в неделю** |
| 2 младшая |
| **2.1**.  **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| **2.1.1.** Методическое пособие «Социальное развитие, окружающий мир», автор Г.И. Винникова; Изд-во: Сфера,2010г. | | 0,5 |
| **2.1.2.** Проект «С чего начинается Родина….» | | 0,25 |

**2.2 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников**

**Перспективный план работы**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **срок** |
| **1** | **Родительское собрание** №**1 «Вот и стали мы взрослей».**  1. «Особенности психофизического развития детей 3 – 4 лет» (сообщение. Отв. Воспитатели)  2. «Задачи воспитания и обучения на учебный год» (памятка для родителей)  3. Дискуссия: «Что важно знать о ребенке трех лет, чтобы понимать его?».  Цель: привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимопонимания с трехлетним ребенком». | Сентябрь |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Самообслуживание в жизни ребенка». |
| 3 | Анкетирование «Семейное чтение».  Оформление читательских абонементов для родителей с детьми. |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми» | Октябрь |
| 2 | Памятка для родителей «Как уберечься от простуды» |
| **2** | **Родительское собрание** **№2 «Роль родителей в развитии речи детей».**  1. «Роль родителей в развитии речи детей» (слайдовая презентация).  2. Практикум на тему: «Разговорная речь взрослого как игровое средство общения с ребенком дома» (Отв. Кузнецова И.Э).  Литература: В. Н. Белкина «Дошкольник: обучение и развитие воспитателем и родителем», стр. 35 | Ноябрь |
| 2 | **Консультация:** «Значение речевого развития» |
| 3 | Семейный клуб «Книголюбы».  Философские размышления «Сказка ложь, да в ней намёк» |
| 1 | Конкурс «Папа, мама, бабушка и я - читающая семья», с подведением итогов по читательским абонементам «Самый читающий ребёнок» | Декабрь |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Профилактика гриппа, ОРЗ» |
| 3 | Привлечение родителей к постройкам из снега. |
| 4 | «Скоро Новый год!» - привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Воспитание сказкой»; « Какие сказки читать детям». | Январь |
| 2 | Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». |
| 3 | Помощь родителей в расчистке снега на участках. |
| **3** | **Родительское собрание №3 - Семинар – практикум** **«Воспитание самостоятельности у ребенка».**  1. «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста» (сообщение. Отв. воспитатели).  2. «Художественные произведения для детей, которые используются для воспитания у них самостоятельности в самообслуживании» (рекомендации).  3. Практикум на тему: «Что побуждает ребенка стремиться к взрослению?»  Цель: предоставить родителям реальный опыт игрового партнерства; дать возможность изучить границы собственной эмоциональности и открытости.  Литература: Н. Ф. Виноградова «Воспитателю о работе с семьей», стр. 95, 96.  Е. П. Арнаутова «Преемственные связи ДОУ, школы и родителей», стр. 106. | Февраль |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Нанотехнологии для маленьких гениев». |
| 3 | День Дублёра «Читаю детям». |
| 4 | Фоторепортаж «Лучше папы друга нет!» |
| 1 | Заседание семейного клуба «Зачем нужны книги современным детям» | Март |
| 2 | Акция «Подари книгу» (участие родителей в пополнении уличной библиотечки). |
| 3 | **Консультация (на родительскую доску):** «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей» (Виноградова Н.Ф. с38) |
| 4 | Фотовыставка «Я и мамочка моя!» |
| 5 | Родительская гостиная «О капризах и упрямстве» (обмен опытом, советы и рекомендации для родителей) |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Воспитание у детей внимания и усидчивости»; «Развитие творчества у детей». | Апрель |
| 2 | Поделись с другими «Клуб общения» («Мастер –класс» оригами, аппликация, изготовление поделок) |
| **4** | **Родительское собрание** **№4 «Наши успехи за год»**  «Результаты воспитания и обучения за учебный год». | Май |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей» |
| 2 | Фотовыставка «О наших успехах» |
| 3 | «День добрых дел» по благоустройству территории детского сада». |

**2.3 Режим дня**

**2 младшая группа**

**В ДЕТСКОМ САДУ**

Прием, осмотр, игры, -------------------------------------------------------------7.30 - 8.15

Утренняя гимнастика--------------------------------------------------------------8.15- 8.25

Подготовка к завтраку-------------------------------------------------------------8.25 - 8.30

Завтрак--------------------------------------------------------------------------------8.30-8.45

Игры, самостоятельная деятельность ------------------------------------------8.45 - 9.00

Образовательная деятельность I ------------------------------------------------9.00 - 9.15

Образовательная деятельность II -----------------------------------------------9.25 - 9.40

Самостоятельная деятельность -------------------------------------------------9.40 – 10.10

Подготовка к 2-му завтраку, завтрак ------------------------------------------10.10 - 10.30

Подготовка к прогулке, прогулка-----------------------------------------------10.30 - 11.30

Возвращение с прогулки, личная гигиена------------------------------------11.30 - 11.45

Подготовка к обеду, обед --------------------------------------------------------11.45 - 12.30

Подготовка ко сну, дневной сон------------------------------------------------12.30 – 15.00

Подъем, личная гигиена и закаливающие процедуры---------------------15.00 – 15.15

Самостоятельная деятельность ------------------------------------------------15.15 – 15.30

Подготовка к полднику, полдник ----------------------------------------------15.30 - 16.00

Прогулка----------------------------------------------------------------------------16.00 – 18.00

Уход детей домой-----------------------------------------------------------------18.00

**2.4 Сетка занятий**

**2 младшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Понедельник** | **1**.Социально-коммуникативное развитие  (1-нед.- Сфера социальных отношений;  2нед.- Формирование основ гражданственности и патриотизма;  3нед.- Ознакомление с окружающим;  4 нед.- ОБЖ)– 9.00-9.15  **2**.Мир музыки - 9.25-9.40 |
| **Вторник** | **1**.Познавательное развитие(математика) - 9.00-9.15  **2**.Физическое развитие - 9.25-9.40 |
| **Среда** | **1**. Речевое развитие - 9.00-9.15  **2**. Аппликация/конструирование - 9.25-9.40  Динамический час  Развлечение |
| **Четверг** | **1**.Художественно-эстетическое развитие (лепка) - 9.00-9.15  **2**.Мир музыки - 9.25-9.40 |
| **Пятница** | **1.** Художественно-эстетическое развитие (рисование)- 9.00-9.15  **2**. Физическое развитие - 9.25-9.40 |
| Продолжительность не более 15мин одно занятие (суммарно30 мин) | |

**2.5 Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики,** ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Музыкально-театральная деятельность** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

**Совместная образовательная деятельность и культурные практики   
в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **2младшая группа** |
| ***Общение*** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта- «Рефлексивный круг» | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Час ТИКО конструирования | 1 раз в неделю |
| Клубный час | 1 раз в месяц |
| Музыкальные развлечения | 2 раз в месяц |
| Развлечения на группах | 1 раз в месяц |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения, исследования | Ежедневно |
| Наблюдения за природой на прогулке | Ежедневно |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |
| **Прогулки** | |
|  | **II младшая** |
| Целевые прогулки | 1 раз в неделю |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **2младшая** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Чтение х/л | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **2младшая** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах(уголка) развития | ежедневно |

**2.6 Календарный план воспитательной работы**

* Проект **«Маленькие Россияне».**

**Цель:** Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей

**Задачи:**

**-** Воспитание уважения к традициям**;**

- Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям

- Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Знания | - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Вариативные формы и способы** |
| вторая младшая | Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми |
| -Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми  -Пример поведения и отношения  -Общение со сверстниками  -Игра, игровые действия  -Эмоциональная оценка взрослого – одобрение, похвала, ласка  -Показ примера доброго отношения к окружающим  -Игровая ситуация  -Развивающие проблемно- игровые ситуации |

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

**Приложение**

**Перспективное планирование по образовательным областям**

**Социально-коммуникативное развитие**

1.Сфера социальных отношений.

2. Формирования основ гражданственности и патриотизма.

3. Ознакомление с окружающим миром.

4. Основы безопасного поведения.

**Познавательное развитие**

1. Математические представления.

**Речевое развитие**

1. Речевое развитие.

2. Художественная литература.

**Художественно-эстетическое развитие**

1.Рисование.

2. Лепка.

3. Аппликация.

4. Конструктивная деятельность.

**Физическое развитие**

1. **Перспективное планирование во второй младшей группе по социально-коммуникативному развитию «Азбука общения» Л.М. Шипицына**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| Сентябрь | 1 неделя  «В детском саду»  с. 200 | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. |
| 2 неделя «Здравствуйте!»  стр. 248 | Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения. |
| 3 неделя  «Кто я?».  стр.188, 192 | Формировать у детей представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности. |
| 4 неделя  «Что за фрукты и овощи».  стр. 161 | Учить проводить элементарную классификацию овощей, фруктов, закрепить форму, величину, цвет. Воспитывать культуру поведения за столом. |
| Октябрь | 1 неделя  «Оденем куклу на прогулку».  стр. 254 | Закреплять обобщающее понятие «одежда»; формировать гендерную принадлежность; учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку для куклы. |
| 2 неделя  «Мои друзья»  стр.175 | Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию. |
| 3 неделя «Это я и моя семья».  стр.209 | Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир. |
| 4 неделя  «Мои вещи».  стр.193 | Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Учить детей быть внимательными. Воспитывать бережное отношение к вещам. |
| Ноябрь | 1 неделя  «Улыбка делает чудеса». стр. 250, 266 | Развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, учить передавать положительные эмоции. |
| 2 неделя  «Хорошие и плохие поступки».  стр. 252 | Формировать у детей представления о нормах поведения. Учить видеть положительные и отрицательные черты характера. |
| 3 неделя  «Игрушки любят чистоту».  стр. 190 | Формирование положительного отношения к труду у детей. Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых. |
| 4 неделя  «Вот эта улица, вот этот дом».  стр. 228 | Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса. Воспитывать любовь. Уважение к своей улице. |
| Декабрь | 1 неделя  «Лекарство от одиночества».  стр. 251 | Познакомить с понятиями «дружба», «друзья». Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки. Поддерживать психологическое здоровье детей. |
| 2 неделя  «Кукла Таня простудилась».  стр. 254 | Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком, если кто-то рядом отвернуться. |
| 3 неделя  Игра «Путешествие в Страну Здоровья».  стр. 325 | Формирование навыков здорового образа жизни, закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их назначении; закреплять знания о свойствах воды; воспитывать культурно-гигиенические навыки. |
| 4 неделя  «Угостим мишку чаем».  стр. 363 | Формировать навыки поведения за столом, общение с гостем, воспитывать приветливость, заботливость. |
| Январь | 2 неделя  «Семейный праздник Новый год».  стр. 363 | Воспитывать чувство любви к самым близким людям. Развивать речь, память. |
| 3 неделя  «Наши мальчики и девочки».  стр. 367 | Формировать умение видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками. Закрепить представления о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности детей в зависимости от пола. Воспитывать доброжелательное отношения между мальчиками и девочками. |
| 4 неделя  «Наши добрые дела». стр.185 | Побуждать детей к добрым поступкам, формировать положительные взаимоотношения. Побуждать пользоваться в игре предметами-заместителями. |
| Февраль | 1 неделя  «Помоги Незнайке». | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. |
| 2 неделя  «Что лучше: бумага или ткань?». | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета. |
| 3 неделя  «Папа, мама, я-семья».  стр. 209 | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |
| 4 неделя Профессия «Строитель». | Формировать обобщения понятия «строитель». Воспитывать уважение к профессиям. |
| Март | 1 неделя  «Наши мамы».  стр. 204 | Воспитывать действенное чувство любви к самому дорогому человеку, способствовать замечать некоторые трудовые действия: мама шьет, гладит. |
| 2 неделя  «Хорошо у нас в детском саду». | Учить детей ориентироваться в некоторых помещения дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работниками дошкольного учреждения. |
| 3 неделя  «Тарелочка из глины». | Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. |
| 4 неделя  «Магазин одежды». | Формировать понятие обобщающего слова «магазин». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды. |
| Апрель | 1 неделя  «Мой город». | Продолжать закреплять знания о названии родного города; воспитывать чувство гордости за свой город. |
| 2 неделя  «Режим дня». | Дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения. |
| 3 неделя  «Работники детского сада». | Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов; воспитывать желание помогать взрослым. |
| 4 неделя  «Предметы личной гигиены».  стр. 301 | Воспитывать чувства опрятности, привычку следить за своим внешним видом. |
| Май | 1 неделя  Беседа «День Победы». | Рассказать детям о значимости этого праздника, рассмотреть иллюстрации как готовятся люди к этому празднику. |
| 2 неделя  Беседа «В дверь звонок? Смотри в глазок». | Учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, правилам поведения в таких ситуациях. Формировать положительное отношение к правилам безопасного поведения. |
| 3 неделя  Беседа «Наш зеленый д/сад». | Формировать бережное отношение к растениям; закрепить представление об уходе за растениями, учить наблюдать за живой природой; воспитывать интерес к работе. |
| 4 неделя  Беседа «Мама, папа- моя семья».  стр. 210-220 | Формировать представление о семье. Умение называть членов семьи. |



