

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№14 «СОЛНЫШКО»
АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Принята на
педагогическом совете № 6
«27» августа 2025г.

Утверждена:
заведующим МДОБУ д/с
общеразвивающего вида
Приказ № 126а
от «27» августа 2025г.
К.Г. Марченкова



Школа красивой речи

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-гуманитарной направленности
для детей средней группы «Воробушки»
Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель:
воспитатель
О.С.Васильева

г. Арсеньев

2025г.

Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Актуальность программы

В средней группе закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой. Впервые для дошкольника речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа, когда смысловая её сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей.

Именно в возрасте 4 лет, у ребёнка резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. В отечественной и зарубежной литературе описан факт "языковой одаренности" детей 4-5 лет. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

Направленность программы: «социально-гуманитарная»

Уровень освоения: базовый

Отличительные особенности:

Особенностью данного курса является использование принципа включения детей в целостную мотивированную деятельность, в процессе которой дети в игровой форме решают поставленные перед ними задачи. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации каждого занятия подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Проводить работу с дошкольниками предполагается не в форме регламентированных учебных занятий, а в форме непринужденной деятельности взрослого с детьми.

Адресат программы. Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей средней группы №3 «Воробушки» (4-5 лет).

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (сентябрь-май), что составляет 4 занятия в месяц по 20 минут каждое. Занятия проходят 1 раза в неделю.

Программа предусматривает работу группы в количестве 15-20 человек. Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная и групповая работа, самостоятельная и практическая работа).

Подходы и методы их реализации:

- игровой характер речевых упражнений (занятия, игры, игровые приемы);

- коррекционно-развивающий характер материала;
- тесная связь речи и познавательных процессов;
- использование малых форм фольклора.
- организация и оформление выставок детских работ, выставление работ в социальных сетях для родителей с целью ознакомить их с работой кружка, и по каким направлениям ведется работа.

Методы работы:

- групповой;
- индивидуально-дифференцированный;
- практический;
- наглядный;

Формы работы с детьми:

- игра;
- беседа;
- самостоятельная деятельность.
- презентация готовых работ;

Работа ведется по следующим направлениям:

- лексико-грамматические игры и упражнения;
- пальчиковая гимнастика;
- игры для развития правильного речевого и физиологического дыхания;
- игры для развития слухового внимания и фонетического слуха; - сенсорное развитие;
- работа над звуковой стороной речи;
- физкультминутка – логоритмика.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей правильной, связной и выразительной речи и развитие их речевого творчества и коммуникативных навыков

Задачи программы:

- **Воспитательные:**

1. Формировать интерес к процессу обучения;

- **Развивающие:**

1. Развивать артикуляционный аппарат , отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков.
2. Развивать мелкую мускулатуру пальцев рук, координацию речи с движением.
3. Формировать правильное речевое и физиологическое дыхание, слуховое внимание.
4. Развивать фонематический слух.

• **Обучающие:**

1. Расширять активный и пассивный словарь;
2. Помочь овладеть грамматическим строем родного языка в процессе общения, подражание речи взрослым.
3. Учить правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук (сначала первый звук в слове, а потом- любой).
4. Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком и различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов);

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие, ТБ	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, опрос, игра
2	Весёлый язычок	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, игровое упражнение
3	Знакомство с многообразием слов, моделированием	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение,
4	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
5	Слова- друзья, рисование иголок ежикам	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
6	Слова- друзья (продолжение) Рисование солнышка	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
7	Короткие и длинные слова	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, игра

8	Короткие и длинные слова (продолжение)	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, игра
9	Каждое слово состоит из звуков	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, игровое упражнение
10	Такие разные звуки	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, игра
11	Гласные звуки-песенки	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
12	Первые звуки	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
13	Звук [с]- свистит	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
14	Звуки [с] и [сь] (песенки большого и маленького насоса)	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
15	Звук [з] - звенит (песенка комара)	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
16	Звуки [з] и [зь](песенки большого и маленького комара)	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
17	Эти разные, то такие похожие звуки [з]и[с]	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
18	Звук «ц»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
19	Цыплёнок Цып	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
20	Звук «ш» (песенка ветра)	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
21	Этот жужжащий звук «ж»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
22	Звуки «ш и ж»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
23	Свистящий и шипящий звуки	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
24	Звонящий и жужжащий звуки	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
25	Этот чудо - звук (песенка паровозика)	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
26	Звук «щ»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
27	Звуки «л и ль»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
28	Кто у нас рычит	0,5	0,5	1	Педагогическое

