

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
№14 «СОЛНЫШКО»
АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Принята
Педагогическим Советом № 6
« 26 » августа 2024г.

Утверждена
заведующим МДОБУ д/с №14
«Солнышко»
Н.С. Реброва
Приказ № 94а
от « 26 » августа 2024г.



План работы
По кружковой деятельности
«Эколята-дошкалята»
Направление: экологическое

Программа разработана
воспитателем:
Артеменко А.Г.

2024г.

Пояснительная записка

Одним из направлений развития государства является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к ее животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения.

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Актуальность данной темы состоит в том, что ознакомление дошкольников с растительным и животным миром родного края, явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой есть формирование начал экологической культуры.

Цель. Формирование у детей основ экологической культуры.

Задачи:

1. Расширять общий кругозор детей, развивать их творческие способности.
2. Формировать у ребенка систему ценностных отношений к окружающей природной среде.
3. Развивать в ребенке внутреннюю потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности.
4. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Для развития познавательной активности дошкольников я ищу новые подходы, игры, упражнения, направленные на совершенствование ориентировки детей в окружающем. Эффективным средством является метод «Трех вопросов».

1. Что мы знаем?
2. Что мы хотим узнать?
3. Как можем найти ответы на свои вопросы?

Этот метод позволяет создать ситуацию успеха, взаимообмена информацией. Методическое обеспечение программы

На занятиях в кружке дети получают дополнительные знания по экологии, у них формируется осознанное отношение к природе родного края, закрепляется желание продолжить кружковую работу.

Здесь происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. Целесообразно использование методов:

- создание проблемных ситуаций;
- воспитание сопереживания ко всему живому на Земле;
- индивидуальный подход;
- исследовательская деятельность;
- различные виды занятий;
- создание развивающей среды;
- привлечение родителей к работе над данной проблемой;

Использование **технологии проблемного обучения** в работе с дошкольниками положительно влияет на развитие у детей творческого мышления, познавательных умений и способностей. Способствует формированию у дошкольников таких качеств, как способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком.

В процессе ознакомления детей с окружающей средой использую также **ИКТ-технологию**, что стимулирует познавательный интерес дошкольников. Намного интереснее не просто послушать информацию о каких-то объектах или явлениях природы, а посмотреть на них собственными глазами. Насколько захватывающие картинки можно увидеть на экране с помощью мультимедийной презентации, какие удивительные открытия могут сделать молодые защитники природы.

Необходимая развивающая экологическая среда представлена следующими центрами:

«Маленький гений»:

- представлены различные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы;
- разнообразные сосуды из различных материалов: стекла, металла, пластмассы;
- природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена;
- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт; - бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка, гайки, винтики, гвоздик, проволока;
- сыпучие продукты (мука, зерна, крупа, соль, сода); свечи, фонарики;
- детские халаты, фартуки;

«Уголок природы»

- календарь природы, модель календаря природы

- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностям, паспорта растений)
- различные емкости (лейки; ведра; пластиковые, различных цветов бутылки), воронки
- природный материал (шишки, камни, желуди, мох, куски коры и древесины)
- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы
- игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки, кораблики...)

«Огород на подоконнике»

- мини – огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур)
- уголок – садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями) «Экологическая тропа»

Центр организован на территории детского сада. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Периодичность: 1 раз в неделю, во второй половине дня.

Длительность: 25 минут.

Форма организации детей: подгрупповая

Формы организации деятельности: чтение, обсуждение, беседы, наблюдение, прослушивание тематических сказок и рассказов, задание, игра, просмотр фильмов и телевизионных передач, викторина, конкурс, тематическое оформление помещения, встреча, утренник, прогулка, работа на природе, проведение опыта, экскурсия, тематическое мероприятие.

Ожидаемые результаты:

- повышение общей культуры ребенка;
- формирование у ребенка духовно богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к окружающей природной среде;
- развитие в ребенке внутренней потребности любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности;
- расширение общего кругозора детей, развитие их творческих способностей.