**3.Примерное перспективное планирование по ознакомлению с окружающим**

**миром и социумом (2 младшая группа)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | тема | Цели занятия | методическое обеспечение |
| сентябрь | Давайте познакомимся | Помочь запомнить имена друг друга, воспитывать доброе отношение к сверстникам. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.27 |
| Знакомство с профессией водителя (шофера) | Познакомить с профессией шофера; закреплять знания об устройстве машины; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| Знакомство с профессией повара | Дать представление о профессии повара и предметах, необходимых для его работы; рассказать о продуктах, элементарной технологии их приготовления. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.30 |
| Знакомство с профессией врача | Познакомить с профессией врача и медсестры; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.32 |
| Знакомство с групповой комнатой | Познакомить с группой, игровыми уголками; учить ориентироваться в ближайшем окружении. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.34 |
| Наблюдение за трудом няни | Дать представление о труде няни: воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает; побуждать называть няню по имени-отчеству. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.37 |
| Оденем куклу на прогулку | Учить правильно называть и различать предметы одежды, надевать на куклу одежду по сезону; дать представления об использовании предметов одежды; формировать понятие «одежда». | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.38 |
| Устроим кукле комнату | Дать обобщающее представление о понятии «мебель», вспомнить предметы мебели, которые увидели в группе и дома: учить детей различать и называть предметы мебели. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.39 |
| Я и моя семья | Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о своих близких. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.40 |
| октябрь | Наш участок | Учить правильно использовать малые формы, расположенные на участке. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г. |
| Мы путешественники | Обыграть путешествие на море; уточнить на каком виде транспорта можно совершить путешествие к морю. |
| Игрушки бывают разные. | Познакомить с разными игрушками, дать представление об их назначении, учить бережно относиться к игрушкам. |
| ноябрь | Помогаем бабушке | Учить с уважением и любовью относиться к бабушке, помогать ей во всем. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г. |
| Наша улица | Коллективная работа по аппликации: научить работать бумагой. |
| Красный, синий, желтый… | Занятие «Лепим пирамидку»: закреплять знание о цвете, форме и величине, учить лепить по образцу. |
| декабрь | В гости к дедушке в сторожку | Театрализованная музыкальная игра: развивать коммуникативные способности, учить отвечать на вопросы. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г. |
| Мы едем, едем, едем… | Развивать коммуникативные способности, определить влияние смены обстановки на эмоции. |
| Рукавичка | Литературный досуг, драматизация: уметь перевоплощаться в сказочного персонажа, элементарно передавать характер героев. |
| Как снег становиться водой | Показать, что под влиянием температуры вода может изменять свои свойства. |
| январь | Вот какая елочка | Нарисовать новогоднюю елку, которая стоит дома, учить по памяти передавать образ. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г. |
| Оркестр | Учить играть на простых музыкальных инструментах, развивать внимание и слух. |
| Улица города | Конструировать из строительного материала макет улицы, на которой расположен детский сад; развивать пространственное воображение, память; учить ориентироваться на местности. |
| февраль | Поздравим папу с праздником | Изготовление сувениров к празднику Дня защитника Отечества: учить аккуратно с любовью выполнять свою работу. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г. |
| Мойдодыр | «Мойдодыр пришел в гости»: научить правильно умываться, следить за своим внешним видом. |
| Вечный огонь | Учить рисовать по образцу, воспитывать патриотические чувства. |
| Наша армия родная | Предложить на прогулке устроить «полосу препятствий», о которой им читали на занятии, и попробовать ее преодолеть, как это делали солдаты. |
| март | Мамин праздник | Изготовить праздничные открытки к 8 Марта, учить, аккуратно с любовью выполнять свою работу. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г. |
| Садоводы | Воспитывать интерес к труду, аккуратность, бережное отношение к растениям, объяснить необходимость весенней пересадки растений. |
| Детский сад | Сюжетно-ролевая игра: закреплять знания о работе воспитателя; учить самостоятельно обыгрывать некоторые моменты повседневной жизни в детском саду; распределять роли, играть дружно. |
| Федорино горе | Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»: учить бережно относиться к посуде, содержать ее в чистоте. |
| апрель | Дома маме помогаем | Сюжетно-ролевая игра «Кухня»: обогащать словарный запас по теме, учить самостоятельно распределять роли и обыгрывать простые бытовые ситуации, относиться друг к другу с уважением. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г. |
| Весенний лес | Чтение стихотворений о весеннем лесе с использованием наглядного материала: воспитывать интерес к поэзии, учить сопоставлять услышанное и увиденное, развивать воображение. |
| День космонавтики | Учить рисовать на космические темы, передавать сюжет, увиденный ранее. |
| Наши ножки | Уточнить и расширить представления об обуви, объяснить понятие «обувь», познакомить с отдельными деталями обуви, учить ухаживать за обувью |
| май | Я люблю свою бабулю | Обыграть ситуации, в которых дети могут помогать пожилым людям, воспитывать уважение и сострадание к ним. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г. |
| Цветик-семицветик | Закреплять названия цветов, распустившихся весной. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г. |
| День победы | Закреплять знания о Дне Победы, воспитывать патриотические чувства, рисовать на тему «День победы» | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г. |
| Что кому нужно | Уточнить знания о различных профессиях. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г. |
| Что из чего сделано | Закреплять знания о различных материалах: стекле, ткани, дереве. | Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г. |