					наблюдение, работа в прописях
29	Звуки «м и мь»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
30	Звуки «б и бь»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
31	Звуки «к и кь»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
32	Звук «Г»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
33	Звуки «д и дь»	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
34	Такие разные звуки	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
35	Такие разные звуки	0,5	0,5	1	Педагогическое наблюдение, работа в прописях
36	Мониторинг	-	1	1	Педагогическое наблюдение, опрос, тест
	Итого:	17,5	18,5	36	

Содержание учебного плана.

№п/п	Тема	Теория	Практика
1.	Мониторинг	Выявить уровень речевого развития детей,	
2.	Весёлый язычок	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков Учить выполнять арт. гимнастику перед зеркалом	1. Рассказ воспитателя «Весёлый язычок» 2. Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Полакаем молоко» 3. Для чего нам язычок 4. Игра «Назови своё имя»
3.	Знакомство с многообразием слов, моделированием	Дать представление о многообразии слов, учить понимать термин «слово», что слова бывают разные Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа). Формировать интерес к	1. П/и «Назови своё имя» 2. Игровое упражнение «Обведи правильно» 3. Игра с мячом «Детский мир» 4. Знакомство с моделированием 5. Упражнение в тетради «Дорисуй картинку»

		речевой деятельности, самостоятельность	
4.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово». Учить моделировать слово в виде прямоугольника. Знакомить с разнообразием слов, понимать что слова обозначают не только предметы, но и признаки и их действия. Учить находить различия в двух похожих рисунках.	1.Игровое упражнение «Назови правильно» 2.Расскажем о кошке 3.Игровое упражнение « Кто внимательный» 4.Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей»
5.	Слова- друзья, рисование иголок ежикам	Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам).	1.Научим Буратино произносить разные слова 2.Игра «Как звучит слово» 3.Игра «В кругу с мячом» 4.Дорисуй иголки ёжикам
6.	Слова- друзья (продолжение) Рисование солнышка	Продолжать учить детей подбирать слова – друзья к заданным словам; Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).	1.У нас в гостях Паша и Маша 2.Игровое упражнение «Соединим правильно» 3.Игровое упражнение «Найдём ошибки» 4.Игровое упражнение «Кто в домике живёт» 5.Нарисуем солнышко в тетради
7.	Короткие и длинные слова	Познакомить с протяженностью слов и делением их на части	1.У нас в гостях кот, петушок и лиса 2.Упражнение «Прошагаем

		Закрепить представление о словах, словах- друзьях Учить слушать воспитателя и выполнять задание, развивать мелкую моторику	слова» 3.Отгадай загадки 4.Игровое упражнение «Загадки и отгадки»
8.	Короткие и длинные слова (продолжение)	Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части Учить сравнивать короткие и длинные слова Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова	1. У нас в гостях Буратино и мышонок Пик 2.Игра «Подарим Пику и Буратино слова» 3.Физкультминутка «Игра с пальчиками» 4. Игра – упражнение «Звуковые часы»
9.	Каждое слово состоит из звуков	Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого Учить интонационно, выделять звуки в словах	1.Знакомство с понятием «звук» 2.Игра «Доскажи звук» 3.Арт. гимнастика 4.Упражнение в тетради «Раскрась листья»
10.	Такие разные звуки	Продолжать учить детей узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего Знакомить со звуками а, о, у, и.	1.Упражнение «Помоги Буратино прочитать письмо» 2.Сказка про Весёлого Язычка 3.Игра «Угадай звуки- песенки» 4.Раскрась картинку со звуком А
11.	Гласные звуки- песенки	Учить узнавать звуки а, о, у, и в словах Учить правильно произносить гласные звуки изолированно и в словах, интонационно их выделять Развивать мелкую моторику	Звуки- песенки Игра «Узнай звук» Арт.гимнастика Раскрась картинку со звуком у

