

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№14 «СОЛНЫШКО»
АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Принята на
педагогическом совете № 6
« 27 » августа 2025г.

Утверждена:
заведующим МДОБУ д\с
общеразвивающего вида
Приказ №94а
от « 27 » августа 2025г.
Ю.Е. Марченкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
2 младшей группы
(3-4 года)

Программа разработана воспитателем:
Васильева О.С.

2025г.

1.1 Пояснительная записка

Базовая часть

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для детей 2 младшей группы МДОБУ д/с общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

1.1.Цели и задачи реализации Программы

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

1. Приобщение детей к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
2. Укрепление физического и психического здоровья ребенка, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.
3. Развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к исследованию и экспериментированию
4. Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, детской литературе развивать речевую культуру, стремиться к взаимопониманию в обращении со взрослыми и сверстниками..

1.3 Возрастные характеристики детей второй младшей группы

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры к четырем годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.5 Содержание работы по образовательным областям

Развитие речи

ФОР ДО	Задачи	Планируемые результаты
	Обязательная часть	
	Формирование словаря	
Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.	Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы	К 4 годам ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
	Звуковая культура речи	
	Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический	

	слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.	
	Грамматический строй речи	
	Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).	
	Связная речь	
	Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.	

	Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз. Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. Подготовка детей к обучению грамоте. Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	
Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ. Москва 2012г. Сказкотерапия, атикулационная гимнастика, мнемотаблицы.	

Социально- коммуникативное развитие

ФОП ДО	Задачи	Планируемые результаты
	Обязательная часть	
	Социальные отношения	
усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -поддерживать в установлении	2мл.гр. ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других

основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде)	положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; -оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; -приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.	детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
---	--	--

Формирование основ гражданственности и патриотизма

	-обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	
--	---	--

Трудовое воспитание

	развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; -воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; -приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	
--	--	--

Формирование основ безопасного поведения

	-развивать интерес к правилам безопасного поведения; -обогащать представления о правилах	
--	--	--

	безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	
Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии.	1. Л.М.Шипицина «Азбука общения». ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС Санкт-Петербург 2001г. 2. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа, Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.П. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации дошкольников»	

Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО	Задачи	Планируемые результаты
	Обязательная часть	
	Театрализованная деятельность	
ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;	воспитывать у детей интерес к театрализованной игре; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека; познакомить детей с различными видами театра; знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;	2 младшая проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; предает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.
	Культурно – досуговая деятельность	
	способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для пассивного и активного отдыха; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	2 младшая с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

	Музыкальная деятельность	
ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;	развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; знакомить с тремя жанрами музыкальных произведений; учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными музыкальными звуками.	2 младшая Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.
Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии.	Григорьева Т.С. Программа «Театр Маленького актёра» для детей 5-7 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2012 Князева О.Л.– Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с Маханева М. Д Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений Автор составитель: Издательство: Сфера Год: 2001 Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: - М.: Школьная Пресса», 2000. Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001. Сорокина Н.Д. Программа "Театр - Творчество - Дети": Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов, АРКТИ, 2004г.	

Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО	Задачи	Планируемые результаты
	Обязательная часть	
	Приобщение к искусству	
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического	продолжать развивать художественное восприятие воспитывать интерес к искусству; формировать понимание произведений искусства; развивать эстетические чувства; формировать патриотическое отношение и чувство к	К четырем годам: ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и

и эмоционально-нравственного отношения и к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса; формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, инструменте музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).	сопричастности к природе; знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства; готовить детей к посещению кукольного театра; приобщать к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО	теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка)	
	формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности; формировать знания в области изобразительной деятельности; развивать эстетическое восприятие; формировать умение видеть цельный художественный образ; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира; формировать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления; формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов вызывать положительный отклик на красоту природы; формировать умение создавать как индивидуальные так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой; переводить от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.	
	Конструктивная деятельность	
	совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение различать и называть и использовать основные строительные детали; формировать умение использовать в постройках детали разного цвета.	
Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии	И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2014. Нетрадиционная техника рисования, исследовательская деятельность.	

Физическое развитие

ФОП ДО	Задачи	Планируемые результаты
Приобретения ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств(быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировке в пространстве; овладение основными движениями(метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально- ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям	Основные движения	
	Обогащать двигательный опыт детей, используя основные движения.	-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; -ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
	Общеразвивающие упражнения	
	Обогащать двигательный опыт детей, используя общеразвивающие упражнения.	
	Подвижные игры	
	Согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.	
	Формирование основ здорового образа жизни	
	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	
	Спортивные упражнения	
	Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.	
	Активный отдых	
	Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху	
Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020. Здоровьесберегающие, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, коррегирующая гимнастика, релаксация.	

Познавательное развитие

ФОП ДО	Задачи	Планируемые результаты
	Сенсорные эталоны и познавательные действия	
Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;	Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.	2 младшая. Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами, умеет сравнивать предметы, ребенок знает о достопримечательностях и традициях; имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,
Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания.	Математические представления	
	Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.	
	Окружающий мир	
Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего	Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	

мира, способах их безопасного использования.		
	Природа	
формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях многообразия природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;	Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	
Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова; Элементы нанотехнологий, подвижные игры с геометрическими фигурами (блоки Дьенеша), поисково-познавательная деятельность.	

2. Часть, формируемая участниками ОО

2.1 Реализуется через непрерывную образовательную деятельность, кружковую работу, совместную деятельность педагога с детьми, направленную на решение образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность
-Непрерывная образовательная деятельность. -Образовательная деятельность в режимных моментах.	-Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: физическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Формы образовательной деятельности	Возрастные группы/ периодичность в неделю
	2 младшая
2.1. Социально – коммуникативное развитие	
2.1.1. Методическое пособие «Социальное развитие, окружающий мир», автор Г.И. Винникова; Изд-во: Сфера, 2010г.	0,5
2.1.2. Проект «С чего начинается Родина....»	0,25

2.2 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Перспективный план работы

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Название мероприятия	срок
1	Родительское собрание №1 «Вот и стали мы взрослей». 1. «Особенности психофизического развития детей 3 – 4 лет» (сообщение. Отв. Воспитатели) 2. «Задачи воспитания и обучения на учебный год» (памятка для родителей) 3. Дискуссия: «Что важно знать о ребенке трех лет, чтобы понимать его?». Цель: привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимопонимания с трехлетним ребенком».	Сентябрь
2	Консультация (на родительскую доску): «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Самообслуживание в жизни ребенка».	
3	Анкетирование «Семейное чтение». Оформление читательских абонементов для родителей с детьми.	
1	Консультация (на родительскую доску): «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми»	Октябрь
2	Памятка для родителей «Как уберечься от простуды»	
2	Родительское собрание №2 «Роль родителей в развитии речи детей». 1. «Роль родителей в развитии речи детей» (слайдовая презентация). 2. Практикум на тему: «Разговорная речь взрослого как игровое средство общения с ребенком дома» (Отв. Кузнецова И.Э). Литература: В. Н. Белкина «Дошкольник: обучение и развитие воспитателем и родителем», стр. 35	Ноябрь
2	Консультация: «Значение речевого развития»	

3	Семейный клуб «Книголюбы». Философские размышления «Сказка ложь, да в ней намёк»	
1	Конкурс «Папа, мама, бабушка и я - читающая семья», с подведением итогов по читательским абонеентам «Самый читающий ребёнок»	Декабрь
2	Консультация (на родительскую доску): «Профилактика гриппа, ОРЗ»	
3	Привлечение родителей к постройкам из снега.	
4	«Скоро Новый год!» - привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.	
1	Консультация (на родительскую доску): «Воспитание сказкой»; «Какие сказки читать детям».	Январь
2	Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».	
3	Помощь родителей в расчистке снега на участках.	
3	Родительское собрание №3 - Семинар – практикум «Воспитание самостоятельности у ребенка». 1. «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста» (сообщение. Отв. воспитатели). 2. «Художественные произведения для детей, которые используются для воспитания у них самостоятельности в самообслуживании» (рекомендации). 3. Практикум на тему: «Что побуждает ребенка стремиться к взрослению?» Цель: предоставить родителям реальный опыт игрового партнерства; дать возможность изучить границы собственной эмоциональности и открытости. Литература: Н. Ф. Виноградова «Воспитателю о работе с семьей», стр. 95, 96. Е. П. Арнаутова «Преимущественные связи ДОУ, школы и родителей», стр. 106.	Февраль
2	Консультация (на родительскую доску): «Нанотехнологии для маленьких гениев».	
3	День Дублёра «Читаю детям».	
4	Фоторепортаж «Лучше папы друга нет!»	
1	Заседание семейного клуба «Зачем нужны книги современным детям»	Март
2	Акция «Подари книгу» (участие родителей в пополнении уличной библиотеки).	
3	Консультация (на родительскую доску): «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей» (Виноградова Н.Ф. с38)	
4	Фотовыставка «Я и мамочка моя!»	
5	Родительская гостиная «О капризах и упрямстве» (обмен опытом, советы и рекомендации для родителей)	
1	Консультация (на родительскую доску): «Воспитание у детей внимания и усидчивости»; «Развитие творчества у детей».	Апрель
2	Поделись с другими «Клуб общения» («Мастер –класс» оригами, аппликация, изготовление поделок)	
4	Родительское собрание №4 «Наши успехи за год» «Результаты воспитания и обучения за учебный год».	Май
1	Консультация (на родительскую доску): «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей»	
2	Фотовыставка «О наших успехах»	
3	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада».	

2.3 Режим дня 2 младшая группа

В ДЕТСКОМ САДУ

Прием, осмотр, игры, -----	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика-----	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку-----	8.25 - 8.30
Завтрак-----	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность -----	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность I -----	9.00 - 9.15
Образовательная деятельность II -----	9.25 - 9.40
Самостоятельная деятельность -----	9.40 – 10.10
Подготовка к 2-му завтраку, завтрак -----	10.10 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка-----	10.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена-----	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед -----	11.45 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон-----	12.30 – 15.00
Подъем, личная гигиена и закаливающие процедуры-----	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность -----	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник -----	15.30 - 16.00
Прогулка-----	16.00 – 18.00
Уход детей домой-----	18.00

2.4 Сетка занятий 2 младшая группа

Понедельник	1. Социально-коммуникативное развитие (1-нед.- Сфера социальных отношений; 2нед.- Формирование основ гражданственности и патриотизма; 3нед.- Ознакомление с окружающим; 4 нед.- ОБЖ) – 9.00-9.15 2. Мир музыки - 9.25-9.40
Вторник	1. Познавательное развитие(математика) - 9.00-9.15 2. Физическое развитие - 9.25-9.40
Среда	1. Речевое развитие - 9.00-9.15 2. Аппликация/конструирование - 9.25-9.40 Динамический час Развлечение
Четверг	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) - 9.00-9.15 2. Мир музыки - 9.25-9.40
Пятница	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)- 9.00-9.15 2. Физическое развитие - 9.25-9.40
Продолжительность не более 15мин одно занятие (суммарно30 мин)	

2.5 Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральная деятельность - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики

в режимных моментах

Вид деятельности	2младшая группа
	<i>Общение</i>
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта- «Рефлексивный круг»	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Час ТИКО конструирования	1 раз в неделю
Клубный час	1 раз в месяц
Музыкальные развлечения	2 раз в месяц
Развлечения на группах	1 раз в месяц
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения, исследования	Ежедневно
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю
Прогулки	
	II младшая
Целевые прогулки	1 раз в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментах

Вид деятельности	2младшая
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение х/л	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	2младшая
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах(уголка) развития	ежедневно

2.6 Календарный план воспитательной работы

- Проект «Маленькие Россияне».

Цель: Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей

Задачи:

- Воспитание уважения к традициям;
- Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям
- Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Возрастная группа	Вариативные формы и способы
вторая младшая	Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми -Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми -Пример поведения и отношения -Общение со сверстниками -Игра, игровые действия -Эмоциональная оценка взрослого – одобрение, похвала, ласка -Показ примера доброго отношения к окружающим -Игровая ситуация -Развивающие проблемно- игровые ситуации

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

Приложение

Перспективное планирование по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

1. Сфера социальных отношений.
2. Формирования основ гражданственности и патриотизма.
3. Ознакомление с окружающим миром.
4. Основы безопасного поведения.

Познавательное развитие

1. Математические представления.

Речевое развитие

1. Речевое развитие.
2. Художественная литература.

