

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко»
Арсеньевского городского округа

Принят
Педагогическим Советом
Протокол №6 от 27 августа 2025

Утверждаю
Заведующий МДОБУ №14 «Солнышко»
Ю.Г. Марченкова
Приказ № 126 от 27 августа 2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ группы раннего возраста (2-3 года)

Срок реализации программы 2025-2026 учебный год

Программа разработана воспитателем:
Панарина О.М.

2025г.

Содержание

1. Базовая часть

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3. Возрастные характеристики

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1.5. Содержание работы по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2. Часть, формируемая участниками ОО

2.1. Парциальные программы, технологии :

2.2. .Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.3. Режим дня.

2.4. Сетка занятий.

2.5. Культурные практики

2.6. Календарный план воспитательной работы

Приложение:

Перспективные планы по образовательным областям

1.1 Пояснительная записка

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- 3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- 4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- 5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Программа спроектирована с учетом ФОП и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты.

1.2 Цель и задачи реализации программы:

Цель: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи рабочей программы:

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
4. Развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности.

1.3 Возрастные характеристики детей раннего возраста

От 2 до 3 лет

Познание себя, своего образа, идентификация с именем. Начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола.

Детям характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Они легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Дети этого возраста соблюдают элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя», «нужно».

Совершенствуется ходьба, основные движения, расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Ребенок проявляет большую активность в познании окружающего мира. Возникает потребность более глубокого и содержательного общения со взрослым.

В этом возрасте интенсивно формируется речь. Речевое общение со взрослым имеет исключительно важное значение в психическом развитии.

Развивается сенсорное восприятие. Формируются зрительные и слуховые ориентировки. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большим искажением.

Основная форма мышления – наглядно-действенная.

Внимание неустойчивое, легко переключается. Память произвольная.

Развивается предметная деятельность. Появляется способность обобщения, которая позволяет узнавать предметы, изображения.

Формируются навыки самообслуживания.

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры к трём годам:

У ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.5 Содержание работы по образовательным областям

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	• поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО; • развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО; • формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.	• Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых. • Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках. • Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге. • Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы. • Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов». • Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

		• Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх. • Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания: • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

Познавательное развитие	1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; 3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; 5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; 6) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО; 7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: • педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач; • педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбирание и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий. 2) Математические представления: педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов. 3) Окружающий мир: педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит
---------------------------------------	---	--

		кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребёнку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее). 4) Природа: в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие		1) Формирование словаря:

	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.	педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.
	2) Звуковая культура речи:	
	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.	педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.
	3) Грамматический строй речи:	
	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.	педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.
	4) Связная речь:	
	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.	• педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления,

		используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание; • педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.
	5) Интерес к художественной литературе: • формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); • побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; • поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; • развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), •отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; • побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; • развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.	Примерный перечень художественной литературы • <i>Малые формы фольклора.</i> «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...». • <i>Русские народные сказки.</i> «Заюшкина избушка» (обраб. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обраб. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обраб. А.Н. Толстого). • <i>Фольклор народов мира.</i> «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной). • <i>Произведения поэтов и писателей России.</i> ✓ <i>Поэзия.</i> Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева

		Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница». ✓ <i>Проза.</i> Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр». • <i>Произведения поэтов и писателей разных стран.</i> Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	
Художественно-эстетическое развитие	1) приобщение к искусству:	
	• развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки),	Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности. <i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i> <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

	изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;	
	2) • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;	изобразительная деятельность: 1) Рисование: • педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора; • педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге; • педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм; • педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам,

		заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы; • при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки. 2) Лепка: педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.
	3) • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;	конструктивная деятельность: В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время

		педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
	4)	музыкальная деятельность:
	• воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;	1) Слушание: педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
		<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Слушание.</i> «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличеевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой. • <i>Рассказы с музыкальными иллюстрациями.</i> «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.
		2) Пение: педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает
		<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i>

		умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.	• <i>Пение.</i> «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. • <i>Игры с пением.</i> «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.
		4) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу,	<i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> • <i>Музыкально-ритмические движения.</i> «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель. • <i>Музыкальные забавы.</i> «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи. • <i>Инсценирование песен.</i> «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

		врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.	
	5)	театрализованная деятельность:	
	• пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).	Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.	
	6)	культурно-досуговая деятельность:	

	• создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).	
Физическое развитие	• обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в	Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно- оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку,

	подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.	поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). • <i>Основные движения:</i> • бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугой, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м; • ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом; • ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); врассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки; • бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м; • прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см; • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте. В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей
--	---	--

		действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения. • <i>Общеразвивающие упражнения:</i> • упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад; • упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине; • упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое; • музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения. Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке. 2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крылышками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное). 3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы,
--	--	--

		пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

№	Основные направления развития детей	Непрерывная образовательная деятельность	
		Возрастные группы/ периодичность в неделю/ месяц	
		1 младшая	
1	Обязательная часть		
1.1.	Физическое развитие	2	
1.2.	Речевое развитие		
	Развитие речи, ознакомление с худ-ой литературой	1	
	Итого:	1	
1.3.	Познавательное развитие		
	Формирование элементарных математических представлений	1	
	Окружающий мир	0,5	
	Итого:	1,5	
1.4.	Художественно- эстетическое развитие		
	Лепка	1	
	Рисование	1	
	Конструирование	1	
	Музыкальное	2	
	Итого:	5	
	ВСЕГО:	9,5 95%	

2. Часть, формируемая участниками ОО

2.1. Парциальные программы

1. Программа Раннего развития детей Л.С. Русланова Маленькие ладошки по всем образовательным областям **Цель:** создание благоприятных условий для максимально возможного раскрытия потенциала развития детей от 2 месяцев до 3 лет., в том числе детей с нарушениями в развитии, а также комплексное психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, темпа созревания и здоровья.

Задачи: 1. Обеспечить всестороннее развитие каждого ребенка; 2. Создать специальные психолого-педагогические условия для обеспечения равных возможностей; 3. Развивать дефицитарные функции ребенка в условиях адекватной развивающей среды; 4. Способствовать укреплению физического и психического здоровья ребенка; 5. Развивать предметную деятельность, совершенствовать коммуникативные и социальные навыки взаимодействия со взрослыми и детьми; 6. Развивать интерес ребенка к доступным его пониманию явлениям в повседневной жизни и специально организованной деятельности.

