

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№14 «СОЛНЫШКО»
АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Принята на
педагогическом совете № 6
«27» августа 2025г.

Утверждена
заведующим МДОБУ
общеразвивающего вида
Приказ № 26а
от «27» августа 2025г.
Ю.Г. Марченкова



ПРОГРАММА

«Занимательная математика»

Развитие элементарных математических представлений с
использованием игровых технологий

Старший дошкольный возраст

(от 5 до 7 лет)

Разработана воспитателем:
Острошенко А.М.

Содержание

I ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Возрастные характеристики
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Формы и режим занятий
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

II ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

- 2.1 Принципы и подходы к реализации программы
- 2.2 Возраст детей и продолжительность реализации программы
- 2.3 Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации кружка
- 2.4 Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию программы кружка
- 2.5 Перспективное планирование
- 2.6 Методическое обеспечение

РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

В комплексном подходе к образованию дошкольников в современной дидактике и в соответствии с требованием ФГОС ДО немаловажная роль принадлежит занимательным развивающим играм, задачам, развлечениям. Они интересны для детей, эмоционально захватывают их. А процесс решения, поиск ответа, основанный на интересе к решению задачи, невозможен без активной работы мысли. В ходе игр и упражнений с занимательным математическим материалом дети овладевают умением творчески относиться к решению задачи, самостоятельно вести поиск ее решения, проявляя при этом собственную инициативу. Этим положением и объясняется значение занимательных задач в познавательном развитии детей.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Занимательный математический материал является хорошим средством воспитания у детей уже в дошкольном возрасте интереса к математике, к логике и доказательности рассуждений, желания проявлять умственное напряжение, сосредотачивать внимание на проблеме. Решение разного рода нестандартных задач в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию общих умственных способностей: логики мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, пространственных представлений.

Разработанная программа «Занимательная математика» – это стремление педагога использовать возможности занимательного материала в познавательном (в частности математическом) развитии детей.

Актуальность программы: познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. Логическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития детского мышления.

Направленность программы по дополнительному образованию «Занимательная математика» имеет познавательную направленность.

Уровень освоения: образовательный процесс в детском саду нацелен на личность, способную к саморазвитию, но в нем мало внимания уделяется развитию нестандартного видения мира, творческому решению задач, логическому и интеллектуальному развитию, способствующему умственному воспитанию ребёнка-дошкольника.

Отличительные особенности осуществляются в поиске новых путей, методов и форм организации процесса воспитания детей; на первый план выходят логические игры и упражнения с использованием игровых технологий, как основной вид деятельности детей дошкольного возраста. Именно с помощью метода использования логических задач и упражнений можно повысить эффективность развития мыслительных операций у дошкольника.

Адресат программы

МДОБУ детский сад №14 «Солнышко» старшая группа №11 «Почемучки» (5-7 лет)

Особенности организации образовательного процесса:

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (сентябрь-май), что составляет 4 занятия в месяц по 25 минут каждое. Занятия проходят 1 раза в неделю.

Программа предусматривает работу группы в количестве 12-16 человек.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Подходы и методы их реализации: занятия, игры, игровые приемы и технологии.

1.1 Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

Обучающие:

- Отрабатывать арифметический и геометрический навыки.
- Формировать умение осуществлять последовательные мыслительные операции - анализ и сравнение групп предметов (фигур), выделять и обобщать признаки, сопоставлять, устанавливать их отличия.
- Совершенствовать произвольное внимание, память.

Развивающие:

- Развивать умение высказывать простейшие собственные суждения основных мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация), основных свойств внимания, доказательную речь и речь-рассуждение.

Воспитательные:

- Воспитывать потребность в сотрудничестве, взаимодействии со сверстниками, умению подчинять свои интересы определенным правилам.
- Воспитывать усидчивость, выдержку.

1.2 Возрастные характеристики

Ребёнок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика.

Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.

Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых

наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Словарь активно пополняется. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Строят игровые и деловые диалоги.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными.

В продуктивной деятельности дети могут изобразить задуманное.

Конструируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому конструированию из разных материалов.

1.3 Содержание программы

1 год (старшая группа)

Составление квадрата из разных геометрических фигур. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверх, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление изображения из разных элементов. Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Моделирование предметов из плоскостных элементов. Составление различных форм из палочек по образцу. Сравнение предметов по величине. Выкладывание предметов в порядке убывания, возрастания. Конструирование постройки из деталей разного размера. Сравнение фигур по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже, шире – уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу. Подбор предметов по цвету и форме. Определение цвета и его оттенков. «Чтение» плана, нахождение предмета по плану. Создание рисунка-схемы, используя простейшие изображения. Сравнение и уравнивание предметов разными способами.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры.

Задания на определение массы и объема тела. Изучение отрезка, луча, ломаной, многоугольника; определение длины, измерение.

Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую.

Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала.

Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания.

2 год (подготовительная к школе группа)

Объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество. Установление смысловых связей между предметами. Создание постройки по рисунку, чертежу. Деление предметов, фигур на несколько равных частей. Сравнение фигур по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже, шире –

уже), по форме (круглый, треугольный, квадратный, прямоугольный, такой же по форме), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Упорядочивание и уравнивание предметов по длине. Подбор предметов по заданной длине, по цвету и форме. Определение взаимного расположения объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.). Составление сказки с использованием рисунка – схемы. Определение значений дорожных знаков, опираясь на рисунки – символы. Экспериментирование. Сравнение группы однородных и разнородных предметов по количеству. Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10. Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;

Создание рисунка-схемы, на основе своего рассказа. Анализ предметов по отдельным признакам. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и наоборот. Расположение предметов в заданной последовательности. Сравнение рисунка со схемой, с чертежом предмета. Создание образа на основе рисунка – схемы.

Задания на развитие внимания: лабиринты, ребусы, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, дидактические игры. Задания на развитие воображения: деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую; подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке; дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных. Задания на развитие памяти: зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов. Задания на развития мышления: выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания; проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур по заданным условиям.

1.4 Формы и режим занятий

Форма проведения кружка «Занимательная математика» - занятия математического содержания. Задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, увлекательные игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами, счетными палочками использование игровых технологий (Дары Фребеля, ТРИЗ, Блоки Дьеныша, Танграмм) проблемные ситуации, алгоритмы, опорные карточки.

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность – 25 минут.

Диагностика эффективности реализации кружковой деятельности проводится на основе: данных планового педагогического обследования уровня математического развития детей в МБДОУ (сентябрь и май), а также: бесед с воспитанниками и их родителями; проведение консультаций для родителей.

