

**I. Пояснительная записка.**

***Актуальность проблемы.***

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

В современной иерархии педагогических проблем выделяется проблема готовности ребенка к школе, и одна из них - речевая. Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Задача дошкольного учреждения - воспитать у детей качества речи, способствующие успешному овладению ими устной и письменной речью в начальной школе.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

***Новизна программы.***

Данная программа направлена на подготовку детей 6 - 7 лет к успешному освоению чтения. В основу программы положены методическое пособие«Букварь» Н.С. Жуковой, «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова, В.Д. Юрчишина «Вижу – читаю - пишу», И.А. Быковой «Обучение детей грамоте в игровой форме».

В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Новизна предложенного проекта в том, что данная азбука развивает ассоциативную и зрительную память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. В процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом. Последовательность изучения букв алфавита предлагается по «Букварю» Н.С.Жуковой. На занятиях дети заводят специальные тетради, куда зарисовывают образы букв и сами буквы.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

***Цель программы:***

Формирование речевой готовности к школе у детей 6 – 7 лет в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

***Задачи:***

***Подготовка к обучению грамоте***

- формирование у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.

***Воспитание звуковой культуры речи***

- формирование и закрепление правильного произношение звуков родного языка и соотнесение их с буквенным изображением; выработка интонационной выразительности, дикции, силы голоса, темпа речи.

***Формирование грамматического строя речи***

-развитие умения образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными и ласкательными суффиксами, обучение правильному построению предложений.

***Развитие процессов восприятия, мышления, речи***

- совершенствование работы слухового, зрительного и тактильного анализаторов, умения ориентироваться в пространстве.

***Методами успешной реализации программы является:***

• Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).   
• Наглядный (наблюдение, рассматривание).

Практический (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Методическое условие реализации программы предполагает наличие методики Журовой Л.Е., материал для чтения «Букварь» Жуковой.   
Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

    Также необходимым условие успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

***Программа разработана с учетом основных принципов:***

1. Последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
2. Доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
3. Наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
4. Индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
5. Результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
6. Межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

***Сроки реализации программы.***

Данная программа рассчитана на 9 месяцев обучения детей 6 – 7 лет с разным уровнем речевой готовности к школе.

***Формы и режим занятий.***

Проведение занятий планируется  2 раз в неделю фронтально, продолжительностью 30 минут во вторую половину дня.

***Ожидаемые результаты.***

***К концу курса дети:***

1. Владеть понятиями: «слово», «звук», «буква», «предложение», знать

названия букв.

1. Различать гласные, твердые и мягкие согласные.
2. Правильно ставить ударение в знакомых словах.
3. Плавно читать целыми словами, отвечать на вопросы по тексту.

***Формы подведения итогов реализации программы.***

Проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей.

***Методическая основа программы.***

- одновременное изучение парных по твердости и мягкости согласных звуков;

- непременное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых слияниями), а также овладение плавным слоговым чтением;

- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов и слов, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;

- предоставление детям системы увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут усвоить программу;

- развитие зрительного, тактильного, фонематического восприятия, оптико-пространственного представления;

- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности — говорения и слушания, чтения и письма.

***Этапы изучения буквы***

Для того чтобы ребенок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие этапы их изучения.

***Основное направление:***

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. ***Выделение изучаемого звука из слов.***

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

1. ***Называние буквы.***

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

***3.Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы*.**

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

***4*.*Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка).***

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

***5.Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | всего  занятий |
| 1 | Вводные занятия. Подготовительный период. | 2 |
| 2 | Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква  **А а** | 2 |
| 3 | Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква  **У у** | 2 |
| 4 | Гласные звуки а, о, и, ы, у, э. Буква  **О о** | 2 |
| 5 | Звуки  [м] [м`] буква **М м** | 2 |
| 6 | Звуки  [с] [с`] буква **С с** | 2 |
| 7 | Звуки [х] [х`] буква **Х х** | 2 |
| 8 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 2 |
| 9 | Звуки [р] [р`] буква **Р р** | 2 |
| 10 | Звуки [ш]  буква **Ш ш** | 2 |
| 11 | Звук  [ы] Буква **Ы** | 2 |
| 12 | Звуки  [л] [л`] Буква **Л** | 2 |
| 13 | Чтение **Л-Р** | 2 |
| 14 | Звуки  [н] [н`] Буква**Н** | 2 |
| 15 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 2 |
| 16 | Звуки  [к] [к`] Буква **К** | 2 |
| 17 | Закрепление пройденных звуков и букв. Чтение. | 2 |
| 18 | Звуки  [т] [т`] Буква **Т** | 2 |
| 19 | Звук [и] Буква **И** | 2 |
| 20 | Звуки  [п] [п`] Буква **П** | 2 |
| 21 | Звуки  [з] [з`] Буква **З** | 2 |
| 22 | Звук [й`] Буква **Й** | 2 |
| 23 | Чтение **И-Й, ый-ий** | 2 |
| 24 | Звуки  [г] [г`] Буква **Г** | 2 |
| 25 | Парные **С-З, Г-К** | 2 |
| 26 | Звуки и буквы **В в, Д д, Б б, Ж ж** | 2 |
| 27 | Йотированные гласные **Е , Ё, Ю,Я** | 2 |
| 28 | Мягкий знак **Ь** | 2 |
| 29 | Звуки  [ч`] Буква **Ч ч** | 2 |
| 30 | Звук [э] Буква **Э э** | 2 |
| 31 | Звуки  [ц] Буква **Ц ц** | 2 |
| 32 | Звуки  [ф] [ф`] Буква **Ф ф** | 2 |
| 33 | Звуки  [щ`] Буква **Щ щ** | 2 |
| 34 | Твердый знак **Ъ, Ъ-Ь** | 2 |
| 35 | Чтение текстов, задания по карточкам | 2 |
| 36 | Итоговое | 2 |
|  | Итого | 72 |