Художественно-эстетическое развитие

1. Рисование.
2. Лепка.
3. Аппликация.
4. Конструктивная деятельность.

Физическое развитие

1. Перспективное планирование во второй младшей группе по социально-коммуникативному развитию «Азбука общения» Л.М. Шипицына

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1 неделя «В детском саду» с. 200	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы.
	2 неделя «Здравствуйте!» стр. 248	Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. Развивать коммуникативные способности по отношению к сверстникам и взрослым. Воспитывать культуру поведения.
	3 неделя «Кто я?». стр.188, 192	Формировать у детей представление о себе (имя, фамилия, пол, возраст). Научить различать индивидуальные особенности своей внешности.
	4 неделя «Что за фрукты и овощи». стр. 161	Учить проводить элементарную классификацию овощей, фруктов, закрепить форму, величину, цвет. Воспитывать культуру поведения за столом.
Октябрь	1 неделя «Оденем куклу на прогулку». стр. 254	Закреплять обобщающее понятие «одежда»; формировать гендерную принадлежность; учить правильно (по сезону) подбирать одежду на прогулку для куклы.
	2 неделя «Мои друзья» стр.175	Учить детей обращаться друг к другу по имени. Учить мальчиков и девочек общению друг с другом, самостоятельно выражать свою симпатию.
	3 неделя «Это я и моя семья». стр.209	Учить детей узнавать себя и членов семьи на фото. Развивать умение видеть и понимать свой внешний и внутренний мир.
	4 неделя «Мои вещи». стр.193	Учить детей знать свои вещи, узнавать свои игрушки, книжки среди других вещей. Учить детей быть внимательными. Воспитывать бережное отношение к вещам.
Ноябрь	1 неделя «Улыбка делает чудеса». стр. 250, 266	Развивать умение видеть положительные черты своих товарищей, учить передавать положительные эмоции.
	2 неделя «Хорошие и плохие поступки». стр. 252	Формировать у детей представления о нормах поведения. Учить видеть положительные и отрицательные черты характера.
	3 неделя «Игрушки любят чистоту». стр. 190	Формирование положительного отношения к труду у детей. Содействовать обогащению развития у ребенка интереса к деятельности взрослых.
	4 неделя «Вот эта улица, вот этот дом». стр. 228	Знакомить с понятиями «улица», «адрес». Способствовать запоминанию своего адреса. Воспитывать любовь. Уважение к своей улице.
Декабрь	1 неделя «Лекарство от одиночества». стр. 251	Познакомить с понятиями «дружба», «друзья». Воспитывать чувство сплоченности, взаимовыручки. Поддерживать психологическое здоровье детей.
	2 неделя «Кукла Таня простудилась». стр. 254	Формировать навык пользования носовым платком. Приучать детей при чихании и кашле рот прикрывать носовым платком, если кто-то рядом отвернуться.
	3 неделя Игра «Путешествие в	Формирование навыков здорового образа жизни, закреплять знания детей в умывании; в знании предметов туалета и их

	Страну Здоровья». стр. 325	назначении; закреплять знания о свойствах воды; воспитывать культурно-гигиенические навыки.
	4 неделя «Угостим мишку чаем». стр. 363	Формировать навыки поведения за столом, общение с гостем, воспитывать приветливость, заботливость.
Январь	2 неделя «Семейный праздник Новый год». стр. 363	Воспитывать чувство любви к самым близким людям. Развивать речь, память.
	3 неделя «Наши мальчики и девочки». стр. 367	Формировать умение видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками. Закрепить представления о круге увлечений, интересов и различных видах деятельности детей в зависимости от пола. Воспитывать доброжелательные отношения между мальчиками и девочками.
	4 неделя «Наши добрые дела». стр. 185	Побуждать детей к добрым поступкам, формировать положительные взаимоотношения. Побуждать пользоваться в игре предметами-заместителями.
Февраль	1 неделя «Помоги Незнайке».	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
	2 неделя «Что лучше: бумага или ткань?».	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
	3 неделя «Папа, мама, я-семья». стр. 209	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.
	4 неделя Профессия «Строитель».	Формировать обобщения понятия «строитель». Воспитывать уважение к профессиям.
Март	1 неделя «Наши мамы». стр. 204	Воспитывать действенное чувство любви к самому дорогому человеку, способствовать замечать некоторые трудовые действия: мама шьет, гладит.
	2 неделя «Хорошо у нас в детском саду».	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работниками дошкольного учреждения.
	3 неделя «Тарелочка из глины».	Познакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.
	4 неделя «Магазин одежды».	Формировать понятие обобщающего слова «магазин». Учить дифференцировать виды одежды по временам года; называть предметы одежды.
Апрель	1 неделя «Мой город».	Продолжать закреплять знания о названии родного города; воспитывать чувство гордости за свой город.
	2 неделя «Режим дня».	Дать детям понятие «режим дня», рассказать о его значении для здоровья детей. Развивать умение рассуждать, делать умозаключения.
	3 неделя «Работники детского сада».	Учить детей доброжелательному отношению к взрослым. Раскрыть значение вежливых слов; воспитывать желание помогать взрослым.
	4 неделя «Предметы личной гигиены». стр. 301	Воспитывать чувства опрятности, привычку следить за своим внешним видом.
Май	1 неделя Беседа «День Победы».	Рассказать детям о значимости этого праздника, рассмотреть иллюстрации как готовятся люди к этому празднику.

	2 неделя Беседа «В дверь звонок? Смотри в глазок».	Учить детей узнавать ситуации, которые могут быть опасны, правилам поведения в таких ситуациях. Формировать положительное отношение к правилам безопасного поведения.
	3 неделя Беседа «Наш зеленый д/сад».	Формировать бережное отношение к растениям; закрепить представление об уходе за растениями, учить наблюдать за живой природой; воспитывать интерес к работе.
	4 неделя Беседа «Мама, папа- моя семья». стр. 210-220	Формировать представление о семье. Умение называть членов семьи.

Перспективное планирование по патриотическому воспитанию

Тема	Цель	Содержание работы
«Мой любимый детский сад»	-Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад). -Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. -Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). -Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. -Воспитывать добрые, теплые отношения между детьми в группе.	1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. 2. Беседы «Моя группа», «Мои друзья». 3. Изготовление поделок из природного материала. 4. Цикл бесед «Кого мы называем добрым (честным, вежливым)?». 5. Заучивание потешек «Котик коток», «Кошка Мурка», «Сорока-ворона». 6. С/р игра «Детский сад».
«Я и мое имя»	-Развивать представление детей об имени, своей семейной фамилии, что означает имя.	1. Беседа «Для чего человеку имя?» 2. Игра «Назови ласково». 3. «Полное» и «неполное» имя. 4. Игра «Кто я?» 5. Составление рассказов «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...». 5. Чтение сказки «Волк и семеро козлят»
«Моя семья»	-Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи, условным обозначением. -Продолжать знакомить с народным фольклором.	1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Выставка семейных фотографий. 3. С/р игра «семья». Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».
«Моя семья»	-Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. -Дать представление о семейных обязанностях. -Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям	1. Беседа «Что значит любить родителей?» «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи) 2. Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить поссорившихся членов семьи», «вечер в семье». 3. Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме.
«Мои друзья»	-Развивать представление о том, что такое дружба. -Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.	1. Беседы «Друзья», «С кем я дружу», 2. Игры «Ласковые слова», «Назови ласково». 3. Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».

3.Примерное перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром и социумом (2 младшая группа)

месяц	тема	Цели занятия	методическое обеспечение
сентябрь	Давайте познакомимся	Помочь запомнить имена друг друга, воспитывать доброе отношение к сверстникам.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.27
	Знакомство с профессией водителя (шофера)	Познакомить с профессией шофера; закреплять знания об устройстве машины; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	
	Знакомство с профессией повара	Дать представление о профессии повара и предметах, необходимых для его работы; рассказать о продуктах, элементарной технологии их приготовления.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.30
	Знакомство с профессией врача	Познакомить с профессией врача и медсестры; воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.32
	Знакомство с групповой комнатой	Познакомить с группой, игровыми уголками; учить ориентироваться в ближайшем окружении.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.34
	Наблюдение за трудом няни	Дать представление о труде няни: воспитывать уважение к человеку, который ухаживает и помогает; побуждать называть няню по имени-отчеству.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.37
	Оденем куклу на прогулку	Учить правильно называть и различать предметы одежды, надевать на куклу одежду по сезону; дать представления об использовании предметов одежды; формировать понятие «одежда».	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.38
	Устроим кукле комнату	Дать обобщающее представление о понятии «мебель», вспомнить предметы мебели, которые увидели в группе и дома: учить детей различать и называть предметы мебели.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.39
	Я и моя семья	Воспитывать чувство общности со своей семьей, желание заботиться о своих близких.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г., с.40
октябрь	Наш участок	Учить правильно использовать малые формы, расположенные на участке.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г.
	Мы путешественники	Обыграть путешествие на море; уточнить на каком виде транспорта можно совершить путешествие к морю.	
	Игрушки бывают разные.	Познакомить с разными игрушками, дать представление об их назначении, учить бережно относиться к игрушкам.	

ноябрь	Помогаем бабушке	Учить с уважением и любовью относиться к бабушке, помогать ей во всем.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г.
	Наша улица	Коллективная работа по аппликации: научить работать бумагой.	
	Красный, синий, желтый...	Занятие «Лепим пирамидку»: закреплять знание о цвете, форме и величине, учить лепить по образцу.	
декабрь	В гости к дедушке в сторожку	Театрализованная музыкальная игра: развивать коммуникативные способности, учить отвечать на вопросы.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г.
	Мы едем, едем, едем...	Развивать коммуникативные способности, определить влияние смены обстановки на эмоции.	
	Рукавичка	Литературный досуг, драматизация: уметь перевоплощаться в сказочного персонажа, элементарно передавать характер героев.	
	Как снег становится водой	Показать, что под влиянием температуры вода может изменять свои свойства.	
январь	Вот такая елочка	Нарисовать новогоднюю елку, которая стоит дома, учить по памяти передавать образ.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г.
	Оркестр	Учить играть на простых музыкальных инструментах, развивать внимание и слух.	
	Улица города	Конструировать из строительного материала макет улицы, на которой расположен детский сад; развивать пространственное воображение, память; учить ориентироваться на местности.	
февраль	Поздравим папу с праздником	Изготовление сувениров к празднику Дня защитника Отечества: учить аккуратно с любовью выполнять свою работу.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г.
	Мойдодыр	«Мойдодыр пришел в гости»: научить правильно умываться, следить за своим внешним видом.	
	Вечный огонь	Учить рисовать по образцу, воспитывать патриотические чувства.	
	Наша армия родная	Предложить на прогулке устроить «полосу препятствий», о которой им читали на занятии, и попробовать ее преодолеть, как это делали солдаты.	
март	Мамин праздник	Изготовить праздничные открытки к 8 Марта, учить, аккуратно с любовью выполнять свою работу.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г.
	Садоводы	Воспитывать интерес к труду, аккуратность, бережное отношение к растениям, объяснить необходимость весенней пересадки растений.	
	Детский сад	Сюжетно-ролевая игра: закреплять знания о работе воспитателя; учить самостоятельно обыгрывать некоторые моменты повседневной жизни в детском саду; распределять роли, играть дружно.	

	Федорино горе	Чтение произведения К.И. Чуковского «Федорино горе»: учить бережно относиться к посуде, содержать ее в чистоте.	
апрель	Дома маме помогаем	Сюжетно-ролевая игра «Кухня»: обогащать словарный запас по теме, учить самостоятельно распределять роли и обыгрывать простые бытовые ситуации, относиться друг к другу с уважением.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г.
	Весенний лес	Чтение стихотворений о весеннем лесу с использованием наглядного материала: воспитывать интерес к поэзии, учить сопоставлять услышанное и увиденное, развивать воображение.	
	День космонавтики	Учить рисовать на космические темы, передавать сюжет, увиденный ранее.	
	Наши ножки	Уточнить и расширить представления об обуви, объяснить понятие «обувь», познакомить с отдельными деталями обуви, учить ухаживать за обувью	
май	Я люблю свою бабулю	Обыграть ситуации, в которых дети могут помогать пожилым людям, воспитывать уважение и сострадание к ним.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г.
	Цветик-семицветик	Закреплять названия цветов, распустившихся весной.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г.
	День победы	Закреплять знания о Дне Победы, воспитывать патриотические чувства, рисовать на тему «День победы»	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г.
	Что кому нужно	Уточнить знания о различных профессиях.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г.
	Что из чего сделано	Закреплять знания о различных материалах: стекле, ткани, дереве.	Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2018г.