Формы подведения итогов реализации программы:

1 этап – открытое занятие кружка в форме квест-игры.

2 этап – выступление на родительском собрании, совместное с родителями занятие, выставка детских работ на основе наглядной геометрии.

Учебный план

Дополнительная образовательная услуга	Количество занятий в неделю/месяц	Длительность занятий в неделю (мин)
Кружок «Занимательная математика»	2/8	60
Итого в год:	72	2160

1.5 Планируемые результаты освоения программы:

К концу старшей группы дети должны уметь:

- составлять (моделировать) заданное изображение или фигуру из других геометрических форм или разных плоскостных элементов;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве;
- составлять различные формы из палочек по образцу;
- сравнивать предметы по величине, длине, высоте, ширине, форме, цвету;
- выкладывать предметы в порядке убывания, возрастания.
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- выстраивать продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу;
- уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты;
- уметь находить части целого и целое по известным частям;
- уметь по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых;
- «читать» план, осуществлять нахождение предмета по плану;
- создавать рисунок-схему, используя простейшие изображения.

К концу подготовительной к школе группы дети должны уметь:

- понимать независимость числа от величины, пространственного расположения предметов, направлений счета;
- осуществлять объединение различных групп предметов, имеющих общий признак, в единое множество;
- устанавливать смысловые связи между предметами;
- выполнять сравнение фигур по величине, длине, высоте, ширине, форме, цвету;
- определять взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве;
- создавать постройки по рисунку, чертежу;
- осуществлять упорядочивание и уравнивание предметов по длине, ширине, размеру разными способами, подбор предметов по цвету и форме;
- делить предметы, фигуры на несколько равных частей;
- преобразовывать одни геометрические фигуры в другие путем складывания, разрезания;
- составлять математические сказки с использованием рисунка-схемы;
- определять значение дорожных знаков, опираясь на рисунки-символы;
- анализировать предметы по отдельным признакам;
- сравнивать группы однородных и разнородных предметов по количеству;
- раскладывать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине в пределах 10;
- решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- сравнивать рисунок со схемой, с чертежом предмета;
- составлять рисунки-схемы на основе своего рассказа;
- создавать образ на основе рисунка-схемы;
- составлять задачи по схематическим рисункам, с опорой на наглядный материал;
- располагать предметы в заданной последовательности.
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

2.1 Принципы и подходы к реализации программы

Занятия кружка построены на *основных принципах* и *методических приемах*, которые решают современные образовательные задачи с учетом запросов будущего.

- принцип психологической комфортности;
- принцип деятельности;
- принцип цикличности построения занятий;
- принцип целостного представления о мире;
- принцип вариативности;
- принцип творчества;
- принцип непрерывности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Методические приемы:

- поддержка ребенка в ситуации неудачи;
- анализ игровой ситуации расширение кругозора;
- создание ситуации успеха постепенное усложнение задачи;
- одобрение поведения, безопасности, доверия;
- демонстрация опыта в целях познания свойств предметов, отношений;
- анализ образцов поведения сказочных героев.
- эффект неожиданности, непривычности задания, игры, решения, поощрения
- движение к открытию комплимент благодарность.

2.2 Возраст детей и продолжительность реализации программы

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста. Возраст детей 5-6 лет. Предполагается, что организация развивающих игр с учётом индивидуальных особенностей ребенка является эффективной для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность, в рамках организации дополнительных образовательных услуг, организуется в форме кружковой работы и дополняет содержание основной образовательной программы в ДОУ.

Сроки реализации Программы: Программа рассчитана на 2 года обучения.

2.3 Описание возможных форм, приемов, методов и технологий организации кружка

Приемы и методы, используемые на занятиях кружка:

- ✓ Игровые методы и приемы как основной вид деятельности детей дошкольного возраста.
- ✓ Наглядность как ведущий педагогический метод (показ образца, рассматривание схем, картинок, ИКТ).

- ✓ Дидактические игры и упражнения математического характера, способствующие развитию логического мышления и мелкой моторики; игровые ситуации.
 - ✓ Демонстрация игровых пособий «Дары Фребеля», «Блоков Дьенеша и др.
 - ✓ Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
 - ✓ Метод двигательной активности (физкультурные минутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы).
 - ✓ Слушание музыкальных произведений.
 - ✓ Включение элементов творчества в занятия педагога с детьми, в игровую и самостоятельную деятельность дошкольников.
- Все методы используются в комплексе.

2.4 Соотнесение требований ФГОС дошкольного образования к содержанию программы кружка

- ✓ Отбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов осуществляю на основе СанПиН 2.4.1.3049-13 и ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155)
- ✓ Введение в действие Федерального закона «Об образовании в Российской федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предполагает наличие у воспитателей ДОО компетенций, необходимых для успешного использования инновационных педагогических технологий творческого развития ребенка в образовательном процессе.
- ✓ Положение о кружковой работе
- ✓ Приказ об организации кружковой работы ДОУ.

2.5 Календарно -тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование для старшей группы

тема	Программные задачи	Методические приемы
сентябрь		
1.Вводная диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5-7 лет.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических знаний.
2. Волшебные фигуры (блоки Дьенеша)	Уточнить представления о геометрических фигурах, упражнять в их группировке. Развивать пространственную ориентировку.	Беседа о геометрических фигурах, знакомство с новыми фигурами (трапеция, ромб), ввести понятие «многоугольник».
3.Где, какие фигуры (Дары Фребеля)	Закрепить название геометрических фигур.	Развивать умение изучать расположение фигур в таблице, обращать внимание на форму и цвет.
4. Раздели фигуры	Развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление.	Игровая мотивация. Предложить детям разделить фигуры между мишкой и зайкой так, чтобы у мишки оказались все красные фигуры. Предложить им ответить на вопросы: - Какие фигуры оказались у мишки? (Все красные). А у зайки? (Все не красные).