Образовательные технологии по областям

Образовательная область	Образовательные технологии
Социально-коммуникативное развитие	Технология Гришаевой
Познавательное развитие	Экспериментальная деятельность
Речевое развитие	Проблемно игровая технология, мнемотаблицы
Художественно-эстетическое развитие	Нетрадиционное рисование
Физическое развитие	Корректирующие технологии (дыхательная, пальчиковая гимнастики)

2.2 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Название мероприятия	срок
1	Памятка для родителей: Примите наши правила	Сентябрь
2	Консультация: «Ребёнок в детском саду»; «Малыш с года до трех. Какой он?» Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.	
3	Родительское собрание «Адаптационный период детей в ДООУ» Буклет для родителей на тему «Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДООУ»	
1	Консультация «Как воспитать у детей интерес к таинственному миру растений и животных»	Октябрь
2	Памятка для родителей «Прогулка по лесу»	
3	Памятка для родителей: «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)	
4	Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»	
1	Консультация «Значение речевого развития посредством театрализованной деятельности»	Ноябрь
2	Анкетирование родителей «Развитие речи детей раннего возраста в семье»	
3	Информация для родителей «Фольклор для маленьких»	
4	Родительское собрание - Семинар – практикум «Речевое развитие ребёнка»	
5	Оформление газеты, посвященной Дню матери	
1	Консультация «Привитие культурно - гигиенических навыков»	Декабрь
2	Памятка для родителей «Я сам!»	
3	Анкетирование по теме: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	
4	Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»	
1	Консультация «Проблема роста детской агрессии, истоки, профилактика, коррекция»	Январь
2	Анкетирования родителей «Эмоциональная сфера ребёнка»	
3	Памятка для родителей «Чтобы избежать конфликта»	
1	Консультация «Развивающая среда в ДООУ и в домашних условиях»	Февраль
2	Памятка для родителей «Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность»	
3	Фоторепортаж «С любовью, для папы!»	
1	Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»	Март
2	Фотовыставка «Все о нас!»	
3	Родительское собрание «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»	
4	Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет»	
5	Памятка «Полезные игрушки»	
1	Консультация «Ребёнок с ОВЗ или девиантное поведение дошкольника»; «Раннее детство: у истоков развития личности»	Апрель
2	Информация для родителей «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»	
1	Консультация «Организация летнего отдыха»	Май
2	Родительское собрание «Итоги работы за год»	
3	Фотовыставка «О первых успехах малышей»	
4	Информация для родителей «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»	

2.3 Режим дня
1 младшая группа
В ДЕТСКОМ САДУ
(холодный период)

Прием, осмотр, игры,	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.45
Подготовка к образовательной деятельности	8.45-9.00
Образовательная деятельность 1, 1подгруппа	9.15-9.25
2подгруппа-	9.30-9.40
Самостоятельная деятельность, игры	9.40-10.10
Подготовка ко второму завтраку, завтрак	10.10 - 10.30
Прогулка	10.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 - 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 - 15.00
Постепенный подъем, личная гигиена	15.00 - 15.20
Образовательная деятельность 1 подгруппа	15.20- 15.30
2 подгруппа	15.35-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.30 - 16.00
Прогулка	16.00 – 18.00
Уход детей домой	18.00

2.4 Сетка занятий

1 младшая группа

Понедельник	1. Социально –коммуникативное развитие (**социальное развитие, окружающий мир) 1подгруппа-9.15-9.25 2подгруппа -9.30-9.40 2. Мир музыки. 1подгруппа-15.20- 15.30 2подгруппа 15.35-15.45
Вторник	1. Познавательное развитие (действия с дидактическим материалом) 1подгруппа-9.15-9.25 2подгруппа-9.30-9.40 2. Физическое развитие 1подгруппа-15.20- 15.30 2подгруппа –15.35-15.45
Среда	1.Речевое развитие 1подгруппа-9.15-9.25 2подгруппа-9.30-9.40 2.Художественно- эстетическое развитие (рисование) 1подгруппа-15.20- 15.30 2подгруппа – 15.35-15.45
Четверг	1.Художественноэстетическое развитие (конструирование) 1подгруппа-9.15-9.25 2подгруппа-9.30-9.40 2. Мир музыки 1подгруппа-15.20-15.30 2подгруппа 15.35-15.45
Пятница	1.Художественно- эстетическое развитие (лепка) 1подгруппа-9.15-9.25 2подгруппа-9.30-9.40 2. Физическое развитие 1подгруппа-15.20- 15.30 2подгруппа –15.35-15.45
Продолжительность не более 10 мин одно занятие (суммарно20 мин)	

2.5. Культурные практики

Вид деятельности	1млад
	<i>Общение</i>
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта- «Рефлексивный круг»	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Час здоровья	1 раз в неделю

2.6. Календарный план воспитательной работы

Месяц	Праздник
Сентябрь	День знаний
Октябрь	День отца в России
Ноябрь	День матери в России
Декабрь	Новый год
Февраль	День защитника Отечества
Март	Международный женский день
Май	День Победы
Июнь	День защиты детей
Июль	День семьи, любви и верности

Перспективные планы по образовательным областям.

Планирование образовательной области «Познавательное развитие»

Л.С. Русанова. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова.- Москва: Просвещение, 2023.-272с.- (Маленькие ладошки. Программа раннего развития).

№	Месяц, неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь				
1.	1-8	Адаптационный период. Педагогическая диагностика.	Создавать атмосферу психологического комфорта в группе. Познакомить детей с игровой комнатой.	
Ноябрь				
2	1	В деревне	Познакомить детей с названиями домашних животных и их детёнышей	С.52, 222
3	2	Волк в лесу	Познакомить с животным леса- волком.	С.57, 233
4	3	Курица цыплятами	Дать представление о домашних птицах	С.62, 240,243
5	4	Дружная семья	Познакомить детей с понятием семья, развивать навыки общения, формировать словарный запас.	С.67,
Декабрь				
6	1	Зима	Уточнить представления о зиме, её признаках, учить отмечать погодные условия.	С.72,212
7	2	Животные зимой	Познакомить с животными леса, воспитывать бережное отношение к природе, животным; развивать интерес к жизни животных зимой.	С.78,227
8	3	Зимние забавы	Формировать представление о зимних играх; учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению	С.83, 217
9	4	В гости к нам	Формировать и обогащать представление о предстоящем событии -	С.88, 220

		Снегурочка пришла	новогоднем празднике, учить рассматривать предметы.	
Январь				
10	2	Мой дом	Познакомить с понятием «дом», закрепить полученные знания о частях дома, воспитывать любовь к родному дому.	С.92, 205
11	3	Чайная посуда	Расширять представления о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением.	С.97, 214
12	4	Мебель в доме	Учить детей различать и называть предметы мебели, развивать внимание и речь.	С.102, 238
Февраль				
13	1	Зима в лесу	Уточнить представления о зиме, её признаках, учить различать животных.	С.107, 227
14	2	Что купили в магазине:продукты	Расширять знания детей о продуктах питания, формировать представления о цвете, учить слушать и понимать стихотворный текст	С.111, 256
15	3	Одеваем куклу на прогулку	Уточнить представления об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку	С.116, 236
16	4	Сапожки для Маши	Учить различать по внешнему виду обувь, активизировать словарь по теме «Обувь», воспитывать желание помочь тем, кто в этом нуждается	С.120
Март				
17	1	Кто нам помогает?	Формировать представления о труде взрослых, учить называть действия, изображённые на сюжетных картинках, отвечать на вопросы.	С.124,
18	2	Кто пришёл к нам в гости?	Формировать слуховую сосредоточенность, учить выделять отдельные части тела и лица на кукле и на себе, учить называть отдельные части тела-глаза, нос, рот, уши, голова.	С.129,18, 187