**4.Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет «Безопасность жизнедеятельности детей в современном обществе»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель** | **Материал** | **Совместная деятельность** | **Литература** | |
| Сентябрь | «Наш друг-светофор!» | познакомить детей с понятиями «дорога»,  « светофор», «улица», «пешеходный переход», формировать желание изучать ПДД. Расширить знания о правилах поведения пешехода, закрепить знания о работе светофора, его сигналах. Воспитывать культуру поведения на улице. | таблицы, иллюстрации с изображением улицы, демонстрационный материал А. В. Горская «Правила – наши помощники», пластилин, комочки пластилина трёх цветов, картонные заготовки светофорчиков на каждого ребёнка, дощечка для пластилина, салфетки. | Игровая ситуация « На дороге», рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление детьми своего макета светофора с использованием пластилина, конструктивная игра «Моя улица», чтение художественной литературы: С.Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит» ,«Машины» Я. Бесшумова.  Целевая прогулка к светофору. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» с использованием светофора. | Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения»  Детский сад от А до Я. 2006 | |
| Октябрь | | « Здоровье и болезнь» | формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных навыках и умениях, содействующих поддержанию и укреплению здоровья. Формировать знания и навыки владения правильной осанкой. Рассказать о первой помощи больному человеку при простудных заболеваниях, научить вызывать скорую помощь по телефону. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. | Картинки с иллюстрациями больного и здорового человека, рассказ М. Зощенко «Глупая история», таблица «Будь здоров!», плакат «Режим дня», сказка К. Чуковского «Доктор Айболит», принадлежности для с/р игры «У врача». | Рассказ детям о необходимости следить за чистотой одежды, вызвать у детей желание содержать свои вещи в чистоте. Беседа о правильной осанке. Упражнение «Как правильно сидеть на стуле?» Чтение сказки Чуковского «Айболит», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание»., чтение и обсуждение рассказа М. Зощенко «Глупая история». Сюжетно-ролевая игра «У врача», рассматривание таблицы и беседа по каждой ситуации, сюжетно-ролевая игра «Спортсмены», д/игра «Режим дня», творческое рассказывание «Как я гуляю». Опытно – исследовательская деятельность: Опыты со снегом (качество талой воды). | Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения»  Детский сад от А до Я. 2006 |
| Ноябрь | | «Пожароопасные предметы. Спички» | Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем. Познакомить детей с пожароопасными предметами, спичками. Формировать чувство опасности огня. Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей. с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими, о самостоятельном пользования пожароопасными предметами и спичками без взрослых. Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. | Картинки с изображением электроприборов, плакат «Спички – детям не игрушка!» | Беседа об известных электроприборах, игра – драматизация «Кошкин дом», д/ игра: « Домашние помощники». Экскурсия в прачечную(знакомство с работой электроутюга). Чтение произведения К. Чуковского «Путаница», заучивание потешки наизусть: «Тили- бом, тили- бом». С/р игра: «Отважные пожарные». Игровые упражнения: « Позовем на помощь, если в доме пожар». Цель: Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности, пользоваться первичными средствами для сохранения здоровья и отравления углекислым газом. | Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения»  Детский сад от А до Я. 2006 |
| Декабрь | | «Ребенок и незнакомец» | Учить соблюдать меры предосторожности, формировать навыки безопасного поведения и умения находить выход из проблемной ситуации, сформировать у детей устойчивое представление, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение и ему не следует доверять, даже если он предлагает сладости или игрушки. Учить детей правильно вести себя, когда они остаются одни дома, не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса. | Картинки из серии «Будь осторожен!», русская народная сказка «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят». | Чтение сказки «Кот, петух и лиса»,  «Волк и семеро козлят», беседы о том, почему звери попали в беду и как бы дети поступили если бы оказались на месте колобка, кота, козлят. Беседа о безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми. Д/и «Назови, о ком говорю?», игровая ситуация «Если ты один в квартире?», «Поможем девочке найти маму». | Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения»  Детский сад от А до Я. 2006 |
| Январь | | «Животные и человек». | Познакомить с мерами безопасности при общении с животными. Объяснить, что не всегда домашние животные ведут себя дружелюбно, рассказать об опасности, которую представляют собой бездомные животные. | Картинки с изображением животных, плакат из серии «Будь осторожен!», рассказ О. Смирновой «Счастливая Натка», гуашь, изображение щенка по контуру, тампоны для рисования. | Разгадывание загадок о животных. Беседа о безопасном поведении с животными и выходе из опасных ситуаций. Наблюдение за щенком и кормление его. Чтение рассказа «Счастливая Натка». Творческое задание: раскрашивание с помощью тампона изображения щенка. | Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения»  Детский сад от А до Я. 2006 |
| Февраль | | «О вкусной и здоровой пище». | Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры. | Рассказ Е. Пермяка «Сластена-своевольник», картинки с изображением фруктов, овощей, молочных продуктов, рыбы и других полезных продуктов; картинки с изображением вредных продуктов: чипсы, гамбургер, лимонад и другие. | Д/и «Полезно – не полезно». Беседа по содержанию рассказа. Д/и «Что из чего?», «Отгадай и назови», разгадывание загадок о продуктах питания. | Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения»  Детский сад от А до Я. 2006 |
| Март | | « Если ты потерялся» | Формировать представления у детей, как себя вести и к кому из взрослых можно обратиться, если ребёнок потерялся на улице, рассказать о важности знания своего адреса, телефона; довести до сознания детей, как важно доверять своей семье: близким, родным. Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка;  разговаривать с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью. | Рассказ Э. Успенского «Рассеянная няня». Картинки с изображением проблемных ситуаций. Рассказ Л. Воронковой «Ссора с бабушкой» | Беседа по содержанию рассказа, решение проблемных ситуаций. Д/и «Назови свой адрес». Ситуативная беседа «Где живёт твоя семья?». Рассматривание картины «Семья». Речевая игра «Скажи вежливо». Д/и «Назови отчество». Разучивание считалки . | Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения»  Детский сад от А до Я. 2006 |
| Апрель | | «Безопасность на водоёмах». | Познакомить с правилами поведения на водоёмах в разное время года. Формировать у детей навыки поведения на водоемах. Рассказать о правилах купания, о важности овладения навыками плавания, умении пользоваться спасательными принадлежностями. | Иллюстрации с изображением опасных ситуаций, загадки о временах года, о зимних развлечениях, о природных явлениях, картинки спасательных предметов: плавательный круг, жилет, нарукавники. | Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций на льду, на воде летом. Обсуждение рассказа «Мореплаватели». | Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения»  Детский сад от А до Я. 2006 |
| Май | | «Прогулка в лес» | Познакомить с лекарственными растениями, дать знания о пользе и влиянии целебных растений на здоровье человека. Познакомить с ядовитыми растениями, с их внешними признаками, обратить внимание, что ландыш является одновременно лекарственным и ядовитым. Познакомить со съедобными и несъедобными грибами. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки, объяснить опасность отравления ядовитыми грибами. Закрепить знания детей о нормах поведения в природе. (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы) | Картинки с изображением лекарственных растений, ядовитых растений, съедобных и несъедобных грибов; загадки, мультфильм «Дудочка и кувшинчик». | Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением лекарственных растений, ядовитых растений, съедобных и несъедобных грибов. Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик». Беседа по содержанию , рисование мухомора. | Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения»  Детский сад от А до Я. 2006 |

1. **Перспективное планирование по математическим представлениям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Учебно-методическаялитература** |
| **Сентябрь** | занятие №1 «**Цвет»** | Уточнить представления о четырех цветах- красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); тренировать мыслительные операции анализ, сравнение. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.21 |
| занятие №2 **«Цвет»** | Сформировать умение распределять предметы в группу по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.24 |
| занятие №3 **«Цвет»** | Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.25 |
| занятие№4 **«Цвет»** | Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.27 |
| **Октябрь** | Занятие №5 **«Оттенки цветов»** | Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами *светлый* и *темный;* сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.28 |
| Занятие №6  **«Оттенки цветов»** | Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.31 |
| Занятие №7  **«Оттенки цветов»** | Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.32 |
| Занятие №8  **«Большой и маленький»** | Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.34 |
| **Ноябрь** | Занятие №9  **«Большой и маленький»** | Тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.36 |
| Занятие №10  **«Цвет и форма»** | Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур- квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.38 |
| Занятие №11  **«Один, много»** | Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.40 |
| **Ноябрь** | Занятие №12  **«Столько же, больше, меньше»** | Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.44 |
| Занятие №13  **«Столько же, больше, меньше»** | Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.47 |
| **Декабрь** | Занятие №14  **«Столько же, больше, меньше»** | Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов. Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.50 |
| **Декабрь** | Занятие №15  **«Столько же, больше, меньше»** | Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.53 |
| Занятие №16  **«Счет до двух»** | Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.55 |
| Занятие №17  **«Числа и цифры 1и 2»** | Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.58 |
| **Январь** | Занятие №18  **«Длиннее, короче»** | Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.63 |
| Занятие №19 **«Круг»** | Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.66 |
| **Январь** | Занятие №20 «**Шар»** | Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.71 |
| **Февраль** | Занятие №21 **«Счет до трех»** | Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.75 |
| **Февраль** | Занятие №22  **«Треугольник»** | Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.78 |
| Занятие №23 **«Число и цифра 3»** | Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.83 |
| **Февраль** | Занятие №24 **«На, над, под»** | Уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над»- «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов4 тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.87 |
| **Март** | Занятие №25 **«Выше, ниже»** | Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»- «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1- 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение , развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.90 |
| **Март** | Занятие №26 **«Слева, справа»** | Уточнить пространственные отношения «слева»- «справа», сформировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.95 |
| Занятие №27 **«Цвет. Повторение»** | Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.27 |
| Занятие №28 **«Большой и маленький. Повторение»** | Тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.36 |
| **Апрель** | Занятие №29  **«Столько же, больше, меньше. Повторение»** | Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.53 |
| Занятие №30  **«Счет до трех. Повторение»** | Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами. | Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.75 |
| **Повторение.** | Повторение пройденного материала. | Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.53 |
| **Повторение.** | Повторение пройденного материала. | Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.55 |
| **Май** | **Повторение.** | Повторение пройденного материала. | Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.57 |
| **Повторение.** | Повторение пройденного материала. | Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.59 |
| **Повторение.** | Повторение пройденного материала. | Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.61 |
| **Повторение.** | Повторение пройденного материала. | Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.63 |