12.	Первые звуки	Рассказать детям , какие бывают первые звуки в слове Учить интонационно выделять первый звук в слове Учить сравнивать слова по протяженности	1.Игра «Будь внимательным» 2.Игра «Назови игрушку» 3.Упражнение на сравнение слов по протяжённости 4.Упражнение «Зоопарк»
13.	Звук [с]- свистит	Познакомить со звуком с, учить интонационно его выделять в словах и изолированно Воспитывать речевое внимание, фонематический слух	1.Упражнение «Накачаем машину насосом» 2.Рассказ Сороки 3. Игра «Найди звук с» 4.Игра «Магазин» 5.упражняемся в произношении слов со звуком с (стихи, чистоговорки)
14.	Звуки [с] и [сь] (песенки большого и маленького насоса)	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»). Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи.	1.Игровое упражнение «Песенка насоса» 2.Упражнение на различение звуков «с-сь», интонационное выделение этих звуков в словах 3.Игра «Будь внимательным» 4.Игра «Назови слова»
15.	Звук [з] - звенит (песенка комара)	Продолжать учить узнавать звук «с» в словах Познакомить со звуком «з» (песенкой комара) Учить правильно произносить звук «з» изолированно и в словах Воспитывать умение внимательно слушать и	1.Игра «Самолёт» 2.Чтение рассказа 3. Уточнение произношения звука «З», положение язычка, губ, зубов при произношении звука 4.Шутки- скороговорки 5.П/и «Коза рогатая.»

		выполнять задания	
16.	Звуки [з] и [зь](песенки большого и маленького комара)	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара», «Песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ». Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные). Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах.	1.Игровое упражнение «Как поют комары» 2 Игра «Будь внимательным» 3. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть» 4. Игра «Назови слово со звуком «З» 5. Игра- упражнение «Что забыл нарисовать художник»
17.	Эти разные, то такие похожие звуки [з]и[с]	Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах. Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи. Учить называть первый звук в словах.	1.Игровое упражнение «Помоги животным найти домик» 2.Игра «Подскажи словечко» 3.Шутки-чистоговорки с движением 4.Игра «Кто внимательный»
18.	Звук «ц»	Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить дифференцировать в словах звуки «с» и «з».	1.Отгадай загадки 2.Игра «Зоопарк» 3.Игра- песня «Цыплята» 4. Заучивание стих-я Г Сапгира 5.Рисуем огурцы
19.	Цыплёнок Цып	Продолжать знакомить со звуком «ц», учить выделять звук в произношении Упражнять в правильном произношении звука «ц» в словах и фразах	1.Рассказ «Цыплёнок Цып» 2.Игра «Найди звук «ц» 3.Чистоговорки 4.Игра «Раскладываем картинки по звукам»
20.	Звук «ш» (песенка ветра)	Учить интонационно выделять твердый	1.Игра «Подскажи словечко» 2 Игровое упражнение «Будь

		согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков)	внимательным» 3.Физкультминутка «Игра «Шарик» 4.Рисуем шарики 5. Заучиваем потешку про кошку
21.	Этот жужжащий звук «ж»	Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.	1.Игра «Жуки прилетели» 2.Упражнение на интонационное выделение в словах звука «ж» 3.Игровое упражнение «Будь внимательным» 4.Физкультминутка «Игра «Жуки» 5.Заучивание стих-яИ. Солдатенко
22.	Звуки «ш и ж»	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Развивать графические навыки (рисование дорожек).	1.Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон» 2.Игра «Подскажи словечко» 3.Физкультминутка 4. Повторяем стихи
23.	Свистящий и шипящий звуки	Учить дифференцировать звуки «с» и «ш» Закреплять знания о протяженности слов Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух, умение выделять заданный звук в словах	1.Игра «Узнай звук» 2.Шутки-читоговорки на дифференциацию звуков «с» и «ш» 3.Упражнение «Назови игрушки» 4.Упражнение «Длинное-короткое слово» 4. Подвижная игра «Кот и мыши»
24.	Звонящий и жужжащий	Учить дифференцировать звуки «з», и «ж»	1.Вспомним песенку комара и жука