4.Перспективное планирование работы с детьми 3-4 лет «Безопасность жизнедеятельности детей в современном обществе»

Месяц	Тема	Цель	Материал	Совместная деятельность	Литература
Сентябрь	«Наш друг-светофор!»	познакомить детей с понятиями «дорога», «светофор», «улица», «пешеходный переход», формировать желание изучать ПДД. Расширить знания о правилах поведения пешехода, закрепить знания о работе светофора, его сигналах. Воспитывать культуру поведения на улице.	таблицы, иллюстрации с изображением улицы, демонстрационный материал А. В. Горская «Правила – наши помощники», пластилин, комочки пластилина трёх цветов, картонные заготовки светофорчиков на каждого ребёнка, дощечка для пластилина, салфетки.	Игровая ситуация «На дороге», рассматривание иллюстраций по теме. Изготовление детьми своего макета светофора с использованием пластилина, конструктивная игра «Моя улица», чтение художественной литературы: С.Михалков «Светофор», «Зайка-велосипедист», «Улица шумит», «Машины» Я. Бесшумова. Целевая прогулка к светофору. Сюжетно-ролевая игра «Автобус» с использованием светофора.	Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения» Детский сад от А до Я. 2006
Октябрь	«Здоровье и болезнь»	формировать знания о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных навыках и умениях, содействующих поддержанию и укреплению здоровья. Формировать знания и навыки владения правильной осанкой. Рассказать о первой помощи больному человеку при простудных заболеваниях,	Картинки с иллюстрациями больного и здорового человека, рассказ М. Зощенко «Глупая история», таблица «Будь здоров!», плакат «Режим дня», сказка К. Чуковского «Доктор Айболит», принадлежности для с/р игры «У врача».	Рассказ детям о необходимости следить за чистотой одежды, вызвать у детей желание содержать свои вещи в чистоте. Беседа о правильной осанке. Упражнение «Как правильно сидеть на стуле?» Чтение сказки Чуковского «Айболит», «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», З. Александрова «Купание», чтение и обсуждение рассказа М. Зощенко «Глупая история». Сюжетно-ролевая игра «У врача», рассматривание таблицы и беседа по каждой ситуации, сюжетно-ролевая игра «Спортсмены», д/игра «Режим дня»,	Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения» Детский сад от А до Я. 2006

		научить вызывать скорую помощь по телефону. На основе ситуативных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности.		творческое рассказывание «Как я гуляю». Опыт – исследовательская деятельность: Опыты со снегом (качество талой воды).	
Ноябрь	«Пожароопасные предметы. Спички»	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем. Познакомить детей с пожароопасными предметами, спичками. Формировать чувство опасности огня. Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей. с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими, о самостоятельном пользовании пожароопасными предметами и спичками без взрослых. Помочь детям	Картинки с изображением электроприборов, плакат «Спички – детям не игрушка!»	Беседа об известных электроприборах, игра – драматизация «Кошкин дом», д/ игра: « Домашние помощники». Экскурсия в прачечную(знакомство с работой электроутюга). Чтение произведения К. Чуковского «Путаница», заучивание потешки наизусть: «Тили- бом, тили- бом». С/р игра: «Отважные пожарные». Игровые упражнения: « Позовем на помощь, если в доме пожар». Цель: Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности, пользоваться первичными средствами для сохранения здоровья и отравления углекислым газом.	Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения» Детский сад от А до Я. 2006

		хорошо запомнить основную группу пожарных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности.			
Декабрь	«Ребенок и незнакомец»	Учить соблюдать меры предосторожности, формировать навыки безопасного поведения и умения находить выход из проблемной ситуации, сформировать у детей устойчивое представление, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его доброе намерение и ему не следует доверять, даже если он предлагает сладости или игрушки. Учить детей правильно вести себя, когда они остаются одни дома, не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.	Картинки из серии «Будь осторожен!», русская народная сказка «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят».	Чтение сказки «Кот, петух и лиса», «Волк и семеро козлят», беседы о том, почему звери попали в беду и как бы дети поступили если бы оказались на месте колобка, кота, козлят. Беседа о безопасном поведении при встрече с незнакомыми людьми. Д/и «Назови, о ком говорю?», игровая ситуация «Если ты один в квартире?», «Поможем девочке найти маму».	Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения» Детский сад от А до Я. 2006

Январь	«Животные и человек».	Познакомить с мерами безопасности при общении с животными. Объяснить, что не всегда домашние животные ведут себя дружелюбно, рассказать об опасности, которую представляют собой бродячие животные.	Картинки с изображением животных, плакат из серии «Будь осторожен!», рассказ О. Смирновой «Счастливая Натка», гуашь, изображение щенка по контуру, тампоны для рисования.	Разгадывание загадок о животных. Беседа о безопасном поведении с животными и выходе из опасных ситуаций. Наблюдение за щенком и кормление его. Чтение рассказа «Счастливая Натка». Творческое задание: раскрашивание с помощью тампона изображения щенка.	Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения» Детский сад от А до Я. 2006
Февраль	«О вкусной и здоровой пище».	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры.	Рассказ Е. Пермяка «Сладкая-своевольник», картинки с изображением фруктов, овощей, молочных продуктов, рыбы и других полезных продуктов; картинки с изображением вредных продуктов: чипсы, гамбургер, лимонад и другие.	Д/и «Полезно – не полезно». Беседа по содержанию рассказа. Д/и «Что из чего?», «Отгадай и назови», разгадывание загадок о продуктах питания.	Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения» Детский сад от А до Я. 2006
Март	«Если ты потерялся»	Формировать представления у детей, как себя вести и к кому из взрослых можно обратиться, если ребёнок потерялся на улице, рассказать о важности знания своего адреса,	Рассказ Э. Успенского «Рассеянная няня». Картинки с изображением проблемных ситуаций. Рассказ Л. Воронковой «Ссора с бабушкой»	Беседа по содержанию рассказа, решение проблемных ситуаций. Д/и «Назови свой адрес». Ситуативная беседа «Где живёт твоя семья?». Рассмотрение картины «Семья». Речевая игра «Скажи вежливо». Д/и «Назови отчество». Разучивание считалки .	Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения» Детский сад от А до Я. 2006

		телефона; довести до сознания детей, как важно доверять своей семье: близким, родным. Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми, к кому можно обратиться за помощью.			
Апрель	«Безопасность на водоёмах».	Познакомить с правилами поведения на водоёмах в разное время года. Формировать у детей навыки поведения на водоемах. Рассказать о правилах купания, о важности овладения навыками плавания, умении пользоваться спасательными принадлежностями.	Иллюстрации с изображением опасных ситуаций, загадки о временах года, о зимних развлечениях, о природных явлениях, картинки спасательных предметов: плавательный круг, жилет, нарукавники.	Рассматривание иллюстраций с изображением опасных ситуаций на льду, на воде летом. Обсуждение рассказа «Мореплаватели».	Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения» Детский сад от А до Я. 2006
Май	«Прогулка в лес»	Познакомить с лекарственными и растениями, дать знания о пользе и влиянии целебных растений на здоровье человека. Познакомить с ядовитыми растениями, с их внешними	Картинки с изображением лекарственных растений, ядовитых растений, съедобных и несъедобных грибов; загадки, мультфильм «Дудочка и кувшинчик».	Рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением лекарственных растений, ядовитых растений, съедобных и несъедобных грибов. Просмотр мультфильма «Дудочка и кувшинчик». Беседа по содержанию, рисование мухомора.	Хромцова Т.Г. «Проблема ознакомления детей дошкольного возраста с правилами безопасного поведения» Детский сад от А до

		признаками, обратить внимание, что ландыш является одновременно лекарственным и ядовитым. Познакомить со съедобными и несъедобными грибами. Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки, объяснить опасность отравления ядовитыми грибами. Закрепить знания детей о нормах поведения в природе. (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы)			Я. 2006
--	--	---	--	--	---------

5. Перспективное планирование по математическим представлениям

месяц	Тема	Цели и задачи	Учебно-методическая литература
Сентябрь	занятие №1 «Цвет»	Уточнить представления о четырех цветах: красном, желтом, зеленом, синем, и их названия; сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца); тренировать мыслительные операции анализ, сравнение.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.21
	занятие №2 «Цвет»	Сформировать умение распределять предметы в группу по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета; развивать воображение, артикуляционный аппарат, речь.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.24
	занятие №3 «Цвет»	Закрепить умение определять и называть изученные цвета, соотносить цвета с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширить спектр цветов, известных детям; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать пространственные представления, воображение, речь.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.25
	занятие №4 «Цвет»	Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.27
Октябрь	Занятие №5 «Оттенки цветов»	Сформировать представление об оттенках цветов, опыт их обозначения словами <i>светлый</i> и <i>темный</i> ; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода (фиксации затруднения, понимания его причины, самостоятельного построения способа выхода из него) и опыт самоконтроля; закрепить умение сравнивать предметы по оттенкам цветов и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, творческие способности.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.28

Ноябрь	Занятие №6 «Тени цветов»	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов; закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, речь, вариативность мышления, воображение.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.31
	Занятие №7 «Тени цветов»	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов; тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные); тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, сформировать опыт взаимоконтроля и самоконтроля.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.32
	Занятие №8 «Большой и маленький»	Закрепить умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; закрепить умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру; тренировать мыслительные операции сравнение и аналогию, развивать память, речь, воображение	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.34
	Занятие №9 «Большой и маленький»	Тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.36
	Занятие №10 «Цвет и форма»	Сформировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; ввести в речевую практику названия различных форм плоских фигур- квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; закрепить умение определять и называть цвет предметов, группировать предметы по цвету; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, развивать внимание, речь, фантазию, сформировать опыт взаимоконтроля.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014, с.38

	Занятие №11 «Один, много»	Уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода; закрепить умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, аналогию, развивать внимание, речь, творческие способности.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.40
Ноябрь	Занятие №12 «Столько же, больше, меньше»	Сформировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширить словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, сформировать опыт составления простейшей закономерности изменения цвета; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.44
	Занятие №13 «Столько же, больше, меньше»	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один», «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности, умение пользоваться мимическими мышцами.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.47
Декабрь	Занятие №14 «Столько же, больше, меньше»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение определять и называть цвет предметов. Сравнить предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.50
Декабрь	Занятие №15 «Столько же, больше, меньше»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.53

Январь	Занятие №16 «Счет до двух»	Сформировать представление о числе два, умение считать до двух; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о числе «один», использование слов «один» и «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, классификацию, аналогию, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.55
	Занятие №17 «Числа и цифры 1и 2»	Познакомить с цифрами 1 и 2, сформировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.58
	Занятие №18 «Длиннее, короче»	Сформировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.63
	Занятие №19 «Круг»	Сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.66

Январь	Занятие №20 «Шар»	Уточнить представление о шаре, сформировать представления о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге, счет до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение; развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, мелкую моторику рук; сформировать опыт самоконтроля.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.71
Февраль	Занятие №21 «Счет до трех»	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.75
Февраль	Занятие №22 «Треугольник»	Сформировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.78

	Занятие №23 «Число и цифра 3»	Познакомить с цифрой 3, сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить представления о круге и треугольнике, счет до трех, умение выделять и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, вариативное и логическое мышление, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.83
Февраль	Занятие №24 «На, над, под»	Уточнить представления о пространственных отношениях «на»- «над»- «под», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; актуализировать представления о пространственных отношениях «между», «наверху», «внизу», тренировать умение различать левую и правую руки; закрепить счет до трех, умение соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов ⁴ тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт составления простейшей закономерности и опыт самоконтроля.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.87
Март	Занятие №25 «Выше, ниже»	Уточнить представления о пространственных отношениях «выше»- «ниже», тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закрепить счет в пределах трех, умение соотносить цифры 1- 3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение , развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.90
Март	Занятие №26 «Слева, справа»	Уточнить пространственные отношения «слева»- «справа», сформировать представления детей о положении предмета справа и слева от них; закрепить умение выделять и называть свойства предметов; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.95