19	3	Прогулка во дворе дома	Уточнить представления об одежде, о названии вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку	С.134,207
20	4	Паровоз с игрушками	Продолжать детей знакомить с предметами ближайшего окружения- игрушками, учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения.	С.138, 27, 193
Апрель				
21	1	Кто приехал в паровозе?	Закреплять представление детей о животных (кошка, собака, медведь, лошадь), закреплять умение произносить звукоподражания	С.142,254
22	2	Весна пришла	Формировать представления о весне, её признаках; учить отмечать погодные условия.	С.147, 251
23	3	Птичий двор	Формировать представления о птицах (курица, петух, гусь); активизировать предметный и глагольный словарный запас.	С.152, 240
24	4	Улица	Знакомить детей с транспортом на улице - машина, автобус. Учить описывать машину, отвечать на вопросы.	С.156, 249
Май - диагностика				

Планирование по образовательной области «Формирование элементарных математических представлений»

Л.С. Русанова. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова.- Москва: Просвещение, 2023.-272с.- (Маленькие ладошки.Программа раннего развития).

№	Месяц, неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь				
1.	1-8	Адаптационный период. Педагогическая диагностика.	Создавать атмосферу психологического комфорта в группе. Познакомить детей с игровой комнатой.	
Ноябрь				
2.	1	Кошка с котятами	Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), формировать понятие «одинаковый»	С.53
3.	2	Лиса и заяц	Развивать умения различать предметы контрастной длинной обозначать их терминами- длинный, короткий, низкий, высокий, формировать умение конструировать из геометрических фигур	С.58
4.	3	Цыплёнок, круг	Познакомить с фигурой круг, внешними признаками круга, учить выделять большие и малые круги, дифференцировать круги по размеру и цвету.	С.63
5.	4	Цвет и форма	Продолжать формировать понятия «высокий», «низкий», дифференцировать предметы по величине, форме, цвету	С.68
Декабрь				
7.	1	Весёлый снеговик	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик, продолжать умение соотносить основные цвета, находить одинаковые изображения.	С.73
8.	2	Белка в лесу	Обучить умению выбирать цвет по образцу, по цветовому сигналу, учить выделять «один», «много»	С.79
9.	3	Один-много	Формировать умение раскладывать геометрические фигуры на группы, закреплять понятие о фигурах-круг, квадрат, треугольник.	С.84
10.	4	Игрушки на ёлку	Формировать умение детей различать предметы по	С.88

			геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображения, закреплять названия основных цветов	
Январь				
11.	2	Дом большой и маленький	Учить различать контрастные по величине предметы обозначать их соответствующими словами, развивать умения формировать группы предметов и различать их количество, учить сличать геометрические фигуры	С.93
12.	3	Собери посуду	Формировать умение детей различать предметы по цвету, размеру, закреплять знания основных цветов	С.98
13.	4	Маша и медведи, большой-маленький, высокий-низкий, один-два-три.	Учить использовать знания о величине предметов в ходе практических действий с игрушками и предметами.	С.103
Февраль				
14.	1	Весёлая белка	Развивать умения различать контрастные по величине предметы-большая шишка, маленькая шишка; продолжать закреплять умение соотносить основные цвета.	С.108
15.	2	Большой-маленький, Круг-квадрат	Учить различать предметы по форме и размеру, называть их, продолжать различать количество предметов.	С.112
16.	3	Соберите одежду	Учить зрительно соотносить предметы основных цветов, запоминать названия цветов, продолжать учить зрительно соотносить круг, квадрат, учить выделять один предмет, два предмета.	С.116
17.	4	Одинаковые, столько же	Учить формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами – одинаковые, столько же, много-много	С.120

Март

18.	1	Весёлый клоун	Формировать умение детей различать предметы по геометрическим формам, находить одинаковый предмет	С.125
19.	2	Построим дом. Большой и маленький квадрат	Формировать умение у детей различать предметы по геометрическим формам, составлять из геометрических фигур изображение.	С.130
20.	3	Собери одежду	Закреплять у детей зрительное соотнесение цветов, запоминание названий цветов, продолжать учить соотносить круг, квадрат.	С.134
21	4	Весёлые матрёшки	Продолжать совершенствовать умение находить одного предмета в окружении; закреплять умение различать три геометрические фигуры.	С.139

Апрель

22.	1	Заяц в лесу	Обучать умению выбирать цвет по образцу - развитие зрительного соотнесения, обучить действию по сигналу.	С.143
23.	2	Домики для птиц	Учить умению выбирать цвет по образцу, закреплять знания названий цветов, развивать внимание и пространственные представления.	С.148
24.	3	Петушок	Продолжать учить воспроизводить заданное количество предметов по инструкции и по образцу (один, два), закреплять знания названий цветов,	С.152
25	4	Машины	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	С.157

Май-диагностика

Планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Л.С. Русанова. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова.- Москва: Просвещение, 2023.-272с.- (Маленькие ладошки.Программа раннего развития).

№	Месяц, неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь				
1.	1-8	Адаптационный период. Педагогическая диагностика.	Создавать атмосферу психологического комфорта в группе. Познакомить детей с игровой комнатой.	
Ноябрь				
2.	1	Кто как кричит.	Формировать умение воспроизводить звукоподражания животных и птиц, развивать умение слушать чтение.	С.54
3.		Где спрятались котята?	Расширять пассивный и активный словарь; формировать умение использовать в речи конструкции с простыми предлогами.	С.55
4.	2	Дикие животные в лесу.	Формировать умение соотносить животное со словесным обозначением, формировать словарь по теме - животные, части тела.	С.59
5.		Медведь на поляне.	Развивать слуховое восприятие и внимание к неречевым звукам, развивать чувство ритма.	С.60
6.	3	Цыплята на прогулке.	Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением, совершенствовать речевой слух, способствовать развитию зрительного и слухового восприятия.	С.64
7.		Повторение	Познакомить со сказкой «Курочка Ряба», вызвать желание	С.65

		сказки «Курочка Ряба»	рассказывать её вместе с педагогом, активизировать в речи детей существительные и глаголы, учить отчётливо произносить звук А.	
8.	4	Порядок в доме.	Учить детей понимать местоположение предмета и правильно его обозначать, расширять словарь существительных, формировать понимание предлогов.	С.69
9.		Наши уточки с утра.	Совершенствовать умение детей понимать вопросы педагога, вести простейший диалог со сверстниками.	С.70
Декабрь				
10.	1	Зима.	Учить слушать рассказ воспитателя, уметь отвечать на вопросы, составлять фразу из двух слов, расширять словарь существительных. Учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	С.75
11.		Дети и снеговик	Формировать представление о зиме, умение слушать рассказ педагога, учить отвечать на вопросы, составлять фразу из двух слов, расширять словарь существительных, учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	С.75
12.	2	Животные в зимнем лесу.	Формировать понимание конструкций с предлогами, учить согласовывать существительные в дательном падеже, единственном числе и родительном падеже, единственном числе.	С.80
13.		Дикие животные и их детёныши.	Формировать умение слушать рассказ педагога, учить отвечать на вопросы педагога, составлять фразу из двух слов, расширять словарь существительных.	С.81
14.	3	Рассматривание сюжетной картины «На горке»	Учить слушать рассказ педагога, учить отвечать на вопросы. Формировать умение слушать рассказ педагога, учить отвечать на вопросы педагога, составлять фразу из двух слов, расширять словарь существительных.	С.85
15.		Рассматривание	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы	С.86