	звуки	Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух, умение выделять заданный звук в словах	2. Упражнение «Поставь правильно картинки» 3. Игра «Комары и жуки»
25.	Этот чудо - звук (песенка паровозика)	Познакомить со звуком «ч» Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	1. Игра «Загадки и отгадки» 2. Игровое упражнение «Будь внимательным» 3. Рассказ о паровозике Физкультминутка «Часы» 4. Игра «Почини игрушки» 5. Игра «Скажи ласково»
26.	Звук «щ»	Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование щеток).	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игровое упражнение «Соедини правильно» 3. Физкультминутка «Игра с мячом «Назови скорее» 4. Дорисуй щётки 5. Заучивание стихотворения С. Михалкова «Два щенка»
27.	Звуки «л и ль»	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-ЛЬ». Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	1. Рисуем неваляшку 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка «Мы немножко рисовали» 4. Заучивание стихотворения А. Александровой «Спит тюлень...» 5. Чистоговорки

		Развивать графические навыки (рисование неваляшки).	
28.	Кто у нас рычит	Закрепить умение выделять слова со звуками «л» и «ль» Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах.	1.Игра «Будь внимательным.» 2.Игровое упражнение «Как поёт мотор» 3.Игра «Загадки и отгадки» 4. Физкультминутка «Зарядка» 5.Раскрась предметы 6. Заучивание стих-я О. Высотской «Кто мяукнул у дверей»
29.	Звуки «м и мь»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Учить называть первый звук в словах Развивать графические навыки (рисование мишки)	1.Заучивание стих-яТ.Шорыгиной 2.Рисуем мишку 3. Физкультминутка 4.Загадки и отгадки 5. Раскрась правильно
30.	Звуки «б и бь»	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие	Игровое упражнение «Подскажи словечко» 2.Раздели правильно 3. Физкультминутка «Буратино» 4.Заучивание стих-яГ.Сапгира 5.Рисуем бусы

		по смыслу Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).	
31.	Звуки «к и къ»	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЪ». Учить интонационному выделению звуков «К-КЪ» в словах. Учить называть первый звук в словах.	1.Игровое упражнение «Назови первый звук» 2.Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка «Пальчики» 4. Игра «Найди и раскрась»
32.	Звук «Г»	Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г». Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (рисование кругов) Учить выразительно читать стихотворение	1.Игра «Подскажи словечко» 2.Игра «Загадки и отгадки» 3.Физкультминутка «Зарядка» 4. Игра «Кто внимательный» 5. Заучивание стих-я Г.Сапгира «Грустный клоун»
33.	Звуки « д и дь»	Способствовать развитию фонематического слуха, учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Д-ДЬ». Учить называть изолированно звуки «Д-ДЬ». Учить называть первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	1.Игра «Загадки и отгадки» 2Игровое упражнение «Раскрась правильно» 3. физкультминутка «Птички» 4.Игра «Кто внимательный» 5.Заучивание стих- я М. Дружининой «Азбука звуков»

34.35.	Такие разные звуки	Закрепить умение выделять звуки «с, з, ц, ш, ж, ч, щ, л, р» в произношении Закрепить умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки Развивать фонематический слух, речевое внимание	1. У нас в гостях кукла Юля 2. Игра «Звуки поменялись местами» 3. Физкультминутка 4. Отгадай загадки 5. Игра в кругу с мячом
36.	Мониторинг	Оценить уровень сформированности речевых навыков и умений у детей, а также определить динамику их речевого развития за учебный год.	

1.4.Планируемые результаты:

1.	Различает, анализирует и дифференцирует на слух фонемы (звуки): • интонационно произносит заданный звук в словах. • произносит заданный звук изолированно. • определяет и называет первый звук в слове.
2.	Выполнять несложные пальчиковые игры и упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания;
3.	Пользуется в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам;
4.	Составляет простые предложения, отвечает на вопросы;

2.1. Условия реализации программы

1. Материально – техническое обеспечение.

Программа реализуется в помещении группы, рабочие прописи детей размещаются в речевом уголке. Групповая комната оснащена столами, стульями, магнитной демонстрационной доской, шкафами для хранения папок с прописями детей, дидактических игр, материалов и оборудования, специальной литературы.

Инструменты и приспособления: прописи, канцелярские принадлежности, Дидактический раздаточный материал, счетные палочки, дидактические настольные печатные игры.