1. **Перспективное планирование во второй младшей группе «Развитие речи детей» О.С. Ушакова**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | **Тема** | **Задачи** | **Учебно-методическая литература** |
| **Сентябрь** | | | | |
| **1 неделя** | Занятие по развитию речи | Пересказ сказки «Курочка ряба»  Занятие №1 | Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с16 |
| ЗКР | Звук (а) Дидактическая игра «Не ошибись» | Уточнить и закрепить правильное произношение звука а, учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание. |  |
| Занятия по ознакомлению с художественной литературой | Чтение р.н.с. «Бычок черный бочок, белые копытца» | Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова).  Задачи:  Образовательные:  -побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки;  Развивающие:  -развивать интонационную выразительность речи, слуховое внимание.  Воспитательные:  -воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи;  -Воспитывать интерес к устному народному творчеству. |  |
| **2 неделя** | Занятие по развитию речи | Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха.  Занятие №2 | Подвести составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.18. |
| ЗКР | Звук (у) | Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; обратить внимание детей на наличие звука в словах. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Потешки – заклички, поговорки | Знакомить со значением и содержанием потешек- закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Сидит белка на тележке..» |  |
| **3 неделя** | Занятие по развитию речи | Описание  игрушек- котенка, жеребенка, мышонка. Занятие №3 | Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.20. |
| ЗКР | Звук (и) | Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) в сочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка» венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева. | Цель: познакомить детей с венгерской сказкой, помочь понять её содержание.  Задачи:  Образовательные:  - Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки.  Развивающие:  - Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи.  Воспитательные:  - Воспитывать интерес к сказкам других народов. |  |
| **4 неделя** | Занятие по развитию речи | Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом»  Занятие №4 | Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному  употреблению форм единственного и множественного числа существительных. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с23. |
| ЗКР | Звуки (а), (у), (и) | Закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, уточнить различать звуки на слух. Произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох. |  |
| Занятие по ознакомлению  с художественной литературой | Чтение р.н.с. «Волк и козлята» (обраб. А.Н.Толстого) | Цель: приобщение детей  к жанру русской народной сказки на примере русской народной сказки «Волк и козлята» в обработке А. Н. Толстого.  Задачи:  обучающие  -учить детей слушать художественное произведение, эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения;  развивающие  -развивать словарный запас у детей: понимать значение слов «отопритеся, отворитеся», «копытечко».  воспитательные  -воспитывать интерес детей к русским народным сказкам, умение сопереживать героям, разделять их чувства. | . |
| **Октябрь** | | | | |
| **1 неделя** | Занятие по развитию речи | Описание внешнего вида куклы Оли.  Занятие №5 | Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы , согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с25. |
| ЗКР | Звук (о) | Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о); обратить внимание на наличие звука (о) в словах |  |
| Занятия по ознакомлению с художественной литературой | Заучивание «Осень» К.Д. Бальмонт. | Цели: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть с помощью мнемотаблиц, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы;  Задачи:  - [развивать наблюдательность](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi), чуткость к поэтическому слову;  воспитывать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведение;  - систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях;  - формировать у дтей способность воспринимать красоту родной природы, способствовать развитию у дошкольников памяти, внимания, мышления.  - воспитывать любовь к окружающей природе. |  |
| **2 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.  Занятие № 6 | Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий). | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.29. |
| ЗКР | Звук (э) | Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э); обратить внимание на слава с этим звуком. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Рассказывание «Купание медвежат» В.В. Бианки. | Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании,  учить точно отвечать на вопросы. |  |
| **3 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление рассказа об игрушках- котенке- зайчонке.  Занятие №7 | Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.31. |
| ЗКР | Звук (ы) | Уточнить и закрепить правильное произношение (ы), учить правильно произносить (ы) в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Чтение сказки «У солнышка в гостях» пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной. | Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования. |  |
| **4 неделя** | Занятие по развитию речи | Описание игрушек – козлика, ослика, парохода.  Занятие №8 | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай). | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.35. |
| ЗКР |  | Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать их на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Песенки народов мира | Знакомить со значением и содержанием песенок народов мира, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Кораблик» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ноябрь** | | | | |
| **1 неделя** | Занятие по развитию речи | Пересказ сказки «Репка»  Занятие № 9 | Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно  по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.38. |
| ЗКР | Звук (м) | Закрепить правильное произношения звука (м), учить дифференцировать на стух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука (м) в словах |  |
| Занятия по ознакомлению с художественной литературой | Рассказывание р.н.с. «Кот, петух и лиса» обраб. М. Боголюбской. | Цели: Познакомить детей с р.н. с. «Кот, петух и лиса», продолжать формировать умение различать цвета. («Познавательное развитие»).  - Формировать умение отвечать на простейшие вопросы воспитателя, развивать и активизировать речь детей;  - Воспитывать интерес и любовь к сказкам, желание слушать сказку и другого ребенка, воспитывать чувство взаимовыручки, вызвать эмоциональный отклик при чтении сказки.  - Развивать общую и мелкую моторику, развивать чувство темпа и ритма, координацию движений, развивать внимание и двигательную активность. |  |
| **2 неделя** | Занятие по развитию речи | Описание предметов одежды куклы Оли.  Занятие №10 | Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.40. |
| ЗКР | Звук (п) – (п’) | закрепить правильное произношение звуков (п) – (п’); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Чтение стихотворения «Осень наступила» А.Н. Плещеева | обобщить знания об осени, заучить стихотворение А.Плещеева «Осень»; работать над умением определять настроение выраженное в стихотворении, добиваться выразительности чтения». |  |
| **3 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.  Занятие №11 | Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке;   показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай). | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.43. |
| ЗКР | Звук (б), (б’) | Закреплять правильное произношение звуков (б), (б’), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Фольклор народов мира | Знакомить со значением и содержанием фольклора народов мира, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Разговор лягушек» |  |
| **4 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке.  Занятие №12 | Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ;  закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.45. |
| ЗКР | Звуки (м), (м’), (п), (п’), (б), (б’) | Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м’), (п), (п’), (б), (б’) в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Рассказывание сказки «Лесной мишка и проказница мышка» латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л, Воронковой. | Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Декабрь** | | | | |
| **1 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление рассказа по картине «Катаемся на санках»  Занятие №13 | Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды; учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий-узкий) | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с47. |
| ЗКР | Звук (т), (т’) | Закреплять произношение звуков (т), (т’), учить детей произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью. |  |
| Занятия по ознакомлению с художественной литературой | Чтение р.н.с. «Снегурочка и лиса» обраб. М. Булатова. | Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свои впечатления  в словах, мимике. |  |
| **2 неделя** | Занятие по развитию речи | Описание кукол Даши и Маши.  Занятие №14 | Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.49. |
| ЗКР | Звук (д), (д’). | Закреплять произношение звуков (д), (д’). |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Заучивание «Снег идет» Л.Ф. Воронкова. | Цель: Формирование у детей знаний о зиме. Познакомить детей с содержанием рассказа Л. Воронковой «Снег идет», учить слушать и следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Расширять словарный запас детей (снегопад, снежинки ажурные, зубчатые, пушистые, как лучики, искорки, стрелы).  Задачи:  -Учить детей видеть признаки зимы;  Учить детей поддерживать диалог, отвечать на вопросы, составлять рассказ по картине из 2-3 простых предложений; | О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.161. |
| **3 неделя** | Занятие по развитию речи | Проведение игры «Что в мешке у Буратино».  Занятие №15 | Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы  воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.52 . |
| ЗКР | Звук (н), (н’). | Закрепить правильное произношение звуков (н), (н’). |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Рассказывание сказки «Храбрец-молодец» пер. с болг. Л. Грибовой |  |  |
| **4 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление описательного рассказа.  Занятие №16 | Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали). | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с55. |
| ЗКР | Звуки (т), (т’), (д), (д’), (н), (н’). | Закреплять правильное произношение звуков (т), (т’), (д), (д’), (н), (н’); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Чтение р.н.с. «У страха глаза велики» | Цель: Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название (это пословица).  Развивать зрительное и слуховое внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. |  |
| **Январь** | | | | |
| **2 неделя** | Занятие по развитию речи | Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок»  Занятие №17 | Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.57. |
| ЗКР | Звук (к) и (к’). | Закреплять произношение звуков (к) и (к’); учить отчетливо и понятно произносить слова и фразы с этим звуком. |  |
| Занятия по ознакомлению с художественной литературой | «Сказка об умном мышонке» С.Я. Маршак | Цель познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить её;  активизировать словарь: ловкий, умный, сообразительный, находчивый;  обогащать словарь: горелки, рыльце;  воспитывать у детей желание слушать сказку, вызвать чувство симпатии к её герою; |  |
| **3 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки»  Занятие №18 | Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учить правильно называть предметы, давать описание игрушек, называя их цвет. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.59. |
| ЗКР | Звук (г) и (г’). | Закреплять правильное произношение звуков (г) и (г’). |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Рассказывание сказки «Пых» белорус. обр. Н. Мялика. | Цель: познакомить детей с белорусской народной сказкой «Пых»  Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей, развивать речь, воображение, память. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказку, помогать им правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; отвечать на вопросы по содержанию  сказки словами и фразами из текста. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости. |  |
| **4 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление описательного рассказа об игрушках- пароходе, лисе, петухе.  Занятие №19 | Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.61. |
| ЗКР | Звук (х). | Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание детей на наличие этого звука в словах. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковский. | Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание;  формировать умение выразительно воспроизводить четверостишия;  активизировать (мыло, расческа, полотенце, зубная паста) и обогащать (гребешок, зубной порошок, корыто) словарь детей.  формировать представление о том, что необходимо заботиться о чистоте своего тела для того, чтобы быть здоровым;  воспитывать негативное отношение к неряшливости; |  |
| **Февраль** | | | | |
| **1 неделя** | Занятие по развитию речи | Проведение игры «У  Кати день рождения»  Занятие №20 | Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с 63. |
| ЗКР | Звуки (к), (г), (х), (к’), (г’), (х’); | Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к’), (г’), (х’); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Фольклор народов мира | Цель: Знакомить со значением и содержанием фольклора народов мира, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Тень, тень, потень…» |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке.  Занятие №21 | Учить по вопросам составлять описание игрушки; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать  разных животных. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с 66 |
| ЗКР | Звук (и) | Закреплять правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ё, ю. |  |
| Занятия по ознакомлению с художественной литературой | Рассказывание «Три котенка» В.Г. Сутеев. | Цель: приобщение детей к художественной литературе, через ознакомление с рассказом В. Сутеева «Три котёнка»  Задачи  помочь детям понять содержание рассказа В. Сутеева «Три котёнка»,  формировать эмоционально-образное восприятие рассказа,  учить детей отвечать на вопросы воспитателя по тексту рассказа,  пояснить детям значение слов сажа, самоварная труба,  активизировать в речи детей слова: мука, сажа,  показать через познавательно-исследовательскую деятельность, каким образом в рассказе [котята меняли цвет](https://www.maam.ru/obrazovanie/kot-skazki). |  |
| **3 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.  Занятие №22 | Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды; | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.69. |
| ЗКР | Звук (ф) и (ф’). | закреплять правильное произношение звуков (ф) и (ф’); учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук |  |
| Занятия по ознакомлению с художественной литературой | Чтение  «Ветер, ветер! Ты могуч!..» А.С. Пушкин. | Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. В процессе наблюдения выяснить:  1. Как можно обнаружить ветер?  2. Как образуются волны?  3. Роль ветра в жизни живых организмов. |  |
| **4 неделя** | Занятие по развитию речи | Описание овощей и фруктов  Занятие №23 | Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.72. |
| ЗКР | Звук (в) и (в’). | Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в’); учить детей произносить этот звук длительно на одном выдохе. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Заучивание «Дуют ветры в феврале» А.В. Кольцов. | Цель: познакомить детей с новым стихотворением; учить понимать его содержание и запоминать текст  - учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения. |  |
| **Март** | | | | |
| **1 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление рассказа о кукле Фае и Феде.  Занятие №24 | Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с74. |
| ЗКР | Звуки (ф), (ф’), (в), (в’). | Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф’), (в), (в’), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Рассказывание р.н.с. «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого. | Цель: познакомить со сказкой «Волк и козлята» в обр. А.Н.Толстого  Задачи:  Образовательные:  Сопровождать чтение сказки показом персонажей настольного театра, способствуя ее запоминанию;  Понимать содержание сказки, отвечать на вопросы;  Повторять отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.  Развивающие:  Развивать память, слуховое внимание, умение следить за развитием действий.  Воспитательные:  Продолжать приучать детей слушать народные сказки |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 неделя** | Занятие по развитию речи | Пересказ сказки «Козлята и волк»  Занятие №25 | Учить пересказывать вместе с воспитателем. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с77. |
| ЗКР | Звук (с) | приучать отчетливо и правильно произносить звук (с). |  |
| Занятия по ознакомлению с художественной литературой | Разучивание стихотворение Я.Акима «Мама» | Цель: познакомить детей со стихотворением Я.Аким  «Мама» и выучить его; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой.  Задачи:  прививать детям любовь и уважение к матери;  формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка;  побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к матери;  развивать творческие способности в процессе продуктивной деятельности;  воспитывать заботливое, внимательное отношение к матери, умение ценить её заботу о близких. |  |
| **3 неделя** | Занятие по развитию речи | Описание предметов посуды.  Занятие №26 | Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать преставление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.п.). | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3- 5лет», с.78. |
| ЗКР | Звук (с) | Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Чтение «Муха-цокотуха» К.И. Чуковский. | Цель: Формировать у детей интерес к слушанию художественного произведения (сказка К. Чуковского «Муха-цокотуха»).  Привлекать к рассказыванию отрывков произведения с опорой на картинки. Способствовать формированию интереса к книгам.  Задачи:  Привлекать детей к включению в предложенную взрослым игровую ситуацию;  Воспитывать умение сопереживать героям произведения;  Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков;  Способствовать формированию умения различать эмоции (страх, радость). |  |
| **4 неделя** | Занятие по развитию речи | Называние предметов мебели  Занятие №27 | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек). | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.81. |
| ЗКР | Звук (с) и (с’) | Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с’), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Малые фольклорные формы.  Загадки, потешки | Цель: Уточнить представление о загадках; познакомить с жанром потешки; заучить наизусть потешку «Котик» |  |
| **5 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление рассказа на тему из личного опыта.  Занятие №28 | Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с83. |
| ЗКР | Звук (с) и (с’). | Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с’), приучать детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Чтение стихотворение «Все она» И.И. Косяков. | Цель: Совершенствовать диалогическую речь малышей.  Задачи:  Образовательные:  Познакомить с новым стихотворением И. Косякова «Все она».  Развивающие:  [Развивать и активизировать словарь](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi), побуждая детей к диалогу со взрослыми.  Развивать речевую активность, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук.  Воспитательные:  Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Апрель** | | | | |
| **1 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»  Занятие №29 | Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с85. |
| ЗКР | Звук (з) | Воспитывать умение правильно т отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях. |  |
| Занятия по ознакомлению с художественной литературой | Потешки – заклички, поговорки | Цель: Знакомить со значением и содержанием потешек- закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко- ведрышко». |  |
| Речевые игры на формирование структуры предложения | «Дружные ребята» | Активизировать в речи название детенышей животных. | Придумай слово. Речевые игры |
| **2 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление рассказа по картине «Куры»  Занятие №30 | Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображение на картине | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.87. |
| ЗКР | Звук (з) и (з’). | закреплять правильное произношение звука (з) и (з’) |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | «Пришла весна» Л.Н. Толстой. | Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода»  Образовательные:  Побуждать детей к ответам на вопросы по содержанию рассказа;  Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.  Развивающие:  Формировать у детей коммуникативные навыки, активизировать устную речь;  Развивать любознательность, воображение у детей.  Воспитательные:  Воспитывать у детей интерес к литературе, к книжной иллюстрации, восприятие красоты природы |  |
| **3 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление описательного  рассказа о животных по картинкам.  Занятие №31 | Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных-названий детенышей. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.90. |
| ЗКР | Звук (з) и (з’) | Учить детей отчетливо произносить звуки (з) и (з’), выделять эти звуки из слов. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | «Сказка о невоспитанном мышонке» С.Л.Прокофьева | Цель: формировать представления об этикете;  -закрепить в активной речи детей [вежливые](http://www.pandia.ru/text/category/vezhlivostmz/) выражения;  -обучать элементам драматизации с помощью символов;  -упражнять в умении действовать по сигналу;  -воспитывать любовь и внимание к людям. |  |
| **4 неделя** | Занятие по развитию речи | Оставление описания по предметной картине.  Занятие №32 | Учить составлять короткие рассказы по картинке | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.91. |
| ЗКР | Звук (ц) | Учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Стихи к Дню Победы | Цель: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, развивать поэтический слух. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Май** | | | | |
| **1 неделя** | Занятие по развитию  речи | Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами» | Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с208. |
| ЗКР | Звуки (ф), (ф’), (в), (в’). | Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф’), (в), (в’), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи). |  |
| Занятия по ознакомлению с художественной литературой | Рассказывание «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» Л. Муур пер. с анл. О. Образцовой | Цель: Познакомить детей с произведением Лилиан Муу  Развивать умение детей понимать образное содержание и идею сказки,  Воспитывать умение детей слушать произведение внимательно, не перебивать читающего воспитателя. |  |
| **2 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление рассказа на тему «Веселое настроение» | Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с210. |
| ЗКР | Звуки (к), (г), (х), (к’), (г’), (х’). | Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к’), (г’), (х’); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Чтение «Знаешь, как я тебя люблю» С. Макбратни пер. Е. Канищевой | Цель: Подвести к пониманию нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини. |  |
| **3 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему | Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы. | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с214. |
| ЗКР | Звук (г) и (г’). | Закреплять правильное произношение звуков (г) и (г’). |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | Чтение «Птица свила гнездо» Л.Н. Толстой | Цель: знакомство с произведением Толстого «Гнездо птицы»  Задачи:  Развивающая: развивать наблюдательность, внимание;  Обучающая: учить детей не трогать гнёзда и птенцов, бережно относиться к птицам.  Воспитательная: воспитывать интерес к птицам, желание оберегать их. |  |
| **4 неделя** | Занятие по развитию речи | Составление описания по предметной картине | Учить составлять короткие рассказы по картинке, | О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 91 |
| ЗКР | Звуки (ц); (с) – (з) | учить чётко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков (с) – (з), учить регулировать темп речи. |  |
| Занятие по ознакомлению с художественной литературой | «В лесу» Й. Чапек (из книги «приключения песика и кошечки») пер. чешск. Г. Лукина | Цель: Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли. |  |