		сюжетной картины «На прогулке»	педагога по её содержанию, делать простейшие выводы, активизировать умение договаривать короткие слова.	
16.	4	Чтение стихотворения И.Токмаковой «Новый год»	Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова.	С.89
17.		Новый год на пороге. Наша ёлка.	Способствовать развитию речи, формированию глагольного и предметного словаря, слоговой структуры слова, употреблять сочетания с предлогом «за» в активной речи.	С.90
Январь				
18.	2	Кто пришёл к нам в гости?	Развивать устойчивость слухового восприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождение звучащего предмета на картинке, учить обозначать предмет облегчённым словом, формировать предметный и глагольный словарь.	С.94
19.		Чтение стихотворения А. Барто «Дело было в январе».	Познакомить детей со стихотворением, вызвать желание рассказывать его вместе с педагогом, уточнить у детей названия животных, активизировать в речи детей глаголы.	С.95
20	3	Катя пьёт чай.	Познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения.	С.99
21.		Кто позвал.	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова, узнавать сверстников по голосу.	С.100
22.	4	Рассказывание сказки «Три медведя»	Побуждать детей понимать сказочный сюжет, изображённый на картине, развивать умение слушать пояснения педагога, расширять словарный запас.	С.104
23.		Наша комната.	Упражнять детей в определении местоположения объекта	С.105

			и правильном его обозначении, развивать память, расширять словарь существительных, формировать понимание предлогов.	
Февраль				
24.	1	Чтение стихотворения С.Веселовского «Лесная история».	Расширять словарный запас, способствовать развитию речи как средства общения.	С.109
25.		Дети на прогулке.	Формировать умение слушать рассказ педагога, учить отвечать на вопросы, формировать понимание конструкций с предлогами, учить согласовывать существительные в мужском и женском роде.	С.109
26.	2	Идём в магазин.	Пополнять словарь ребёнка существительными, обозначающими продукты питания.	С.113
27.		Чтение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	Учить детей следить за рассказом воспитателя- добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчётливом произношении звуков, слогов, учить согласовывать слова в предложении.	С.114
28.	3	Рассказывание сказки Л.Воронковой «Маша-растеряша».	Помочь детям понять содержание сказки, учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в сказке.	С.117
29.		Подбери шапку, шарф и варежки.	Формировать словарь по теме, закрепить у детей зрительное соотнесение цвета.	С.118
30.	4	Чтение стихотворения М. Пластова «Купила мама Димке отличные	Учить детей следить за словами педагога-добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчётливом произнесении звуков и слогов, формировать предметный словарь.	С.121

		ботинки»		
31.		Собираемся в детский сад.	Учить детей следить за словами педагога – добавлять слова и фразы, учить согласовывать слова в предложении.	С.122
Март				
32.	1	Кто к нам пришёл?	Учить отвечать на вопрос по картинке, формировать глагольный и предметный словарь.	С.126
33.		Рассматривание сюжетной картинки «Клоун в цирке»	Помочь детям понять содержание картины, активизировать речь детей, учить договаривать слова, небольшие фразы.	С.127
34.	2	Чтение стихотворения Н.Саконской «Пальчик-мальчик»	Помочь понять содержание стихотворения. Расширять словарный запас.	С.132
35.		Рассматривать картину «Дети играют в кубики»	Помочь детям понять содержание картины, в процессе рассматривания активизировать речь детей.	С.132
36.	3	Рассматривание картины «Стираем одежду»	Формировать словарь по теме, закреплять у детей зрительное соотнесение цветов.	С.135
37.		Чтение стихотворения А.Барто «Девочка-рёвушка»	Помочь понять содержание стихотворения. Расширять словарный запас. Обратить внимание на слова, обозначающие одежду, формировать глагольный и предметный словарь.	С.136
38.	4	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Формировать предметный и глагольный словарь, учить договаривать слова и фразы.	С.140

39.		Рассматривание сюжетной картины «Спасаем мяч».	Совершенствовать умение понимать речь педагога, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметам и называть их.	С.140
Апрель				
40.	1	Рассказывание сказки «Колобок»	Формировать умение воспроизводить звукоподражания животных, развивать умение слушать чтение.	С.144
41.		Мышка в норке.	Познакомить детей со стихотворением –загадкой, совершенствовать речевой слух.	С.144
42.	2	Весна в городе.	Формировать умение слушать рассказ педагога, учить отвечать на вопросы, расширять словарь существительных, формировать понимание конструкций с предлогами.	С.149
43.		Ёж проснулся.	Способствовать развитию фразовой речи, формировать умение чётко произносить звуки Ф,фь,п,пь,б,бь.	С.149
44.	3	Во дворе.	Учить отмечать погодные условия, понимать конструкции с предлогами, развивать речь.	С.153
45.		Чтение потешки «Курочка-Рябушечка»	Расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	С.154
46.	4	Кто едет в автобусе?	Формировать предметный и глагольный словарь, учить понимать конструкции с предлогами.	С.158
47.		Игра-инсценировка «В машине»	Совершенствовать умение детей понимать речь педагога, поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их.	С.159
Май-диагностика				

Планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация)

Л.С. Русанова. Календарное планирование и конспекты занятий по программе раннего развития детей «Маленькие ладошки» Л.С. Русанова.- Москва: Просвещение, 2023.-272с.- (Маленькие ладошки.Программа раннего развития).

№	Месяц, неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь				
1.	1-8	Адаптационный период. Педагогическая диагностика.	Создавать атмосферу психологического комфорта в группе. Познакомить детей с игровой комнатой.	
Ноябрь				
2.	1	Заборчик для козлят	Совершенствовать умение работать кистью- держать чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к баночке; учить правильным приёмам закрашивания краской; давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	С.56
3.	2	Штанишки для Мишки	Закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками; продолжать способствовать умению рисовать красками кистью.	С.61
4.	3	Цыплёнок на травке	Учить изображать травку ватными палочками, закрашивать изображение, продолжать знакомить с жёлтым и зелёным цветом.	С.66
5.	4	Аппликация. «Окошки в доме»	Учить ребёнка аппликации при помощи стикеров; формировать интерес и положительное отношение к аппликации	С.71
Декабрь				