5. Заполни пустые окошечки (Дары Фребеля)	Закрепить представление о геометрических фигурах, умение сопоставлять и сравнивать две группы фигур, обобщать.	Уметь располагать фигуры в пустых окошках, обращать внимание на форму и цвет; находить закономерности в их расположении.
6. Магазин (конструктор ТИКО)	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур. Развивать умение рассуждать, аргументировать свой выбор.	Дети приходят в магазин, чтобы купить игрушку. У каждого ребенка 3 фигуры ТИКО «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку. <i>Правила покупки:</i> купить можно только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство ТИКО фигуры.
7. Угощение для медвежат.	Упражнять детей в группировке геометрических фигур. Закреплять понимание слов «разные», «одинаковые». Развивать наблюдательность, внимание, память.	Игровая мотивация. Ребенок выбирает любой блок «печенье» в одну лапу, а во вторую подбирает по правилу, предложенному воспитателем.
8. Садовник (блоки Дьенеша)	Развивать представление детей о символическом изображении предметов. Развивать умение классифицировать блоки по трём признакам и умение выделять основные признаки. Развивать пространственное представление, логическое и образное мышление.	Загадывание загадки о дереве. Воспитатель предлагает поиграть в «садовников» и посадить красивые цветы на клумбах. Каждый «Садовник» выбирает себе клумбу – большой цветной круг. Воспитатель даёт задание: посадить 3 больших красных, но не треугольных цветка.
октябрь		
1. Логический поезд (конструктор ТИКО)	Учить детей видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на карточке, декодировать (расшифровывать) информацию, изображенную на карточке. Развивать способность к логическим действиям и операциям.	Игровая мотивация. Каждый ребенок берет карточку с числовыми соотношениями, например, находит число, обозначенное * - это 3, значит его груз «поедет» в желтом поезде («3» входит в номер этого поезда 1 2 3 4). Таким образом, все дети распределяются на три команды (везут грузы в желтом, синем и красном поездах).
2. Что где?	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе.	Развивать ориентировку в пространстве, пользоваться словами: справа, слева, впереди, позади, под, над.
3. Архитекторы (блоки Дьенеша)	Закреплять умение анализировать форму предметов, сравнивать их по свойствам. Развивать художественные способности (выбор цвета, фона, расположения, композиции).	Воспитатель вместе с детьми разрабатывает проект детской площадки. Затем выбирают строительный материал и начинают строительство. Берем блок. К примеру, большой синий толстый треугольник. Начинаем от слова «начало». Следующий вопрос – красный ли – нет, движемся по слову нет... Так выбираем только то, что пройдет, остальное – оставим на заводе, или на

		свалку.
4.Найди по адресу	Упражнять в ориентировке на листе в клетку; дать понятие о том, что клетки идут в тетради рядами; ряды слева направо и сверху вниз.	Развивать умение ориентироваться на листе в клетку, находить и называть геометрическую фигуру по заданному адресу. Работа с сенсорными таблицами.
5.Нарисуй картинку палочками (из серии игр со счетными палочками)	Развивать аналитическую деятельность.	Развивать умение составлять фигуры из счетных палочек. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» с.17
6.Преобразование фигур (конструктор ТИКО)	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана.	Решать головоломки путем мыслительного анализа, поискового подхода.
7. Назови число	Развивать умение увеличивать и уменьшать число на единицу; называть предыдущее и последующие числа.	Уметь увеличивать или уменьшать названное число на единицу.
8.Занимательный квадрат	Развивать мышление, сообразительность, ориентировку на плоскости, арифметические навыки.	Уметь расставлять по клеткам (3 ряда, 3 столбца) числа так, чтобы по любому горизонтальному и вертикальному ряду, а также по любой диагонали получалось одно и то же число.
ноябрь		
1.Наведи порядок (из серии игр с двумя обручами)	Развивать умение классифицировать объекты, находить объекты по заданным свойствам.	Сравнить объекты по цвету, форме, размеру. Разложить объекты в обручи по двум свойствам.
2.Листопад (из серии игр с обручами)	Закрепить умение классифицировать объекты, находить их по заданным свойствам.	Сравнивать объекты по цвету, форме, размеру (по представлению). Разложить объекты в три обруча по трем свойствам.
3. Как пройти к Зайке	Учить детей ориентироваться в пространстве по схеме.	Развивать умение ориентироваться в пространстве по схематичному плану.
4.Лабиринт	Упражнять в ориентировке в пространстве.	Развивать умение ориентироваться на плоскости; развивать логическое мышление.
5.Сложи квадрат (конструктор ТИКО)	Закреплять названия геометрических фигур, отбирать части по цвету и по оттенкам цветов. Развивать цветоощущения и сообразительность.	Предварительно смешать части разрезанных квадратов (2, 3, 4), сложить все в один пакет. Ребенок сначала должен все рассортировать по цвету, а затем, как обычно, сложить квадраты. Смешать части квадратов вплоть до 15 (1 - 5, 1 - 10 или даже 1 - 15) и предложите ребенку разложить их не только по цвету, но и в порядке номеров. Такое задание могут выполнять те дети,

		которые считают и знают цифры.
6.Сложи квадрат	Закреплять названия геометрических фигур, Продолжать учить составлять квадрат из отдельных частей. Развивать пространственное мышление.	Воспитатель даёт детям задание «на время». По команде «На старт! Внимание! Начали!» ребёнок высыпает кусочки из коробки на стол и начинает сортировку и укладку в квадраты. Побеждает тот, кто первым правильно рассортирует и соберёт квадраты.
7.Точечки	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Развивать математическое мышление, внимание, память.	Разложить квадраты по цвету. Для этого высыпать квадраты на стол, а ребёнку сказать: «Давай наведем порядок в квадратах!» (лучше на фоне какой-нибудь сказочной ситуации). Для этого надо: а) перевернуть все квадраты лицевой стороной вверх, чтобы видны были точки; б) собрать вместе квадраты одного цвета, чтобы вышло 4 стопки от 1 до 10; в) разложить их в 4 ряда от 1 до 10 и чтобы каждый ряд был одного цвета.
8.Точечки	Закреплять навыки счёта в пределах 10. Развивать математическое мышление, внимание, память.	Воспитатель предлагает детям следующие задания: а) разложить все квадраты по порядку: сначала 1 ряд с точками, затем перейти к раскладыванию 2 и 3 рядов одновременно. б) кто найдет быстро, где лежит квадрат с 5-ю (с 6-ю, 7-ю, 8-ю и т. д.) точками? в) кто сумеет положить квадраты с цифрами по порядку?
декабрь		
1.Знакомство с игровым квадратом Воскобовича	Развитие мелкой моторики, творческих и конструкторских способностей, пространственного и образного мышления, сенсорных способностей.	Игровая ситуация: игрушка рассказывает, что в стране Волшебных игр у него есть друг, который умеет превращаться в разные предметы и зверей, а как его зовут, дети узнают, если отгадают загадку (загадка про квадрат). Дети рассматривают квадрат, выясняют, что он состоит из треугольников, квадрат можно складывать, он двух цветов. Воспитатель говорит детям, что квадрат очень любит играть в прятки. В большом квадрате, как в матрешке спрятались квадраты поменьше. Детям предлагается найти все квадраты, которые спрятались в большом квадрате. Детям предлагается сложить квадрат пополам так, чтобы получился треугольник. Затем