Срок реализации программы: 28 недель

Тематический план кружка

Тема	Задачи	Методы и приемы	
Решение проблемной ситуации «Эколята»	1.Познакомить детей с персонажами «Эколята – Дошколята».	Игровая ситуация, знакомство детей с новыми понятиями.	(стихотворение). Картинки

<p>- друзья и защитники природы.</p>	<p>2.Закрепить знания детей о правилах поведения в лесу.</p> <p>3. Развивать умение детей внимательно слушать правила игры и играть по ним.</p> <p>4. Способствовать развитию понимания ребенком неразделимого единства природы и человека.</p>	<p>Рассматривание картинок – персонажей. Знакомство с характерами персонажей.</p> <p>Чтение стихотворения заранее подготовленным ребенком «Если в лес пришел гулять».</p> <p>Вопросы по содержанию стихотворения. Игра на развитие внимания «Лесные звери».</p> <p>Подведение итога. Поощрение детей.</p>	<p>персонажей.</p> <p>«Лесные звери».</p>
<p>Заучивание клятвы «Эколят – Дошколят».</p>	<p>1.Познакомить детей с клятвой Эколят дошколят.</p> <p>2. Развивать умение детей внимательно слушать слова клятвы и читать их выразительно.</p> <p>3. Воспитывать потребность принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности</p>	<p>Чтение клятвы воспитателем. Вопросы по содержанию клятвы. Заучивание клятвы. Игра «Что ты знаешь о деревьях».</p> <p>Подведение итога. Поощрение детей.</p>	<p>Мультимедиа.</p>
<p>Заучивание гимна «Эколят – Дошколят».</p>	<p>1.Познакомить детей с гимном Эколят - дошколят.</p> <p>2.Развивать умение детей внимательно слушать слова гимна и выразительно его исполнять.</p> <p>3. Воспитывать умение детей не перебивать сверстников .</p>	<p>Чтение клятвы воспитателем. Вопросы по содержанию клятвы. Заучивание клятвы. Игра «Что ты знаешь о деревьях».</p> <p>Подведение итога. Поощрение.</p>	<p>Картинки персонажей.</p>
<p>Экологический праздник Посвящение в «Эколят-Дошколят, юных защитников природы».</p>	<p>1.Развивать познавательный интерес к миру природы в процессе выполнения игровых заданий.</p> <p>2.Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе и оказания ей помощи при необходимости.</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Закрепление детьми правил поведения в лесу. Игра «Соберем мусор».</p> <p>Игра «Рассортируем мусор».</p> <p>Чтение стихотворений о природе детьми.</p>	<p>Оформление музыкального зала к празднику.</p> <p>Мультимедиа.</p> <p>Музыкальный центр.</p>

	3. Воспитывать внутреннюю потребность любви к природе.	Вручение медальонов. Зачитывание детьми клятвы «Эколят», слушание гимна «Эколят». Завершение праздника.	
Реализация проекта «Разнообразие осенней природы».	1. Закрепить знание детьми признаков и характерных особенностей осенней природы. 2. Развивать интерес детей к походам на экскурсию в осенний парк. 3. Воспитывать бережное отношение к деревьям.	Поход в осенний парк. Наблюдение за красотой осеннего парка. Чтение стихотворения подготовленным ребенком «Не надо мусорить в лесу». Вопросы по содержанию стихотворения. Фотосессия около осенних деревьев. Подвижная игра: «Деревья, кустарники». Подведение итога экскурсии. Возвращение в детский сад. Домашнее задание. «Рисуем осенний парк».	Стихотворение «Не надо мусорить в лесу». Картинки по теме.
Конкурс «Что нам осень принесла» (домашнее задание)	1. Формировать умение детей внимательно рассматривать осенние композиции, Определять материал, из которого они изготовлены. 2. Развивать творческое воображение, умение применять знания о средствах выразительности, продумывая композицию, высказывая мнение сверстникам. 3. Воспитывать умение помогать сверстникам.	Игровая ситуация. Рассматривание иллюстраций поделок из природного материала. Выбор детьми понравившихся композиций. Вопросы по содержанию композиции (из чего сделана, как называется, почему понравилась). Изготовление поделок детьми. Рассматривание и оценивание поделок сверстников.	Иллюстрации поделок из природного материала, природный материал.