6.	1	«Снежок»	Учить создавать образ снегопада; закрепить умение рисовать ватными палочками, познакомить с белым цветом; показать разные оттенки синего цвета.	С.77
7.	2	Медведь	Учить рассматривать иллюстрации; правильно держать кисточку, раскрашивать внутри контура.	С.82
8.	3	Дорожка для снеговика	Упражнять в закрашивании округлых форм, рисовании прямых линий; помогать изображать снеговика, используя доступные средства выразительности.	С.87
9.	4	Аппликация. Шары на ёлке	Учить ребёнка аппликации, используя приём наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения.	С.91
Январь				
10.	2	Окошки в доме	Развивать умение детей изображать в нетрадиционной технике; воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности; учить ставить отпечатки.	С.96
11.	3	Красивая чашка	Развивать моторику рук; развивать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить горошинки внутри контура.	С.101
12.	4	Аппликация «Цветной ковер»	Учить ребёнка аппликации, используя приём наклеивания готовых изображений.	106
Февраль				
13	1	Орешки для белки	Учить рассматривать картинки, правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть коричневый цвет.	С.110
14.	2	Баранка	Вызвать у детей интерес к рисованию бубликов, калачей; учить рисовать кистью круг, замыкать линию в кольцо.	С.114
15.	3	Шарф	Учит правильным приемам закрашивания красками, не выходя за контур, развивать желание рисовать	С.118
16.	4	Ботинки	Развивать умение делать отпечатки на некотором расстоянии друг от друга	С.123

Март

17.	1	Аппликация Разноцветные мячи	Учить ребёнка аппликации, используя приём наклеивания готовых изображений; учить наносить клей на тыльную сторону изображения.	С.128
18.	2	Расчёска для волос	Учить рисовать линии, дополнять созданный образ расчески; вызывать желание украсить расчёску. Развивать чувство цвета и ритма.	С.133
19.	3	Шапка и шарф	Учить правильным приёмам закрашивания краской, не выходя за контур; формировать умение рисовать завитые линии.	С.136
20.	4	Что везёт паровоз? Мячи.	Формировать умение правильно держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивание», воспитывать положительное отношение к своей деятельности	С.141

Апрель

21.	1	Аппликация «Мышка и сыр»	Учить аппликации, используя приём наклеивания готовых изображений, учить наносить клей на тыльную сторону изображения, развивать мелкую моторику и целостное восприятие.	С.145
22.	2	Ручьи	Учить правильно держать в руке кисть, рисовать волнистые горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства.	С.150
23.	3	Заборчик	Рисовать прямые линии, дополняя созданный педагогом образ забора, развивать чувство цвета и ритма.	С.155
24.	4	Машина на дороге	Учить держать кисть, смачивать ворс, набирать краску и ставить отпечатки приёмом «примакивания»	С.160

Май-диагностика

Планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (лепка)

№	Месяц, неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь				
1.	1-8	Адаптационный период. Педагогическая диагностика.	Создавать атмосферу психологического комфорта в группе. Познакомить детей с игровой комнатой.	
Ноябрь				
2.	1	Тарелка для котят	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина модульным способом – отщипывать кусочки, прикладывать к фону и прикреплять пальчиками.	С.56
3.	2	Ёжик	Учить моделировать образ ёжика, координировать работу обеих рук.	С.61
4.	3	Зёрнышки для цыплят	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	С.66
5.	4	Пирожки	Совершенствовать приёмы работы с пластилином, закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки, прививать интерес к изобразительной деятельности	С.72
Декабрь				
6.	1	Снеговик	Совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет	С.77
7.	2	Снежок	Продолжать учить детей раскатывать круги между ладонями прямыми движениями рук, развивать мелкую моторику рук.	С.82
8.	3	Дети играют в снежки	Вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с педагогом и другими, учить лепить шар,	С.87

			развивать чувство формы, мелкую моторику.	
9.	4	Иголки у ёлки	Вызвать интерес к изображению ёлки в сотворчестве с педагогом и другими детьми, учить скатывать длинные полоски из пластилина.	С. 92
Январь				
10.	2	Лесенка	Закреплять умение работать с пластилином, раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, выкладывать лесенку по образцу.	С.97
11.	3	Тарелка для куклы Кати	Продолжать учить создавать рельефные изображения модульным способом	С.101
12.	4	Столик для матрёшки	Формировать умение лепить мебель из нескольких деталей, закреплять приёмы лепки, развивать желание лепить предметы не сложной формы.	С.106
Февраль				
13.	1	Домик для белки	Совершенствовать умение скатывать шар между ладонями круговыми движениями, учить различать цвет.	С.110
14.	2	Бублики-баранки	Вызвать интерес к лепке бубликов и баранок, формировать умение раскатывать столбик и замыкать в кольцо	С.115
15.	3	Пуговицы для кофты	Совершенствовать представления детей о назначении пуговиц, закрепить навыки отщипывания пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска.	С.119
16.	4	Сапожки в горошек для девочки Маши	Учить видеть основные формы предметов. Учить раскатывать шарик и видоизменять его, превращая в плоский горошек, учить лепить пальцами.	С.123
Март				
17.	1	Конфеты на тарелке	Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами, учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикреплять его к основе.	С.128
18.	2	Кудряшки у	Учить отщипывать небольшие комочки пластилина,	С.133

		девочки	раскатывать их между ладонями круговыми движениями.	
19.	3	Пуговицы для платья	Закреплять навыки отщипывания кусочков пластилина, скатывать их и нажимать на них, придавая им форму диска.	С.137
20.	4	Мой весёлый звонкий мяч	Продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	С.141
Апрель				
21.	1	Пятнышки у жирафа	Вызвать у детей интерес к лепке как к виду изобразительного искусства. Продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	С.145
22.	2	Почки на деревьях	Продолжать знакомство с материалом. Продолжать формировать умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать шар круговыми движениями ладоней, приминать.	С.151
23.	3	Лужи на дорожке	Совершенствовать умение скатывать шар между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	С.155
24.	4	Колесо для машины	Продолжать формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.	С.160
Май-диагностика				

Планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Конструирование)

№	Месяц, неделя	Тема занятия	Программные задачи	Методическое обеспечение
Сентябрь-октябрь				
1.	1-8	Адаптационный	Создавать атмосферу психологического комфорта в	

		период. Педагогическая диагностика.	группе. Познакомить детей с игровой комнатой.	
Ноябрь				
2.	1	«Дорожка широкая»	Упражнять в умении выкладывать кирпичики плашмя, соединяя их узкие длинные стороны.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 34
3.	2	«Дорожки широкая и узкая»	Упражнять в умении класть кирпичики плашмя и приставлять их друг к другу узкой короткой или длинной стороной, самостоятельно выбирать способ постройки.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 38
4.	3	«Стол»	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 43
5.	4	«Стул»	Упражнять в умении ставить кирпичик на узкую короткую сторону около кубика.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 46
Декабрь				
6.	1	«Мебель для матрешки» (стол, стул)	Упражнять в умении класть кирпичик на кубик (стол), ставить кирпичик на узкую сторону около кубика (стул), подбирать детали конструктора Строитель по величине.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 50