		<p>воспитатель спрашивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сколько в нем прячется квадратов - сколько спряталось треугольников - какая еще фигура прячется в большом треугольнике.
2.Танграм	Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры-силуэты, ориентирясь на образец.	Овладение способами обследования форм зрительным и осязательно-двигательным путем, свободно перемещая их с целью получения новой фигуры.
3.Вьетнамская игра	Развивать воображение, логику мышления, действий.	Развивать умение воссоздавать силуэт по образцу.
4.Змейка-волшебница	Развивать внимание, память, гибкость мышления, сообразительность, пространственное воображение, мелкую моторику рук, творческие способности.	<p>В гости к детям из страны Волшебных игр приезжает подруга Квадратика Змейка со своими сестрами. Она рассказывает, что, так же как и Квадратик умеет превращаться в различные предметы и животных. Дети рассматривают змейку, отмечают, что треугольники разного цвета. С одной стороны зеленые и красные, с другой синие и желтые. Воспитатель говорит, что змейку можно складывать по-разному. Предлагает им сложить змейку разными способами. Затем предлагает рассмотреть змейку и ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сколько красных квадратов? (3) -Сколько зеленых треугольников? (6) - Сколько зеленых квадратов? (0) <p>Аналогичные вопросы задаются после переворачивания змейки на другую сторону.</p>
5.Поможем жителям Волшебной страны (Танграмм)	Развивать у детей абстрактное мышление, навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве, развивать креативный потенциал, усидчивость, память, внимание.	<p>Змейка рассказывает, что в Волшебном городе, где она живет, нет названий улиц и номеров на домах, поэтому жители не получают писем. А им так хочется, получать письма от своих друзей. Воспитатель спрашивает детей, как Змейка может помочь своим друзьям (можно сделать дорожки цветными, а на домах разместить различные предметы, сложенные из Змейки). Воспитатель задает вопрос: Сколько улиц может быть в волшебном городе? (Дети складывают разные варианты дорожек). Затем детям предлагается выбрать понравившиеся образцы и сложить различные фигуры</p>

		(грач, золотая рыбка, панама, мышка, конфета и др.)
6.Портреты друзей (конструктор ТИКО)	Развивать умение составлять геометрические фигуры из частей, понимать соотношения целого и части, внимание, память, воображение, умение анализировать, сравнивать, мелкую моторику рук.	Игрушка рассказывает, что в стране Волшебных игр нет художников и фотографов, поэтому портреты жителей выкладывают из деталей различных игр. Он привез с собой портреты своих друзей. Детям предлагается рассмотреть изображения и, отгадав загадки, назвать, кто изображен. Затем дети рассматривают образцы, рассказывают из каких фигур составлено туловище, голова, лапы и выкладывают изображения животных с опорой на образцы.
7. Веселые человечки	Учить детей анализировать элементарную схему.	Развивать внимание, наблюдательность, умение ориентироваться в схематичном изображении.
8.Собери таблички	Развивать логическое мышление, арифметические навыки, конструктивные способности.	Тренировать зрительное восприятие; развивать логику мышления.
январь		
1.Загадочные льдинки (конструктор ТИКО)	Развивать логическое мышление, моторику руки, конструкторских способностей и воображения, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	В стране Волшебных игр есть необычное озеро Айс. Оно всегда покрыто льдом, и из кусочков этого льда можно выкладывать различные картинки. Из волшебного сундучка Веснушки воспитатель достает игру и образцы. Дети рассматривают «льдинки», отмечают, что они все разные. Предлагается соединить льдинки так, чтобы получился квадрат, треугольник, прямоугольник. Дети выкладывают рисунки с опорой на образцы. В случае затруднения можно предложить выкладывать путем наложения.
2.Провожаем Веснушку (конструктор ТИКО)	Развивать логическое мышление, моторику руки, конструкторских способностей и воображения, Закреплять названия геометрических фигур и их свойства.	Веснушке пора возвращаться домой, он оставляет в подарок детям свой волшебный сундучок, который помог ему добраться в гости. Но в страну Волшебных игр обычным транспортом нельзя добраться. Детям предлагается вспомнить, что они научились складывать из волшебных летающих льдинок и на чем Веснушка сможет добраться домой.
3.Ребусы	Развивать творческое воображение, логическое мышление.	Овладение способами решения загадок в которых вместо слов поставлены знаки, фигуры, нарисованы предметы которые надо отгадать.

4.Живая неделя	Закрепить название дней недели, умение называть их по порядку и вразноброс.	Учить называть дни недели с любого дня.
февраль		
1.Математические корзинки	Закреплять счет в пределах 10, состав числа из двух меньших. Учить сравнивать числа. Развивать внимание, логическое мышление.	В стране Волшебных игр есть зверята-цифрята: Ежик-единица, Зайка-двойка, Мышка-тройка,...Собачка-пятерка и другие, которые любят собирать в лесу грибы. Они собрали много грибов и никак не могут решить, у кого грибов больше. Поэтому просят вас помочь им. Дети пересчитывают грибы и называют, кто набрал грибов больше всех, Затем воспитатель предлагает разделить грибы между всеми зверятами-цифрятами. Предлагает рассказать, как они поделили грибы. В конце игры воспитатель предлагает грибы и корзины обвести, раскрасить и заштриховать.
2.Волшебный квадрат Воскобовича (пароход)	Развивать творческие и конструкторские способности, пространственное и образное мышление, сенсорные способности.	Воспитатель. Сегодня мы с вами поиграем в игру – путешествие. Скажите на чем можно путешествовать? А первое наше путешествие, вы должны узнать, на чем будет, прослушав загадку: Паровоз без колес! Вот так чудо – паровоз! Не с ума ли он сошел – Прямо по морю пошел? (Пароход) Дети выкладывают кораблик. Воспитатель. Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет, Он бежит себе в волнах на раздутых парусах. Мимо острова крутого... Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят! Зверьям очень захотелось покататься на пароходе. Первым прибежал ёжик, затем – мышка, за мышкой – собачка (дети выкладывают из квадрата животных).
3.Подарки для друзей (конструктор ТИКО)	Развивать у детей познавательные процессы; расширять представления о геометрических фигурах.	Воспитатель предлагает детям отправить посылку с подарками их друзьям из страны Волшебных игр. Детям раздаются детали ТИКО конструктора. Дети составляют изображения. После

		выполнения задания все работы укладываются в коробку (посылку).
4.Было - будет	Уточнить представление детей о прошлом, настоящем, и будущем времени.	Развивать временные представления детей.
5.Когда это бывает?	Уточнить и углубить знания детей о временах года.	Развивать временные (сезонные) представления детей.
6.Какое слово подходит?	Закрепить времена года, название месяцев, дней недели, время суток.	Закрепить временные представления детей.
7.Год, или двенадцать месяцев	Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени.	Развивать знания детей о календаре, закрепить временные представления.
8.На что это похоже?	Учить детей создавать в воображении образы на основе схематичного изображения предметов.	Развитие воображения.