Наглядный материал: презентации и иллюстрации для магнитной доски; дидактические игры.

2. Учебно – методическое и информационное обеспечение

- Группа оборудована наглядными пособиями и настольно-печатными дидактическими играми.
- Имеются электронные образовательные ресурсы: мультимедийные презентации, мультимедийные энциклопедии, сетевые образовательные ресурсы и аудиовизуальные: слайд - фильмы, видеофильмы, аудио записи.
- Имеется информационное обеспечение: ноутбук с возможностью выхода в интернет, магнитофон.

2.2. Оценочные материалы и формы аттестации

Для достижения основной цели проводится обследование детей в форме мониторинга и строится на основе коммуникативного подхода. Используются разнообразные, в том числе, игровые приемы.

Во время выполнения работы детьми в прописях, учитывается их настроение, активность, умение пользоваться инструментами, умение применять полученные ранее знания и навыки в работе.

Диагностические методики.

Методика составлена на основе «Методики выявления уровня речевого развития» О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной.

Уровень речевого развития дошкольников выявляется в начале учебного года и в конце.

Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут).

Для проверки речевого развития детей младшего возраста необходимо использовать наглядность (предметы, картинки, различные игрушки).

Все ответы ребенка заносятся в протокол (дословно). Форма протокола прилагается.

Вопросы в протоколе идут в логической последовательности, этим вызвана иногда неполнота формулировки.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам).

3 балла ставится за точный, правильный ответ, данный ребенком самостоятельно (см. ход обследования, ответ № 1);

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого (ответ № 2);

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответ с вопросом взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания (ответ №3).

В конце проверки производится подсчет баллов.

- если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3 балла – это высокий уровень;
- если больше половины – 2 балла – это средний уровень;
- если больше половины оценок 1 балл – это низкий уровень.

Средний балл 2,6 – высокий уровень, от 1,6 до 2,5 – средний уровень; 1,5 и ниже- низкий уровень.

При необходимости возможна оценка речевого развития ребенка по каждому разделу в отдельности. Такая диагностика позволяет выявлять наиболее «проблемные» направления в развитии речи дошкольников.

Критерии речевого обследования детей по методике О.С. Ушаковой **средняя группа**

Словарь. Выявить умения:

1. Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;
2. Понимать и употреблять обобщающие слова (*мебель, овощи, посуда*);
3. Подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;
4. Сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика. Выявить умения:

1. Соотносить названия животных и их детенышей (*лиса – лисенок; корова – теленок*);
2. Употреблять глаголы в повелительном наклонении (*побегай, помаши*);
3. Правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже, ориентируясь на окончание (*пушистая кошка, пушистый котик*);
4. Составлять предложения разных типов.

Фонетика. Выявить умения:

1. Правильно произносить звуки родного языка;
2. Находить слова, сходные и различные по звучанию;
3. Правильно пользоваться умеренным темпом речи, силой голоса, интонационными средствами выразительности.

Связная речь.

1. Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;
2. Составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;
3. Выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;
4. Выявить умение пользоваться разнообразными формами речи.

Материал для обследования

1. Кукла, которая может сидеть, стоять, поднять руку, идти.
2. Картинки:
 - собака со щенятами;
 - посуда (*чашки, стаканы, нож, вилка, блюдо, тарелка, сковорода, хлебница, масленка, сахарница, солонка*);
 - санки, шишка, лыжи, юбка, корова, вагон, мак, хлеб, зима, осень, солнце, чайник, щётка, малина.

Ход обследования

1 Серия заданий. Кукла.

Воспитатель показывает ребенку куклу, задает вопросы в следующей последовательности.

1. Скажи, что такое кукла?

- 1) Ребенок дает определение (*кукла – это игрушка, с куклой играют*);
- 2) называет отдельные признаки (*кукла красивая*) и действия (*она стоит*);
- 3) не выполняет задание, повторяет слово *кукла*.

2. Какая на кукле одежда?

- 1) Ребенок называет более четырех слов;
- 2) называет более двух вещей;
- 3) показывает не называя.

3. Дай кукле задание, чтобы она побегала, помахала рукой.