7.	2	«Диван»	Упражнять в умении располагать кубики рядом, кирпичики вертикально на узкой стороне за кубиками.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 54
8.	3	«Кровать»	Упражнять в умении располагать кубики рядом друг с другом, кирпичики ставить вертикально на узкую короткую сторону.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 57
9.	4	«Скамейка»	Упражнять в умении класть 2 кирпичика на узкую длинную сторону недалеко друг от друга, на них класть один кирпичик на широкую сторону горизонтально.	О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 69
Январь				
10.	2	«Мебель для куклы Кати»	Упражнять в умении строить мебель самостоятельно.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 72
11.	3	«Забор для собачки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону, плотно приставляя их друг к другу.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 75
12.	4	«Забор вокруг дома»	Упражнять в умении ставить кирпичики на длинную маленькую сторону, располагая их по краю прямоугольника, плотно приставляя друг к другу.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного

				возраста», стр. 79
Февраль				
13	1	«Ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 цилиндра.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 88
14.	2	«Разноцветные ворота для машин»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика; различать и называть цвета.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 91
15.	3	«Широкие ворота»	Упражнять в умении делать перекрытие из кирпичика, располагая его плашмя на 2 кубика или кирпичика.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 94
16.	4	«Высокие ворота»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую короткую сторону и накладывать на них кирпичик или пластину.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 97
Март				
17.	1	«Дом для животных»	Упражнять в умении ставить кубики недалеко друг от друга, накладывать призму на кубики.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 100
18.	2	«Дом для матрешки»	Упражнять в умении ставить кирпичики на узкую длинную сторону на расстоянии друг от друга, делать	О.Э.Литвинова «Конструирование

			перекрытие из призмы.	с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 104
19.	3	«Дом»	Поддерживать желание строить дом самостоятельно.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 115
20.	4	«Лесенка»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 118
Апрель				
21.	1	«Разноцветные лесенки»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 121
22.	2	«Лесенки большая и маленькая»	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу, ставить кубик на кубик, подбирать строительный материал по величине.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 125
23.	3	«Широкая лесенка»	Упражнять в умении приставлять кирпичики друг к другу, соединяя узкие длинные стороны, ставить кирпичик на кирпичик.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 129
24.	4	«Лесенка с	Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу,	О.Э.Литвинова

		башней»	ставить кубик на кубик, различать и называть цвета.	«Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 134
Май - диагностика				

**Перспективное планирование по образовательной области
«Физическое развитие» в ясельных группах С.Ю. Федорова**

№ темы недели/дата	Тема образовательной ситуации	Методические материалы
Сентябрь		
Задачи: Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Комплекс № 1 (с флажками)	Занятие №1 Вводная часть. Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Общеразвивающие упражнения Педагог выбирает комплекс общеразвивающих упражнений № 1 или № 2 по своему усмотрению. Основные движения. Прыжки на двух ногах на месте; Проползание заданного расстояния; скатывание мяча с горки. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.27
Комплекс №1 (с флажками)	Занятие №2 Вводная часть. Ходьба, Не наталкиваясь друг на друга. Бег. За воспитателем. Основные движения. Проползание заданного расстояния до предмета; Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; Катание мяча в паре с воспитателем. Игровое упражнение. «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.27
Комплекс №1	Занятие 3 Комплекс № 1 (с флажками) Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Основные движения. Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); Катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся, дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.28
Комплекс №1	Занятие 4 Комплекс № 1 (с флажками) Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Основные движения. Проползание в вертикально стоящий обруч; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах».

	хлопками; Катание шаров двумя руками друг другу. Игровое упражнение «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся, дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Стр.28
Комплекс №2	Занятие №5 Комплекс № 2 (с флажками) Ходьба «стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателем. Основные движения. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение. «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.29
Комплекс №2	Занятие №6 Комплекс № 2 (со скамейкой) Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Основные движения. Проползание в воротца; Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. Игровое упражнение. «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.29
Комплекс №2 со скамейкой	Занятие 7 Комплекс № 2 (со скамейкой) Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Основные движения Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение. «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.29
Контрольное занятие	Занятие 8 Комплекс № 2 (со скамейкой) Ходьба. Не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Основные движения. Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Игровое упражнение «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). Заключительная часть Ходьба с дыхательными упражнениями	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.30

	в течение 1,5 минуты.	
Октябрь		
Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.		
Комплекс №1 «Покажи платочки»	Комплекс № 1 (с платочками) Занятие 9 Вводная часть. Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Общеразвивающие упражнения. Основные движения Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку; Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину). Заключительная часть Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.32
Комплекс №1 «Покажи платочки»	Занятие 10 Вводная часть. Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Подползание под дугу; Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.33
Комплекс №1 «Покажи платочки»	Занятие 11 Вводная часть Ходьба.Согласованными,свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. Основные движения Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; Подлезание под веревку. Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.33
Комплекс №1 «Покажи платочки»	Занятие 12 Вводная часть Ходьба.С согласованными,свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя. Основные движения Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Игровое упражнение «К мишке в гости» (проползти в вертикально стоящий обруч в направлении к мишке, прыгать на двух ногах с хлопками от мишки). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.34

	дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	
Комплекс №2 Со стульчиками	Занятие 13 Вводная часть. Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях. Основные движения. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. Игровое упражнение «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.34
Комплекс №2 Со стульчиками	Занятие 14 Вводная часть. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. Основные движения Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; Подползание под скамейку; Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). Игровое упражнение «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.35
Комплекс №2 Со стульчиками	Занятие 15 Вводная часть. Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. Основные движения Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.35
Контрольное занятие	Занятие 16 Вводная часть ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения Проползание в вертикально стоящий обруч; Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка. Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.36
Ноябрь		
Задачи: Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.		
Комплекс №1 С кубиками	Занятие 17 Вводная часть ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения Прыжки на двух ногах с продвижением	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в

	вперед (от одной игрушки к другой); Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение «Скати с горки» (прокатывать шары с горки). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.	ясельных группах». Стр.38
Комплекс №1 С кубиками	Занятие 18 Вводная часть ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Игровое упражнение «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.39
Комплекс №1 С кубиками	Занятие 19 Вводная часть ходьба. По кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. Основные движения. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под две скамейки, стоящие рядом; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). Игровое упражнение. «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.39
Комплекс №1 С кубиками	Занятие 20 Вводная часть ходьба. По кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. Основные движения Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Игровое упражнение «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). Заключительная часть Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.39
Комплекс №2 На мягких модулях	Занятие 21 Вводная часть. Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. Основные движения. Перепрыгивание через веревку на двух ногах; Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Игровое упражнение. «Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.40
Комплекс №2 На мягких модулях	Занятие 22 Вводная часть. Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения. Подпрыгивание до погремушек, висящих	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в

	выше поднятых рук ребенка; Подползание под скамейку; Прокатывание мячей друг другу и воспитателю. Игровое упражнение. «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	ясельных группах». Стр.40
Комплекс №2 На мягких модулях	Занятие 23 Вводная часть. Ходьба по кругу, взявшись за руки. бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение. «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч). Заключительная часть. Ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.41
Контрольное занятие	Занятие 24 Вводная часть. Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. Основные движения. Проползание в вертикально стоящий обруч; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). Игровое упражнение. «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий в ясельных группах». Стр.41
Декабрь		
Задачи: Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
Комплекс №1 (с кубами)	Занятие 25 Вводная часть. Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения. Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; Проползание в заданном направлении; Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками). Заключительная часть Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.44
Комплекс №1 (с кубами)	Занятие 26 Вводная часть. Ходьба перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения. Проползание заданного расстояния до предмета; Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Скатывание мяча с горки. Игровое упражнение «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.44
Комплекс №1	Занятие 27	Планы