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

**6.*Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.***

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

***7.Анализ буквы.***

Дети определяют следующее:

* из каких элементов состоит буква;
* из скольких элементов состоит буква;
* как расположены эти элементы в пространстве.

***9*.*****Знакомство с траекторией движений при написании буквы.***

* Обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
* Обведение буквы по трафарету;
* Обведение буквы по контуру;
* Запись буквы в воздухе;
* Запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
* Письмо буквы на ладони, на спине (дермолексия).

***10****.****Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры.***

***11.Самостоятельное написание печатной буквы.***

**. Учебно-тематический план**

**. Содержание программы**

***1. Вводное занятие. Подготовительный период. (2 з.)***

 Представление о предложении. Знакомство со схемой предложения. Составление предложений по схеме. Деление предложений – на слова, слов – на слоги.

Закрепление представлений о слове. Деление слов на части. Определение количества слогов в словах.

Представление о звуке. Произнесение и распознавание на слух звуков. Представление о  гласных и согласных звуках. Распознавание на слух и выделение гласных  и согласных звуков из слов.

***2. Гласные звуки.  Буква*А а *(2 з.)***

*Знакомство со звуками а, о, и, ы, у, э. Буквы А а.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

***3. Гласные звуки.  Буква*У у *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных звуках а, о, и, ы, у, э. Буква У у.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте.

Чтение букв.

***4. Гласные звуки.  Буква*О о *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных звуках а, о, и, ы, у, э. Буква О о.*

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

***5. Согласные звуки [м] [м`]. Буква*М м*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква М м.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КОТ.

Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

***6. Согласные звуки [с] с`]. Буква*С с*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква С с.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОМ.

Познакомить с буквой **С с** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

***7. Согласные звуки [х] х`]. Буква*Х х*.* *(2з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Х х.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЕЛ.

Познакомить с буквой **Х х** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

***8.Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)***

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

***9. Согласные звуки [р][р`]. Буква*Р р*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА.

Познакомить с буквой **Р р** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

***10. Согласные звуки [ш]. Буква*Ш ш*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ш ш.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова НОС.

Познакомить с буквой **Ш ш** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

***11. Гласные звуки [ы]. Буква*Ы*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ы.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАРШ.

Познакомить с буквой **Ы** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

***12. Согласные звуки [л], [л,]. Буква*Л л*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛО.

Познакомить с буквой **Л л** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛО, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

***13. Чтение Л-Р. (2 з.)***

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА.

Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений.

***14. Согласные звуки [н], [н,]. Буква*Н н*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Н н.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗИМА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУ-НА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов.

***15.Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)***

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

***16. Согласные звуки [к], [к,]. Буква*К к*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква К к.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **Н н** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛУК, РАК из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

***17.Закрепление пройденных букв и звуков. (2 з.)***

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов с данными буквами.

***18. Согласные звуки [т], [т,]. Буква*Т т*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Т т.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЕЛЬ.

Познакомить с буквой **Т т** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов УТКА, КОТ из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

***19. Гласный звук [и]. Буква И и.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква И и.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛИСА.

Познакомить с буквой **И и**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

***20. Согласные звуки [п], [п,]. Буква*П п*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква П п.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ПИЛА.

Познакомить с буквой **П п** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов ЛАМ-ПА, ШАП-КА из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов , слов.

***21. Согласные звуки [з][з`]. Буква*З з*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква З з.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОРОЗ.

Познакомить с буквой **З з** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов.