Март

1.Знакомство с палочками Кюизенера	<p>Познакомить детей с эталонами цвета, закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки (полоски) по цвету. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p><i>Материал:</i> наборы палочек (полосок) Кюизенера, кукла, коробки разных цветов.</p>	<p>Воспитатель привлекает внимание детей, сообщает, что кукла Катя хочет с ними поиграть с палочками. Дети вместе с воспитателем располагаются за столом. Воспитатель обращает внимание детей на цвет палочек:</p> <p>- Какие палочки по цвету? Покажите красную палочку (синюю, зеленую, желтую).</p> <p>-Возьмите в каждую руку по одной палочке любого цвета, какой нравится, и назовите цвет палочек. Воспитатель вместе с детьми проговаривает название цветов. Затем кукла Катя приносит разноцветные коробочки, предлагает детям разложить палочки в коробочки соответствующего цвета (красную палочку в коробочку красного цвета, синюю в синюю коробку и т.д.). Дети вместе с куклой и воспитателем смотрят правильность выполнения задания, совместно исправляют ошибки. Строим дорожки.</p>
2.Новоселье (палочки Кюизенера)	<p>Закреплять умение сравнивать палочки по длине; соотносить величину предмета с ограниченным пространством.</p> <p><i>Материал.</i> Цветные счетные</p>	<p>Воспитатель предлагает детям устроить новоселье: «Перед вами квартира (показывает лист картона). Давайте расставим в неё мебель. Когда будете расставлять мебель, помните о том, что в</p>

	палочки	комнате находится несколько предметов, и они должны быть не очень большими. Иначе она не поместится. Далее педагог перечисляет мебель, которая будет стоять в комнате: шкаф, кровать, стол, стул, кресло. После выполнения задания задаёт вопросы: - Какая мебель в комнате? - Что в ней самое высокое? - Какого цвета шкаф? А кровать? - Что выше шкаф или стол? - Где стоит шкаф, кресло, стул?
3.Ёлка	Упражнять детей в определении длины предмета путём наложения; закреплять умение пользоваться словами: длиннее – короче, самая короткая; закреплять представления об эталонах цвета. <i>Материал.</i> Цветные счетные палочки.	Воспитатель предлагает детям подобрать палочки по длине и положить их на ветки нарисованной ели. Вопросы и задания: - Какого цвета ветки? Назовите их по порядку, начиная сверху. - Какого цвета самые длинные ветки? - Назовите цвет тех веток, которые короче самой длинной. - Сколько самых коротких веток? - По сколько веток одинакового цвета? - Отложите в сторону две любые одинаковые по длине ветки. Какие они по длине? (Одинаковые, равные).
4.Назови число — найди палочку	Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет. Упражнять в соотношении количества и счета. <i>Материал:</i> наборы палочек Кюизенера (объемный или плоскостной вариант), раздаточный материал (мелкие игрушки).	Воспитатель называет число, дети отсчитывают соответствующее число предметов, выкладывают на столе. Затем играющие подбирают соответствующую палочку. И, наоборот, ведущий показывает палочку, а дети называют число, которое она обозначает (например, белая — один, розовая — два, голубая - три и т.д.). Далее дети выкладывают нужное количество предметов.
5.Дорога к дому	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве на ограниченной площади. <i>Материал.</i> Карточка, цветные счетные палочки.	Педагог предлагает каждому ребенку положить белый кубик в левом верхнем углу карточки, а затем такой же кубик положить в правом нижнем углу. «Это домики, в которых живут Ира и Оля, — говорит воспитатель. — Ира жила в верхнем домике, а Оля в нижнем. Оля решила пойти в гости к Ире поиграть. Сделайте дорогу, по которой она пойдет. Наигравшись с Ирой, она решила вернуться домой, но другой дорогой. Сделайте эту дорогу». Вопросы — По какой дорожке быстрее можно дойти до

		<p>дома? Объясните почему. — Как можно доказать, какая дорожка длиннее? — Где находится дом Иры? А где дом Оли? Работа парами — Сравните короткие дорожки. У кого дорожка длиннее? Способы сравнения длины различны: с помощью наложения или приложения палочек (дорог) друг к другу, а также с помощью измерения, взяв за основу мерки.</p>
6.Кукла Маша	<p>Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения (длиннее, короче, равные по длине); моделировать предмет по словесной инструкции; ориентироваться в пространстве. <i>Материал.</i> Карточка, счетные палочки: 2 голубые, 3 белые, 4 красные, 4 розовые, 1 желтая, 1 фиолетовая, 1 черная, 1 бордовая.</p>	<p>Педагог предлагает детям сделать куклу из палочек, диктуя последовательность: — Положите голубые палочки одну под другой. Это голова куклы. Какие палочки по длине (<i>Одинаковые, равные</i>). Из двух белых палочек сделайте бантики. — Белый кубик — шея куклы. Где он лежит? (<i>Под голубыми.</i>) — Из двух красных палочек сделайте кофточки, положите палочки одну под другой. — А теперь сделайте руки из оставшихся красных палочек. Какие красные палочки по длине? (<i>Равные, одинаковые.</i>) — Из желтой, фиолетовой, черной и бордовой палочек сделайте юбку. Какие палочки по длине? Какая из них самая короткая? А бордовая палочка какая по длине? (<i>Самая длинная.</i>) — Сколько осталось розовых палочек? (<i>Четыре.</i>) Какие все палочки по длине? Сделайте из них ноги и туфельки. — Какое число обозначает розовый цвет? (<i>Число два.</i>) — Получилась красивая кукла Маша. Кого цвета самая длинная палочка в юбке? А самая короткая? — Фиолетовая палочка какая по длине? (<i>Длиннее желтой, но короче черной.</i>) — А черная палочка какая по длине? (<i>Длиннее фиолетовой, но короче бордовой.</i>) — Выше бордовой палочки находятся палочки какого цвета? — Между красной и фиолетовой какого цвета палочка? — Сколько палочек пошло на юбку? А на кофту?</p>
7.На что это похоже?	<p>Учить детей создавать в воображении образы на основе схематичного изображения предметов.</p>	<p>Развитие воображения. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»</p>
8.Чем похожи, чем отличаются?	<p>Учить находить различия и сходства между изображениями.</p>	<p>Развитие внимания, наблюдательности.</p>