	Занятие №27 «Цвет. Повторение»	Закрепить представления о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать воображение, зрительную память, речь, сформировать опыт самоконтроля.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.27
	Занятие №28 «Большой и маленький. Повторение»	Тренировать умение различать и называть размеры предметов- большой, поменьше, маленький; сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин «квадрат»; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать память, внимание, речь, мелкую моторику рук, сформировать опыт самоконтроля.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.36
Апрель	Занятие №29 «Столько же, больше, меньше. Повторение»	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один» и «много», учить преодолевать различные препятствия; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, классификацию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.53
	Занятие №30 «Счет до трех. Повторение»	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает; закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, творческие способности, фантазию, воображение, умение пользоваться мимическими мышцами.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Части 1 и 2 /Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. –М.: Изд-во «Ювента», 2014,с.75
	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.53
	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.55
Май	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.57

	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.59
	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.61
	Повторение.	Повторение пройденного материала.	Игралочка. Математика для детей 3- 4 лет. Часть 1. изд. 5-е, доп. и перераб./Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова.- М.: Ювента, 2016, с.63

6. Перспективное планирование во второй младшей группе «Развитие речи детей» О.С. Ушакова

Месяц	Формы работы	Тема	Задачи	Учебно-методическая литература
Сентябрь				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки «Курочка ряба» Занятие №1	Учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого; развивать умение ориентироваться на признаки объекта.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с16
	ЗКР	Звук (а) Дидактическая игра «Не ошибись»	Уточнить и закрепить правильное произношение звука а, учить четко артикулировать этот звук в звукосочетаниях, словах; развивать речевое дыхание.	
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Чтение р.н.с. «Бычок черный бочок, белые копытца»	Цель: познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Задачи: Образовательные: -побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев, определять их поступки; Развивающие: -развивать интонационную выразительность речи, слуховое внимание. Воспитательные: -воспитывать доброжелательность, чувство сопереживания к тем, кто нуждается в помощи; -Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Рассматривание игрушек- поезда, коровы, кукушки, петуха. Занятие №2	Подвести составлению короткого описательного рассказа об игрушке; учить правильно называть предметы, их отдельные части, качества.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.18.
	ЗКР	Звук (у)	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (у) (в звукосочетаниях, словах); учить долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком;	

			обратить внимание детей на наличие звука в словах.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Потешки – заклички, поговорки	Знакомить со значением и содержанием потешек- закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Сидит белка на тележке...»	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Описание игрушек- котенка, жеребенка, мышонка. Занятие №3	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных с помощью суффикса – онок.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.20.
	ЗКР	Звук (и)	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (и) в сочетаниях, словах; учить регулировать высоту голоса	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Рассказывание сказки «Два жадных медвежонка» венг., обр. А. Краснова и В. Важдая.	Цель: познакомить детей с венгерской сказкой, помочь понять её содержание. Задачи: Образовательные: - Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки. Развивающие: - Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи. Воспитательные: - Воспитывать интерес к сказкам других народов.	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Рассматривание картины «Мы играем в кубики, и строим дом» Занятие №4	Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; учить правильному употреблению форм единственного и множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с23.
	ЗКР	Звуки (а), (у), (и)	Закрепить правильное произношение звуков (а), (у), (и), изолированных и в словах, уточнить различать звуки на слух. Произносить слова, фразы четко и громко; развивать речевой выдох.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Чтение р.н.с. «Волк и козлята» (обраб. А.Н.Толстого)	Цель: приобщение детей к жанру русской народной сказки на примере русской народной сказки «Волк и козлята» в обработке А. Н. Толстого. Задачи: обучающие -учить детей слушать художественное произведение, эмоционально воспринимать содержание сказки, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; развивающие -развивать словарный запас у детей: понимать значение слов «отопритесь, отворитесь», «копытчко». воспитательные -воспитывать интерес детей к русским народным сказкам, умение сопереживать героям, разделять их чувства.	.
Октябрь				

1 неделя	Занятие по развитию речи	Описание внешнего вида куклы Оли. Занятие №5	Учить рассматривать предметы, формировать умения отвечать на вопросы воспитателя, составлять с помощью него короткий описательный рассказ; учить использовать антонимы, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.25.
	ЗКР	Звук (о)	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (о); обратить внимание на наличие звука (о) в словах	
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Заучивание «Осень» К.Д. Бальмонт.	Цели: учить детей выразительно читать стихотворение наизусть с помощью мнемотаблиц, передавать интонацией спокойную грусть осенней природы; Задачи: - развивать наблюдательность, чуткость к поэтическому слову; воспитывать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведение; - систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; - формировать у детей способность воспринимать красоту родной природы, способствовать развитию у дошкольников памяти, внимания, мышления. - воспитывать любовь к окружающей природе.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем. Занятие № 6	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий-низкий).	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.29.
	ЗКР	Звук (э)	Уточнить и закрепить правильное произношение звука (э); обратить внимание на слова с этим звуком.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Рассказывание «Купание медвежат» В.В. Бианки.	Помогать эмоционально и активно воспринимать сказку, участвовать в рассказывании, учить точно отвечать на вопросы.	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа об игрушках-котенке-зайчонке. Занятие №7	Учить составлять с помощью взрослого короткие рассказы; соотносить наименования детенышей животных в единственном и множественном числе.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.31.
	ЗКР	Звук (ы)	Уточнить и закрепить правильное произношение (ы), учить правильно произносить (ы) в словах, четко и достаточно громко произносить чистоговорку с этим звуком.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Чтение сказки «У солнышка в гостях» пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной.	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки; запоминать действующих лиц и последовательность действий при помощи метода моделирования.	

4 неделя	Занятие по развитию речи	Описание игрушек – козлика, ослика, парохода. Занятие №8	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.35.
	ЗКР		Закрепить правильное произношение звуков, учить четко произносить их в словах и различать их на слух; различать слова, близкие по звучанию; вслушиваться в речь воспитателя; развивать речевое дыхание.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Песенки народов мира	Знакомить со значением и содержанием песенок народов мира, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Кораблик»	

Ноябрь

1 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки «Репка» Занятие № 9	Учить пересказу совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; учить правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре название детенышей животных.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.38.
	ЗКР	Звук (м)	Закрепить правильное произношения звука (м), учить дифференцировать на слух близкие по звучанию слова, менять высоту голоса, обратить внимание на наличие звука (м) в словах	
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Рассказывание р.н.с. «Кот, петух и лиса» обраб. М. Боголюбовской.	Цели: Познакомить детей с р.н. с. «Кот, петух и лиса», продолжать формировать умение различать цвета. («Познавательное развитие»).	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Описание предметов одежды куклы Оли. Занятие №10	Учить составлять с помощью взрослого короткий рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; учить правильно называть предметы одежды.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.40.
	ЗКР	Звук (п) – (п')	закрепить правильное произношение звуков (п) – (п'); учить отчетливо и достаточно громко произносить слова с этим звуком	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Чтение стихотворения «Осень наступила» А.Н. Плещеева	обобщить знания об осени, заучить стихотворение А.Плещеева «Осень»; работать над умением определять настроение выраженное в стихотворении, добиваться выразительности чтения».	

3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке. Занятие №11	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке; показать образные формы повелительного наклонения глаголов: скакать, ехать (поскачи, поезжай).	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.43.
	ЗКР	Звук (б), (б')	Закреплять правильное произношение звуков (б), (б'), учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Фольклор народов мира	Знакомить со значением и содержанием фольклора народов мира, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Разговор лягушек»	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке. Занятие №12	Учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ; закреплять в речи названия известных им животных. Учить использовать слова обозначающие действия.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.45.
	ЗКР	Звуки (м), (м'), (п), (п'), (б), (б')	Закреплять правильное, отчетливое произношение звуков (м), (м'), (п), (п'), (б), (б') в словах и фразах; учить различению на слух звукоподражаний; учить выражать просьбу вежливо, регулировать силу голоса.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Рассказывание сказки «Лесной мишка и проказница мышка» латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.	Учить интонационно передавать характеры персонажей при воспроизведении их песенок; активизировать глагольную лексику.	

Декабрь				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Катаемся на санках» Занятие №13	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; закреплять в активном словаре название предметов одежды; учить использовать слова с противоположным значением (тепло-холодно, широкий-узкий)	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с47.
	ЗКР	Звук (т), (т')	Закреплять произношение звуков (т), (т'), учить детей произносить звукосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Чтение р.н.с. «Снегурочка и лиса» обраб. М. Булатова.	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки, выражать свои впечатления в словах, мимике.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Описание кукол Даши и Маши. Занятие №14	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой,	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.49.

			маленький	
	ЗКР	Звук (д), (д').	Закреплять произношение звуков (д), (д').	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Заучивание «Снег идет» Л.Ф. Воронкова.	Цель: Формирование у детей знаний о зиме. Познакомить детей с содержанием рассказа Л. Воронковой «Снег идет», учить слушать и следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Расширять словарный запас детей (снегопад, снежинки ажурные, зубчатые, пушистые, как лучики, искорки, стрелы). Задачи: -Учить детей видеть признаки зимы; Учить детей поддерживать диалог, отвечать на вопросы, составлять рассказ по картине из 2-3 простых предложений;	О.С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет, с.161.
3 неделя	Занятие по развитию речи	Проведение игры «Что в мешке у Буратино». Занятие №15	Учить правильно употреблять в речи название качеств предметов; отвечать на вопросы воспитателя, упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.52 .
	ЗКР	Звук (н), (н').	Закрепить правильное произношение звуков (н), (н').	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Рассказывание сказки «Храбрец-молодец» пер. с болг. Л. Грибовой		
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описательного рассказа. Занятие №16	Учить по картинке составлять с помощью воспитателя рассказ из двух-трех предложений; закреплять в речи детей названия знакомых животных, игрушек, их качеств (цвет, величина, детали).	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с55.
	ЗКР	Звуки (т), (т'), (д), (д'), (н), (н').	Закреплять правильное произношение звуков (т), (т'), (д), (д'), (н), (н'); учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание детей на вопросительную интонацию.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	Цель: Познакомить детей со сказкой «У страха глаза велики». Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название (это пословица). Развивать зрительное и слуховое внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать изображенных героев; умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	
Январь				
2 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки К.Чуковского «Цыпленок» Занятие №17	Учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки по вопросам.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.57.
	ЗКР	Звук (к) и (к').	Закреплять произношение звуков (к) и (к'); учить отчетливо и понятно произносить слова и фразы с этим звуком.	
	Занятия по ознакомлению с	«Сказка об умном мышонке» С.Я.	Цель познакомить детей с новой сказкой, помочь осмыслить её;	

	художественной литературой	Маршак	активизировать словарь: ловкий, умный, сообразительный, находчивый; обогащать словарь: горелки, рыльце; воспитывать у детей желание слушать сказку, вызвать чувство симпатии к её герою;	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Троллейбус и игрушки» Занятие №18	Учить составлять рассказ по картинке, ориентироваться на образец, учить правильно называть предметы, давать описание игрушек, называя их цвет.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.59.
	ЗКР	Звук (г) и (г').	Закреплять правильное произношение звуков (г) и (г').	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Рассказывание сказки «Пых» белорус. обр. Н. Мялика.	Цель: познакомить детей с белорусской народной сказкой «Пых» Задачи: Продолжать обогащать словарный запас детей, развивать речь, воображение, память. Продолжать приучать детей внимательно слушать сказку, помогать им правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям; отвечать на вопросы по содержанию сказки словами и фразами из текста. Воспитывать чувство доброты и отзывчивости.	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описательного рассказа об игрушках-пароходе, лисе, петухе. Занятие №19	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; активизировать употребление прилагательных; закреплять умение образовывать формы родительного падежа единственного и множественного числа имен существительных.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.61.
	ЗКР	Звук (х).	Закреплять правильное произношение звука (х), обращать внимание детей на наличие этого звука в словах.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Чтение «Мойдодыр» К.И. Чуковский.	Цель: учить детей эмоционально воспринимать поэтическое произведение, осознавать тему, содержание; формировать умение выразительно воспроизводить четверостишия; активизировать (мыло, расческа, полотенце, зубная паста) и обогащать (гребешок, зубной порошок, корыто) словарь детей. формировать представление о том, что необходимо заботиться о чистоте своего тела для того, чтобы быть здоровым; воспитывать негативное отношение к неряшливости;	
Февраль				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Проведение игры «У Кати день рождения» Занятие №20	Учить составлять совместно с воспитателем рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с 63.
	ЗКР	Звуки (к), (г), (х), (к'), (г'), (х');	Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к'), (г'), (х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и	

			медленно.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Фольклор народов мира	Цель: Знакомить со значением и содержанием фольклора народов мира, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть песенку «Тень, тень, потень...»	