1. **Перспективное планирование во второй младшей группе по рисованию И.А. Лыкова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Учебно-методическаялитература** |
| **Сентябрь** | «Мой весёлый, звонкий мяч» (предметное) | Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.20 |
| «Разноцветные шарики» | Рисование овальных предметов: создание  контурных рисунков, замыкание линии в  кольцо и раскрашивание, повторяющее  очертания нарисованной фигуры.  Дополнение изображения карандашными  рисунками (ниточки на шариках). | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.24 |
| «Яблоко с листочком и  червячком» | Рисование предметов, состоящих из 2-3  частей разной формы. Отработка техники  рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы.  Создание ритмической композиции. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.28 |
| «Ягодка за ягодкой (на  кустиках)» | Сочетание изобразительных техник:  рисование веточек цветными карандашами и ягодок -ватными палочками. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.32 |
| **Октябрь** | «Падают, падают листья» | Рисование осенних листьев приёмом  «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) а голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.42 |
| «Грибы на пенёчке» | Создание коллективной композиции из  грибов. Рисование грибов из 3-х частей  (ножка, шляпка, травка). | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.48 |
| «Выросла репка большая пребольшая» | Создание сказочной композиции, рисование репки и домика. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.40 |
| «Мышка-норушка» | Рисование овальной формы, дорисовывание необходимых элементов, создание сказочного образа. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.38 |
| **Ноябрь** | «Град, град!» | Изображение тучи и града ватными  палочками с изменением частоты  размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град на небе -более редко, с просветами. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.50 |
| «Светлячок»  (по мотивам  стихотворения  Г. Лагздынь) | Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 56 |
| «Сороконожка в магазине» (на удлиненных листах бумаги) | Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 60 |
| «Полосатые полотенца  для лесных  зверушек» (декоративное) | Рисование узоров из прямых и волнистых  линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий) | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 64 |
| **Декабрь** | «Вьюга-завируха» (декоративное) | Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 66 |
| «Серпантин танцует» | Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги ля фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 72 |
| «Нарядная ёлочка» | Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание  взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 74 |
| «Волшебные снежинки» | Рисование шестилучевых снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 68 |
| **Январь** | «Катится колобок по дорожке» | Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки-на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 88 |
| «Снеговик-великан» | Создание образа снеговика, сказочной  обстановки. Развитие чувства формы и  ритма, глазомера и мелкой моторики. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  Ст. |
| **Февраль** | «В некотором царстве» (по замыслу) | Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 90 |
| «Робин Красношейка» | Рисование образа лесенки по своему замыслу. Развитие воображения. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 100 |
| «Большая стирка» (платочки и полотенца) | Рисование предметов квадратной и  прямоугольной формы. Создание  композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 102 |
| «Мойдодыр» | Создание весёлых композиций: рисование готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей) | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 104 |
| **Март** | «Цветок для мамочки» | Подготовка картин в подарок мамам на  праздник. Освоение техники рисования  тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 108 |
| «Сосульки-плаксы» | Рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 112 |
| «Неваляшка танцует» | Рисование неваляшки в движении (в  наклонном положении). Сочетание  материалов и способов создания образа.  Развитие чувства формы и ритма | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 116 |
| «Солнышко, солнышко, раскидай колечки» | Самостоятельный выбор материалов и  средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 120 |
| **Апрель** | «Ручеек и кораблик» | Рисование ручейка и кораблика. Развитие чувства формы и композиции. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 122 |
| «Почки и листочки» | Освоение изобразительно-выразительных  средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 126 |
| «Божья коровка» | Рисование выразительного,  эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 132 |
| «Я флажок в руке держу» | Рисование флажков разной формы  (прямоугольных, пятиугольных,  полукруглых). Развитие чувства формы и  цвета. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 136 |
| **Май** | «Расписные игрушки» | Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 140 |
| «Цыплята и одуванчик» | Создание монохромной композиции на  цветном фоне. Рисование цыплят и  одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впетчатлений) в доступной изобразительной деятельности. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 144 |

1. **Перспективное планирование во второй младшей группе по лепке И.А. Лыкова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Учебно-методическаялитература** |
| **Сентябрь** | «Мой весёлый звонкий мяч»  (лепка округлых предметов) | Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.18 |
| «Ягодки на тарелочке» | Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодки). | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.30 |
| **Октябрь** | «Репка на грядке» | Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке). | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.34 |
| «Грибы на пенёчке» | Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.46 |
| **Ноябрь** | «Сороконожка» | Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменением формы – изгибание, свивание. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.58 |
| «Лесной магазин» | Лепка героев стихотворения—лесных зверей-комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 62 |
| **Декабрь** | «Новогодние игрушки» (лепка из солёного теста) | Моделирование игрушек (из 2 – 3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей. Сплющивание, прищипывание, вдавливание. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 70 |
| «Мышка-норушка» | Учить етей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Развивать чувство формы и мелкую моторику. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 30 |
| **Январь** | «Я пеку, пеку, пеку…»  (лепка из солёного или сдобного теста) | Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края, развитие чувства формы, мелкой моторики. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 78 |
| «Крямнямчики» (бублики-баранки-сушки) | Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 82 |
| **Февраль** | «Баю-бай, засыпай» (сюжетная) | Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова – шар. оформление композиций в маленьких коробочках. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 94 |
| «Робин-Бобин Барабек» (сюжетная, коллективная композиция) | Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина). | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 98 |
| **Март** | «Сосульки–воображульки» | Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосулек разной длины и толщины. Поиск приёмов усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 110 |
|  | «Веселая неваляшка» | Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента) | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 114 |
| **Март** | «Мостик» с элементами консруирования (по сюжету стихотворения В.Шипуновой) | Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 124 |
| «Птенчики в гнёздышке» | Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 128 |
| **Май** | «Ути-ути, уточки!» | Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 130 |

1. **Перспективное планирование во второй младшей группе по аппликации И.А. Лыкова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Учебно-методическаялитература** |
| **Сентябрь** | «Шарики  воздушные,  ветерку  послушные» (с элементами рисования) | Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.22 |
| «Яблоко с листочком» | Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.26 |
| **Октябрь** | «Выросла репка - большая- пребольшая» | Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.36 |
| «Листопад» | Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки). | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр.44 |
| **Ноябрь** | «Грибная  полянка» | Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 54 |
| «Дождь,  дождь!» (с элементами рисования) | Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 52 |
| **Декабрь** | «Волшебные  снежинки» (с элементами рисования) | Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 68 |
| «Праздничная  ёлочка» (с элементами рисования) | Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 76 |
| **Январь** | «Бублики-  баранки» | Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 80 |
| «Колобок на окошке» (с элементами рисования) | Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 86 |
| **Февраль** | «За синими морями, за  высокими горами» (с элементами рисования) | Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 92 |
| «Лоскутное  одеяло» (из фантиков) | Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2x2 или 3x3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое». | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 96 |
| **Март** | «Букет цветов» | Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 106 |
| «Ходит в небе солнышко» | Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 118 |
| **Апрель** | «Ручеёк и кораблик» (с элементами рисования) | Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 122 |
| «Флажки такие разные» | Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 134 |
| **Май** | «Носит  одуванчик  жёлтый  сарафанчик...» (обрывная) | Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков ~ в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук. | И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду»  стр. 144 |