	Перечислять сколько всего различий.	
Апрель		
1. Заполни пустые клетки (А.Столяр)	Закреплять представления детей о геометрических фигурах, умения сопоставлять и сравнивать две группы фигур, находить отличительные признаки.	Каждый игрок должен изучить расположение фигур в таблице, обращая внимание не только на их форму, но и на цвет, найти закономерность в их расположении и заполнить пустые клеточки со знаками вопроса. Выигрывает тот, кто правильно и быстро справится с заданием. Затем игроки могут поменяться табличками.
2. Где какие фигуры лежат (А.Столяр)	Закреплять умение детей классифицировать фигуры по двум свойствам: цвету и форме. <i>Материал:</i> Набор фигур и карточка с изображением геометрических фигур вверху и цветные изображения предметов слева.	Воспитатель, спрашивая детей, выясняет, сколько рядов (строк) и сколько столбцов имеет эта таблица (три строки и четыре столбца). Какие фигуры расположились в верхнем ряду, среднем, нижнем; в левом столбце, во втором справа, в правом столбце. Затем дети раскладывают фигуры в соответствующие клеточки таблицы. Выигрывает тот, кто меньше сделал ошибок.
3. Найди все дороги (А.Столяр)	Развивать у детей комбинаторские способности, логическое мышление, сообразительность. <i>Материал:</i> Таблица с 12-ью клетками с нарисованными звёздочками в левом нижнем и правом верхнем углах, круглые фишки, цепочки из букв П и В .	Каждый игрок должен провести фишку из левого нижнего угла в правый верхний, но при одном условии: из каждой клетки можно продвигаться только направо или вверх. Шагом считается переход из одной клетки в другую. Каждая дорожка будет содержать ровно три шага направо и два шага вверх. Чтобы не сбиться в подсчёте, можно каждое продвижение к цели сопровождать цепочкой из букв П и В . Буква П обозначает шаг направо, а буква В – шаг вверх. Побеждает тот, кто найдет все дороги (а их десять).
4. Где чей домик? (конструктор ТИКО)	Закреплять умение сравнивать числа. Упражнять в умении определять направление движения (направо, налево, прямо). <i>Материал:</i> Набор карточек с числами.	Воспитатель является ведущим. По указанию ребёнка он разводит цифры по домикам. На каждой развилке ребенок должен указать, на какую дорожку – правую или левую – нужно свернуть. Если цифра сворачивает на запрещённую дорожку либо проходит на по той дорожке, где условие выполняется, то ребёнок теряет очко. Ведущий может отметить, что в этом случае цифра заблудилась. Если же развилка пройдена правильно, то игрок получает очко. Ребёнок выигрывает,

		когда наберёт на менее десяти очков.
5.Запоминай-ка	Развитие зрительной памяти.	Тренировать память, развивать наблюдательность.
6.Загадочный конверт	Познакомить детей с игрой «Танграм», набором фигур к игре. Учить преобразовывать их с целью составления из 2-3 имеющихся новой.	Мишка приехал в гости из страны Волшебных игр и привез с собой волшебный сундучок. Из него он достает новую игру, которая называется «Танграм» (детали игры сложены в красочный конверт). При рассматривании игры воспитатель обращает внимание детей на то, что треугольники разных размеров. При складывании игры в рамку, если у детей возникли затруднения, можно использовать вкладыш-подсказку, на котором изображено местонахождение каждой фигуры.
7.Составление фигуры-силуэта зайца	Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре «Танграм».	Воспитатель показывает детям образец фигуры-силуэта зайца и говорит: - Посмотрите внимательно на зайца и расскажите, как он составлен. - Из каких геометрических фигур составлены туловище, голова, ноги зайца? Надо назвать фигуру и ее величину, так как треугольники, из которых составлен заяц (показывает), разных размеров; предлагает нескольким детям ответить. Теперь посмотрите, какую геометрическую фигуру образуют 2 больших треугольника. Покажите стороны, углы этой фигуры. - Вот мы и рассмотрели, как составлен заяц, из каких фигур составлены туловище, голова, лапы. - А теперь возьмите свои наборы и составляйте. Кто выполнит задание, проверьте, правильно ли составил. После того как фигура составлена, воспитатель просит двоих детей рассказать, как они составили фигуру, т. е. назвать расположение составных частей по порядку.
8.Волшебный зоопарк (звери)	Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры-силуэты зверей по контурному образцу. Развивать операции анализа и синтеза. <i>Материал:</i> Набор фигур к игре	В группе располагается план зоопарка. Игрушка обращает на него внимание детей, и рассказывает, что такой же зоопарк есть в стране Волшебных игр. Все животные выложены из деталей игры «Танграм». Но неожиданно подул сильный ветер и все изображения

	«Танграм».	перепутались. Веснушка просит детей помочь жителям Волшебной страны, вернуть животных на свои места. Кто где жил подскажут загадки на стенках вольеров. Дети отгадывают загадки и собирают изображения животных. Воспитатель задает проблемный вопрос: А вдруг снова подует сильный ветер? Что можно сделать, чтобы изображения животных больше не рассыпались? Дети собирают, а затем приклеивают понравившееся им животное.
--	------------	---

Май

1. Головоломки с палочками Преобразование фигур	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи. <i>Материал:</i> Счётные палочки.	Воспитатель сообщает детям: - Сегодня будем решать новые, более сложные задачи на смекалку. Составьте из палочек вот такую фигуру (показывает) и расскажите, из каких геометрических фигур она состоит. Задание 1ю Дана фигура из 6 квадратов. Надо убрать 2 палочки, чтобы осталось 4 квадрата. - Подумайте, какие палочки надо убрать, чтобы квадратов стало меньше.
2. Головоломка «Вьетнамская игра» (Складываем цветочек)	Учить детей обдумывать, планировать свои действия. Развивать умственные и творческие способности у детей.	Воспитатель читает стихотворение: - Отчего зацвел цветок? Мальчик спрашивает мать. - Оттого, что мы цветок Не ленились поливать. Детям раздаются карточки с изображениями фигур, элементы круга состоящие из семи деталей, представленных в натуральную величину. Воспитатель предлагает сложить фигуру-изображение цветка.
3. Четвертый лишний	Учить детей объединять предметы в множества по определенному свойству.	Развитие памяти, умение классифицировать предметы.
4. «Кто в домике живет»	Упражнять детей в дополнении чисел до заданного числа.	Развивать логическое мышление, арифметические навыки.
5. Дорисуй картинку	Развивать творческое воображение, логическое мышление.	Умение отображать изображение в зеркальном порядке.
6. Итоговая диагностика	Выявить знания и умения детей на конец года.	Диагностические задания.