2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описательного рассказа об игрушках - лисенке, медвежонке. Занятие №21	Учить по вопросам составлять описание игрушки; активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов, учить сравнивать разных животных.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с 66
	ЗКР	Звук (и)	Закреплять правильное произношение слов со звуком (и), йотированными буквами: я, е, ё, ю.	
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Рассказывание «Три котенка» В.Г. Сутеев.	Цель: приобщение детей к художественной литературе, через ознакомление с рассказом В. Сутеева «Три котёнка» Задачи помочь детям понять содержание рассказа В. Сутеева «Три котёнка», формировать эмоционально-образное восприятие рассказа, учить детей отвечать на вопросы воспитателя по тексту рассказа, пояснить детям значение слов сажа, самоварная труба, активизировать в речи детей слова: мука, сажа, показать через познавательную-исследовательскую деятельность, каким образом в рассказе котятка меняли цвет.	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек. Занятие №22	Учить составлять рассказ с помощью воспитателя; учить правильно называть предметы одежды;	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.69.
	ЗКР	Звук (ф) и (ф').	закреплять правильное произношение звуков (ф) и (ф'); учить плавно, протяжно, на одном выдохе произносить этот звук	
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Чтение «Ветер, ветер! Ты могуч!..» А.С. Пушкин.	Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения. В процессе наблюдения выяснить: 1. Как можно обнаружить ветер? 2. Как образуются волны? 3. Роль ветра в жизни живых организмов.	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Описание овощей и фруктов Занятие №23	Учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.72.
	ЗКР	Звук (в) и (в').	Закреплять правильное произношение звуков (в) и (в'); учить детей произносить этот звук длительно на одном выдохе.	
	Занятие по ознакомлению	Заучивание «Дуют ветры в	Цель: познакомить детей с новым стихотворением; учить понимать его	

	с художественно й литературой	феврале» А.В. Кольцов.	содержание и запоминать текст - учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	
Март				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа о кукле Фae и Феде. Занятие №24	Учить составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно; учить использовать в речи слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с74.
	ЗКР	Звуки (ф), (ф'), (в), (в').	Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф'), (в), (в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	
	Занятие по ознакомлению с художественно й литературой	Рассказывание р.н.с. «Волк и козлята» обр. А.Н. Толстого.	Цель: познакомить со сказкой «Волк и козлята» в обр. А.Н.Толстого Задачи: Образовательные: Сопровождать чтение сказки показом персонажей настольного театра, способствуя ее запоминанию; Понимать содержание сказки, отвечать на вопросы; Повторять отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Развивающие: Развивать память, слуховое внимание, умение следить за развитием действий. Воспитательные: Продолжать приучать детей слушать народные сказки	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Пересказ сказки «Козлята и волк» Занятие №25	Учить пересказывать вместе с воспитателем.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с77.
	ЗКР	Звук (с)	приучать отчетливо и правильно произносить звук (с).	
	Занятия по ознакомлению с художественно й литературой	Разучивание стихотворение Я.Акима «Мама»	Цель: познакомить детей со стихотворением Я.Аким «Мама» и выучить его; помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию, творческую деятельность; пополнить словарный запас эмоционально – оценочной лексикой. Задачи: прививать детям любовь и уважение к матери; формировать осознанное понимание значимости матери в жизни ребенка; побуждать детей открыто и искренне выражать свои чувства к матери; развивать творческие способности в процессе продуктивной деятельности; воспитывать заботливое, внимательное	

			отношение к матери, умение ценить её заботу о близких.	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Описание предметов посуды. Занятие №26	Учить составлять совместно со взрослым рассказ; учить правильно называть отдельные предметы посуды, формировать представление об их функции; знакомить с производными словами (сахар – сахарница и т.п.).	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3- 5лет», с.78.
	ЗКР	Звук (с)	Закреплять правильное произношение звука (с), учить определять на слух наличие и отсутствие данного звука в словах.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Чтение «Муха-цокотуха» К.И. Чуковский.	Цель: Формировать у детей интерес к слушанию художественного произведения (сказка К. Чуковского «Муха-цокотуха»). Привлекать к рассказыванию отрывков произведения с опорой на картинки. Способствовать формированию интереса к книгам. Задачи: Привлекать детей к включению в предложенную взрослым игровую ситуацию; Воспитывать умение сопереживать героям произведения; Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; Способствовать формированию умения различать эмоции (страх, радость).	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Называние предметов мебели Занятие №27	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ; учить называть отдельные предметы мебели; упражнять в понимании и употреблении пространственных предлогов в, на, за, около; учить правильному употреблению формы родительного падежа существительных (ручки – ручек, ножки – ножек).	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.81.
	ЗКР	Звук (с) и (с')	Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), учить четко произносить слова и фразы с различной громкостью.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Малые фольклорные формы. Загадки, потешки	Цель: Уточнить представление о загадках; познакомить с жанром потешки; заучить наизусть потешку «Котик»	
5 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему из личного опыта. Занятие №28	Учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ из личного опыта детей; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с83.
	ЗКР	Звук (с) и (с').	Закреплять правильное произношение звуков (с) и (с'), приучать детей слышать и выделять звук (с) в словах, произносить фразы с различной громкостью.	

	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Чтение стихотворение «Все она» И.И. Косяков.	Цель: Совершенствовать диалогическую речь малышей. Задачи: Образовательные: Познакомить с новым стихотворением И. Косякова «Все она». Развивающие: Развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу со взрослыми. Развивать речевую активность, логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук. Воспитательные: Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное	
--	--	--	---	--

Апрель				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Занятие №29	Учить отвечать на вопросы воспитателя, описать предмет; активизировать в речи прилагательные и глаголы.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с85.
	ЗКР	Звук (з)	Воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук (з) в словах и предложениях.	
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Потешки – заклички, поговорки	Цель: Знакомить со значением и содержанием потешек- закличек, учить выразительно и ритмично рассказывать наизусть потешку «Солнышко-ведрышко».	
	Речевые игры на формирование структуры предложения	«Дружные ребята»	Активизировать в речи название детенышей животных.	Придумай слово. Речевые игры
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картине «Куры» Занятие №30	Учить составлять вместе с воспитателем короткий рассказ по картине; учить правильно называть изображение на картине	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5лет», с.87.
	ЗКР	Звук (з) и (з').	закреплять правильное произношение звука (з) и (з')	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	«Пришла весна» Л.Н. Толстой.	Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Н. Толстого «Пришла весна, потекла вода» Образовательные: Побуждать детей к ответам на вопросы по содержанию рассказа; Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Развивающие: Формировать у детей коммуникативные навыки, активизировать устную речь; Развивать любознательность, воображение у детей. Воспитательные: Воспитывать у детей интерес к литературе, к книжной иллюстрации, восприятие красоты природы	

3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описательного рассказа о животных по картинкам. Занятие №31	Учить составлять короткие рассказы по картинке; закреплять умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных-названий детенышей.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.90.
	ЗКР	Звук (з) и (з')	Учить детей отчетливо произносить звуки (з) и (з'), выделять эти звуки из слов.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	«Сказка о невоспитанном мышонке» С.Л.Прокофьева	Цель: формировать представления об этикете; -закрепить в активной речи детей вежливые выражения; -обучать элементам драматизации с помощью символов; -упражнять в умении действовать по сигналу; -воспитывать любовь и внимание к людям.	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Описание по предметной картине. Занятие №32	Учить составлять короткие рассказы по картинке	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 3-5 лет», с.91.
	ЗКР	Звук (ц)	Учить четко и ясно произносить звук (ц), учить регулировать темп речи.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Стихи к Дню Победы	Цель: Учить выразительно читать наизусть стихотворение, развивать поэтический слух.	

Май				
1 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	Учить составлять связный рассказ по картине; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с208.
	ЗКР	Звуки (ф), (ф'), (в), (в').	Закреплять правильное произношение звуков (ф), (ф'), (в), (в'), учить слышать эти звуки в словах, выделять их голосом; регулировать силу голоса (громкость речи).	
	Занятия по ознакомлению с художественной литературой	Рассказывание «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» Л. Муур пер. с англ. О. Образцовой	Цель: Познакомить детей с произведением Лилиан Муу Развивать умение детей понимать образное содержание и идею сказки, Воспитывать умение детей слушать произведение внимательно, не перебивать читающего воспитателя.	
2 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	Закреплять умение составлять рассказ на заданную тему; активизировать употребление прилагательных.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с210.
	ЗКР	Звуки (к), (г), (х), (к'), (г'), (х').	Закреплять правильное произношение звуков (к), (г), (х), (к'), (г'), (х'); учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	
	Занятие по	Чтение «Знаешь, как	Цель: Подвести к пониманию	

	ознакомлению с художественной литературой	я тебя люблю» С. Макбратни пер. Е. Канищевой	нравственного смысла сказки, мотивированной оценке поступков и характера главной героини.	
3 неделя	Занятие по развитию речи	Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии); учить подбирать синонимы и антонимы.	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с214.
	ЗКР	Звук (г) и (г').	Закреплять правильное произношение звуков (г) и (г').	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	Чтение «Птица свила гнездо» Л.Н. Толстой	Цель: знакомство с произведением Толстого «Гнездо птицы» Задачи: Развивающая: развивать наблюдательность, внимание; Обучающая: учить детей не трогать гнёзда и птенцов, бережно относиться к птицам. Воспитательная: воспитывать интерес к птицам, желание оберегать их.	
4 неделя	Занятие по развитию речи	Составление описания по предметной картине	Учить составлять короткие рассказы по картинке,	О.С. Ушакова. «Развитие речи детей 5-7 лет», с. 91
	ЗКР	Звуки (ц); (с) – (з)	учить чётко и ясно произносить звук (ц), выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков (с) – (з), учить регулировать темп речи.	
	Занятие по ознакомлению с художественной литературой	«В лесу» Й. Чапек (из книги «приключения песика и кошечки») пер. чешск. Г. Лукина	Цель: Учить осмысливать содержание басни, аллегорию, образный строй языка; формировать умение точно и выразительно излагать свои мысли.	

7. Перспективное планирование во второй младшей группе по рисованию И.А. Лыкова

Месяц	Тема	Программное содержание	Учебно-методическая литература
Сентябрь	«Мой весёлый, звонкий мяч» (предметное)	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.20
	«Разноцветные шарики»	Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках).	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.24
	«Яблоко с листочком и червячком»	Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. Создание ритмической композиции.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.28
	«Ягодка за	Сочетание изобразительных техник:	И.А. Лыкова «ИЗО

	ягодкой (на кустах)»	рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками.	в детском саду» стр.32
Октябрь	«Падают, падают листья»	Рисование осенних листьев приёмом «примакивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) а голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.42
	«Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Рисование грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, травка).	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.48
	«Выросла репка большая пребольшая»	Создание сказочной композиции, рисование репки и домика.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.40
	«Мышка-норушка»	Рисование овальной формы, дорисовывание необходимых элементов, создание сказочного образа.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.38
Ноябрь	«Град, град!»	Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче близко друг к другу, град на небе -более редко, с просветами.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.50
	«Светлячок» (по мотивам стихотворения Г. Лагздынь)	Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 56
	«Сороконожка в магазине» (на удлинённых листах бумаги)	Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 60
	«Полосатые полотенца для лесных зверушек» (декоративное)	Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий)	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 64
Декабрь	«Вьюга-завируха» (декоративное)	Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому. Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 66
	«Серпантин танцует»	Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 72
	«Нарядная ёлочка»	Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 74
	«Волшебные снежинки»	Рисование шестилучевых снежинок из трёх линий с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 68
Январь	«Катится колобок по дорожке»	Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки-на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 88

	«Снеговик-великан»	Создание образа снеговика, сказочной обстановки. Развитие чувства формы и ритма, глазомера и мелкой моторики.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» Ст.
Февраль	«В некотором царстве» (по замыслу)	Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 90
	«Робин Красношейка»	Рисование образа лесенки по своему замыслу. Развитие воображения.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 100
	«Большая стирка» (платочки и полотенца)	Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке).	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 102
	«Мойдодыр»	Создание весёлых композиций: рисование готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей)	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 104
Март	«Цветок для мамочки»	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 108
	«Сосульки-плаксы»	Рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 112
	«Неваляшка танцует»	Рисование неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 116
	«Солнышко, солнышко, раскидай колечки»	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 120
Апрель	«Ручеек и кораблик»	Рисование ручейка и кораблика. Развитие чувства формы и композиции.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 122
	«Почки и листочки»	Освоение изобразительно-выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и листочками.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 126
	«Божья коровка»	Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 132
	«Я флажок в руке держу»	Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 136
Май	«Расписные игрушки»	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 140
	«Цыплята и одуванчик»	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками,	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 144

