

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА  
№14 «СОЛНЫШКО»  
АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Принята  
Педагогическим Советом № 6  
« 25 » августа 2023г.

Утверждена:  
заведующим МДОБУ д\с №14  
«Солнышко»  
Н.С.Реброва  
Приказ № 122а  
от « 25 » августа 2023г.



**План работы**  
**кружковой деятельности**  
**«Маленькие исследователи»**  
**направление: познавательно-исследовательская**  
**деятельность**

Программа разработана  
воспитателем:  
Артеменко А.Г.

2023-2024 уч.год

## ***Содержание:***

1. Пояснительная записка	3
2. Приложение № 1	7
1. Диагностика	7
2. Тематический план занятий	11
3. Календарно-тематический план	12
3. Список литературы	18

### ***Пояснительная записка.***

Расскажи - и я забуду,  
покажи – и я запомню,  
дай попробовать – и я пойму.

#### ***Китайская пословица***

В наш век информатизации и компьютеризации человек должен не только владеть знаниями, но и уметь добывать эти знания самостоятельно.

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Уже в младенческом возрасте они познают окружающий мир с помощью активной практической деятельности с разными предметами. По мнению Н.Н. Поддьякова, экспериментирование претендует на роль второй по значимости ведущей деятельности в дошкольном возрасте поле игры. В своих работах он отмечает, что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира.

**Актуальность программы** в том, что в основе ее лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

Экспериментирование пронизывает все виды детской деятельности: прием пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Экспериментируя, ребенок моделирует в своем сознании картину мира. Кроме того, опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Исследования позволяют ребенку самому найти ответы на вопросы «как?», «почему?». Знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

**Цель данной программы:** Развивать познавательный интерес к окружающему миру у детей в процессе экспериментирования.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

- Способствовать накоплению и расширению конкретных представлений у детей о свойствах различных объектов неживой природы;
- Формировать умение у детей обследовать предметы и явления с разных сторон;
- Учить детей формулировать проблемную ситуацию и анализировать ее;
- Развивать умение планировать свою деятельность;
- Учить выдвигать гипотезы, сравнивать и делать выводы;
- Развивать коммуникативные навыки;
- Развивать связную речь в процессе общения со взрослым и сверстниками.

**Структура программы** кружка включает в себя следующие разделы:

- Экспериментирование с песком и глиной;
- Наблюдение за жизнью растений;
- Экспериментирование с водой;
- Экспериментирование с воздухом;
- Изучение органов чувств человека;
- Экспериментирование с солнечным светом, экспериментирование с предметами.

Программа рассчитана на 1 год.

Программа предназначена для работы с детьми среднего возраста.

В каждом эксперименте можно выделить последовательность сменяющих друг друга **этапов**:

1. Осознание того, что хочешь узнать.
2. Формулирование задачи исследования.
3. Продумывание методики эксперимента.
4. Прогнозирование результатов.
5. Выполнение работы.
6. Наблюдение результатов.
7. Анализ полученных данных.
8. Формулирование выводов.

**Перед проведением каждого занятия кружка закрепляются правила безопасности.**

Занятия в группе проходят один раз в неделю, во второй половине дня и длятся до 20 минут, всего 35 занятий в год.

Занятия организуются на **принципах**:

- лично-ориентированного взаимодействия и творческого сотрудничества детей и педагога;
- доступности предлагаемого материала;
- последовательности и постепенности предлагаемого детям материала;
- вариативности и проблемности;
- взаимодействия с семьей.

**Основные методы:** проблемный, беседа и целенаправленное наблюдение за экспериментальной деятельностью детей. Эксперимент должен отвечать следующим условиям: максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними, безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов, показ только существенных сторон явления или процесса, отчетливая видимость изучаемого явления, возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента.

Критерием **результативности** детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, т. е. умение ребенком определить цель, способы ее достижения, оценить полученный результат.

Также дети могут к концу года:

- активно использовать опыт игровой и практической деятельности. (Почему лужи ночью замерзают, днём оттаивают? Почему мячик катится);
- группировать объекты по функциональным признакам (Для чего необходима обувь, посуда? С какой целью она используется);
- классификация объектов и предметов по видовым признакам (посуда чайная, столовая).

Основное содержание исследований, проводимых детьми, предполагает формирование у них следующих **представлений**:

- О материалах (глина, дерево, ткань, бумага, металл, стекло, резина, пластмасса).
- О природных явлениях (времена года, явления погоды, объекты неживой природы - песок, вода, снег, лёд; игры с цветными льдинками).
- О мире животных (как звери живут зимой, летом) и растений (овощи, фрукты, условия, необходимые для их роста и развития (свет, влага, тепло).
- О предметном мире (игрушки, посуда, обувь, транспорт, одежда и т. д.).
- О геометрических эталонах (круг, прямоугольник, треугольник, призма).
- О человеке (мои помощники - глаза, нос, уши, рот и т. д.).

**Структура занятия-экспериментирования:**

1. Постановка исследовательской задачи (при помощи педагога);
2. Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования;
3. Распределение детей на подгруппы, выбор капитанов, помогающих организовать работу сверстников;
4. Выполнение эксперимента (под руководством педагога);
5. Наблюдение результатов эксперимента;
6. Фиксирование результатов эксперимента;
7. Формулировка выводов.

**Приложение №1.**

***Диагностика уровня познавательного интереса к окружающему миру.***

***Цель диагностики:***

Выявление уровней познавательного интереса к окружающему миру у дошкольников 4-5.

Исследования проводятся в сентябре и в мае месяце во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком.

## *Диагностическая методика № 1*

### *дидактическая игра «Отгадай предмет»*

**Цель:** выявить у детей умение задавать вопросы познавательного характера, стремление детей рассказать о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета, проявление активности, стремления довести дело до конца.

**Материал:** предметы рукотворного мира (пылесос, фотоаппарат, троллейбус).

### ***Ход диагностического исследования.***

Ребенку предлагается отгадать предмет, загаданный экспериментатором. Для этого ребенок должен рассмотреть предметы и задавать вопросы о них. Если ребенку не удастся отгадать предмет, ему предлагают самому загадать загадку о предмете: описать предмет, не называя его.

Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру производится в баллах по следующим показателям:

**Высокий уровень:** 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, ребенок отгадывает предмет сразу, рассматривая его, задает не менее 4 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

**Средний уровень:** 3 балла – ребенок отгадывает предмет сразу, но рассматривая его, задает не менее 2-3 вопросов познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

**Низкий уровень:** 2 балла – ребенок отгадывает предмет не сразу, но рассматривая его, не задает вопросы познавательного характера; рассказывая о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знает.

## ***Методика № 2***

### *дидактическая игра «Два домика»*

**Цель:** выявить проявление отношения ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о предметном мире.

**Материал:** два домика, карточки с изображением различных предметов рукотворного мира (дом, холодильник, печь, стол, стул, ложка, кастрюля) и природного мира (дерево, цветок, снежинка, гора, кошка).

## ***Ход диагностического исследования.***

**1 часть.** Ребенку предлагается следующая инструкция: *У тебя в руках карточки. На них изображены разные предметы. А перед тобой – два домика: «Рукотворный мир» и «Природный мир». Надо разложить карточки по соответствующим домикам.* Затем с ребенком проводится беседа:

Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?

- Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
- Для чего человек создает предметы?
- Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

**2 часть.** Ребенку предлагается разделить предметы в домик «Рукотворный мир» по парам. Подходящие друг к другу картинки надо поместить на первый этаж, объяснить свой выбор, назвать каждую пару одним словом.

Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру производится в баллах по следующим показателям:

*Высокий уровень* – 5 баллов – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

*Средний уровень* – 3 балла – эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия ребенок не пытается, наблюдается проявление самостоятельности.

*Низкий уровень:* 2 балла – отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок задание выполняет, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения ребенка к окружающему миру четко не наблюдается, умеет классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняет, отмечается наличие самостоятельности.

## ***Методика № 3***

*«Опиши картинку»*

Для работы необходима сюжетная картинка с изображением животных в типично человеческих ситуациях: «Обезьянки в школе».

Показываем ребенку картинку и просим задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?»

Во время работы подсчитываем количество вопросов, которые ребенок задает по картинке. Анализировали содержание вопросов, выделяя 4 группы:

1. Вопросы, связанные с непониманием или неприятием детьми условности изображенной ситуации, т.е. действий животных в человеческих ситуациях.

2. Описательные вопросы, которые в совокупности составили бы описание картинки.

3. Вопросы, расширяющие изображенную ситуацию.

4. Содержательные вопросы, которые направлены на раскрытие сути изображенного на картинке события.

Уровень выполнения задания определяется типом заданных вопросов и их количеством.

*Высокий уровень* – 9-12 баллов: с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Дети задают 5-6 вопросов с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов.

*Средний уровень*: 5-8 баллов: большое количество вопросов (больше 4) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов третьего типа.

*Низкий уровень*– 0-4 балла: дети придумывают к каждой картинке 1-3 вопроса с преобладанием 1 и 2 типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке).

### ***Анкета для родителей:***

***Цель:*** выявить степень участия родителей в экспериментальной деятельности ребенка и в поддержании его познавательного интереса.

1. Обнаруживается ли исследовательский интерес Вашего ребенка? В чем?
2. С какими предметами и материалами обожает экспериментировать Ваш ребенок?
3. Продолжает ли Ваш ребенок экспериментирование, начатое в детском саду дома? Если да, то как часто?
4. Принимаете ли Вы участие в экспериментальной деятельности Вашего ребенка? Если да, то, какое?
5. Если ребенок достигает какого-нибудь результата эксперимента, делится ли он с вами своими открытиями?



**Тематический план занятий:**

п/п	Название раздела, тематика занятия	Количество часов
	Диагностика	2 часа
1	Экспериментирование с песком и глиной	2 часа
2	Наблюдение за жизнью растений	3 часа
3	Экспериментирование с водой	4 часа
4	Экспериментирование с воздухом	6 часов
5	Изучаем органы чувств человека	6 часов
6	Экспериментирование с солнечным светом	2 часа
7	Экспериментирование с предметами	10 часов
	Диагностика	1 час
	<b>Итого:</b>	<b>36 часов</b>

*Календарно-тематический план*

<b>месяц</b>	<b>неделя</b>	<b>тема</b>	<b>задачи</b>	<b>материал</b>
сентябрь	1-2	Диагностика.	Обследование детей, комплектование групп.	Дидактический материал.
	3	«Где вода?»	Помочь определить, что песок и глина по-разному впитывают воду.	Сухой песок, сухая глина, вода, прозрачные емкости, мерные стаканчики.
	4	«Волшебный материал»	Помочь выявить свойства, которые приобретают песок и глина при смачивании.	Песок, глина, дощечки, палочки, изделия из керамики, емкость.
октябрь	1	«Что любят растения»	Помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними.	Два – три одинаковых растения, предметы ухода, дневник наблюдений, алгоритм деятельности.
	2	«Где прячутся детки?»	Помочь выделить ту часть растения, из которой могут появиться новые растения.	Почва, лист и семена клена (или другого растения), овощи.
	3	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян.	Две баночки, палочка, маленькая лейка, салфетка из марли, розетка, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).
	4	«Окрашивание воды»	Помочь выявить свойства воды.	Вода (холодная и теплая), кристаллический ароматизированный краситель, емкость, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
ноябрь	1	«Играем с красками»	Познакомить с процессом растворения	Прозрачная вода, краски, две баночки,

			краски в воде (произвольно и при помешивании); развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, усидчивость.	лопаточка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).
	2	«Друзья»	Познакомить с составом воды (кислород); развивать смекалку, наблюдательность, любознательность.	Вода, стакан, бутылка, закрытая пробкой, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).
	3	«Вода бывает теплой, холодной, горячей»	Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные.	Вода – холодная, теплая, горячая, три кусочка льда; три стаканчика, водный термометр.
	4	«Танец горошин»	Познакомить с понятием «сила движения»; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку.	Вода, горошины; баночка, трубочка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).
декабрь	1	«Поиск воздуха»	Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя.	Вода, султанчики. Ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость.
	2	«Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?»	Показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул.	Воздушный шарик, скотч, игла.
	3	«Веселая полоска»	Познакомить со свойствами бумаги и действием на нее воздуха; развивать	Полоска мягкой бумаги, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).

			любопытность.	
	4	«Подводная лодка из винограда»	Показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба.	Свежая газированная вода (лимонад), виноградинка, стакан.
	5	«Делаем облако»	Продемонстрировать, как получаются облака, дать понять, как образуется дождь.	Горячая вода, кусочки льда, трехлитровая банка, противень.
январь	1	«Отгадай на вкус»	Помочь определить пищу на вкус (не глядя на нее).	5-10 контрастных по вкусу продуктов.
	2	«Угадай по запаху»	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Продукты – лимон, шоколад, хлеб и т.д.
	3	«Откуда берется голос?»	Помочь понять причины возникновения звуков речи, дать понятие об охране органов речи.	Линейка с натянутой тонкой нитью, схема строения органов речи.
февраль	1	«Значение расположения ушей»	Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы человека.	Вата.
	2	«Ящик ощущений»	Развивать тактильную чувствительность.	Коробка, закрывающаяся со всех сторон, разнообразные предметы природного происхождения.
	3	«Тайный похититель варенья»	Познакомить с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения.	Измельченный ножом карандашный грифель.
	4	«Белое и черное»	Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный и белый цвет; развивать наблюдательность, смекалку.	Салфетки из ткани черного и белого цвета, лист бумаги, карандаши (на каждого ребенка).

март	1	«Солнечные зайчики»	Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами, от которых они отражаются, развивать смекалку, любознательность.	Вода, зеркало, баночка, пластина из нержавеющей стали (для каждого ребенка).
	2	«Необычные кораблики»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов, развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.	Вода, две стеклянные бутылочки, пробка, ванночка, салфетка, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).
	3	«Секрет сосновой шишки»	Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.	Две сосновые шишки, теплая вода; ванночка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).
	4	«Мыло-фокусник»	Познакомить со свойствами и назначением мыла; развивать наблюдательность, смекалку, любознательность; закрепить правила безопасности при работе с мылом.	Кусочек туалетного мыла, ванночка, губка, трубочка, салфетка из ткани, лист бумаги, карандаши (для каждого ребенка).
апрель	1	«Как замесить тесто?»	Познакомить с составом теста.	Мука, вода, сахар, соль, яйцо, масло.

	2	«Мой веселый, звонкий мяч»	Дать понятие о том, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, смекалку, наблюдательность.	Вода, ванночка, маленький резиновый мяч, салфетка, карандаши, лист бумаги (для каждого ребенка).
	3	«На чем полетят человечки?»	Научить вычленять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью, доказывать зависимость пользы предметов от материала, из которого они изготовлены.	Вода; резиновые шары, маленькие резиновые мячи по числу детей; шар, сшитый из ткани, набор резиновых предметов (игрушки, коврик, автомобильные покрышки, обувь); емкость; набивные мячи из ткани по количеству детей.
	4	«Стеклянный город»	Обобщить и закрепить знания о свойствах и качествах стекла.	Краски разных цветов; стеклянные стаканчики, стеклянная трубочка, спиртовка. Предмет, изготовленный из оргстекла.
май	1	«В мире стекла»	Помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан.
	2	«Волшебная рукавичка»	Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	Мелкие предметы из разных материалов, магнит, рукавичка с вшитым внутрь магнитом.

	3	«Волшебные зеркала»	Познакомить со свойством зеркала.	Яблоко, два зеркала.
	4	Диагностика	Обследование детей, составление рекомендаций.	Дидактический материал.

### **Список литературы:**

1. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. \_ М.: ТЦ «Сфера», 2005.
2. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014.