Календарно – тематическое планирование для подготовительной группы

тема	Программные задачи	Методические приемы
сентябрь		

1. Вводная диагностика	Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 6-7 лет.	Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.
2. Выложи сам (Дары Фребеля)	Учить анализировать форму предмета. Развивать восприятие и внимание	Беседа о геометрических фигурах, развивать наблюдательность, умение запоминать форму и цвет фигур.
3. Коврик для куклы	Учить точно, выполнять задание, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление.	Наложение геометрических фигур на силуэт этих фигур нарисованных на листе.
4. Магазин ковров	Учить находить изображение по описанию. Развивать внимание, мышление.	Листы с силуэтами геометрических фигур.
5. Величина	Учить раскладывать предметы в порядке возрастания, точно следуя проекту. Развивать внимание, мышление.	Предметы одинаковой формы, но разного размера и цвета.
6. Ориентировка в пространстве.	Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.	Дидактическая игра «Что где?» Игровая мотивация. Воспитатель бросает мяч ребенку, ребенок, поймавший мяч отвечает какие предметы находятся возле него используя слова: «слева», «справа», «впереди», «позади» и т.д.
7. Знакомство с тетрадью	Знакомство с тетрадью и ее назначением.	Тетрадь в клетку и линейку. Развивать умение ориентироваться в тетради.
8. Знаки равенства и неравенства	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10.	Математические наборы на каждого ребенка.

октябрь

1. Назови число	Продолжать развивать умение увеличивать и уменьшать число на единицу; называть предыдущее и последующие числа.	Уметь увеличивать или уменьшать названное число на единицу.
2. Наведи порядок (из серии игр с тремя обручами)	Развивать умение классифицировать объекты, находить объекты по заданным свойствам.	Сравнить объекты по цвету, форме, размеру. Разложить объекты в обручи по трем свойствам.
3. Найди по адресу	Развивать умение ориентироваться на листе в клетку, находить и называть геометрическую фигуру по заданному адресу.	Работа с сенсорными таблицами.
4. Что такое длина, ширина, высота.	Учить анализировать отдельные признаки предмета. Развивать мышление и восприятие	Использование измерительных предметов, а также условной мерки.
5. Рассеянный художник	Развивать наблюдательность, закрепить счет в пределах 6.	пособие «Давайте поиграем» Столяр А.А. Задание 12., с.18

6. Угадай где спрятано	Ориентировка в пространстве. Развивать восприятие внимание.	Учить называть местонахождение предмета по словесному описанию.
7. Друзья	Закрепить счет порядковый и числительный. Развивать представления: «высокий», «низкий», «тонкий», «худой» и т.д.	Табл. 3 пособие «Давайте поиграем» Столяр А.А. с.8
8.Лабиринты	Упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать умение ориентироваться на плоскости; развивать логическое мышление.	Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В.

ноябрь

1. Трудные виражи	Учить проводить непрерывную линию. Развивать точность движений, мелкую моторику рук.	Карандаш и тетрадь в клетку.
2. Пляшущие человечки	Учить выделять заданные объекты, умение пользоваться рисунком-схемой. Развивать внимание.	Рисунки-схемы.
3. Где ошибся Буратино?	Учить точно, следовать словесным заданиям, уметь находить ошибки. Развивать внимание, мелкую моторику рук.	Пособие «Давайте поиграем» Столяр А.А. с.30
4. Пары картинок	Учить устанавливать смысловые связи между предметами. Развивать внимание, воображение.	Предварительно смешать части разрезанных картинок (2, 4), сложить все в один пакет. Ребенок сначала должен все рассортировать по, а затем, как обычно, сложить картинки.
5.Сложи квадрат (Танграмм)	Закреплять названия геометрических фигур, Продолжать учить составлять квадрат из отдельных частей. Развивать пространственное мышление.	Воспитатель даёт детям задание «на время». По команде «На старт! Внимание! Начали!» ребёнок высыпает кусочки из коробки на стол и начинает сортировку и укладку фигур в квадрат. Побеждает тот, кто первым правильно рассортирует и соберёт квадрат.
6. Живая неделя	Закрепить название дней недели, умение называть их по порядку и вразноброс.	Учить называть дни недели с любого дня.
7.Ребусы	Развивать творческое воображение, логическое мышление.	Овладение способами решения загадок в которых вместо слов поставлены знаки, фигуры, нарисованы предметы которые надо отгадать.
8.Когда это бывает?	Закрепить и уточнить знания детей о временах года.	Развивать временные (сезонные) представления детей.

декабрь

1.Измерение	Продолжать учить детей измерять предметы в длину используя условную меру.	Полоски, шнурочки, ниточки, ленточки на выбор детей.
2.Собери картинку (постройку) в зеркальном порядке.	Развивать творческое воображение, логическое мышление.	Умение отображать изображение в зеркальном порядке.
3.Кладоискатель и	Продолжать учить выполнять задание в соответствии с рисунком-схемой. Развивать образное представление, внимание.	Ориентировка по плану группы.
4. Деньги	Познакомить детей с деньгами, их предназначением.	Деньги – монеты достоинством один рубль, два, пять, купюры достоинством 5, 10, 50 рублей
5. Дома зверей	Учить соотносить предметы по размеру. Развивать внимание, восприятие.	Закрепление понятия величина.
6. Нарисуй и построй	Учить создавать постройку по рисунку-чертежу, видеть соответствие одного другому. Развивать внимание, пространственное воображение.	Лего и ТИКО конструкторы, цветные карандаши, лисы для создания чертежей.
7. Логический диктант	Развивать внимание ориентировку на листе в клетку. Умение воспринимать текст на слух.	Простые карандаши, тетради в клетку.
8.Подарки для друзей (Дары Фребеля)	Развивать у детей познавательные процессы; закреплять представления о геометрических фигурах.	Воспитатель предлагает детям отправить посылку с подарками их друзьям из страны Волшебных игр. Детям раздаются наборы Даров Фребеля 7, 9. Дети составляют изображения. После выполнения задания все работы укладываются в коробку (посылку).