(с кубами)	Вводная часть. Ходьба в прямом направлении. Бег ,догоняя катящиеся предметы. Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; Перелезание через валик; Катание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.	физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.45
Комплекс №1 (с кубами)	Занятие 28 Вводная часть. Ходьба в прямом направлении. Бег,догоняя катящиеся предметы. Основные движения. Проползание в вертикально стоящий обруч; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Катание мяча двумя руками друг другу. Игровое упражнение «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.45
Комплекс №2 Со скамейкой	Занятие 29 Вводная часть. Ходьба в прямом направлении. Бег,догоняя катящиеся предметы. Основные движения. Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение «Перелезь через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.46
Комплекс №2 Со скамейкой	Занятие 30 Вводная часть. Ходьба в прямом направлении. Бег,догоняя катящиеся предметы. Основные движения. Проползание в воротца; Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; Прокатывание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.46.
Комплекс №2 Со скамейкой	Занятие 31 Вводная часть. Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; Под ползание под скамейку; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.47
Контрольное занятие	Занятие 32 Вводная часть. Ходьба, перешагивая через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения. Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; Катание мяча двумя и одной рукой в паре с	Планы физкультурных занятий в ясельных группах

	воспитателем. Игровое упражнение «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.	детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.47
Январь		
Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.		
Комплекс №1 «Покажи ленту»	Занятие 33 Вводная часть. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения. Прыжки в высоту; Перелезание через валик; Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение «Перелезть через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.49
Комплекс №1 «Покажи ленту»	Занятие 34 Вводная часть. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения. Под ползание под дугу; Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.50
Комплекс №1 «Покажи ленту»	Занятие 35 Вводная часть. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Бросание мяча двумя руками снизу; Подлезание под веревку. Игровое упражнение «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.50
Комплекс №1 «Покажи ленту»	Занятие 36 Вводная часть. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях. Основные движения. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; Ловля мяча, брошенного воспитателем. Игровое упражнение «Лови мяч» (поочередно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.51.
Комплекс 2 Со стульчиками	Занятие 37 Вводная часть. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. Основные движения. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку,	Планы физкультурных занятий в ясельных группах

	сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты	детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.51.
Комплекс 2 Со стульчиками	Занятие 38 Вводная часть. Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях. Основные движения. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под скамейку; Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. Игровое упражнение «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.52
Комплекс 2 Со стульчиками	Занятие 39 Вводная часть. Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях. Основные движения. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.52.
Контрольное занятие	Занятие 40 Вводная часть. Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях. Основные движения. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под скамейку; Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. Игровое упражнение «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.53
Февраль		
Задачи: воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей		
Комплекс № 1 С кубиками	Занятие 41 Вводная часть. Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); Проползание в два вертикально стоящих обруча; Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. Игровое упражнение. «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед на мячами). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.55
Комплекс № 1	Занятие 42	Планы

С кубиками	Вводная часть. Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения. Прыжки на двух ногах с мячом в руках; Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Игровое упражнение. «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.	физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.56
Комплекс № 1 С кубиками	Занятие 43 Вводная часть. Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; Ловля мяча, брошенного воспитателем. Игровое упражнение «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.56
Комплекс № 1 С кубиками	Занятие 44 Вводная часть. Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. Подвижная игра «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.57
Комплекс №2 На мягких модулях	Занятие 45 Вводная часть. Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. Подвижная игра. «Проползи в воротца» (проползти под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.57
Комплекс №2 На мягких модулях	Занятие 46 Вводная часть. Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег в различных направлениях. Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; Подползание под скамейку; Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звонит бубен) остановиться). Заключительная часть.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.58

	Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты	
Комплекс №2 На мягких модулях	Занятие 47 Вводная часть. Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения. Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение. «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.58
Контрольное занятие	Занятие 48 Вводная часть. Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. Основные движения. Подползание под веревку; Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение. «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.59
Март		
Задачи: Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.		
Комплекс №1 С флажками	Занятие 49 Вводная часть. Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Основные движения. Бросание мяча воспитателю; Проползание заданного расстояния; Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. Игровое упражнение «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.61
Комплекс №1 С флажками	Занятие 50 Вводная часть. Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения. Проползание заданного расстояния до предмета; Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Катание мяча между предметами. Игровое упражнение. «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.61
Комплекс №1 С флажками	Занятие 51 Вводная часть. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Перелезание через бревно; Бросание мяча двумя руками воспитателю. Игровое упражнение «Перепрыгни	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю.

	через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Фёдорова. Стр.62
Комплекс №1 С флажками	Занятие 52 Вводная часть. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения. Перелезание через бревно; Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.62
Комплекс №2 Со скамейкой	Занятие 53 Вводная часть. Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями. Вводная часть. Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Общеразвивающие упражнения. Основные движения. Влезание на лестницу-стремянку (попытки); Прыжки на двух ногах как можно дальше; Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.63
Комплекс №2 Со скамейкой	Занятие 54 Вводная часть. Ходьба, перешагивая через предметы. Бег между двумя линиями. Вводная часть. Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения. Перелезание через бревно; Прыгание на двух ногах как можно дальше; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» (пройти по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.63
Комплекс №2 Со скамейкой	Занятие 55 Вводная часть. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения . Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; Проползание заданного расстояния до ориентира; Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.64
Контрольное занятие	Занятие 56. Вводная часть. Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.	Планы физкультурных занятий в

	Основные движения. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.64
Апрель		
Задачи: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.		
Комплекс №1 С платочками	Занятие 57 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку; Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.67
Комплекс №1 С платочками	Занятие 58 Вводная часть. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Основные движения. Подползание под дугу; прыжки с места на двух ногах как можно дальше; Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение. «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.67
Комплекс №1 С платочками	Занятие 59 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Основные движения. Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Прокатывание мяча между предметами; Проползание в вертикально стоящий обруч. Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.68
Комплекс №1 С платочками	Занятие 60 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15см. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения. Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя —	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.68

	передвигаться на внешней стороне стопы). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	
Комплекс №2 Со стульчиками	Занятие 61 Вводная часть. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Основные движения. Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; Катание мяча между предметами. Игровое упражнение. «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.69
Комплекс №2 Со стульчиками	Занятие 62 Вводная часть. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения. Перепрыгивание через две параллельные линии; Перелезание через бревно; Прокатывание мяча между предметами. Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.69
Комплекс №2 Со стульчиками	Занятие 63 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Основные движения . Перепрыгивание через две параллельные линии; Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.70
Контрольное занятие	Занятие 64 Вводная часть. Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них. Основные движения. Проползание в вертикально стоящий обруч; Прокатывание мяча в произвольном направлении. Игровое упражнение «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.70
Май		
Задачи: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.		
Комплекс №1 С кубиками	Занятие 65 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м.	Планы физкультурных занятий в