1. **Перспективное планирование во второй младшей группе «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** | **Учебно-методическаялитература** |
| **Сентябрь** | «Горка с лесенками для куклы Маши» | Формировать у детей умение сооружать горку (накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу, познакомить с новой деталью - пластиной. Закреплять название деталей строительного материала *(кубик, кирпичик, призма, пластина)*цвета. Обогащать словаря: горка, лесенка, спуск. Строительный материал *(призма, пластина, брусок, кубики)* и куколки на каждого ребенка | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 37 |
| «Дорожки» | Формировать у детей умение строить дорожки для машин. Выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. Строительный материал и машинки на каждого ребенка | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 38-39 |
| «Разноцветные дорожки» | Упражнять детей в умении строить дорожки разной длины и из деталей крупного и мелкого строительного материала *(кирпичиков)*. Развивать речевую активность. Строительный материал |
| «Дорожка широкая и узкая» | Способствовать развитию умения строить широкие и узкие дорожки. Развивать [конструкторские навыки детей](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu). Строительный материал. |
| **Октябрь** | «Дорожка для колобка» | Способствовать развитию умения аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Побуждать использовать постройку в игре | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 38 |
| «Змейка» | Формировать у детей умение строить змейку из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков, познакомить с новым способом их соединения *(извилистая змейка)*.Закреплять название деталей строительного материала.  Обогащать словарь: длинная, извилистая. Строительный материал | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 25 |
| «Дорожка для куклы Маши»  Закрепление | Закреплять умение у детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете. Способствовать речевому общению. Строительный материал | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 38 |
| «Спасаем уточку» | Формировать у детей умение строить заборчик для уточки вокруг пруда, приставляя кирпичики *(кубики)* плотно друг к другу, и располагая их по кругу. Закреплять название деталей строительного материала, цвета, величины. Обогащать словарь: названия птиц. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Строительный материал и уточки на каждого ребенка. |
| **Ноябрь** | «Строим ферму» | Формировать у детей умение строить коллективную постройку под названием «ферма», создавая заборчики (загоны для домашних животных и птиц, приставляя кирпичики, кубики и бруски плотно друг к другу, и располагая их по периметру двора. Закреплять название деталей строительного материала, цвета, величины. Обогащать словарь: закреплять названия домашних животных и птиц, ферма. Строительный материал, и домашние животные на каждого ребенка | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.43 |
| «Ворота для разных машин» | Формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Развивать навык самостоятельной организации игры с постройками. Воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре. Строительный материал и машинки на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.30-31 |
| «Узкие и широкие ворота | Совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнять значение понятий «широкий – узкий». Строительный материал |
| «Такие разные ворота» | Совершенствовать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. Строительный материал |
| **Декабрь** | Закрепление | Закреплять у детей умения строить ворота разной ширины, используя кирпичики и призму. Развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек, закреплять пространственные представления «широкий - узкий». Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали. Строительный материал на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 40 |
| «Дома вокруг парка» (коллективная постройка) | Формировать умение строить дома разной высоты из строительного материала (кирпичиков, ставя их на короткую сторону. Закреплять название деталей строительного материала, цвета, величины. Обогащать словарь: высокий, низкий, вокруг. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Строительный материал и деревья на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 41-42 |
| «Домик для матрешки» | Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке. Строительный материал и матрешки на каждого ребенка. |
| «Конура для собачки» | Развивать умение строить из кирпичиков клетки для собаки по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру. Строительный материал и собачки на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 55 |
| «Дома»  (по замыслу) | Совершенствовать умение [конструировать по рисункам](https://www.maam.ru/obrazovanie/konstruirovanie-plany), фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий». Строительный материал на каждого ребенка. |
| **Январь** | «Домик для животных» | Формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки. Строительный материал и животные на каждого ребенка | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 41-42 |
| По замыслу | Развивать умение детей строить домик по своему замыслу, обыгрывать свою постройку. Формировать игровое взаимодействие во время обыгрывания. Строительный материал на каждого ребенка. |
| «Домик для гномика» | Развивать умения строить домик для персонажа и обыгрывать его. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке. Строительный материал и гномики на каждого ребенка. |
| «Башня» | Развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий - низкий». Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. Строительный материал на каждого ребенка. |
| **Февраль** | «Городок» | Способствовать проявлению детской инициативы. Поощрять желание использовать в игре полученные конструктивные навыки. Строительный материал на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 29 |
| «Дома на нашей улице» | Совершенствовать умения детей сооружать разные по высоте модели домов. Формировать умение использовать свои постройки в сюжетных играх. Строительный материал на каждого ребенка. |
| «Двухэтажный дом» | Формировать у детей умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик, их цвета. Обогащать словарь: дом стены, крыша, фундамент, высокий, низкий, двухэтажный. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Строительный материал на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 56 |
| «Гараж с воротами» | Закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки. Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок, их цвета.  Обогащение словаря: гараж, машина ворота, большой, маленький. Строительный материал и машинки на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.49 |
| **Март** | Повторение | Закреплять у детей умение создавать постройку из знакомых деталей конструктора. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик, их цвета. Обогащать словарь: дом стены, крыша, пол. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Строительный материал на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| «Мебель для детского сада» | Развивать умение создавать модели различных предметов мебели. Формировать интерес к действиям со строительным материалом. Воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым. Строительный материал на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 118 |
| «Кроватки для мишек» | Формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине. Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок) цвета. Обогащать словарь: мебель, кровать, большая, маленькая. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Строительный материал и мишки на каждого ребенка. |
| «Стол и стул» | Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик). Формировать умение использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость форма, величина). Воспитывать интерес к совместному обыгрыванию построек. Строительный материал на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 17 |
| **Апрель** | «Мебель для Зайки»  (диван и кресло) | Развивать умения строить по образцу, используя детали разных цветов. Создавать более сложные постройки, комбинируя детали по- разному, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали Строительный материал и зайчики на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 39-40 |
| «Мебель для кукол» | Развивать умение строить по образцу, анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Строительный материал и куклы на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 26 |
| «Магазин мебели» | Развивать умения выполнять постройки, разные по величине, высоте, ширине. Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместных играх. Строительный материал на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 39 |
| По желанию | (Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом) Закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки. Строительный материал на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |
| **Май** | «Мостик через речку» | Продолжать учить детей сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кубик, пластина, их цвета. Обогащать словарь: мост, мостик, высокий, низкий, речка. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Строительный материал на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 52 |
| «Мосты» | Совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. Строительный материал и машинки на каждого ребенка. |
| «Автомобиль» | Формировать умение выполнять постройку по образцу; совершенствовать конструкторские навыки. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения. Строительный материал на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 27 |
| Повторение | Закрепить полученные навыки. Продолжать развивать творческую инициативу и самостоятельность. Строительный материал на каждого ребенка. | Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» |

