

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко»  
Арсеньевского городского округа

Принят  
Педагогическим Советом  
Протокол № 6 от « 25 » августа 2023

Утверждаю  
Заведующий МДОБУ Д/с №14  
«Солнышко»  
Н.С.Реброва  
Приказ № 122а от «25»августа  
2023 г.



**Рабочая программа**  
**интеллектуально-развивающего кружка**  
**по играм В. В.Воскобовича**  
**««Занимательная математика»».**  
**для детей старшего возраста**  
**(5-6 лет)**

Стрельцова О.Г.,  
воспитатель

Дошкольное детство - период рождения личности, первоначального раскрытия творческих сил ребенка, становления основ индивидуальности.

Важнейшим условием развития индивидуальности является освоение ребенком позиции субъекта детских видов деятельности. Общеизвестно, что основной вид деятельности дошкольника - игра. Игра способствует развитию, обогащает жизненным опытом, готовит почву для успешной деятельности в реальной жизни. Сделать игру ведущей деятельностью помогла современная технология интенсивного развития интеллектуальных способностей у детей 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры В.Воскобовича».

Мы взяли часть этих игр, направленных на формирование математических знаний, умений и навыков детей среднего дошкольного возраста. Перспективный план кружковой работы «Занимательная математика» по технологии В. В. Воскобовича в старшей группе дает возможность многократного, обогащенного развития у детей познавательного интереса, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности, креативности мышления, совершенствует память, воображение, внимание, восприятие, логическое и творческое мышление и речь.

Благодаря использованию современных развивающих игр В. В. Воскобовича процесс обучения дошкольников проходит в доступной и увлекательной форме, так как многие игры сопровождаются сказочным сюжетом. Ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» сложные, таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает вместе с главным героем препятствия и приводит его к успеху.

Основные принципы, заложенные в основу этого компонента - интерес, познание, творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. Учебная деятельность проводится комплексно; интеграция происходит практически по всем образовательным областям и всем разделам деятельности детей. Развивающая игровая учебная деятельность проводится 1 раз в неделю (в понедельник), во вторую половину дня.

Для поддержания интереса детей применяются:

- комплекс развивающих игр;
- путешествие
- экспериментирование;
- подгрупповая работа;
- индивидуальная работа;
- рассматривание;
- продуктивная деятельность детей.

Такое обучение предполагает оказание своевременной помощи детям, испытывающим трудности при усвоении математического материала и индивидуальный подход к детям с опережающим развитием. Продолжительность - 25 минут.

Для достижения ожидаемого результата целесообразнее придерживаться определенной структуры учебного процесса:

- Разминка.
- Основное содержание - изучение нового материала.
- Физминутка.
- Закрепление нового материала.
- Развивающая игра.

Разминка в виде загадки, знакомства со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на продуктивную деятельность.

Основное содержание организованной учебной деятельности представляет собой совокупность игр и упражнений, направленных на решение поставленных задач данного вида деятельности.

Физминутка позволяет детям расслабиться, переключиться с одного вида деятельности на другой, способствует развитию крупной и мелкой моторики.

Закрепление нового материала дает педагогу возможность оценить степень овладения детьми новыми знаниями.

Развивающая игра в конце занятия является своеобразной рефлексией, логическим окончанием проделанной работы и служит стимулом для её продолжения.

Цель кружковой работы «Занимательная математика» (с элементами технологии В. Воскобовича) - систематизация, углубление, обобщение математических знаний, умений и навыков детей 5-6 летнего возраста; осознание новых способов действий, простейшее программирование; осознание связей и зависимостей.

Принципы построения занятий кружка.

- Системность
- Учёт возрастных особенностей детей
- Дифференцированный подход
- Принцип воспитывающей и развивающей направленности знаний, постепенного и постоянного усложнения материала
- Поэтапное использование игр

## Формы организации детской деятельности.

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместная деятельность педагога и детей.
4. Самостоятельная игровая деятельность

### Ожидаемые результаты:

- дети освоили цифры и буквы, счёт, знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствована речь, внимание, память, воображение;
- хорошо развита мелкая моторика рук.

№	Тема	Цель
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
	«Путешествие Фиолетовый лес» (математика конструирование)	в Закрепить знания детей о днях недели; развивать комбинаторские способности путем комбинирования цвета и формы, развивать творческое воображение, память; учить складывать лодочку путем сгибания листа бумаги.
2	« В гости к веселым гномам» (математика рисование)	Освоение цвета, пространственного расположения, развитие умений считать, определять порядковый номер, развитие внимания, памяти, воображения. Учить детей тонировать бумагу, воспитывать аккуратность.
3	« Здравствуй, ёжик!» (математика + развитие речи)	Развивать у детей познавательный интерес к природе, представлений о зависимости существования конкретного животного в условиях окружающей среды; развивать

		сенсорные способности (восприятие цвета, формы, величины). Совершенствовать интеллект детей (внимание, память, мышление, воображение, речь).
4	«Птичий двор» (математика + лепка)	Развивать комбинаторские способности, логическое мышление, творческое воображение; учить составлять целое изображение из частей.

## ОКТАБРЬ

1	«Страна Муравия» (математика + конструирование)	Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства геометрических фигур; развивать познавательные способности: внимание, память, мышление.
2	«Зверюшки Фиолетового леса» (математика + лепка)	Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.
3	«Улица поселка моего» (математика + конструирование + развитие речи)	Учить решать головоломки; развивать аналитическую деятельность, умение классифицировать объекты; учить строить улицу из деталей строительного материала, анализировать постройку.
4	«Волшебные формочки» (математика + художественная литература)	Учить составлять эталонные и другие геометрические фигуры из частей. Развивать процессы внимания, памяти; умение сравнивать, анализировать, объединять части в целое; выстраивать логические связи, развивать сообразительность.