- 1) Ребенок употребляет правильные формы: *Катя, побегай, пожалуйста (помаши рукой)*;
- 2) говорит только глаголы – *побегай, помаши*;
- 3) употребляет неправильные формы.

4. К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

- 1) Ребенок называет обобщающее слово (*посуда, угощение*);
- 2) перечисляет отдельные предметы;
- 3) называет один предмет.

5. Какую посуду ты знаешь?

- 1) Ребенок называет более четырех предметов;
- 2) называет два предмета;
- 3) называет один предмет.

6. Куда кладут хлеб (*в хлебницу*), сахар (*в сахарницу*), масло (*в масленку*), соль (*в солонку*)?

- 1) Правильно отвечает на все вопросы;
- 2) ответил на три вопроса;
- 3) выполнил только одно задание.

7. Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?» (показать картинку с разной посудой).

- 1) Называет по цвету (или форме или величине);
- 2) перечисляет отдельные признаки (*эта чашка зеленая, эта – красная, эта – высокая*);
- 3) называет одно отличие.

8. Назови, что это? Стекланный, прозрачный – это стакан или ваза? Металлическая, блестящая – это вилка или нож? Глиняное, расписное – это тарелка или блюдо?

- 1) Выполняет все задания;
- 2) выполняет два задания;
- 3) выполняет одно задание.

9. Подскажи (подбери) слово. Одна тарелка глубокая, а другая... (*мелкая*); один стакан высокий, а другой... (*низкий*); эта чашка полная, а эта... (*пустая*).

- 1) Правильно подобрал все слова;
- 2) выполнил два задания;
- 3) выполнил одно задание.

10. У чашки есть ручка. Какие еще ручки ты знаешь?

- 1) Называет ручку у трех – четырех предметов (у чайника, утюга, сумки, зонтика);

2)называет две ручки (у кастрюли, сковородки.);

3)показывает руку у чашки.

2.Картина «Собака со щенятами»

1.Воспитатель спрашивает: «Ты видел собаку? Кто такая собака? Какая она?»

1)Ребенок обобщает: «Собака – это животное. Собака лает. Она пушистая.»;

2)называет: «Это собака. Она черная»;

3)повторяет за взрослым одно слово.

2.Как зовут детеныша собаки? Как назвать его ласково? Собака бежит быстро, а щенок...*(медленно)*; собака лает громко, а ее детеныш...*(тихо)*.

1)Ребенок называет детеныша, заканчивает предложения;

2)называет детеныша словом *собачонок*;

3)говорит одно слово.

3.Что умеет делать собака? *(лаять, бегать, грызть косточку)*. Если собака увидит кошку, она...*(залает, побежит за ней)*.

1)Ребенок называет 3 -4 действия;

2)называет два действия;

3)говорит одно слово.

4. Сравни собаку и щенка, найди, чем похожи и чем отличаются. Загадки «большая, лохматая – это собака или щенок?», «Маленький, пушистый – это щенок или собака?»

1)Ребенок отвечает на все вопросы;

2)выполняет только одно задание;

3)называет одно – два слова.

3.ЗКР

1.Проверка звукопроизношения. Отмечаются те звуки, которые ребенок не произносит.

1)Ребенок произносит все звуки;

2) не произносит только сложные звуки – сонорные или шипящие;

3)не произносит свистящие.

2. Выявляется сила голоса, темп речи, дикция и интонационная выразительность. Ребенку предлагается произнести потешку или скороговорку быстро, медленно, громко, тихо.

1) Ребенок произносит текст отчетливо;

2)нечетко произносит фразу, недостаточно регулирует силу голоса;

3)имеет серьезные недостатки в произнесении текст.

Примечание: полное обследование по ЗКР проводится по отдельной методике.

4.Развитие связной речи.

Выявляется умение описывать предмет (картину, игрушку), составлять описание без наглядности. Для этого ребенку сначала предлагается кукла.

1.Опиши куклу. Расскажи какая она, что с ней можно делать, как с ней играют.

1)Ребенок самостоятельно описывает игрушку: *Это кукла. Она красивая. Ее зовут Катя. С Катей можно играть*;

2) рассказывает по вопросам педагога;

3)называет отдельные слова, не связывая их в предложение.