1. **Перспективное планирование по образовательной области**

**«Физическое развитие» С.Ю. Федорова**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы недели/дата | | Тема образовательной ситуации | Методические материалы |
| **Сентябрь**  **Задачи:** приучать детей действовать совестно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушений осанки. | | | |
| **Комплекс №1**  **с лентами.** | **Занятие №1**  **Вводная часть**. Ходьба обычная, на носках с высоким подниманием колена. Бег в заданном направлении. **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения**: катание малого мяча друг другу; прыжки на двух ногах на месте с произвольным движением рук (вверх, в стороны); проползание заданного расстояния на четвереньках.  **Игровое упражнение** «Бегите к флажку!»  **Заключительная часть.** Спокойная игра, сопровождающаяся с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 28 |
| **Комплекс №1**  **с лентами** | **Занятие №2**  **Вводная часть**. Ходьба обычная, на носках с высоким подниманием колена. Бег в заданном направлении.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения**: прыжки на двух ногах на месте с хлопками в ладоши над головой; проползание заданного расстояния до предмета; катание малого мяча в паре с воспитателем.  **Игровое упражнение** «По ровненькой дорожке». Проползти на четвереньках между гимнастическими лентами, лежащими на полу на расстоянии 50 см.  **Заключительная часть.** Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 28 |
| **Комплекс №1**  **с лентами** | **Занятие №3**  **Вводная часть.** Ходьба обычная, на носках с высоким подниманием колена. Бег в заданном направлении.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения**: катание мяча среднего размера двумя руками воспитателю; прыжки на двух ногах слегка продвигаясь вперед; проползание заданного расстояния ( от игрушки к игрушке) на четвереньках.  **Игровое упражнение** «Бегите к флажку». Добежать до флажка, хлопнуть в ладоши, вернуться обратно.  **Заключительная часть.** Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 29 |
| **Комплекс №1**  **с лентами** | **Занятие №4**  **Вводная часть.** Ходьба обычная, на носках с высоким подниманием колена. Бег в заданном направлении.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения**: прокатывание малых мячей двумя руками в воротца; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) на четвереньках.  **Игровое упражнение «Поезд»** Идти (бежать) за воспитателем в разных направлениях, держась за веревку.  **Заключительная часть.** Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 29 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой** | **Занятие №5**  **Вводная часть**. Ходьба парами, взявшись за руки. Бег о кругу друг за другом.  **Общеразвивающие упражнения**.  **Основные движения**: прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой.  **Игровое упражнение** «Бегите к флажку». Добежать до флажка, подпрыгнуть на месте на двух ногах, вернуться обратно.  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 30 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой** | **Занятие №6**  **Вводная часть**. Ходьба парами, взявшись за руки. Бег о кругу друг за другом.  **Общеразвивающие упражнения**.  **Основные движения:** подбрасывание малых мячей вверх одной рукой; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; проползание под веревкой на четвереньках, сопровождающееся захватом игрушки..  **Игровое упражнение** «По ровненькой дорожке». Выполнять прыжки с продвижением вперед между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см.  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 30 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой** | **Занятие №7**  **Вводная часть**. Ходьба парами, взявшись за руки. Бег о кругу друг за другом.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения**: прокатывание мяча двумя и одной рукой под дугой; прыжки с продвижением вперед и подпрыгиванием до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползание в вертикально стоящий обруч и воротца.  **Игровое упражнение** «Поезд». Идти (бежать) за воспитателем в разных направлениях, держась за веревку.  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 31 |
| **Контрольное занятие** | **Занятие №8**  **Вводная часть**. Обычная ходьба, на носках, с высоким подниманием колена. Бег по кругу друг за другом.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения**: прокатывание мячей двумя руками друг другу; прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) на четвереньках.. **Игровое упражнение** «Бегите к флажку!». Добежать до флажка, подпрыгнуть на месте на двух ногах, вернуться обратно.  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 31 |
| **Октябрь**  **Задачи**: мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей. | | | |
| **Комплекс №1**  **с султанчиками** | **Занятие №9**  **Вводная часть**. Ходьба парами взявшись за руки. Бег по кругу друг за другом.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** катание малого мяча друг другу, между предметами; прыжки с продвижением вперед и подпрыгиванием до предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка; подлезание под веревку, не касаясь руками пола.  **Игровое упражнение** «Птички и птенчики». По сигналу произвольно перемещаться по залу, имитируя полет птиц, по сигналу остановиться.  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 34 |
| **Комплекс №1**  **с султанчиками** | **Занятие №10**  **Вводная часть**. Ходьба парами взявшись за руки. Бег по кругу друг за другом.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу; прыжки с продвижением вперед и подпрыгиванием до игрушки; подползание под дугу.  **Игровое упражнение** «Птички в гнездышках».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 35 |
| **Комплекс №1**  **с султанчиками** | **Занятие №11**  **Вводная часть**. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колен. Бег по кругу друг за другом.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прокатывание малых мячей под веревкой и проползание за ним; прыжки через две веревочки, лежащие на полу, поочередно через каждую; пролезание под веревку, стараясь не касаться руками пола.  **Игровое упражнение** «Птички и птенчики».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 35 |
| **Комплекс №1**  **с султанчиками** | **Занятие №12**  **Вводная часть**. Ходьба парами, взявшись за руки. Бег в заданном направлении.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прокатывание мяча в воротца; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета; проползание на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки.  **Игровое упражнение** «К мишке в гости». По сигналу добежать до мишки, по сигналу убежать от мишки.  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 36 |
| **Комплекс №2**  **без предметов** | **Занятие №13**  **Вводная часть**. Ходьба друг за другом, держась за руки. Бег в заданном направлении.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки из обруча в обруч; лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу; подбрасывание среднего мяча вверх двумя руками снизу два раза подряд.  **Игровое упражнение** «Бегите ко мне!». По сигналу подбежать к воспитателю и хлопнуть в ладоши.  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 36 |
| **Комплекс №2**  **без предметов** | **Занятие №14**  **Вводная часть**. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена; парами взявшись за руки. Бег по кругу друг за другом.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прокатывание мяча друг другу под дугой; прыжки на двух ногах с продвижением вперед через линии; проползание под дугу с захватом впереди стоящей игрушки.  **Игровое упражнение** «Птички в гнездышках».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 37 |
| **Комплекс №2**  **без предметов** | **Занятие №15**  **Вводная часть**. Ходьба друг за другом, держась за руки. Бег по кругу друг за другом. **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прокатывание мяча друг другу, между султанчиками; прыжки на двух ногах с произвольным движением рук; проползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой.  **Игровое упражнение** «Птички и птенчики».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 37 |
| **Контрольное занятие** | **Занятие №16**  **Вводная часть**. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена. Бег в заданном направлении.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения**: катание мячей в определенном направлении; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; проползание на четвереньках по прямой. **Игровое упражнение** «Птички и птенчики».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 38 |
| **Ноябрь**  **Задачи:** воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки); обеспечивать закаливание организма детей. | | | |
| **Комплекс №1 Птички** | **Занятие №17**  **Вводная часть**. Ходьба друг за другом, держась за руки. Бег врассыпную.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу; прыжки через линии; пролезание под двумя дугами, не касаясь руками пола.  **Игровое упражнение** «Птички в гнездышках».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 40 |
| **Комплекс №1 Птички** | **Занятие №18**  **Вводная часть**. Ходьба с выполнений заданий (остановка, поворот, приседание). Бег врассыпную.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** перепрыгивание через веревки, лежащие на полу; подлезание под веревку, не касаясь руками пола; прокатывание мяча в воротца.  **Игровое упражнение** «Курочка хохлатка».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 41 |
| **Комплекс №1 Птички** | **Занятие № 19**  **Вводная часть**. Ходьба с выполнений заданий (остановка, поворот, приседание). Бег врассыпную.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** ловля мяча, брошенного педагогом; лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу; прыжки на двух ногах на месте с произвольным движением рук.  **Игровое упражнение** «Птички в гнездышках».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 41 |
| **Комплекс №1 Птички** | **Занятие № 20**  **Вводная часть**. Ходьба о кругу друг за другом, держась за руки. Бег врассыпную.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** бросание мяча двумя руками снизу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета; проползание на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки.  **Игровое упражнение** «Курочка хохлатка».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 42 |
| **Комплекс №2**  **на мягких модулях** | **Занятие №21**  **Вводная часть**. Ходьба с выполнений заданий (остановка, поворот, приседание). Бег врассыпную.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** ползание между предметами, а также вокруг предметов; прыжки из обруча в обруч; ловля мяча, брошенного педагогом.  **Игровое упражнение** «Карусель».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 42 |
| **Комплекс №2**  **на мягких модулях** | **Занятие №22**  **Вводная часть**. Ходьба с выполнений заданий (остановка, поворот, приседание). Бег в заданном направлении.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу; прыжки в длину с места через две линии; бросание мяча вверх, вниз, об пол.  **Игровое упражнение** «Курочка хохлатка».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 43 |
| **Комплекс №2**  **на мягких модулях** | **Занятие №23**  **Вводная часть**. Ходьба о кругу друг за другом, держась за руки. Бег врассыпную.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** ловля мяча, брошенного педагогом; прыжки на двух ногах на месте с произвольным движением рук; проползание на четвереньках по прямой с прокатыванием мяча головой.  **Игровое упражнение** «Карусель».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 43 |
| **Контрольное занятие** | **Занятие № 24**  **Вводная часть**. Ходьба друг за другом, держась за руки. Бег в заданном направлении; по кругу друг за другом. **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу; прыжки в длину с места через две линии; ползание на четвереньках по прямой между предметами.  **Игровое упражнение** «Карусель».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 44 |
| **Декабрь**  **Задачи:** поощрять участие детей в совместных играх и упражнениях; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | | | |
| **Комплекс №1**  **без предметов** | **Занятие № 25**  **Вводная часть**. Ходьба в заданном направлении. Бег по кругу не держась за руки.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой; лазанье по лесенке-дуге; прыжки на месте в сочетании с движениями рук.  **Игровое упражнение** «Лохматый пес».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 46 |
| **Комплекс №1**  **без предметов** | **Занятие № 26**  **Вводная часть**. Ходьба в заданном направлении. Бег по кругу не держась за руки.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** подлезание под гимнастической палкой, не касаясь руками пола; прыжки с продвижением вперед через две линии; прокатывание мяча в воротца из положения сидя. **Игровое упражнение** «Курочка хохлатка».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 47 |
| **Комплекс №1**  **без предметов** | **Занятие № 27**  **Вводная часть**. Ходьба в заданном направлении. Бег по кругу не держась за руки.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** лазанье по лесенке-дуге; метание на дальность малого мяча правой и левой рукой; прыжки с продвижением вперед до ориентира.  **Игровое упражнение** «Лохматый пес».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 47 |
| **Комплекс №1**  **без предметов** | **Занятие № 28**  **Вводная часть**. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** ползание на животе по прямой с захватом впереди стоящей игрушки; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета; катание мячей друг другу из положения сидя между предметами, не сбивая их.  **Игровое упражнение** «Курочка хохлатка».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 48 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой и флажками** | **Занятие № 29**  **Вводная часть**. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** метание малого мяча на дальность правой или левой рукой; прыжки из обруча в обруч; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.  **Игровое упражнение** «Поймай комара».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 48 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой и флажками** | **Занятие № 30**  **Вводная часть**. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки на месте с хлопками над головой; подползание под дугу с захватом впереди стоящей игрушки; бросание мяча вдаль правой и левой рукой.  **Игровое упражнение** «Курочка хохлатка».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 49 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой и флажками** | **Занятие № 31**  **Вводная часть**. Ходьба в заданном направлении. Бег по кругу не держась за руки.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки на месте в сочетании с различными движениями рук; ползание на четвереньках по прямой с прокатыванием мяча головой; бросание малого мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель.  **Игровое упражнение** «Поймай комара».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 49 |
| **Контрольное занятие** | **Занятие № 32**  **Вводная часть**. Ходьба в заданном направлении. Бег с выполнением заданий педагога.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** катание мячей под дугой из положения сидя на полу лицом друг к другу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; подлезание под препятствие, не касаясь руками пола.  **Игровое упражнение** «Курочка хохлатка».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 50 |
| **Январь**  **Задачи:** формировать у детей потребность в двигательной активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, а также в движении. | | | |
| **Комплекс №1**  **с кубиками** | **Занятие №33**  **Вводная часть**. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** метание на дальность малого мяча от груди правой и левой рукой; ползание на четвереньках по гимнастической доске; прыжки на одной ноге.  **Игровое упражнение** «Курочка хохлатка».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 53 |
| **Комплекс №1**  **с кубиками** | **Занятие №34**  **Вводная часть**. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** ловля мяча, прошенного воспитателем; лазанье по лесенке-дуге; прыжки на месте в сочетании с хлопками над головой.  **Игровое упражнение** «Найди свое место».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 53 |