январь

1.Новый год	Закрепить знания детей о годе, как временном отрезке; сформировать представления о необратимости времени.	Развивать знания детей о календаре, закрепить временные представления.
2.Найди отличия.	Учить находить различия между изображениями. Перечислять сколько всего различий.	Парные картинки с некоторыми отличиями. Развитие внимания, наблюдательности.
3. Игры со счетными палочками Преобразование фигур	Упражнять детей в умении осуществлять целенаправленные поисковые действия умственного и практического плана, частичном мысленном решении задачи.	Счётные палочки.
4. Задачи-шутки в стихах.	Развивать внимание, логическое мышление.	Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» – Ярославль: Академия Развития

Февраль		
1. Секреты	Учить пользоваться планом, ориентироваться в пространстве. Развивать логическое мышление, воображение.	З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
2. Четвертый лишний	Продолжать учить классифицировать предметы, обосновывать свое решение. Развивать внимание, логическое мышление.	З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
3. Чудесные превращения	Учить в деталях, видеть целое и уметь дорисовывать их. Развивать творческое мышление, воображение.	Умение воспроизводить недостающие части. Листы с незаконченным изображением, цветные карандаши.
4. Логический диктант	Развивать внимание ориентировку на листе в клетку. Умение воспринимать текст на слух.	Простые карандаши, тетради в клетку.
5. Что значат знаки?	1. Учить различать дорожные знаки, уметь определять их значение, опираясь на рисунки-символы. 2. Развивать мышление, образное	Наборы дорожных знаков.
6. Водители	Учить различать дорожные знаки, ориентироваться в пространстве. Развивать мышление, внимание.	Наборы дорожных знаков. Рули для сюжетно-ролевой игры.
7. Говорящие рисунки	Учить придумывать и зарисовывать рисунки-схемы. Развивать творческие способности, воображение.	Цветные карандаши, фломастеры, листы для рисования знаков. Сюжетные картинки с различными знаками-схемами в быту.
Март		
1. Ребусы	Развивать творческое воображение, логическое мышление.	Овладение способами решения загадок в которых вместо слов поставлены знаки, фигуры, нарисованы предметы которые надо отгадать.
2. Волшебный лес	Учить создавать рисунок-схему, на основе своего рассказа. Развивать воображение, творческие способности.	Цветные карандаши, фломастеры, листы.
3. Задом наперед	Учить делать элементарные умозаключения, действуя «задом наперед». Развивать логическое мышление, воображение.	Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» – Ярославль: Академия Развития
4. Поезд	Учить анализировать предметы по отдельным признакам, объясняя свое решение. Развивать логическое мышление.	З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
5. Изобретатель	Учить анализировать назначение предметов, создавать предметы двойного назначения. Развивать	Пособие «Давайте поиграем» Столяр А.А.

	воображение, творческое мышление.	
6. Назови соседей	Учить называть предыдущее и последующее число. Развивать память, внимание, логическое мышление.	Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе
7. Угадай	Учить решать задачи, определяя состав числа. Развивать внимание, логическое мышление.	З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
8. Логический диктант	Развивать внимание ориентировку на листе в клетку. Умение воспринимать текст на слух.	Простые карандаши, тетради в клетку.

Апрель

1. Волшебник	Вызвать интерес у детей к решению задач путем зрительного и мыслительного анализа.	З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» с.32
2. Звезды в небе	Учить соотносить схематическое изображение с художественным. Развивать внимание, наглядно – образное мышление.	З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» с.35
3.Найди ошибки	Учить сравнивать рисунок и схему. Развивать воображение, наглядно-образное мышление.	Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе
4. Разноцветные цепочки	Учить располагать предметы в заданной последовательности, используя «Блоки Дьенеша». Развивать внимание, логическое мышление.	«Блоки Дьенеша».
5. Разные дома	Учить сравнивать рисунок и чертеж предмета. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.	Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе
6. Перевертыш	Продолжать учить создавать образы на основе рисунка-схемы. Развивать внимание, наглядно-образное мышление.	Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе
7.Лабиринты	Развивать умение ориентироваться на плоскости; развивать логическое мышление.	Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харько Т. Г., Воскобович В. В.
8. Логический диктант	Развивать внимание ориентировку на листе в клетку. Умение воспринимать текст на слух.	Простые карандаши, тетради в клетку.

Май

1.Далеко, близко	Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко»; закрепить знание с детьми	Новикова В.П. Математика в детском саду с.50
------------------	---	--

	своего адреса.	
2. Измерение	Учить детей измерять одно и тоже количество крупы мерками разной величины. Закрепить счет.	Новикова В.П. Математика в детском саду с.53
3. Живые цифры	Закреплять умение отсчитывать количество предметов по заданной цифре.	Математические наборы на каждого ребенка.
4. Разучивание считалок, задачи-шутки в стихах.	Развивать внимание, память, логическое мышление.	Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» – Ярославль: Академия Развития
5. Логический диктант	Развивать внимание ориентировку на листе в клетку. Умение воспринимать текст на слух.	Простые карандаши, тетради в клетку.
6. Итоговая диагностика	Выявить знания и умения детей на конец года.	Диагностические задания.

Используемая литература:

1. Развивающие игры Воскобовича для дошкольников. Сборник методических материалов / В. Воскобович - М.: Сфера, 2015. – 128 с.
2. Обучающие и развивающие игры своими руками: мастерим легко и весело / Пойда Оксана Владимировна М.: Мир энциклопедий Аванта +, Астрель, Полиграфиздат, 2012.
3. Лелявина Н.О., Финкельштейн Б.Б. Давайте вместе поиграем (набор игр с блоками Дьенеша) С-Пб, ООО Корвет, 2001.
4. Математика от трех до семи: учеб.-метод. пособие для воспитателей дет. садов / сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: Детство-Пресс, 2001.
5. Новикова В.П. «Математика в детском саду»
6. Столяр А.А. «Давайте поиграем»: Математические игры для детей 5—6 лет – М.: Просвещение, 1991.
7. Сказочные лабиринты игры. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей 3-7 лет / Харьков Т. Г., Воскобович В. В.
8. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. «И учеба, и игра: математика» – Ярославль: Академия Развития, 1997.
9. Казинцева Е. А. , Померанцева И. В. Формирование математических представлений (в старшей группе: развиваем логику и мышление) – Волгоград , 2016
10. Карпенко В. П. Занимательные задачки в стихах: старшая и подготовительная группы, Волгоград, 2006
- 11 Леонтьев В. Развиваем логическое мышление, от 4 до 7 лет – М, 2013
12. Развиваем логику и мышление (мои первые уроки, 4-6 лет)- С-П, 2010
13. Зубкова Н. М. Воз и маленькая тележка чудес (опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет), – С- П, 2007
14. А.А. Смоленцева Дидактические игры с математическим содержанием, М.–2003
15. Е.С.Анищенко. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников
16. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера: игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет, М. – 2006.
17. Т. И. Ерофеева, М.Ю. Стожарова Математические сказки, пособие для детей 5-6 лет, выпуск 2, М-2008.
18. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155 об утверждении ФГОС ДО

19. Занимательная математика, занимательные задачи по математике. —
<http://www.myadepт.ru/page/zanimatelnaya-matematika>