		ватными палочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности.	
--	--	--	--

8. Перспективное планирование во второй младшей группе по лепке И.А. Лыкова

Месяц	Тема	Программное содержание	Учебно-методическая литература
Сентябрь	«Мой весёлый звонкий мяч» (лепка округлых предметов)	Синхронизация движений обеих рук: раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.18
	«Ягодки на тарелочке»	Создание пластической композиции из одного большого предмета (тарелочки) и 5-10 мелких (ягодок). Получение шарообразной формы разными приёмами: круговыми движениями ладоней (для тарелки) и пальцев (для ягодки).	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.30
Октябрь	«Репка на грядке»	Лепка репки в определенной последовательности: раскатывание шара, сплющивание, вытягивание хвостика, прикрепление листьев. Создание композиций на бруске пластилина (грядке).	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.34
	«Грибы на пенёчке»	Создание коллективной композиции из грибов. Лепка грибов из 3-х частей (ножка, шляпка, полянка). Прочное и аккуратное соединение деталей.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.46
Ноябрь	«Сороконожка»	Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменением формы – изгибание, свивание.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.58
	«Лесной магазин»	Лепка героев стихотворения—лесных зверей-комбинированным способом (по представлению). Составление коллективной композиции.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 62
Декабрь	«Новогодние игрушки» (лепка из солёного теста)	Моделирование игрушек (из 2 – 3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей. Сплющивание, прищипывание, вдавливание.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 70
	«Мышка-норушка»	Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы. Развивать чувство формы и мелкую моторику.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 30
Январь	«Я пеку, пеку, пеку...» (лепка из солёного или сдобного теста)	Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, зачищивание края, развитие чувства формы, мелкой моторики.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 78
	«Крямнямчики» (бублики-баранки-сушки)	Раскатывание цилиндров (колбасок) разной толщины и длины с замыканием в кольцо. Оформление лепных изделий (посыпание манкой, маком, протыкание дырочек карандашом, пластиковой вилкой или зубочисткой). Развитие глазомера и мелкой моторики.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 82
Февраль	«Баю-бай, засыпай» (сюжетная)	Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище – овоид (яйцо), голова – шар. оформление композиций в маленьких коробочках.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 94

	«Робин-Бобин Барабек» (сюжетная, коллективная композиция)	Создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Лепка отдельных изображений по замыслу (яблоки, печенье, орехи, камушки и т.д.) и выкладывание их на общей основе (живот или стол Робина Бобина).	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 98
Март	«Сосульки–воображельки»	Освоение способа лепки предметов в форме конуса. Моделирование сосуллек разной длины и толщины. Поиск приёмов усиления выразительности образов: сплющивание, скручивание, вытягивание, свивание, налепы.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 110
	«Веселая неваляшка»	Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента)	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 114
Март	«Мостик» с элементами конструирования (по сюжету стихотворения В.Шипуновой)	Моделирование мостика из 3 – 4 «брёвнышек», подобранных по длине (лишнее отрезается стекой). Создание композиции из ручейка и мостика.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 124
	«Птенчики в гнёздышке»	Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 128
Май	«Ути-ути, уточки!»	Лепка птиц в стилистике народной игрушки: раскатывание шара (или овоида), оттягивание части материала головы, прищипывание хвостика, вытягивание клювика. Воспитание интереса к познанию природы.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 130

9. Перспективное планирование во второй младшей группе по аппликации И.А. Лыкова

Месяц	Тема	Программное содержание	Учебно-методическая литература
Сентябрь	«Шарики воздушные, ветерку послушные» (с элементами рисования)	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.22
	«Яблоко с листочком»	Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.26
Октябрь	«Выросла репка - большая-пребольшая»	Наклеивание готовой формы (репки) и дополнение самостоятельно подготовленными элементами (листьями). Освоение техники обрывной аппликации.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.36
	«Листопад»	Создание аппликативной композиции из готовых форм (листьев) разного цвета на голубом фоне. Освоение техники обрывной аппликации (разрывание полосок бумаги на мелкие кусочки).	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр.44

Ноябрь	«Грибная полянка»	Изготовление лесной полянки способом обрывной аппликации. Изображение грибов, контрастных по размеру.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 54
	«Дождь, дождь!» (с элементами рисования)	Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 52
Декабрь	«Волшебные снежинки» (с элементами рисования)	Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей).	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 68
	«Праздничная ёлочка» (с элементами рисования)	Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 76
Январь	«Бублики-баранки»	Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 80
	«Колобок на окошке» (с элементами рисования)	Создание образа колобка: наклеивание готовой формы и дорисовывание деталей фломастерами. Оформление окошка - рисование занавесок, наклеивание декоративных элементов на ставенки.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 86
Февраль	«За синими морями, за высокими горами» (с элементами рисования)	Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 92
	«Лоскутное одеяло» (из фантиков)	Создание образа лоскутного одеяла из красивых фантиков: наклеивание фантиков на основу (2х2 или 3х3) и составление коллективной композиции из индивидуальных работ. Освоение понятия «часть и целое».	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 96
Март	«Букет цветов»	Создание красивых композиций: выбор и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов. Развитие чувства цвета и формы.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 106
	«Ходит в небе солнышко»	Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 118
Апрель	«Ручеёк и кораблик» (с элементами рисования)	Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручьеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 122
	«Флажки такие разные»	Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 134

Май	«Носит одуванчик жёлтый сарафанчик...» (обрывная)	Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков ~ в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.	И.А. Лыкова «ИЗО в детском саду» стр. 144
-----	---	---	---

10. Перспективное планирование во второй младшей группе «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова

Месяц	Тема	Программное содержание	Учебно-методическая литература
Сентябрь	«Горка с лесенками для куклы Маши»	Формировать у детей умение сооружать горку (накладывать детали одну на другую, прикладывать друг к другу, познакомить с новой деталью - пластиной. Закреплять название деталей строительного материала (<i>кубик, кирпичик, призма, пластина</i>) цвета. Обогащать словарь: горка, лесенка, спуск. Строительный материал (<i>призма, пластина, брусок, кубики</i>) и куколки на каждого ребенка	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 37
	«Дорожки»	Формировать у детей умение строить дорожки для машин. Выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. Строительный материал и машинки на каждого ребенка	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 38-39
	«Разноцветные дорожки»	Упражнять детей в умении строить дорожки разной длины и из деталей крупного и мелкого строительного материала (<i>кирпичиков</i>). Развивать речевую активность. Строительный материал	
	«Дорожка широкая и узкая»	Способствовать развитию умения строить широкие и узкие дорожки. Развивать конструкторские навыки детей. Строительный материал.	
Октябрь	«Дорожка для колобка»	Способствовать развитию умения аккуратно складывать детали, рассказывать, из каких деталей будут делать постройку. Побуждать использовать постройку в игре	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 38
	«Змейка»	Формировать у детей умение строить змейку из деталей крупного и мелкого строительного материала (кирпичиков, познакомить с новым способом их соединения (<i>извилистая змейка</i>)). Закреплять название деталей строительного материала. Обогащать словарь: длинная, извилистая. Строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 25
	«Дорожка для куклы Маши» Закрепление	Закреплять умение у детей самостоятельно строить дорожки разного вида, акцентировать внимание на цвете. Способствовать речевому общению. Строительный материал	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 38
	«Спасаем уточку»	Формировать у детей умение строить заборчик для уточки вокруг пруда, приставляя кирпичики (<i>кубики</i>) плотно друг к другу, и располагая их по кругу. Закреплять название деталей строительного материала, цвета, величины. Обогащать словарь: названия птиц. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Строительный материал и уточки на каждого ребенка.	

Ноябрь	«Строим ферму»	Формировать у детей умение строить коллективную постройку под названием «ферма», создавая заборчики (загоны для домашних животных и птиц, приставляя кирпичики, кубики и бруски плотно друг к другу, и располагая их по периметру двора. Закреплять название деталей строительного материала, цвета, величины. Обогащать словарь: закреплять названия домашних животных и птиц, ферма. Строительный материал, и домашние животные на каждого ребенка	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.43
	«Ворота для разных машин»	Формировать умение возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Развивать навык самостоятельной организации игры с постройками. Воспитывать желание делиться деталями и игрушками с партнерами по игре. Строительный материал и машинки на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр.30-31
	«Узкие и широкие ворота	Совершенствовать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнять значение понятий «широкий – узкий». Строительный материал	
	«Такие разные ворота»	Совершенствовать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. Строительный материал	
Декабрь	Закрепление	Закреплять у детей умения строить ворота разной ширины, используя кирпичики и призму. Развивать умение соотносить размеры построек с размерами игрушек, закреплять пространственные представления «широкий - узкий». Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали. Строительный материал на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 40
	«Дома вокруг парка» (коллективная постройка)	Формировать умение строить дома разной высоты из строительного материала (кирпичиков, ставя их на короткую сторону. Закреплять название деталей строительного материала, цвета, величины. Обогащать словарь: высокий, низкий, вокруг. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Строительный материал и деревья на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 41-42
	«Домик для матрешки»	Формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке. Строительный материал и матрешки на каждого ребенка.	
	«Конура для собачки»	Развивать умение строить из кирпичиков клетки для собаки по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру. Строительный материал и собачки на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 55
	«Дома» (по замыслу)	Совершенствовать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Продолжать формировать представления о понятиях «высокий – низкий». Строительный материал на каждого ребенка.	
Январь	«Домик для животных»	Формировать умение строить домик для лисички и обыгрывать свою постройку. Воспитывать самостоятельность, желание заботиться о персонаже сказки. Строительный материал и животные на каждого ребенка	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 41-42

	По замыслу	Развивать умение детей строить домик по своему замыслу, обыгрывать свою постройку. Формировать игровое взаимодействие во время обыгрывания. Строительный материал на каждого ребенка.	
	«Домик для гномика»	Развивать умения строить домик для персонажа и обыгрывать его. Воспитывать желание доставить радость любимой игрушке. Строительный материал и гномики на каждого ребенка.	
	«Башня»	Развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий - низкий». Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. Строительный материал на каждого ребенка.	
Февраль	«Городок»	Способствовать проявлению детской инициативы. Поощрять желание использовать в игре полученные конструктивные навыки. Строительный материал на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 29
	«Дома на нашей улице»	Совершенствовать умения детей сооружать разные по высоте модели домов. Формировать умение использовать свои постройки в сюжетных играх. Строительный материал на каждого ребенка.	
	«Двухэтажный дом»	Формировать у детей умение создавать более сложную постройку дома, применяя полученные ранее знания и умения. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик, их цвета. Обогащать словарь: дом стены, крыша, фундамент, высокий, низкий, двухэтажный. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Строительный материал на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 56
	«Гараж с воротами»	Закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки. Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок, их цвета. Обогащение словаря: гараж, машина ворота, большой, маленький. Строительный материал и машинки на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 49
Март	Повторение	Закреплять у детей умение создавать постройку из знакомых деталей конструктора. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кирпичик, их цвета. Обогащать словарь: дом стены, крыша, пол. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Строительный материал на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
	«Мебель для детского сада»	Развивать умение создавать модели различных предметов мебели. Формировать интерес к действиям со строительным материалом. Воспитывать интерес к совместным действиям с взрослым. Строительный материал на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 118