| **Комплекс №1**  **с кубиками** | **Занятие №35**  **Вводная часть**. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** бросание малого мяча правой и левой рукой; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед до заданного ориентира.  **Игровое упражнение** «Курочка-хохлатка».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 54 |
| **Комплекс №1**  **с кубиками** | **Занятие №36**  **Вводная часть**. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед через гимнастическую палку; ползание на четвереньках на доске с захватом впереди стоящей игрушки; бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой.  **Игровое упражнение** «Курочка- хохлатка».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 54 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой** | **Занятие №37**  **Вводная часть**. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег непрерывный (1 минута).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки на одной ноге поочередно; лазанье по гимнастической лестнице; метание на дальность малого мяча правой и левой рукой.  **Игровое упражнение** «Курочка хохлатка».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 55 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой** | **Занятие №38**  **Вводная часть**. Ходьба со сменой направления по сигналу. Бег непрерывный (1 минута).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки на месте в сочетании с движениями рук; метание малого мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; ползание на четвереньках по доске.  **Игровое упражнение** «Курочка-хохлатка».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 56 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой** | **Занятие №39**  **Вводная часть**. Ходьба со сменой направления по сигналу. Бег непрерывный (1 минута).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** подпрыгивание на одной ноге; лазанье по гимнастической лестнице; метание на дальность малого мяча правой и левой рукой.  **Игровое упражнение** «Поймай комара».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 56 |
| **Контрольное занятие** | **Занятие №40**  **Вводная часть**. Ходьба со сменой направления по сигналу. Бег с выполнением заданий.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки с продвижением вперед до заданного ориентира; лазанье по гимнастической лестнице; бросание малого мяча правой и левой рукой.  **Игровое упражнение** «Курочка-хохлатка».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 57 |
| **Февраль**  **Задачи:** продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности. | | | |
| **Комплекс №1**  **с флажками** | **Занятие №41**  **Вводная часть**. Ходьба со сменой направления по сигналу. Бег непрерывный в медленном темпе (50-60 сек)  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** ловля мяча, брошенного воспитателем; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; прыжки через 4-6 линий. **Игровое упражнение** «Лохматый пес».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 59 |
| **Комплекс №1**  **с флажками** | **Занятие №42**  **Вводная часть**. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Бег с выполнением заданий педагога.  **общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** подлезание под дуги, не касаясь руками пола; прыжки через веревки, лежащие на полу; ловля мяча, брошенного воспитателем.  **Игровое упражнение** «Найди свое место».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 60 |
| **Комплекс №1**  **с флажками** | **Занятие №43**  **Вводная часть**. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Бег с выполнением заданий педагога.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки на одной ноге; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; бросание мяча вверх, вниз, об пол.  **Игровое упражнение** «Поймай комара».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 60 |
| **Комплекс №2**  **на мягких модулях** | **Занятие № 44**  **Вводная часть**. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег непрерывный в медленном темпе (50-60 сек).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки на двух ногах с продвижением из обруча в обруч; ползание на четвереньках по гимнастической лестнице с захватом впереди стоящей игрушки; ловля мяча, брошенного воспитателем.  **Игровое упражнение** «Лохматый пес».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 61 |
| **Комплекс №2**  **на мягких модулях** | **Занятие №45**  **Вводная часть**. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег непрерывный в медленном темпе (50-60 сек).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки на одной ноге поочередно; лазанье по лесенке-стремянке; метание малого мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой.  **Игровое упражнение** «Курочка хохлатка».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 61 |
| **Комплекс №2**  **на мягких модулях** | **Занятие №46**  **Вводная часть**. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег непрерывный в медленном темпе (50-60 сек).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** бросание мяча вверх, вниз, об пол, его ловля; прыжки через 4-6 линий; ползание на четвереньках по гимнастической доске.  **Игровое упражнение** «Прокати в ворота».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 62 |
| **Комплекс №2**  **на мягких модулях** | **Занятие №47**  **Вводная часть**. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег непрерывный в медленном темпе (50-60 сек).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** подлезание под веревкой, не касаясь руками пола; прыжки через веревки, лежащие на полу; ловля мяча, брошенного воспитателем. **Игровое упражнение** «Поймай комара»  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 63 |
| **Контрольное занятие** | **Занятие №48**  **Вводная часть**. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег непрерывный в медленном темпе (50-60 сек).  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** поползание на четвереньках, на животе в заданном направлении; прыжки через 4-6 линий; ловля мяча, брошенного воспитателем.  **Игровое упражнение** «Курочка-хохлатка»  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 63 |
| **Март**  **Задачи:** формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; учить пользоваться физкультурным оборудованием; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей. | | | |
| **Комплекс №1**  **с набивными мешочками** | **Занятие №49**  **Вводная часть**. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** перелезание через гимнастическое бревно; метание в горизонтальную цель малого мяча двумя руками от груди; прыжки в длину с места.  **Игровое упражнение** «Воробышки и кот».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 66 |
| **Комплекс №1**  **с набивными мешочками** | **Занятие №50**  **Вводная часть**. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** пролезание в вертикально стоящий обруч; отбивание мяча об пол одной рукой; прыжки в длину с места через две линии.  **Игровое упражнение** «Курочка хохлатка».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 66 |
| **Комплекс №1**  **с набивными мешочками** | **Занятие №51**  **Вводная часть**. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** перелезание через гимнастическое бревно; прыжки в длину с места; метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди.  **Игровое упражнение** «Воробышки и кот».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 67 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой и малым мячом** | **Занятие №52**  **Вводная часть**. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом; отбивание мяча об пол одной рукой; прыжки в длину с места.  **Игровое упражнение** «Курочка-хохлатка».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 67 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой и малым мячом** | **Занятие №53**  **Вводная часть**. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег в быстром темпе.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** перелезание через гимнастическое бревно; метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; прыжки в длину с места.  **Игровое упражнение** «Найди, что спрятано».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 68 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой и малым мячом** | **Занятие №54**  **Вводная часть**. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег в быстром темпе.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** Отбивание мяча об пол одной рукой; пролезание в два вертикально стоящих обруча с захватом игрушки; прыжки в длину с места через две линии.  **Игровое упражнение** «Воробышки и кот».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 68 |
| **Комплекс №2**  **со скамейкой и малым мячом** | **Занятие №55**  **Вводная часть**. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег в быстром темпе.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** перелезание через гимнастическое бревно; метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; прыжки в длину с места.  **Игровое упражнение** «Найди, что спрятано».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 69 |
| **Контрольное занятие** | **Занятие №56**  **Вводная часть**. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег в быстром темпе.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; прыжки в длину с места через две линии.  **Игровое упражнение** «Воробышки и кот».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 69 |
| **Апрель**  **Задачи:** способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; обеспечивать закаливание организма детей. | | | |
| **Комплекс №1**  **без предметов** | **Занятие №57**  **Вводная часть**. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег, догоняя катящиеся предметы.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** отбивание мяча об пол одной рукой; лазанье по гимнастической стенке; прыжки через предметы.  **Игровое упражнение** «Кто дальше бросит мешочек».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 72 |
| **Комплекс №1**  **без предметов** | **Занятие №58**  **Вводная часть**. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег по прямой, извилистой дорожке.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** бросание малого мяча из-за головы; прыжки через предметы; лазанье по гимнастической стенке.  **Игровое упражнение** «Сбей кегли».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 72 |
| **Комплекс №1**  **без предметов** | **Занятие №59**  **Вводная часть**. Ходьба по наклонной доске. Бег по прямой, извилистой дорожке.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** отбивание мяча об пол одной рукой; прыжки с высоты; перелезание через гимнастическое бревно произвольным способом.  **Игровое упражнение** «Воробышки и кот».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 73 |
| **Комплекс №2**  **со стульчиками и флажками** | **Занятие №60**  **Вводная часть**. Ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки через предметы с захватом впереди стоящей игрушки; лазанье по гимнастической стенке; бросание малого мяча из-за головы правой и левой рукой.  **Игровое упражнение** «Мыши и кот».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 73 |
| **Комплекс №2**  **со стульчиками и флажками** | **Занятие №61**  **Вводная часть**. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег по прямой, извилистой дорожке.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** бросание среднего мяча из-за головы правой и левой рукой; пролезание в обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прыжки с высоты. **Игровое упражнение** «Сбей кеглю».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 74 |
| **Комплекс №2 со стульчиками**  **и флажками** | **Занятие №62**  **Вводная часть**. Ходьба по наклонной доске. Бег, догоняя катящиеся предметы.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки через предметы с захватом впередистоящей игрушки; бросание среднего мяча из за головы правой и левой рукой поочередно; пролезание в обруч с захватом впереди стоящей игрушки.  **Игровое упражнение** «Воробышки и кот».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 74 |
| **Комплекс №2 со стульчиками**  **и флажками** | **Занятие №63**  **Вводная часть**. Ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы. Бег в быстром темпе.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** лазанье по гимнастической стенке; бросание среднего мяча из-за головы правой и левой рукой поочередно; прыжки в длину с места. **Игровое упражнение** «Найди, что спрятано».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 75 |
| **Контрольное занятие** | **Занятие №64**  **Вводная часть**. Ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки через предметы; бросание среднего мяча из-за головы правой и левой рукой, обеими руками; пролезание в обруч.  **Игровое упражнение** «Сбей кеглю».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 75 |
| **Май**  **Задачи:** развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям. | | | |
| **Комплекс №1**  **с обручем** | **Занятие №65**  **Вводная часть**. Ходьба по наклонной доске. Бег по прямой и извилистой дорожке.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки в длину с места; метание малого мяча в вертикальную цель правой и левой рукой; перелезание через бревно.  **Игровое упражнение** «Кто дальше бросит мешочек».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 78 |
| **Комплекс №1**  **с обручем** | **Занятие №66**  **Вводная часть**. Ходьба, медленное кружение в обе стороны. Бег по прямой и извилистой дорожке.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения**: прыжки с высоты; метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой; лазанье по гимнастической стенке.  **Игровое упражнение** «Сбей кеглю».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 78 |
| **Комплекс №1**  **с обручем** | **Занятие №67**  **Вводная часть**. Ходьба по наклонной доске. Бег в быстром темпе.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** метание мяча в вертикальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой; прыжки в длину с места; пролезание в обруч и затем перелезание через бревно.  **Игровое упражнение** «Воробышки и кот».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 79 |
| **Комплекс №2**  **на мягких модулях** | **Занятие №68**  **Вводная часть**. Ходьба, медленное кружение в обе стороны. Бег в быстром темпе.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки с высоты; метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу. От груди, правой и левой рукой; лазанье по гимнастической стенке.  **Игровое упражнение** «Мыши и кот».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 79 |
| **Комплекс №2**  **на мягких модулях** | **Занятие №69**  **Вводная часть**. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег по прямой, извилистой дорожке.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки в длину с места; метание мяча в вертикальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой; перелезание через бревно и затем подлезание под дугой.  **Игровое упражнение** «Сбей кеглю».  **Заключительная часть**. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 80 |
| **Комплекс №2**  **на мягких модулях** | **Занятие №70**  **Вводная часть**. Ходьба, медленное кружение в обе стороны. Бег в быстром темпе.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** пролезание в обруч и затем ползание на четвереньках по прямой; прыжки в длину с места; метание небольшого мяча в вертикальную цель правой и левой рукой поочередно.  **Игровое упражнение** «Воробышки и кот».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 80 |
| **Комплекс №2**  **на мягких модулях** | **Занятие №71**  **Вводная часть**. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег по прямой, извилистой дорожке.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки в длину с места через две линии; лазанье по гимнастической стенке; метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой поочередно.  **Игровое упражнение** «Найди, что спрятано».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 81 |
| **Контрольное занятие** | **Занятие №72**  **Вводная часть**. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег в быстром темпе.  **Общеразвивающие упражнения.**  **Основные движения:** прыжки в длину; лазанье по гимнастической стенке; метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой.  **Игровое упражнение** «Сбей кеглю».  **Заключительная часть**. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин. | | С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 81 |