<p>Чтение сказки «Заяц-беляк». В.Зотова</p>	<p>1.Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки.</p> <p>2.Расширять представление детей о диких животных, живущих в нашем поселке. Познакомить с зайцем – беляком</p> <p>3.Воспитывать умение детей играть по правилам.</p>	<p>Загадывание загадки о зайце. Чтение сказки: «Почему заяц меняет шубу?» Вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Подвижная игра «Волк и зайцы».</p> <p>Подведение итога. Поощрение детей.</p>	<p>Иллюстрация по сказке</p>
<p>Экскурсия в музей «Мой друг, с природой подружись!»</p>	<p>1.Закрепить представления об особенностях природы Полтавского района.</p> <p>2.Развивать умение детей играть по правилам в дидактические игры.</p> <p>3. Закрепить умение детей соблюдать правила поведения в общественных местах (в музее).</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Вопросы на тему: «Природа вокруг нас».</p> <p>Дидактическая игра: «Чьи следы», «Воздух, земля, вода».</p> <p>Подвижная игра: «Соберем грибочки».</p> <p>Просмотр фильма: «Сохрани природу»</p> <p>Подведение итога.</p> <p>Поощрение детей.</p>	<p>Посещение музея.</p>
<p>Экологический проект «Спасём ёлочку».</p>	<p>1.Формировать умение детей различать искусственную ель и живую .</p> <p>2.Познакомить детей с полезными свойствами живой ели .</p> <p>3.Формировать умение детей делать выводы, умозаключения.</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Загадывание загадок о ели воспитателем.</p> <p>Рассматривание натуральной ели и искусственной.</p> <p>Просмотр презентации «Полезные свойства живой ели». Вопросы по содержанию презентации. Выводы детей. Поощрение детей.</p>	<p>Интернет ресурс.</p> <p>Мультимедиа.</p>

<p>Ручной труд «Ёлочка - красавица».</p>	<p>1. Формировать умение детей делать ели своими руками из бумаги</p> <p>2.Развивать умение детей слушать стихи о ёлочке и анализировать прочитанное .</p> <p>3.Способствовать воспитанию потребности не рубить зелёные ели, а купить в магазине или сделать самому .</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Живи ёлочка, живи».</p> <p>Вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Рассматривание елей из бумаги. Изготовление елей детьми из бумаги по алгоритму.</p> <p>Рассматривание готовых работ. Поощрение детей.</p>	<p>Интернет ресурс.</p> <p>Мультимедиа.</p>
<p>Ручной труд «Украсим ёлочку».</p>	<p>1.Развивать умение детей изготавливать игрушки для сосны из льда.</p> <p>2.Формировать умение детей украшать сосну разноцветными лединками на участке детского сада .</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям.</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Объяснение правил изготовления игрушек для сосны воспитателем.</p> <p>Деятельность детей.</p> <p>Замораживание игрушек.</p> <p>Развешивание игрушек на сосну детьми, наряжая к новому году.</p> <p>Подведение итога. Поощрение детей.</p>	<p>Интернет ресурс.</p>
<p>Решение проблемной ситуации «Сохраним лесную красавицу».</p>	<p>1.Закрепить представления детей о пользе деревьев (сосны).</p> <p>2.Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного поведения детей в природе .</p> <p>3.Воспитывать бережное отношение к соснам.</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Вопросы детям «Сохраним лесную красавицу». Игры и хороводные песни возле сосны на участке детского сада.</p> <p>Подведение итога.</p> <p>Поощрение детей.</p>	<p>Иллюстрация по теме.</p>
<p>Решение проблемной ситуации «Обыкновенный еж»</p>	<p>1.Познакомить с лесным обитателем – обыкновенным ежом.</p> <p>2.Развивать умение детей называть характерные особенности ежа.</p> <p>3.Развивать умение детей мастерить ежей из природного материала.</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Рассказ воспитателя о еже. Подвижная игра: «Перебежки». Чтение стихотворения воспитателем «Шубка дивно хороша». Вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Коллективная работа детей «Ежики на</p>	<p>стихотворение Т.Ефимова «Шубка дивно хороша».</p> <p>Пластелин.</p> <p>Природный материал. Дощечки для лепки.</p>

		прогулке». Обыгрывание поделки. Поощрение детей. Подведение итога.	
Решение проблемной ситуации «Стайка снегирей на ветках рябины»	1.Расширять представление детей о многообразии птиц. 2.Развивать умение выделять характерные особенности снегиря. 3.Формировать желание наблюдать за птицам, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Игровая ситуация. Чтение воспитателем стихотворения А.Прокофьева. Показ иллюстраций по теме и видео фрагментов. Обобщение. Вопросы детям. Ответы детей. Подведение итогов. Поощрение детей	Иллюстрация по теме, видео фильм про снегирей,
Дидактическая игра «Зимние запасы»	1.Закреплять знания детей о жителях леса, их образе жизни. 2.Формировать умение детей правильно дифференцировать еду зверей. 3.Учить действиям анализа и синтеза, умению выделять части целого, составлять целое из частей. 4.Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.	Игровая ситуация. Рассматривание с детьми иллюстраций по теме игры. Воспитатель знакомить с правилами игры и заданиями. Дети выполняют игровые действия. Подведение итогов, Поощрение детей.	Картина леса (с изображением места , где животные могут спрятать запасы на зиму); Картинки лесных зверей; Картинки продуктов и даров леса.
Дидактическая игра «Небо, земля, вода»	1.Закрепить знания детей о среде обитания живых существ, приспособленность животных к среде обитания. 2.Развивать у детей логическое мышление, речь, воображение. 3.Прививать интерес к миру природы.	Игровая ситуация. Воспитатель предлагает детям разделить на три команды и выбрать командира. Команды готовят ответы по заданию. Ответы командира от каждой команды. Подведение итогов. Поощрение детей.	Большая дидактическая картина. Карточки с изображением зверей, птиц, рыб и земноводных
Дидактическая игра «Деревья и кустарники»	1.Формировать умение детей по представлению составлять силуэты деревьев и кустарников при помощи при помощи специально заготовленных деталей. 2.Учить правильно располагать ветви согласно размеру и ширине.	Игровая ситуация. Воспитатель знакомит с правилами игры и заданиями. Дети выполняют игровые действия. Подведение итогов. Поощрение	Дидактическая картина с изображением лесного ландшафта без деревьев, зеленые листья, разрезанные

	3. Воспитывать желание детей играть в игры сообща.	детей.	части деревьев и кустарников.
Дидактическая игра «Времена года»	<p>1. Закреплять знания детей о последовательности сезонов, характерных признаках каждого времени года.</p> <p>2. Познакомить детей с изменениями видов осадков, о влиянии изменений в неживой природе на образ жизни на тех или иных животных.</p> <p>3. Подводить детей к оценке окружающей среды.</p>	Игровая ситуация. Объяснение воспитателем правила игры. В ходе игры дети отвечают на вопросы (один ход - один вопрос). В конце игры поведение итогов. Поощрение детей.	
Акция – покормите птиц зимой.	<p>1. Формировать умение детей готовить корм для птиц.</p> <p>2. Развивать умение детей договариваться.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Подготовка корма для птиц. Развешивание кормушек для птиц, которые были изготовлены вместе с родителями.</p> <p>Подвижная игра «Угадай чей голосок?»</p> <p>Подведение итога. Поощрение детей.</p>	<p>Интернет ресурс.</p> <p>Мультимедиа.</p>
Реализация проекта «Растение леса России - береза».	<p>1. Формировать представление детей о растениях леса России.</p> <p>2. Развивать умение детей выделять и называть отличительные особенности березы (форма листа, окраска листьев, семена).</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p>	<p>Отгадывание загадки о березе.</p> <p>Русская народная хороводная игра «Береза».</p> <p>Дидактическая игра: «Что ты знаешь о деревьях?»</p> <p>Подведение итога.</p> <p>Поощрение детей.</p>	Иллюстрация «березы». Платочки на каждого ребенка.
Дидактическая игра «Сова и дятел – лесные птицы»	<p>1. Дать первоначальные представление о внешнем виде дятла и совы, об особенностях их жизни в лесу.</p> <p>2. Формировать умение детей узнавать на картинках птиц,</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Рассматривание с детьми иллюстраций с изображением птиц.</p> <p>Нахождение детьми знакомых птиц и их</p>	Кукла Старичок-Лесовичок, картинки с изображением птиц: воробей, голубь, ворона,