## НОЯБРЬ

1	«Праздник цифры»	Закрепить знания детей о цифрах, умение находить цифру соответственно количеству предметов, упражнять детей в отгадывании математических загадок, решении задач, сравнении чисел. Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, развивать память.
---	------------------	---

2	«Чудо-лукошко» (математика + рисование)	Закрепить счет в пределах 10, учить составлять десяток из двух меньших чисел, выделять множество, совершенствовать интеллект, развивать мелкую моторику рук.
3	«Нетаящие льдинки озера Айс» (математика + аппликация)	Познакомить детей с эталонами формы и величины, соотношением целого и числа, с физическими свойствами: прозрачность, гибкость; развивать сенсорные, познавательные и творческие способности.
4	«Занимательные задачи» (математика + конструирование)	Учить решать занимательные задачи. Продолжать знакомство детей с геометрическими фигурами, их элементами; развивать, сенсорные, психические, творческие способности. Способствовать развитию умения составлять различные предметы из пластинок «Прозрачного квадрата».

## ДЕКАБРЬ

1	«Математика - это интересно»	Стимулировать развитие мыслительных способностей детей, их познавательный интерес. Учить детей делать несложные игрушки из поролона.
2	«День рождения куклы Кати (математика + ознакомление окружающим)	Закрепить знания детей о форме и величине предметов, знакомить с пространственными отношениями. Развивать внимание, память, мышление, воображение продолжать готовить руку ребенка к письму.
3	«Магический Геоконт» (математика + конструирование)	Познакомить детей с понятием «линия», используя для этого наглядный способ и свободное моделирование; уточнить точки пересечения двух кривых линий, используя для этого бумагу и карандаш.
4	«В гостях у Эника и Бэника» (математика + развитие речи)	Развивать геометрическое и пространственное воображение, логическое мышление, внимание, зрительную память, комбинаторские способности, речь детей.

## ЯНВАРЬ

1	«Фонарики для жителей волшебной страны» (математика + конструирование)	Развивать творческое воображение детей, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить складывать полоски бумаги, украшать фонарики готовыми формами.
2	«Математическое развлечение»	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.
3	«Путешествие сказку» (математика + рисование + художественная литература)	Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки, передавать его с помощью изобразительных материалов; способствовать развитию мелкой моторики рук, творческому воображению, ориентированию на плоскости.
4	«Жила - была Гусеничка...»	Стимулировать развитие познавательных процессов, целенаправленность и устойчивость внимания, умение довести начатое дело до конца.

## ФЕВРАЛЬ

1	«Поляна волшебных корзинок» (математика + конструирование)	Закрепить счет, состав числа первого десятка с помощью зрительного, слухового и тактильно-осязательного анализаторов; способствовать совершенствованию мелкой моторики руки ребенка. Закрепить умение складывать объемные корзинки, дополнять изделия украшениями.
2	«Ворон Метр и малыш Гео» (математика + экология)	Закрепить умение конструировать геометрические фигуры, развивать пространственное мышление и творческое воображение.
3	«День рождения пчелки Жу-жи» (математика + рисование)	Развивать сенсорные способности, психические процессы: внимание, память, мышление, творческие способности и мелкую моторику руки, способствовать развитию

		умения закрашивать и штриховать.
4	«Веселый поезд» (математика)	Учить детей раскладывать веревочки в порядке возрастания и убывания длины. Способствовать развитию у детей представления о числе на основе счета.
МАРТ		
1	«Тюфелька для Золушки» (математика + художественная литература + конструирование)	Стимулировать развитие познавательных навыков, умение довести начатое дело до конца. Способствовать развитию мелкой моторики рук, пространственного мышления.
2	«Шел домой Глеб» (математика + художественная литература + конструирование)	Развивать сенсорные способности, показать независимость количества от пространственного расположения и размера предметов. Учить складывать кошку методом оригами.
3	«Забавные цифры» (математика)	Закрепить счет, знание цифр. Развивать способности ориентироваться в пространстве, логическое мышление, мелкую моторику рук.
4	«Цветы для мамочки» (математика + рисование)	Развивать память; учить группировать предметы по наличию одного свойства; закрепить умения и навыки в изобразительной деятельности.
АПРЕЛЬ		
1	«Плетеный коврик для Винни-Пуха» (математика + конструирование + ознакомление с окружающим + художественная литература)	Стимулировать развитие мыслительных способностей детей. Учить детей делать коврик: переплетать бумажную основу полосками цветной бумаги.
2	«Дни недели» (математика + рисование + художественная)	Закрепить представление детей о днях недели. Развивать познавательные способности, умение наблюдать и анализировать, сравнивать и сопоставлять. Учить рисовать

	литература)	цифры с помощью цветных веревочек.
3	«День и ночь - сутки прочь» (математика)	Продолжать знакомство детей с временными понятиями. Развивать познавательные способности, способствовать освоению математического материала.
4	«Отправляемся в путь» (математика конструирование ознакомление окружающим)	Развивать умение ориентироваться по карте. + Упражнять в умении увеличивать и уменьшать числа в пределах 10. Учить изготавливать автобус из коробок; закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности.
МАЙ		
1	«Животные волшебной поляне» (математика + рисование)	на Развивать математические представления (освоение состава 10, соотношение целого и части), творческие способности. Способствовать умению рисовать фигурки животных по трафарету.
2	«Загадки Метра» ворона	Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных и творческих задач. Развивать логическое мышление, моторику рук.
3	«Математический КВН»	Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи.
4	«Математический праздник « В гостях у Магнолика»	Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности. Поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности, желание играть в игры с математическим содержанием, проявляя настойчивость, целеустремленность, взаимопомощь.