2. Опиши собаку, какая она, или придумай рассказ про нее.

1) Ребенок составляет описание (рассказ);

2)перечисляет качества и действия;

3)называет два-три слова.

3. Ребенку предлагают составить рассказ на одну из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

1) Составляет рассказ самостоятельно;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) отвечает на вопросы односложно.

4. Взрослый читает ребенку текст рассказа или сказки и предлагает пересказать.

1) Ребенок пересказывает самостоятельно;

2) пересказывает с помощью взрослого;

3) говорит отдельные слова.

Протокол обследования речи детей средней группы

Словарь и грамматика.

1 Дай задание кукле, чтобы она побегала, помахала рукой.

2 К кукле пришли гости. Что нужно поставить на стол?

3 Какую посуду ты знаешь?

4 Куда кладут хлеб, сахар, масло, соль?

5 Сравнение предметов посуды. «Чем отличаются эти предметы?».

6. Назови, что это? Стекланный, прозрачный – это стакан или ваза? Металлическая, блестящая – это вилка или нож? Глиняное, расписное – это блюдо или тарелка?

Подбери слово. Одна тарелка глубокая, а другая ... (*мелкая*); один стакан высокий, а другой ... (*низкий*); эта чашка полная, а эта ... (*пустая*)

У чашки есть ручка. Какие ручки ты еще знаешь?

II.

Картина «Собака со щенятами»

1. Кто такая собака? Какая она?

2. Как зовут детенышей собаки? Как их назвать ласково? Собака бежит быстро, а щеночки

3. Собака лает громко, а ее детеныши

4. Что умеет делать собака?

5. Сравни собаку и щенка, найди, чем они похожи и чем отличаются.

Итог:

Уровень:

Звуковая культура речи.

Скажи чистоговорку: «*Са-са-са – прилетела к нам оса*» быстро, медленно, громко, тихо

Итог:

Уровень:

Связная речь

1.Опиши собаку. Расскажи, какая она, или придумай про нее рассказ.

2Составь рассказ на любую из предложенных тем: «Как я играю», «Моя семья», «Мои друзья».

3Педагог читает сказку или рассказ и предлагает пересказать.

Итог:

Уровень:

Способы проверки освоения программы представляются в виде продуктивной деятельности: каждый квартал фото или видеоотчет о проделанной работе и успехах участников кружка, выставляется в социальных сетях и интернет-площадках, доступных родителям.

В конце учебного года – итоговое мероприятие для детей в виде КВН « В стране звуков и букв», виртуальный мастер-класс для родителей «Путешествие в страну звуков и слов».

[illegible]

2.3. Методические материалы

Дидактические принципы проведения занятий:

Общепедагогические принципы:

- принцип систематичности и последовательности - системность подачи материала, взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- принцип наглядности в обучении - осуществляется на основе восприятия наглядного материала;
- принцип активности, непрерывности - цикличность построения занятия, занятия составлены на основе предыдущего занятия;
- принцип психологической комфортности - комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого - к сложному).

Специфические принципы:

- принцип обогащения содержания деятельности – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- принцип интеграции различных видов деятельности;
- принцип обогащения сенсорно – чувственного опыта – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

Приемы и методы, используемые на занятиях:

- Эмоциональный настрой – использование стихотворных произведений,
- Практические – упражнения, игр методы,
- Словесные методы – рассказы, беседы, художественное слово, педагогическая драматизация, словесные приемы – объяснение, пояснение, педагогическая оценка.
- Наглядные методы и приемы – наблюдения, рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др. Все методы используются в комплексе.

2.4 Календарный учебный график

Этапы образовательного процесса		1год
Продолжительность учебного года недель		36
Продолжительность учебных периодов	1 полугодие	1.09.2025-31.12.2025
	2 полугодие	12.01.2026-31.05.2026
возраст детей		4-5лет
продолжительность		20
режим занятия		1раз в неделю
годовая нагрузка		36

Список литературы:

1. Обучение дошкольников грамоте. /Под ред. Н.В. Дуровой-М.: Школьная Пресса, 2001
2. Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет- М.: Изд-во «Ювента», 2007 (*электронный вариант*)
4. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет-М.: Изд-во «Ювента», 2007 (*электронный вариант*)