	«Кроватки для мишек»	Формирование у детей умения строить кроватки разных размеров, используя знакомые детали конструктора и подбирая их по величине. Закрепить название деталей строительного материала (кубик, кирпичик, брусок) цвета. Обогащать словарь: мебель, кровать, большая, маленькая. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Строительный материал и мишки на каждого ребенка.	
	«Стол и стул»	Развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик). Формировать умение использовать детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость форма, величина). Воспитывать интерес к совместному обыгрыванию построек. Строительный материал на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 17
Апрель	«Мебель для Зайки» (диван и кресло)	Развивать умения строить по образцу, используя детали разных цветов. Создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали. Строительный материал и зайчики на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 39-40
	«Мебель для кукол»	Развивать умение строить по образцу, анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Строительный материал и куклы на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 26
	«Магазин мебели»	Развивать умения выполнять постройки, разные по величине, высоте, ширине. Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместных играх. Строительный материал на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 39
	По желанию	(Предлагаются матрешки для обыгрывания построек вместе со строительным материалом) Закреплять у детей умение создавать постройку, используя знакомые детали конструктора, показать возможные варианты постройки. Строительный материал на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
Май	«Мостик через речку»	Продолжать учить детей сооружать простейшие постройки из деревянного конструктора. Закрепить название деталей строительного материала (призма, кубик, пластина, их цвета). Обогащать словарь: мост, мостик, высокий, низкий, речка. Закреплять привычку после игры аккуратно складывать детали строительного материала в коробку. Строительный материал на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 52
	«Мосты»	Совершенствовать умения детей выполнять постройки по схеме. Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. Строительный материал и машинки на каждого ребенка.	
	«Автомобиль»	Формировать умение выполнять постройку по образцу; совершенствовать конструкторские навыки. Воспитывать интерес к предметам ближайшего окружения. Строительный материал на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» стр. 27
	Повторение	Закрепить полученные навыки. Продолжать развивать творческую инициативу и самостоятельность. Строительный материал на каждого ребенка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»

**11. Перспективное планирование по образовательной области
«Физическое развитие» С.Ю. Федорова**

№ темы недели/дата	Тема образовательной ситуации	Методические материалы
Сентябрь		
Задачи: приучать детей действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении; обеспечивать профилактику нарушений осанки.		
Комплекс №1 с лентами.	Занятие №1 Вводная часть. Ходьба обычная, на носках с высоким подниманием колена. Бег в заданном направлении. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: катание малого мяча друг другу; прыжки на двух ногах на месте с произвольным движением рук (вверх, в стороны); проползание заданного расстояния на четвереньках. Игровое упражнение «Бегите к флажку!» Заключительная часть. Спокойная игра, сопровождающаяся с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 28
Комплекс №1 с лентами	Занятие №2 Вводная часть. Ходьба обычная, на носках с высоким подниманием колена. Бег в заданном направлении. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки на двух ногах на месте с хлопками в ладоши над головой; проползание заданного расстояния до предмета; катание малого мяча в паре с воспитателем. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке». Проползти на четвереньках между гимнастическими лентами, лежащими на полу на расстоянии 50 см. Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 28
Комплекс №1 с лентами	Занятие №3 Вводная часть. Ходьба обычная, на носках с высоким подниманием колена. Бег в заданном направлении. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: катание мяча среднего размера двумя руками воспитателю; прыжки на двух ногах слегка продвигаясь вперед; проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) на четвереньках. Игровое упражнение «Бегите к флажку». Добежать до флажка, хлопнуть в ладоши, вернуться обратно. Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 29
Комплекс №1 с лентами	Занятие №4 Вводная часть. Ходьба обычная, на носках с высоким подниманием колена. Бег в заданном направлении. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прокатывание малых мячей двумя руками в воротца; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) на четвереньках. Игровое упражнение «Поезд» Идти (бежать) за воспитателем в разных направлениях, держась за веревку. Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 29
Комплекс №2	Занятие №5	С.Ю. Федорова

со скамейкой	Вводная часть. Ходьба парами, взявшись за руки. Бег о кругу друг за другом. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю; прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой. Игровое упражнение «Бегите к флажку». Добежать до флажка, подпрыгнуть на месте на двух ногах, вернуться обратно. Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	«Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 30
Комплекс №2 со скамейкой	Занятие №6 Вводная часть. Ходьба парами, взявшись за руки. Бег о кругу друг за другом. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: подбрасывание малых мячей вверх одной рукой; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; проползание под веревкой на четвереньках, сопровождающееся захватом игрушки.. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке». Выполнять прыжки с продвижением вперед между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см. Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 30
Комплекс №2 со скамейкой	Занятие №7 Вводная часть. Ходьба парами, взявшись за руки. Бег о кругу друг за другом. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прокатывание мяча двумя и одной рукой под дугой; прыжки с продвижением вперед и подпрыгиванием до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; проползание в вертикально стоящий обруч и воротца. Игровое упражнение «Поезд». Идти (бежать) за воспитателем в разных направлениях, держась за веревку. Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 31
Контрольное занятие	Занятие №8 Вводная часть. Обычная ходьба, на носках, с высоким подниманием колена. Бег по кругу друг за другом. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прокатывание мячей двумя руками друг другу; прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке) на четвереньках.. Игровое упражнение «Бегите к флажку!». Добежать до флажка, подпрыгнуть на месте на двух ногах, вернуться обратно. Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 31
Октябрь Задачи: мотивировать детей на участие в совместных играх и физических упражнениях; формировать умение ориентироваться в пространстве; обеспечивать закаливание организма детей.		
Комплекс №1 с султанчиками	Занятие №9 Вводная часть. Ходьба парами взявшись за руки. Бег по кругу друг за другом. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: катание малого мяча друг другу, между предметами; прыжки с продвижением вперед и подпрыгиванием до предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка;	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 34

	подлезание под веревку, не касаясь руками пола. Игровое упражнение «Птички и птенчики». По сигналу произвольно перемещаться по залу, имитируя полет птиц, по сигналу остановиться. Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	
Комплекс №1 с султанчиками	Занятие №10 Вводная часть. Ходьба парами взявшись за руки. Бег по кругу друг за другом. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу; прыжки с продвижением вперед и подпрыгиванием до игрушки; подползание под дугу. Игровое упражнение «Птички в гнездышках». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 35
Комплекс №1 с султанчиками	Занятие №11 Вводная часть. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колен. Бег по кругу друг за другом. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прокатывание малых мячей под веревкой и проползание за ним; прыжки через две веревочки, лежащие на полу, поочередно через каждую; пролезание под веревку, стараясь не касаться руками пола. Игровое упражнение «Птички и птенчики». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 35
Комплекс №1 с султанчиками	Занятие №12 Вводная часть. Ходьба парами, взявшись за руки. Бег в заданном направлении. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прокатывание мяча в воротца; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета; проползание на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки. Игровое упражнение «К мишке в гости». По сигналу добежать до мишки, по сигналу убежать от мишки. Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 36
Комплекс №2 без предметов	Занятие №13 Вводная часть. Ходьба друг за другом, держась за руки. Бег в заданном направлении. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки из обруча в обруч; лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу; подбрасывание среднего мяча вверх двумя руками снизу два раза подряд. Игровое упражнение «Бегите ко мне!». По сигналу подбежать к воспитателю и хлопнуть в ладоши. Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 36
Комплекс №2 без предметов	Занятие №14 Вводная часть. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена; парами взявшись за руки. Бег по кругу друг за другом. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прокатывание мяча друг другу под дугой; прыжки на двух ногах с продвижением вперед через линии; проползание под дугу с захватом впереди стоящей игрушки. Игровое упражнение «Птички в гнездышках».	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 37

	Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	
Комплекс №2 без предметов	Занятие №15 Вводная часть. Ходьба друг за другом, держась за руки. Бег по кругу друг за другом. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прокатывание мяча друг другу, между султанчиками; прыжки на двух ногах с произвольным движением рук; проползание на четвереньках с прокатыванием мяча головой. Игровое упражнение «Птички и птенчики». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 37
Контрольное занятие	Занятие №16 Вводная часть. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колена. Бег в заданном направлении. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: катание мячей в определенном направлении; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; проползание на четвереньках по прямой. Игровое упражнение «Птички и птенчики». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 38
Ноябрь Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать; формировать основные жизненно важные движения (ходьба, бег, прыжки); обеспечивать закаливание организма детей.		
Комплекс №1 Птички	Занятие №17 Вводная часть. Ходьба друг за другом, держась за руки. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу; прыжки через линии; пролезание под двумя дугами, не касаясь руками пола. Игровое упражнение «Птички в гнездышках». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 40
Комплекс №1 Птички	Занятие №18 Вводная часть. Ходьба с выполнений заданий (остановка, поворот, приседание). Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: перепрыгивание через веревки, лежащие на полу; подлезание под веревку, не касаясь руками пола; прокатывание мяча в воротца. Игровое упражнение «Курочка хохлатка». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 41
Комплекс №1 Птички	Занятие № 19 Вводная часть. Ходьба с выполнений заданий (остановка, поворот, приседание). Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: ловля мяча, брошенного педагогом; лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу; прыжки на двух ногах на месте с произвольным движением рук. Игровое упражнение «Птички в гнездышках». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 41
Комплекс №1 Птички	Занятие № 20 Вводная часть. Ходьба о кругу друг за другом, держась за руки. Бег врассыпную.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных

	Общеразвивающие упражнения. Основные движения: бросание мяча двумя руками снизу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета; проползание на четвереньках по прямой с захватом впереди стоящей игрушки. Игровое упражнение «Курочка хохлатка». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	занятий. 3-4 года». Стр. 42
Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие №21 Вводная часть. Ходьба с выполнений заданий (остановка, поворот, приседание). Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: ползание между предметами, а также вокруг предметов; прыжки из обруча в обруч; ловля мяча, брошенного педагогом. Игровое упражнение «Карусель». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 42
Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие №22 Вводная часть. Ходьба с выполнений заданий (остановка, поворот, приседание). Бег в заданном направлении. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: лазанье по гимнастической лестнице, лежащей на полу; прыжки в длину с места через две линии; бросание мяча вверх, вниз, об пол. Игровое упражнение «Курочка хохлатка». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 43
Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие №23 Вводная часть. Ходьба о кругу друг за другом, держась за руки. Бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: ловля мяча, брошенного педагогом; прыжки на двух ногах на месте с произвольным движением рук; проползание на четвереньках по прямой с прокатыванием мяча головой. Игровое упражнение «Карусель». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 43
Контрольное занятие	Занятие № 24 Вводная часть. Ходьба друг за другом, держась за руки. Бег в заданном направлении; по кругу друг за другом. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: подбрасывание мяча вверх двумя руками снизу; прыжки в длину с места через две линии; ползание на четвереньках по прямой между предметами. Игровое упражнение «Карусель». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 44
Декабрь Задачи: поощрять участие детей в совместных играх и упражнениях; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Комплекс №1 без предметов	Занятие № 25 Вводная часть. Ходьба в заданном направлении. Бег по кругу не держась за руки. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой; лазанье по лесенке-дуге; прыжки на месте в	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 46

	сочетании с движениями рук. Игровое упражнение «Лохматый пес». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	
Комплекс №1 без предметов	Занятие № 26 Вводная часть. Ходьба в заданном направлении. Бег по кругу не держась за руки. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: подлезание под гимнастической палкой, не касаясь руками пола; прыжки с продвижением вперед через две линии; прокатывание мяча в воротца из положения сидя. Игровое упражнение «Курочка хохлатка». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 47
Комплекс №1 без предметов	Занятие № 27 Вводная часть. Ходьба в заданном направлении. Бег по кругу не держась за руки. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: лазанье по лесенке-дуге; метание на дальность малого мяча правой и левой рукой; прыжки с продвижением вперед до ориентира. Игровое упражнение «Лохматый пес». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 47
Комплекс №1 без предметов	Занятие № 28 Вводная часть. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: ползание на животе по прямой с захватом впереди стоящей игрушки; прыжки на двух ногах с продвижением вперед до предмета; катание мячей друг другу из положения сидя между предметами, не сбивая их. Игровое упражнение «Курочка хохлатка». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 48
Комплекс №2 со скамейкой и флажками	Занятие № 29 Вводная часть. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: метание малого мяча на дальность правой или левой рукой; прыжки из обруча в обруч; подлезание под дугу, не касаясь руками пола. Игровое упражнение «Поймай комара». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 48
Комплекс №2 со скамейкой и флажками	Занятие № 30 Вводная часть. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки на месте с хлопками над головой; подползание под дугу с захватом впереди стоящей игрушки; бросание мяча вдаль правой и левой рукой. Игровое упражнение «Курочка хохлатка». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 49
Комплекс №2 со скамейкой и флажками	Занятие № 31 Вводная часть. Ходьба в заданном направлении. Бег по кругу не держась за руки.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных

	Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки на месте в сочетании с различными движениями рук; ползание на четвереньках по прямой с прокатыванием мяча головой; бросание малого мяча правой и левой рукой в горизонтальную цель. Игровое упражнение «Поймай комара». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	занятий. 3-4 года». Стр. 49
Контрольное занятие	Занятие № 32 Вводная часть. Ходьба в заданном направлении. Бег с выполнением заданий педагога. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: катание мячей под дугой из положения сидя на полу лицом друг к другу; прыжки на двух ногах с продвижением вперед; подлезание под препятствие, не касаясь руками пола. Игровое упражнение «Курочка хохлатка». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 50
Январь Задачи: формировать у детей потребность в двигательной активности; приучать действовать совместно; формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, а также в движении.		
Комплекс №1 с кубиками	Занятие №33 Вводная часть. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: метание на дальность малого мяча от груди правой и левой рукой; ползание на четвереньках по гимнастической доске; прыжки на одной ноге. Игровое упражнение «Курочка хохлатка». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 53
Комплекс №1 с кубиками	Занятие №34 Вводная часть. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: ловля мяча, брошенного воспитателем; лазанье по лесенке-дуге; прыжки на месте в сочетании с хлопками над головой. Игровое упражнение «Найди свое место». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 53
Комплекс №1 с кубиками	Занятие №35 Вводная часть. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: бросание малого мяча правой и левой рукой; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед до заданного ориентира. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 54
Комплекс №1 с кубиками	Занятие №36 Вводная часть. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег с выполнением заданий педагога. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки на двух ногах с продвижением вперед через гимнастическую палку; ползание на четвереньках	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 54

	на доске с захватом впереди стоящей игрушки; бросание малого мяча вдаль правой и левой рукой. Игровое упражнение «Курочка- хохлатка». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	
Комплекс №2 со скамейкой	Занятие №37 Вводная часть. Ходьба в сочетании с движениями рук (вверх, в стороны, вперед). Бег непрерывный (1 минута). Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки на одной ноге поочередно; лазанье по гимнастической лестнице; метание на дальность малого мяча правой и левой рукой. Игровое упражнение «Курочка хохлатка». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 55
Комплекс №2 со скамейкой	Занятие №38 Вводная часть. Ходьба со сменой направления по сигналу. Бег непрерывный (1 минута). Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки на месте в сочетании с движениями рук; метание малого мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой; ползание на четвереньках по доске. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 56
Комплекс №2 со скамейкой	Занятие №39 Вводная часть. Ходьба со сменой направления по сигналу. Бег непрерывный (1 минута). Общеразвивающие упражнения. Основные движения: подпрыгивание на одной ноге; лазанье по гимнастической лестнице; метание на дальность малого мяча правой и левой рукой. Игровое упражнение «Поймай комара». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 56
Контрольное занятие	Занятие №40 Вводная часть. Ходьба со сменой направления по сигналу. Бег с выполнением заданий. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки с продвижением вперед до заданного ориентира; лазанье по гимнастической лестнице; бросание малого мяча правой и левой рукой. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 57
Февраль		
Задачи: продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях; способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности.		
Комплекс №1 с флажками	Занятие №41 Вводная часть. Ходьба со сменой направления по сигналу. Бег непрерывный в медленном темпе (50-60 сек) Общеразвивающие упражнения. Основные движения: ловля мяча, брошенного воспитателем; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; прыжки через 4-6 линий. Игровое упражнение «Лохматый пес». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 59

	дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	
Комплекс №1 с флажками	Занятие №42 Вводная часть. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Бег с выполнением заданий педагога. общеразвивающие упражнения. Основные движения: подлезание под дуги, не касаясь руками пола; прыжки через веревки, лежащие на полу; ловля мяча, брошенного воспитателем. Игровое упражнение «Найди свое место». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 60
Комплекс №1 с флажками	Занятие №43 Вводная часть. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Бег с выполнением заданий педагога. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки на одной ноге; ползание на четвереньках по гимнастической скамейке; бросание мяча вверх, вниз, об пол. Игровое упражнение «Поймай комара». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 60
Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие № 44 Вводная часть. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег непрерывный в медленном темпе (50-60 сек). Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки на двух ногах с продвижением из обруча в обруч; ползание на четвереньках по гимнастической лестнице с захватом впереди стоящей игрушки; ловля мяча, брошенного воспитателем. Игровое упражнение «Лохматый пес». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 61
Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие №45 Вводная часть. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег непрерывный в медленном темпе (50-60 сек). Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки на одной ноге поочередно; лазанье по лесенке-стремянке; метание малого мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой. Игровое упражнение «Курочка хохлатка». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 61
Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие №46 Вводная часть. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег непрерывный в медленном темпе (50-60 сек). Общеразвивающие упражнения. Основные движения: бросание мяча вверх, вниз, об пол, его ловля; прыжки через 4-6 линий; ползание на четвереньках по гимнастической доске. Игровое упражнение «Прокати в ворота». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 62

Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие №47 Вводная часть. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег непрерывный в медленном темпе (50-60 сек). Общеразвивающие упражнения. Основные движения: подлезание под веревкой, не касаясь руками пола; прыжки через веревки, лежащие на полу; ловля мяча, брошенного воспитателем. Игровое упражнение «Поймай комара» Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 63
Контрольное занятие	Занятие №48 Вводная часть. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег непрерывный в медленном темпе (50-60 сек). Общеразвивающие упражнения. Основные движения: поползание на четвереньках, на животе в заданном направлении; прыжки через 4-6 линий; ловля мяча, брошенного воспитателем. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 63
Март Задачи: формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве; учить пользоваться физкультурным оборудованием; обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Комплекс №1 с набивными мешочками	Занятие №49 Вводная часть. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: перелезание через гимнастическое бревно; метание в горизонтальную цель малого мяча двумя руками от груди; прыжки в длину с места. Игровое упражнение «Воробышки и кот». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 66
Комплекс №1 с набивными мешочками	Занятие №50 Вводная часть. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: пролезание в вертикально стоящий обруч; отбивание мяча об пол одной рукой; прыжки в длину с места через две линии. Игровое упражнение «Курочка хохлатка». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 66
Комплекс №1 с набивными мешочками	Занятие №51 Вводная часть. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег догоняя катящиеся предметы. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: перелезание через гимнастическое бревно; прыжки в длину с места; метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди. Игровое упражнение «Воробышки и кот». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 67
Комплекс №2 со скамейкой и малым мячом	Занятие №52 Вводная часть. Ходьба по ребристой доске, перешагивая через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных

	Общеразвивающие упражнения. Основные движения: пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом; отбивание мяча об пол одной рукой; прыжки в длину с места. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	занятий. 3-4 года». Стр. 67
Комплекс №2 со скамейкой и малым мячом	Занятие №53 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег в быстром темпе. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: перелезание через гимнастическое бревно; метание мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; прыжки в длину с места. Игровое упражнение «Найди, что спрятано». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 68
Комплекс №2 со скамейкой и малым мячом	Занятие №54 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег в быстром темпе. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: Отбивание мяча об пол одной рукой; пролезание в два вертикально стоящих обруча с захватом игрушки; прыжки в длину с места через две линии. Игровое упражнение «Воробышки и кот». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 68
Комплекс №2 со скамейкой и малым мячом	Занятие №55 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег в быстром темпе. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: перелезание через гимнастическое бревно; метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; прыжки в длину с места. Игровое упражнение «Найди, что спрятано». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 69
Контрольное занятие	Занятие №56 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег в быстром темпе. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: пролезание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; метание малого мяча в горизонтальную цель двумя руками от груди; прыжки в длину с места через две линии. Игровое упражнение «Воробышки и кот». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 69
Апрель Задачи: способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в самостоятельной двигательной деятельности; продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения; обеспечивать закаливание организма детей.		
Комплекс №1 без предметов	Занятие №57 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег, догоняя катящиеся предметы. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: отбивание мяча об пол одной рукой;	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 72

	лазание по гимнастической стенке; прыжки через предметы. Игровое упражнение «Кто дальше бросит мешочек». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	
Комплекс №1 без предметов	Занятие №58 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег по прямой, извилистой дорожке. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: бросание малого мяча из-за головы; прыжки через предметы; лазание по гимнастической стенке. Игровое упражнение «Сбей кегли». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 72
Комплекс №1 без предметов	Занятие №59 Вводная часть. Ходьба по наклонной доске. Бег по прямой, извилистой дорожке. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: отбивание мяча об пол одной рукой; прыжки с высоты; перелезание через гимнастическое бревно произвольным способом. Игровое упражнение «Воробышки и кот». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 73
Комплекс №2 со стульчиками и флажками	Занятие №60 Вводная часть. Ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки через предметы с захватом впереди стоящей игрушки; лазание по гимнастической стенке; бросание малого мяча из-за головы правой и левой рукой. Игровое упражнение «Мыши и кот». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 73
Комплекс №2 со стульчиками и флажками	Занятие №61 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег по прямой, извилистой дорожке. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: бросание среднего мяча из-за головы правой и левой рукой; пролезание в обруч с захватом впереди стоящей игрушки; прыжки с высоты. Игровое упражнение «Сбей кеглю». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 74
Комплекс №2 со стульчиками и флажками	Занятие №62 Вводная часть. Ходьба по наклонной доске. Бег, догоняя катящиеся предметы. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки через предметы с захватом впереди стоящей игрушки; бросание среднего мяча из за головы правой и левой рукой поочередно; пролезание в обруч с захватом впереди стоящей игрушки. Игровое упражнение «Воробышки и кот». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 74
Комплекс №2 со стульчиками	Занятие №63 Вводная часть. Ходьба по ребристой доске, с перешагиванием	С.Ю. Федорова «Планы

и флажками	через предметы. Бег в быстром темпе. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: лазанье по гимнастической стенке; бросание среднего мяча из-за головы правой и левой рукой поочередно; прыжки в длину с места. Игровое упражнение «Найди, что спрятано». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 75
Контрольное занятие	Занятие №64 Вводная часть. Ходьба по ребристой доске, с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки через предметы; бросание среднего мяча из-за головы правой и левой рукой, обеими руками; пролезание в обруч. Игровое упражнение «Сбей кеглю». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 75
Май Задачи: развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; приучать выполнять правила в игровых упражнениях; воспитывать интерес к физическим упражнениям.		
Комплекс №1 с обручем	Занятие №65 Вводная часть. Ходьба по наклонной доске. Бег по прямой и извилистой дорожке. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки в длину с места; метание малого мяча в вертикальную цель правой и левой рукой; перелезание через бревно. Игровое упражнение «Кто дальше бросит мешочек». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 78
Комплекс №1 с обручем	Занятие №66 Вводная часть. Ходьба, медленное кружение в обе стороны. Бег по прямой и извилистой дорожке. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки с высоты; метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой; лазанье по гимнастической стенке. Игровое упражнение «Сбей кеглю». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 78
Комплекс №1 с обручем	Занятие №67 Вводная часть. Ходьба по наклонной доске. Бег в быстром темпе. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: метание мяча в вертикальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой; прыжки в длину с места; пролезание в обруч и затем перелезание через бревно. Игровое упражнение «Воробышки и кот». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 79
Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие №68 Вводная часть. Ходьба, медленное кружение в обе стороны. Бег в быстром темпе. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки с высоты; метание мяча в горизонтальную цель двумя руками снизу. От груди, правой и левой рукой; лазанье по гимнастической стенке.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 79

	Игровое упражнение «Мыши и кот». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	
Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие №69 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег по прямой, извилистой дорожке. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки в длину с места; метание мяча в вертикальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой; перелезание через бревно и затем подлезание под дугой. Игровое упражнение «Сбей кеглю». Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 80
Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие №70 Вводная часть. Ходьба, медленное кружение в обе стороны. Бег в быстром темпе. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: пролезание в обруч и затем ползание на четвереньках по прямой; прыжки в длину с места; метание небольшого мяча в вертикальную цель правой и левой рукой поочередно. Игровое упражнение «Воробышки и кот». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 80
Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие №71 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег по прямой, извилистой дорожке. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки в длину с места через две линии; лазанье по гимнастической стенке; метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой поочередно. Игровое упражнение «Найди, что спрятано». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 81
Контрольное занятие	Занятие №72 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием через рейки лестницы, положенной на полу. Бег в быстром темпе. Общеразвивающие упражнения. Основные движения: прыжки в длину; лазанье по гимнастической стенке; метание мяча в вертикальную цель правой и левой рукой. Игровое упражнение «Сбей кеглю». Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1.5 мин.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». Стр. 81