***22. Согласный звук [й]. Буква*Й*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Й й.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МАШИНА.

Познакомить с буквой **Й** и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов,  предложений.

***23. Чтение И - И, ЫЙ - ИЙ. (2 з.)***

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИНИЙ.

Чтение слогов, слов с буквами Ы - Й, чтение предложений.

***24. Согласные звуки [г][г`]. Буква Г г.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Г г.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Г г** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов,  предложений.

***25. Чтение С-З, Г-К . (2 з.)***

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ГАЛКА .

Чтение слогов, слов со звуками С, З, Г, К, чтение предложений.

***26. Согласные звуки [в], [в,]. Буква*В в*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква В в.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ВАЗА.

Познакомить с буквой **В в** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ВОЗ, ИВА в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов,  предложений.

***27. Согласные звуки [д], [д,]. Буква*Д д*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Д д.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ДЫМ.

Познакомить с буквой **Д д** и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы, печатание слов ДОМ, Дима в тетради. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов,  предложений.

***28. Чтение Д-Т . (2 з.)***

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Подбор слова к звуковой схеме .

Чтение слогов, слов со звуками Д, Т. Чтение предложений.

***29. Согласные звуки [б], [б,]. Буква*Б б*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Б б.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЗУБ.

Познакомить с буквой **Б б** и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение букв и слогов, слов,  предложений.

***30. Согласные звуки [ж], [ж,]. Буква*Ж ж*.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ж ж.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова МОЛОКО.

Познакомить с буквой **Ж ж** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов,  предложений.

***31. Чтение Ж-З, Б-П. (2 з.)***

Закрепить ранее изученные буквы.

Характеристика звуков. Звуковой анализ слова .

Чтение слогов, слов со звуками Ж-З, Б-П. Чтение предложений.

***32. Гласный звук [е]. Буква Е е.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Е е.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова ЛЕС.

Познакомить с буквой **Е е**, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов,  предложений.

***33. Буква Ь.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ.

Познакомить с буквой **Ь**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов,  предложений.

***34. Гласный звук [я]. Буква Я я.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова РЕБЯТА.

Познакомить с буквой **Я я**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов,  предложений.

***35. Гласный звук [ю]. Буква Ю ю.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Я я.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ю ю**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов,  предложений.

***36. Гласный звук [ё]. Буква Ё ё.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ё ё.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Ё ё**, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов,  предложений.

***37. Согласный звук [ч]. Буква Ч ч.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ч ч.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова ОЧКИ.

Познакомить с буквой **Ч ч** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов,  предложений.

***38. Гласный звук [э]. Буква Э э.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Э э.*

Характеристика звука.

Познакомить с буквой **Э э**, звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов,  предложений.

***39. Согласный звук [ц]. Буква Ц ц.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ц ц.*

Характеристика звуков, звуковой анализ слова СОЛНЦЕ.

Познакомить с буквой **Ц ц** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов,  предложений.

***40. Согласный звук [ф]. Буква Ф ф.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ф ф.*

Познакомить с буквой **Ф ф** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов,  предложений.

***41. Согласный звук [щ]. Буква Щ щ.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Щ щ.*

Познакомить с буквой **Щ щ** и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов,  предложений.

***42. Буква Ъ.* *(2 з.)***

*Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ.*

Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА.

Познакомить с буквой **Ъ**, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа.

Чтение слогов, слов,  предложений.

***43.Итоговое. (2 з.)***

Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

**Дидактическое обеспечение программы**

***Оборудование:*** рабочие тетради, пеналы.

***Наглядные пособия:***Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв,

***Раздаточный материал:*** Рабочие тетради, слоговые таблицы, «Тико конструктор « Граматика»

**Литература**

1. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. – С.-Пт. – 2005.
2. Гасанова Р.Х. Программа – руководство о предшкольному образованию. Путь к школе. Речевое развитие детей 5,5 – 7лет.
3. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. – М., 2001.
4. Методическое пособие по обучению грамоте и письму: Кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 107 с.
5. Полякова М. А. Как научить ребенка читать и писать / Марина Полякова, - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2008. -144 с.
6. Юрчишина В.Д. Вижу – Читаю – Пишу. – М., 2006.
7. Жукова Н.С. Букварь. Пособие по обучению дошкольников правильному чтению. М. – Эксмо. 2009 г.

1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка. – 33 занятия

2. Развитие звукобуквенного анализа слов у дошкольников- 10 занятий

3. Слог- звуковой анализ слов-10 занятий

4. Обучение чтение 10 занятий

5. Формирование первоначальных навыков письма -9 занятий

**Время проведения**: вторник, четверг в 18.00

Список детей

|  |  |
| --- | --- |
| № | Фамилия имя ребёнка |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |