

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
№14 «СОЛНЫШКО»  
АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Принята на  
педагогическом совете № 6  
«25» августа 2023г.

Утверждена:  
заведующий МДОБУ д/с  
общеразвивающего вида  
Приказ № 123-а  
от «25» августа 2023г.

Н.С.Реброва



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**для младшего возраста**  
**(3-4 года)**

**Срок реализации программы - 2023-2024 учебный год**

Программа разработана воспитателем:  
Верхотурова О.И.  
Острошенко А.М.

2023г.

## 1.1 Пояснительная записка

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- 2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- 3. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- 4. Обновленный ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 № 72264)
- 5. Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- 6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)

Программа спроектирована с учетом ФОП и ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты.

## 1.2 Цель и задачи реализации программы:

**Цель:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### **Задачи рабочей программы:**

1. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
2. Формирование ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
4. Развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей, инициативности, самостоятельности и ответственности.

### **1.3 Возрастные характеристики детей второй младшей группы**

#### ***От 3 до 4 лет***

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

#### ***Целевые ориентиры к четырем годам:***

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и

основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и

- материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
  - ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;
  - ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
  - ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
  - ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
  - ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
  - ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

## 1.5 Содержание работы по образовательным областям

### Развитие речи

ФГОС ДО	Задачи	Планируемые результаты
	<b>Обязательная часть</b>	
	<b>Формирование словаря</b>	
Образовательная область «Речевое развитие» включает: владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; формирование правильного звукопроизношения; развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса; развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); ознакомление с литературными	Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). Активизация словаря. Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего	<b>К 4 годам</b> ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие

<p>произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия развитие речевого творчества; формирование предпосылок к обучению грамоте.</p>	<p>окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы</p>	<p>потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;</p>
<b>Звуковая культура речи</b>		
	<p>Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p>	
<b>Грамматический строй речи</b>		
	<p>Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. Педагог закрепляет овладение детьми разными способами</p>	

	<p>словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>	
<b>Связная речь</b>		
	<p>Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.</p> <p>Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения.</p> <p>Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.</p> <p>Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.</p> <p>Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.</p> <p>Подготовка детей к обучению</p>	

	грамоте. Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.	
Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Программа развития речи дошкольников рекомендована Министерством образования и науки РФ. Москва 2012г. Сказкотерапия, атикуляционная гимнастика, мнемотаблицы.	

### Социально- коммуникативное развитие

ФГОС ДО	Задачи	Планируемые результаты
	<b>Обязательная часть</b>	
	<b>Социальные отношения</b>	
усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и	развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; -обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; -поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; -оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; -приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.	<b>2мл.гр.</b> ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;



медиапространстве (цифровой среде)		
<b>Формирование основ гражданственности и патриотизма</b>		
	-обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.	
<b>Трудовое воспитание</b>		
	развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки; -воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; -приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.	
<b>Формирование основ безопасного поведения</b>		
	-развивать интерес к правилам безопасного поведения; -обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	
Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии.	1.Л.М.Шипицина «Азбука общения». ДЕТСТВО-ПРОГРЕСС Санкт-Петербург 2001г. 2. Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа, Санкт-Петербург ,ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. Н.П. Гришаева «Современные технологии эффективной социализации дошкольников»	

## Художественно-эстетическое развитие

ФГОС ДО	Задачи	Планируемые результаты
	<b>Обязательная часть</b>	
	<b>Театрализованная деятельность</b>	
ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;	воспитывать у детей интерес к театрализованной игре; формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей; формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека; познакомить детей с различными видами театра; знакомить детей с приемами вождения настольных кукол; формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрално- игровой деятельности;	<b>2 младшая</b> проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигательюно; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; предает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.
	<b>Культурно – досуговая деятельность</b>	
	способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для пассивного и активного отдыха; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	<b>2 младшая</b> с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.
	<b>Музыкальна деятельность</b>	

<p>ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;</p>	<p>развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; знакомить с тремя жанрами музыкальных произведений; учить петь простые народные песни, попевки, прибаутки; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными музыкальными звуками.</p>	<p><b>2 младшая</b> Ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре-драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.</p>
<p>Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии.</p>	<p>Григорьева Т.С. Программа «Театр Маленького актёра» для детей 5-7 лет. Москва, ТЦ «Сфера», 2012 Князева О.Л.– Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2003. Крюкова С.В. Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие — М.: Генезис. 2002. — 208 с Маханева М. Д Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений Автор составитель: Издательство: Сфера Год: 2001 Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Театрализованные игры в детском саду: - М.: Школьная Пресса», 2000. Поляк Л. Театр сказок. СПб., 2001. Сорокина Н.Д. Программа "Театр - Творчество - Дети": Пособие для воспитателей, педагогов дополнительного образования и музыкальных руководителей детских садов, АРКТИ, 2004г.</p>	

### Художественно-эстетическое развитие

ФГОС ДО	Задачи	Планируемые результаты
<b>Обязательная часть</b>		
<b>Приобщение к искусству</b>		
<p>развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения и к окружающему миру, воспитание эстетического</p>	<p>продолжать развивать художественное восприятие воспитывать интерес к искусству; формировать понимание произведений искусства; развивать эстетические чувства; формировать патриотическое отношение и чувство к сопричастности к природе; знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства;</p>	<p><b>К четырем годам:</b> ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с</p>

<p>вкуса;  формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);  формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, инструментах музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);  реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);  развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>готовить детей к посещению кукольного театра;  приобщать к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО</p>	<p>последующим ее анализом;  ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;</p>
	<p><b>Изобразительная деятельность (рисование, лепка)</b></p>	
	<p>формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности;  формировать знания в области изобразительной деятельности;  развивать эстетическое восприятие;  формировать умение видеть цельный художественный образ;  находить связь между предметами и явлениями окружающего мира;  формировать умение в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления;  формировать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов  вызвать положительный отклик на красоту природы;  формировать умение создавать как индивидуальные так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;  знакомить детей с народной игрушкой;  переводить от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.</p>	
	<p><b>Конструктивная деятельность</b></p>	
	<p>совершенствовать у детей конструктивные умения;  формировать умение различать и называть и использовать основные строительные детали;  формировать умение использовать в постройках детали разного цвета.</p>	
<p>Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии</p>	<p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР» Москва 2014.  Нетрадиционная техника рисования, исследовательская деятельность.</p>	

## Физическое развитие

ФГОС ДО	Задачи	Планируемые результаты
<p>Приобретения ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств(быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировке в пространстве; овладение основными движениями( метание, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально- ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям</p>	<b>Основные движения</b>	
	Обогащать двигательный опыт детей, используя основные движения.	-у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; -ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
	<b>Общеразвивающие упражнения</b>	
	Обогащать двигательный опыт детей, используя общеразвивающие упражнения.	
	<b>Подвижные игры</b>	
	Согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре.	
	<b>Формирование основ здорового образа жизни</b>	
	Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	
	<b>Спортивные упражнения</b>	
	Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал.	
	<b>Активный отдых</b>	
	Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху	
Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии	<p>Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика» С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий. 3-4 года». МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2020. Здоровьесберегающие, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, корригирующая гимнастика, релаксация.</p>	

## Познавательное развитие

ФГОС ДО	Задачи	Планируемые результаты
	<b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b>	
Освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;	Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности.	<b>2 младшая.</b> Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами, умеет сравнивать предметы, ребенок знает о достопримечательностях и традициях; имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека,
Развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания.	<b>Математические представления</b>	
	Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.	
	<b>Окружающий мир</b>	
Формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего	Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;	

мира, способах их безопасного использования.		
	<b>Природа</b>	
формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях многообразия природы родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;	Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	
Методическая литература, парциальные программы, используемые технологии	Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» ( для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова; Элементы нанотехнологий, подвижные игры с геометрическими фигурами (блоки Дьенеша), поисково-познавательная деятельность.	

## 2. Часть, формируемая участниками ОО

**2.1** Реализуется через непрерывную образовательную деятельность, кружковую работу, совместную деятельность педагога с детьми, направленную на решение образовательных задач.

Совместная образовательная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность
-Непрерывная образовательная деятельность. -Образовательная деятельность в режимных моментах.	-Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей: физическое развитие; познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие.

<b>2.</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Формы образовательной деятельности</b>	<b>Возрастные группы/ периодичность в неделю</b>	
	2 младшая	
<b>2.1. Социально – коммуникативное развитие</b>		
<b>2.1.1.</b> Методическое пособие «Социальное развитие, окружающий мир», автор Г.И. Винникова; Изд-во: Сфера,2010г.	0,5	
<b>2.1.2.</b> Проект «С чего начинается Родина....»	0,25	

## 2.2 Взаимодействие педагога с семьями воспитанников

### Перспективный план работы

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Название мероприятия	срок
1	<b>Родительское собрание №1 «Вот и стали мы взрослей».</b> 1. «Особенности психофизического развития детей 3 – 4 лет» (сообщение. Отв. Воспитатели) 2. «Задачи воспитания и обучения на учебный год» (памятка для родителей) 3. Дискуссия: «Что важно знать о ребенке трех лет, чтобы понимать его?». Цель: привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам взаимопонимания с трехлетним ребенком».	Сентябрь
2	<b>Консультация (на родительскую доску):</b> «Возрастные особенности детей 3-4 лет. Самообслуживание в жизни ребенка».	
3	Анкетирование «Семейное чтение». Оформление читательских абонементов для родителей с детьми.	
1	<b>Консультация (на родительскую доску):</b> «Права и обязанности родителей», «Как правильно общаться с детьми»	Октябрь
2	Памятка для родителей «Как уберечься от простуды»	
2	<b>Родительское собрание №2 «Роль родителей в развитии речи детей».</b> 1. «Роль родителей в развитии речи детей» (слайдовая презентация). 2. Практикум на тему: «Разговорная речь взрослого как игровое средство общения с ребенком дома» (Отв. Кузнецова И.Э). Литература: В. Н. Белкина «Дошкольник: обучение и развитие воспитателем и родителем», стр. 35	Ноябрь
2	<b>Консультация:</b> «Значение речевого развития»	
3	Семейный клуб «Книголюбы». Философские размышления «Сказка ложь, да в ней намёк»	
1	Конкурс «Папа, мама, бабушка и я - читающая семья», с подведением итогов по читательским абонементам «Самый читающий ребёнок»	Декабрь
2	<b>Консультация (на родительскую доску):</b> «Профилактика гриппа, ОРЗ»	
3	Привлечение родителей к постройкам из снега.	
4	«Скоро Новый год!» - привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков.	
1	<b>Консультация (на родительскую доску):</b> «Воспитание сказкой»; «Какие сказки читать детям».	Январь
2	Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей».	
3	Помощь родителей в расчистке снега на участках.	
3	<b>Родительское собрание №3 - Семинар – практикум «Воспитание самостоятельности у ребенка».</b> 1. «Воспитание самостоятельности у детей дошкольного возраста» (сообщение. Отв. воспитатели). 2. «Художественные произведения для детей, которые используются для воспитания у них самостоятельности в самообслуживании» (рекомендации). 3. Практикум на тему: «Что побуждает ребенка стремиться к взрослению?» Цель: предоставить родителям реальный опыт игрового партнерства; дать возможность изучить границы собственной эмоциональности и открытости. Литература: Н. Ф. Виноградова «Воспитателю о работе с семьей», стр. 95, 96. Е. П. Арнаутова «Преимущественные связи ДООУ, школы и родителей», стр. 106.	Февраль
2	<b>Консультация (на родительскую доску):</b> «Нанотехнологии для маленьких гениев».	
3	День Дублёра «Читаю детям».	



4	Фоторепортаж «Лучше папы друга нет!»	
1	Заседание семейного клуба «Зачем нужны книги современным детям»	Март
2	Акция «Подари книгу» (участие родителей в пополнении уличной библиотечки).	
3	<b>Консультация (на родительскую доску):</b> «Авторитет родителей – необходимое условие правильного воспитания детей» (Виноградова Н.Ф. с38)	
4	Фотовыставка «Я и мамочка моя!»	
5	Родительская гостиная «О капризах и упрямстве» (обмен опытом, советы и рекомендации для родителей)	
1	<b>Консультация (на родительскую доску):</b> «Воспитание у детей внимания и усидчивости»; «Развитие творчества у детей».	Апрель
2	Поделись с другими «Клуб общения» («Мастер –класс» оригами, аппликация, изготовление поделок)	
4	<b>Родительское собрание №4 «Наши успехи за год»</b> «Результаты воспитания и обучения за учебный год».	Май
1	<b>Консультация (на родительскую доску):</b> «Путешествие с ребенком»; «Обеспечение безопасности детей»	
2	Фотовыставка «О наших успехах»	
3	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада».	

### 2.3 Режим дня

#### 2 младшая группа

## В ДЕТСКОМ САДУ

Прием, осмотр, игры, -----	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика-----	8.15- 8.25
Подготовка к завтраку-----	8.25 - 8.30
Завтрак-----	8.30-8.45
Игры, самостоятельная деятельность -----	8.45 - 9.00
Образовательная деятельность I -----	9.00 - 9.15
Образовательная деятельность II -----	9.25 - 9.40
Самостоятельная деятельность -----	9.40 – 10.10
Подготовка к 2-му завтраку, завтрак -----	10.10 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка-----	10.30 - 11.30
Возвращение с прогулки, личная гигиена-----	11.30 - 11.45
Подготовка к обеду, обед -----	11.45 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон-----	12.30 – 15.00
Подъем, личная гигиена и закаливающие процедуры-----	15.00 – 15.15
Самостоятельная деятельность -----	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник -----	15.30 - 16.00
Прогулка-----	16.00 – 18.00
Уход детей домой-----	18.00

## 2.4 Сетка занятий

### 2 младшая группа

<b>Понедельник</b>	1. Социально-коммуникативное развитие (1-нед.- Сфера социальных отношений; 2нед.- Формирование основ гражданственности и патриотизма; 3нед.- Ознакомление с окружающим; 4 нед.- ОБЖ) – 9.00-9.15  2. Мир музыки - 9.25-9.40
<b>Вторник</b>	1. Познавательное развитие(математика) - 9.00-9.15  2. Физическое развитие - 9.25-9.40
<b>Среда</b>	1. Речевое развитие - 9.00-9.15  2. Аппликация/конструирование - 9.25-9.40 Динамический час Развлечение
<b>Четверг</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (лепка) - 9.00-9.15  2. Мир музыки - 9.25-9.40
<b>Пятница</b>	1. Художественно-эстетическое развитие (рисование)- 9.00-9.15  2. Физическое развитие - 9.25-9.40
Продолжительность не более 15мин одно занятие (суммарно30 мин)	

## 2.5 Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Музыкально-театральная деятельность** - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия

музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный тренинг** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, занимательные задачи.

**Детский досуг** - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

### **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах**

<b>Вид деятельности</b>	<b>2 младшая группа</b>
	<i><b>Общение</b></i>
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта- «Рефлексивный круг»	Ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно
<i><b>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр</b></i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно
Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	3 раза в неделю
Час ТИКО конструирования	1 раз в неделю
Клубный час	1 раз в месяц
Музыкальные развлечения	2 раз в месяц
Развлечения на группах	1 раз в месяц
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
<i><b>Познавательная и исследовательская деятельность</b></i>	
Опыты, эксперименты, наблюдения, исследования	Ежедневно
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно
Чтение литературных произведений	Ежедневно
<i><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></i>	
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	1 раз в неделю

<b>Прогулки</b>	
	<b>II младшая</b>
Целевые прогулки	1 раз в неделю

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментах**

<b>Вид деятельности</b>	<b>2младшая</b>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение х/л	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

**Самостоятельная деятельность детей**

<b>Вид деятельности</b>	<b>2младшая</b>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах(уголка) развития	ежедневно



## 2.6 Календарный план воспитательной работы

Проект «Маленькие Россияне».

**Цель:** Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей

**Задачи:**

- Воспитание уважения к традициям;
- Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям
- Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"><li>- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</li><li>- Освоивший основы речевой культуры.</li><li>- Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел</li></ul>
Познавательное	Знания	<ul style="list-style-type: none"><li>- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</li></ul>

Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

Возрастная группа	Вариативные формы и способы
вторая младшая	<p>Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми</li> <li>-Пример поведения и отношения</li> <li>-Общение со сверстниками</li> <li>-Игра, игровые действия</li> <li>-Эмоциональная оценка взрослого – одобрение, похвала, ласка</li> <li>-Показ примера доброго отношения к окружающим</li> <li>-Игровая ситуация</li> <li>-Развивающие проблемно- игровые ситуации</li> </ul>

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда;

Февраль

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

Июнь

1 июня: День защиты детей;

12 июня: День России;

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

## **Приложение**

### **Перспективное планирование по образовательным областям**

#### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Сфера социальных отношений.
2. Формирования основ гражданственности и патриотизма.
3. Ознакомление с окружающим миром.
4. Основы безопасного поведения.

#### **Познавательное развитие**

1. Математические представления.

#### **Речевое развитие**

1. Речевое развитие.
2. Художественная литература.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Рисование.
2. Лепка.
3. Аппликация.
4. Конструктивная деятельность.

#### **Физическое развитие**