	<p>которых можно встретить во дворе, на улице, в парке.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательное отношение между детьми.</p>	<p>описание (что делают: сидят, клюют семена, кормят птенцов и т.д.). Загадывание детям загадок о сове и дятле. Отгадывание детьми. Игра «Совушка - сова». Обобщение. Подведение итогов, Поощрение детей.</p>	<p>сорока, синица, дятел, сова. Шапочка -совы</p>
<p>Реализация проекта «Лес – многоэтажный дом»</p>	<p>1. Расширять представление детей о лесе как многоярусном, многоэтажном «доме» - сообществе, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу и тесно связаны с друг другом.</p> <p>2. Подводить детей к пониманию того, что животные обитают на разных ярусах («этажах») леса в зависимости от способов питания и защиты от врагов.</p> <p>3. Воспитывать чувства единства человека и природы.</p>	<p>Игровая ситуация. Встреча детей со старичком –Лесовичком. Загадывание загадок по теме герою. Составление на фланелеграфе «леса» из картинок. Игра «Волшебное превращение» (дети повторяют за воспитателем движения). Обобщение по теме. Подведение итогов. Поощрение детей.</p>	<p>Кукла Старичок – Лесовичок, модель «Лес». Картинки животных леса, домашних животных, деревья, кусты, травянистые растения, грибы. Овощи, комнатные растения. Фланелеграф. Музыкальный центр.</p>
<p>Дидактическая игра «Птицы тропических стран»</p>	<p>1. Формировать умение соотносить образ жизни животного, виды питания со средой обитания.</p> <p>2. Закреплять знания детей о строении животных. Их приспособлении к среде обитания и т.п.</p> <p>3. Развивать логическое мышление, умение делать выводы.</p>	<p>Игровая ситуация. Воспитатель в беседе выясняет с детьми, что такое тропические страны, называет некоторые из них. Объясняет, какой климат в тропическом лесе, влияние климата на образ жизни птиц, на виды питания. Воспитатель знакомит с правилами игры и заданиями. Дети по очереди подбирают птиц и сажают их на дидактическую картину. Рассказывают, почему выбрали именно эту птицу. Подведение итогов. Поощрение детей.</p>	<p>Дидактическая картина с изображением тропических растений; карточки с изображением птиц</p>

<p>Реализация проекта «Красная книга Приморского края».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Расширять представление детей о диких животных, которые занесены в Красную книгу Приморского края. 2.Формировать умение детей передавать в игре повадки диких животных. 3. Воспитывать бережное отношение к животным. 	<p>Игровая ситуация. Знакомство детей с Красной книгой. Рассматривание иллюстраций, просмотр презентации.</p> <p>Подвижная игра: «Мороз красный нос».</p> <p>Выводы детей. Поощрение детей.</p>	<p>Интернет ресурс. Мультимедиа.</p>
<p>Дидактическая игра «Речные рыбы»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Закреплять знания детей о рыбах, их строении, об особенностях среды обитания. 2.Формировать умение соотносить строение живого существа со средой обитания, образом жизни. 3.Развивать логическое мышление, речь, воображение. 4.Прививать интерес детей к миру природы. 	<p>Игровая ситуация. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картину и рыб. Воспитатель знакомит детей с правилами игры и заданиями. Дети по очереди заполняют водоем рыбами, рассказывают о речных рыбах, их особенностях. Подведение итогов. Поощрение детей.</p>	<p>Дидактическая картина. Карточки морских и речных рыб.</p>
<p>Реализация проекта «Жизнь в семенах»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с разнообразием семян овощных культур (семена перцев, томатов, огурцов, бобов, фасоли, гороха), с этапами развития растения. 2.Формировать умение сопоставлять семена и взрослое растение одного вида, отличать семена овощных культур по форме, цвету, величине. 3.Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. 	<p>Игровая ситуация. Рассматривание семян с воспитателем. Совместно с воспитателем дети по порядку расставляют карточки с этапами развития овощной культуры. Воспитатель рассказывает о каждом растении, о его жизни и развитии. Дети по желанию повторяют за воспитателем. Обобщение. Подведение итогов. Поощрение детей.</p>	<p>Семена овощных культур; карточки, изображающие этапы овощных культур; контейнеры, влажный фильтр.</p>
<p>Решение проблемной ситуации «Черемуха обыкновенная»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира родного края. 2.Формировать умение называть растение (черемуха), описывать 	<p>Игровая ситуация, чтение стихотворения воспитателем о весне. Рассматривание картины по теме. Вопросы детям. Загадывания загадок.</p>	<p>Картина «Весна». Изображение лесных цветов, черемухи.</p>

	<p>внешний вид, цвет и форму цветков, время цветения (весна).</p> <p>2. Воспитывать умение видеть красоту родной природы в любое время года.</p>	<p>Физминутка «На лужайке». Чтение стихотворения о черемухе. Вопросы по содержанию.</p> <p>Обобщение. Подведение итогов. Поощрение детей.</p>	
<p>Решение проблемной ситуации «Майский жук»</p>	<p>1. Познакомить детей с майским жуком.</p> <p>2. Формировать представления о майском жуке (внешний вид, способ передвижения, питание, место обитания).</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к насекомым.</p>	<p>Игровая ситуация.</p> <p>Воспитатель предлагает поиграть в игру «Отгадай и найди».</p> <p>Воспитатель загадывает загадки, дети ищут нужное насекомое-отгадку разгадывают загадку. Чтение стихотворения про майского жука и показ его. Воспитатель рассказывает про майского жука. Вопросы детям. Обобщение.</p> <p>Подведение итогов, поощрение детей.</p>	<p>Карточки с изображением насекомых, фигурки насекомых.</p>

Оценочные материалы

(диагностика)

1. Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений.
2. Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира.
3. Имеет представления о лекарственных растениях, называет 2-3 лекарственных растения.
4. Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов.
5. Имеет представления о правилах поведения в природе.
6. Имеет представления о явлениях природы, о их свойствах, значении.
7. Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями.

Оценка уровня развития:

- 1 балл- не называет или называет 1 вид, признак
- 2 балла- называет самостоятельно или с помощью взрослого 1-2 вида, признака, свойства.
- 3 балла- называет самостоятельно 2-3 вида или явления, свойства.

От 21 до 15- высокий уровень

От 15 до 7- средний уровень

От 7 до 0- низкий уровень

В качестве подведения итогов проводятся выставки.

Список литературы (для педагогов)

* Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Э.М.Дорофеева Инновационная программа дошкольного образования /6-е изд., доп.- М: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2019.

* Комплексно- тематическое планирование. Старшая группа / авт.-сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко.- Волгоград: Учитель, 2013

*Николаева С.Н. "Юный эколог" Программа экологического воспитания дошкольников -М.: Мозаика-Синтез, 2002.

*Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания\ Автор составитель Николаева С.Н.-М.:ООО "Фирма- 1998

*Николаева С.Н. "Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада\ С.Н.Николаева- .: Просвещение- 1999

*Н,Г.Калегина "Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников" Книжный дом Казань- 1994

* Артемова Л.Н."Окружающий мир в дидактических играх дошкольников" ,Москва 1992

* Николаева С.Н. "Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве", Москва 1995

* Богусловская З.М., Смирнова Е.О. "Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста", Москва 1991

*ГризикТ."Познаю мир" - М.: Издательский дом "Воспитание дошкольника".