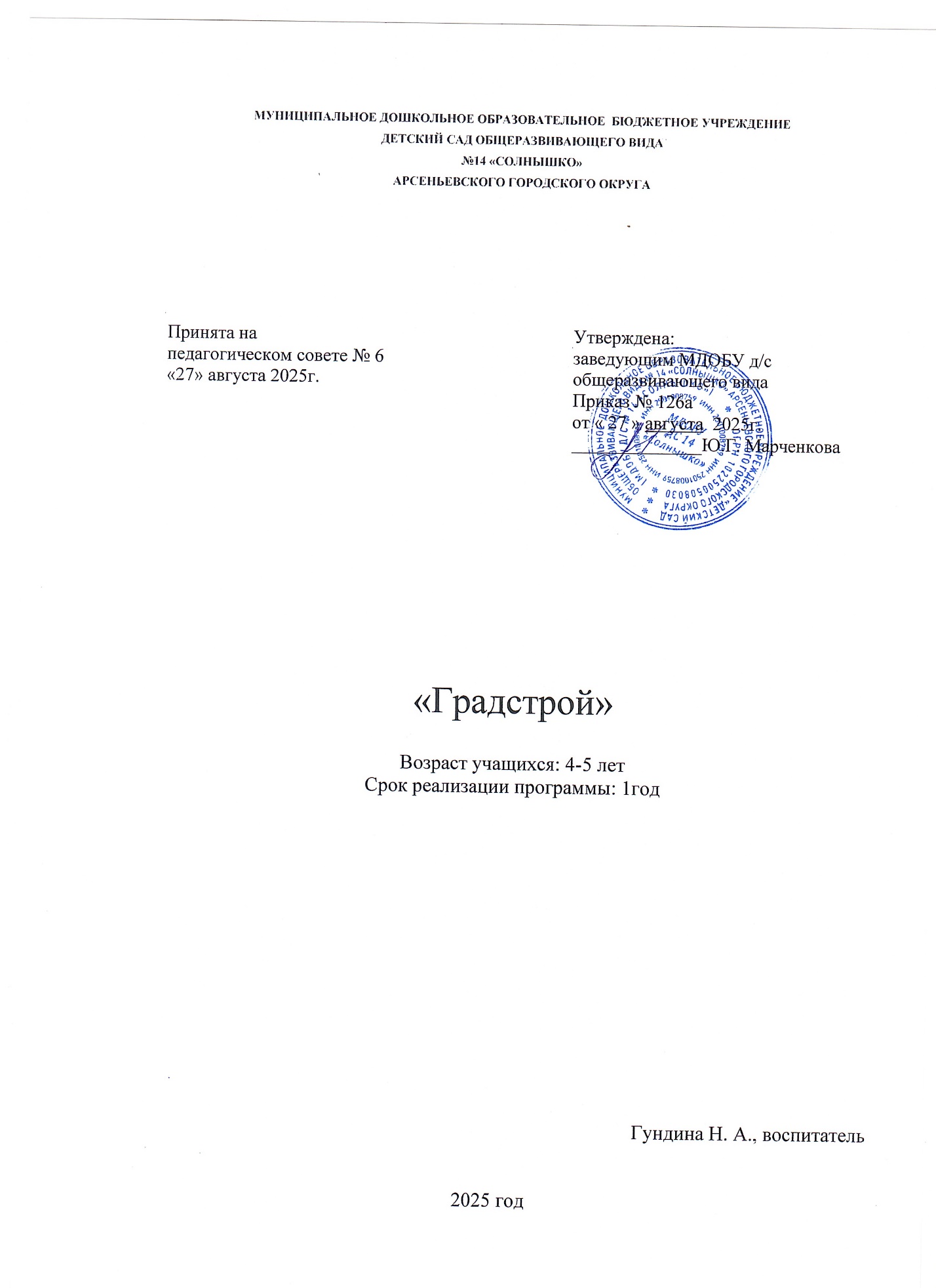
****

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы** Современное образование ориентировано на усвоение определѐнной суммы знаний. Вместе с тем необходимо развивать личность ребенка, его познавательные способности. Конструкторы стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Конструкторы дают возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более разных видов конструкторов, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

**Направленность программы** техническая

**Уровень освоения** базовый

**Отличительная особенность и новизна программы** Данная программа составлена на основе методических рекомендаций Е.В.Фешиной «Конструирование в детском саду», «Методический комплект заданий к набору первые механизмы Legoeducation и выражается в реализации задач по развитию творчества и конструктивных навыков через такие формы работы как игровые мини-проекты с использованием конструкторов: Лего, Тико- конструктор. Дети воспринимают занятия как игру, и с большим удовольствие погружаются в неё, вместе с тем приобретают важные знания, навыки творческой работы, учатся фантазировать и мыслить. Дошкольники проходят 4 этапа усвоения данной программы:1-восприятие; 2-мышление;3-действие;4-результат (продукт). По окончанию каждого занятия ребенок видит результат своей работы.

**Адресат программы**

МДОБУ «Детский сад №14 «Солнышко» средняя группа №10 «Солнышко» (4-5 лет)

Особенности организации образовательного процесса:

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (сентябрь-май), что составляет 4 занятия в месяц по 20 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Программа предусматривает работу группы в количестве 12-15 человек.

Форма проведения занятия: очная

Тип занятий: теоретический и практический

(характеристика категории учащихся по программе).

Особенности организации образовательного процесса:

- условия набора и формирования групп,

- режим занятий;

- возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения;

- продолжительность образовательного процесса (объём – количество часов) и срок (сколько лет реализации), определяются на основании уровня освоения и содержания программы, а также с учётом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе « LEGO» и Тико-конструирования.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе.

2. Воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

3. Прививать культуру труда, умение вести себя в коллективе.

4. Воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность.

5.Формировать умение следовать правилам безопасной работы с используемыми материалами.

**Развивающие:**

1.Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

2.Развивать пространственную и плоскостную ориентации

3.Развивать мелкую моторику рук, эстетический вкус, конструктивные навыки и умения.

**4.**Развивать у детей интерес к моделированию, симулировать детское творчество.

5.Развивать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

**Обучающие:**

1.Обогащать знания детей о разных видах конструирования.

2.Обогащать знания детей о предметах и явлениях окружающей жизни.

3.Формировать у детей познавательную и исследовательскую активность, стремление к умственной деятельности.

4.Знакомить и обучать детей приёмам работы с материалами в разных техниках конструирования.

5.Формировать умение следовать словесной инструкции педагога.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план 2025-2026 года обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | | | Формы аттестации  контроля |
| Теория | Практика | Всего |
|  | Знакомство с конструктором, ТБ.  Мониторинг. | 1 | 1 | 2 | Наблюдение |
|  | Конструирование по образцу | 5 | 6 | 11 | Игра |
|  | Конструирование по условиям | 5 | 6 | 11 | Игра |
|  | Конструирование по замыслу | 5 | 6 | 11 | Игра |
|  | Итоговое занятия «Королевство Лего» |  | 1 | 1 | Наблюдение, игра |
|  | **Итого:** | 16 | 20 | **36** |  |

**Содержание учебного плана 1 года обучения**

**Содержание учебного плана**

**1. Тема: «Техника безопасности»**

Теория: Правила техники безопасности при работе с конструкторами «LEGO» и « ТИКО»

Практика: Работа с конструктором.

**2. Тема: «Знакомство с конструкторами»**

Теория: Знакомство с конструкторам «LEGO» и геометрическими фигурами конструктора «Тико»

Практика: Работа с конструктором.

**3. Тема: «Волшебные фигуры из конструктора»**

Теория. Изучение приемов работы с конструктором «LEGO» и «Тико»

Практика. Проект: «На что похожи фигуры»

**4. Тема**: **«Лес – наш дом природы»**

Теория: Знакомство детей с природой

Практика. Работа с конструктором.

**5. Тема: «Ферма»**

Теория. «Закрепляем название деталей Тико -конструктора».

Практика. Коллективная работа «Наша ферма»

**6. Тема:** **«Зоопарк»**

Теория. Закрепить названия животных, цвет деталей

Практика. Работа с конструктором

**7. Тема**: **«Зимние забавы»**

Теория. «Закреплять полученные навыки»

Практика. Работа с конструктором

**8. Тема: «ПДД»**

Теория. Закрепить правила дорожного движения.

Практика. Конструирование по замыслу

**9. Тема: «Наш город»**

Теория. Закрепить полученные навыки

Практика. Коллективная работа «Наш двор»

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

- сформировано положительное отношение к преодолению трудностей, любознательности, трудолюбию;

- будет уметь задавать вопросы сверстникам и взрослым;

- взаимодействовать с ними;

-будет уметь подчиняться правилам работы в коллективе;

**Метапредметные результаты:**

- приобретает знания с целью выделения признаков, синтезу, составлять целое из частей, сравнивать и сопоставлять, классифицировать.

**Предметные результаты:**

- различать геометрические фигуры по цвету, форме, размеру;

- определять количество деталей;

- использовать основные правила линейного построения.

**РАЗДЕЛ № 2.**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. **Материально-техническое обеспечение:**

-LEGO-конструктор;

-ТИКО-конструктор;

-ноутбук;

- методическая литература.

2**) Методическое обеспечение:**

- материал по моделированию фигур;

- методические рекомендации;

- схемы для работы взрослых с детьми;

-фотографии.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками И.В. Логиновой.

Система оценки личностных результатов детей в развитии посредствам «LEGO» и ТИКО-моделирования предполагает:

* постоянный сбор информации об объектах контроля, то есть выполнение функции слежения;
* изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
* компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

И включает в себя:

* структурированную беседу;
* итог занятия;
* участие в конкурсах и выставках;
* проектная деятельность;
* оценка динамики достижений ребёнка (диагностическая карта)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф,И. ребенка | Называет детали | Называет форму | Умеет скреплять детали конструктора | Строит элементарные постройки по творческому замыслу | Строит по образцу | Строит по схеме со второго полугодия | Называет детали, изображенные на карточке | Умение рассказывать о постройке |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**К концу года дети должны:**

**Знать:**

- названия деталей LEGO и ТИКО – конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал и геометрические фигуры.)

- название формы деталей

**Уметь:**

- называть детали, изображенные на схеме;

- скреплять детали конструктора;

- строить элементарные постройки по замыслу;

- строить по образцу;

- строить по схеме;

- рассказывать о постройке;

- определять изображенный на схеме предмет;

- сооружать постройки с перекрытиями;

- точно соединять детали между собой.

**2.3 Методические материалы**

**Конструирование по образцу и преобразование образца по условиям**

- рассматривание объекта. Выделение цвета деталей. Называние деталей LEGO –конструктора.

Установление пространственного расположения частей постройки. **Конструирование по условиям**

Определение условий, которым должна соответствовать постройка. Анализ условий.

Практическая деятельность.

**Конструирование по замыслу**

Обдумывание темы постройки. Составление общего описания будущего продукта.

Осваивание плана разработки замысла. Сравнение полученной постройки с задуманной.

Методика работы с детьми рассматривается с позиций: возрастной, охраны здоровья растущего организма. В процессе обучения используются следующие методы и приемы:

|  |  |
| --- | --- |
| Методы | Приемы |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приёмов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их на столе или в руке. |
| Информационно – рецептивный | Обследование деталей конструкторов, которые предполагают подключения различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомство с формой, определение пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседы, упражнения по аналогу). |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действие, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей. |
| Проблемный | Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразования. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Частично- поисковый | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

В программе используется комплекс различных технологий, которые направлены на работу с учащимися:

- Здоровьесберегающие технологии;

- Игровые технологии;

- Технологии исследовательской деятельности;

- Технология проектной деятельности;

- Информационно – коммуникационные технологии;

- Личностно – ориентированные технологии;

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 36 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 15.09.2025- 31.12.2025 |
| 2 полугодие | 12.01.2026- 31.05.2026 |
| Возраст детей, лет | | 4-5лет |
| Продолжительность занятия, час | | 20 минут |
| Режим занятия | | 1 раз/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 36 |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. *Венгер Л.А., Дьяченко О.М*. Игры и упражнения по развитию

умственных способностей у детей дошкольного возраста. Издательство «Просвещение», 1989г.

1. *Ермакова Е.С., Румянцева И.Б., Целищева И.И.* Развитие гибкости мышления детей. СПб.: Речь, 2007.
2. *Логинова И.В., Николаева Т.Н.* ТИКО-конструирование: методические рекомендации конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «ООО «РАНТИС» ,СПб 2014г.
3. Фешина Е.В. Лего- конструирование в детском саду. Издательство «ТЦ Сфера», 2018г.