	Основные движения. Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); Проползание в два вертикально стоящих обруча; Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.73
Комплекс №1 С кубиками	Занятие 66 Вводная часть. Ходьба огибая предметы. Бег медленный — до 80 м. Основные движения. Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Игровое упражнение «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). Заключительная часть. Ходьба с дыхательными упражнениями в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.73
Комплекс №1 С кубиками	Занятие 67 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м. Основные движения. Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; Подползание под две скамейки, стоящие рядом; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. Игровое упражнение «Перешагни через ручеек» (по сигналу (звонит бубен) перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе; по сигналу (хлопок в ладоши) перешагнуть через две веревки, руки за спину). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.74
Комплекс №1 С кубиками	Занятие 68 Вводная часть. Ходьба огибая предметы. Бег медленный — до 80 м. Основные движения. Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. Игровое упражнение. «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.74
Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие 69 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд. Основные движения. Перелезание через бревно; Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. Подвижная игра «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.75
Комплекс №2	Занятие 70	Планы

на мягких модулях	Вводная часть. Ходьба огибая предметы; Бег непрерывный — 30—40 секунд. Основные движения. Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Подползание под скамейку; Бросание мяча взрослому. Игровое упражнение. «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.75
Комплекс №2 на мягких модулях	Занятие 71 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный — до 80 м. Основные движения. Прыжки через две параллельные линии; Влезание на лестницу-стремянку (попытки); Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. Игровое упражнение. «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). Заключительная часть. Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.76
Контрольное занятие	Занятие 72 Вводная часть. Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд. Основные движения. Подползание под гимнастическую палку; Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира; Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. Игровое упражнение «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). Заключительная часть Спокойная ходьба, сопровождающаяся дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты.	Планы физкультурных занятий в ясельных группах детского сада 2-3 года.С.Ю. Фёдорова. Стр.76

Речевое развитие (Чтение художественной литературы) 1 младшая группа

Сентябрь		
Занятия по ознакомлению с художественной литературой		Задачи
1	Чтение потешки «Наши утки с утра»	Формировать представление о правилах безопасного поведения в играх с водой. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Учить произносить звукоподражания. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем потешки. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения.
2	Чтение сказки «Теремок»	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями.
3	Чтение А. Барто «Игрушки»	Учить слушать и воспринимать текст стихотворения в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова

4	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение А. Барто «Кто как кричит?»	Учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением – загадкой, совершенствовать речевой слух.
Октябрь		
1	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Учить слушать сказку с опорой на наглядность и без нее. Упражнять в подборе существительных к глаголам.
2	Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.
3	Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше»	Учить детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.
4	Русская народная сказка «Репка»	Учить слушать сказку в сопровождении показа фигурок театра игрушек. Побуждать отвечать на вопросы, договаривать текст.
Ноябрь		
1	Чтение потешки «Петушок, петушок...»	Познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память.
2	Драматизация русской народной сказки «Репка»	Формировать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения. Побуждать участвовать в драматизации сказки.
3	Русская народная потешка «Наша Маша маленька». Заучивание.	Продолжать формировать знание названий предметов одежды, цветов. Вызвать эмоциональный отклик на чтение потешки, желание передать содержание в движении. Побуждать повторить потешку, передавая интонации восхищения
4	Чтение В. Сутеева «Кто сказал «Мяу»?»	Познакомить детей с новым произведением.
Декабрь		
1	Чтение А. Барто «Кто как кричит?»	Формировать умение слушать литературные произведения в сопровождении показа и без него. Побуждать находить на картине персонажей прочитанных произведений, называть их, воспроизводить звукоподражание. Н.С. Голицына стр.53
2	Стихи о новогоднем празднике	Учить слушать литературные произведения с показом игрушек и без него, побуждать договаривать слова, фразы. Закрепить знание названий цветов, игрушек, активизировать речь. Создавать радостное настроение в ожидании праздника.
3	Чтение стихотворения Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»	Учить детей внимательно слушать текст стихотворения. Побуждать отвечать на наводящие вопросы
4	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки. Учить драматизировать отрывки из произведений. Помочь запомнить новую потешку.
Январь		
2	Чтение русской народной сказки «Колобок» Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова к песенке	Помочь понять содержание сказки. Побуждать проговаривать слова к песенке Колобка

	Колобка	
3	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями.(Обраб. В.Даля)	Учить детей слушать сказку и сопровождать ее игровыми движениями.(Обраб. В.Даля)
4	Стих «Спи младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)	Учить детей эмоционально воспринимать и понимать образное содержание поэтического текста.
Февраль		
1	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	Учить слушать литературные произведения, понимать их смысл, сопереживать героям, отвечать на вопросы по содержанию. (обраб. М.А. Булатова)
2	Чтение стихотворения Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»	Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения и совместного чтения его с педагогом. Учить согласовывать слова в предложении.
3	Знакомство с рассказом Сапгир Г.В. «Кошка»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.
4	Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница»
Март		
1	Заучивание Потешки «Радуга-дуга»	Вовлечь детей в игровую ситуацию, открыть им мир устного народного творчества. Учить детей запоминать потешку с опорой на наглядность . Учить вступать в речевой контакт со взрослыми и отвечать на вопросы. Приучать во время игры слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Развивать добрые отношения между детьми.
2	Чтение С. Маршак «Кот, петух и лиса» (обраб. М Боголюбовской)	Закреплять умение слушать литературное произведение, понимать основной смысл, сопереживать героям. Развивать речевую активность. Воспитывать послушание.
3	Чтение Хармс Д.И. «Кораблик»	Помочь запомнить новое стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. Упражнять в совместном с воспитателем чтении знакомых стихотворений. Закреплять умение соотносить предмет с его изображением на картинке.
4	Чтение. Потешка «Пошел котик на Торжок»	Познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение рассказать потешку самостоятельно.
Апрель		
1	Чтение Чарушин Е.И. «Волчишко»	Познакомить с новым произведением.
2	Чтение сказки «Заюшкина избушка»	Закреплять умение внимательно слушать содержание произведения. (обраб. О. Капицы)
3	Чтение произведения Бианки В.В. « Лис и Мышонок»	Развивать умения слушать новые произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
4	Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	Познакомить детей с потешкой; помочь запомнить новую потешку, развивать память, умение отвечать на вопросы, рассказать потешку самостоятельно.
Май		

1	Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить...»	Учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы.
2	Фольклор народов мира.	Чтение словац. народ. сказки «У солнышка в гостях» (пер. и обраб. С.Могилевской и Л. Зориной) Продолжать учить детей эмоционально воспринимать сказку, Воспитывать сопереживание героем сказки.
3	Произведения поэтов и писателей разных стран.	Чтение Эрик К. «Очень голодная гусеница». Учить детей эмоционально воспринимать произведение, осознавать тему, содержание.
4	Фольклор народов мира.	Чтение англ. Нар. песенки «В гостях у королевы» (пер. и обраб. С. Маршака). Познакомить с содержанием англ. народной песенки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя; учить согласовывать слова в предложении.