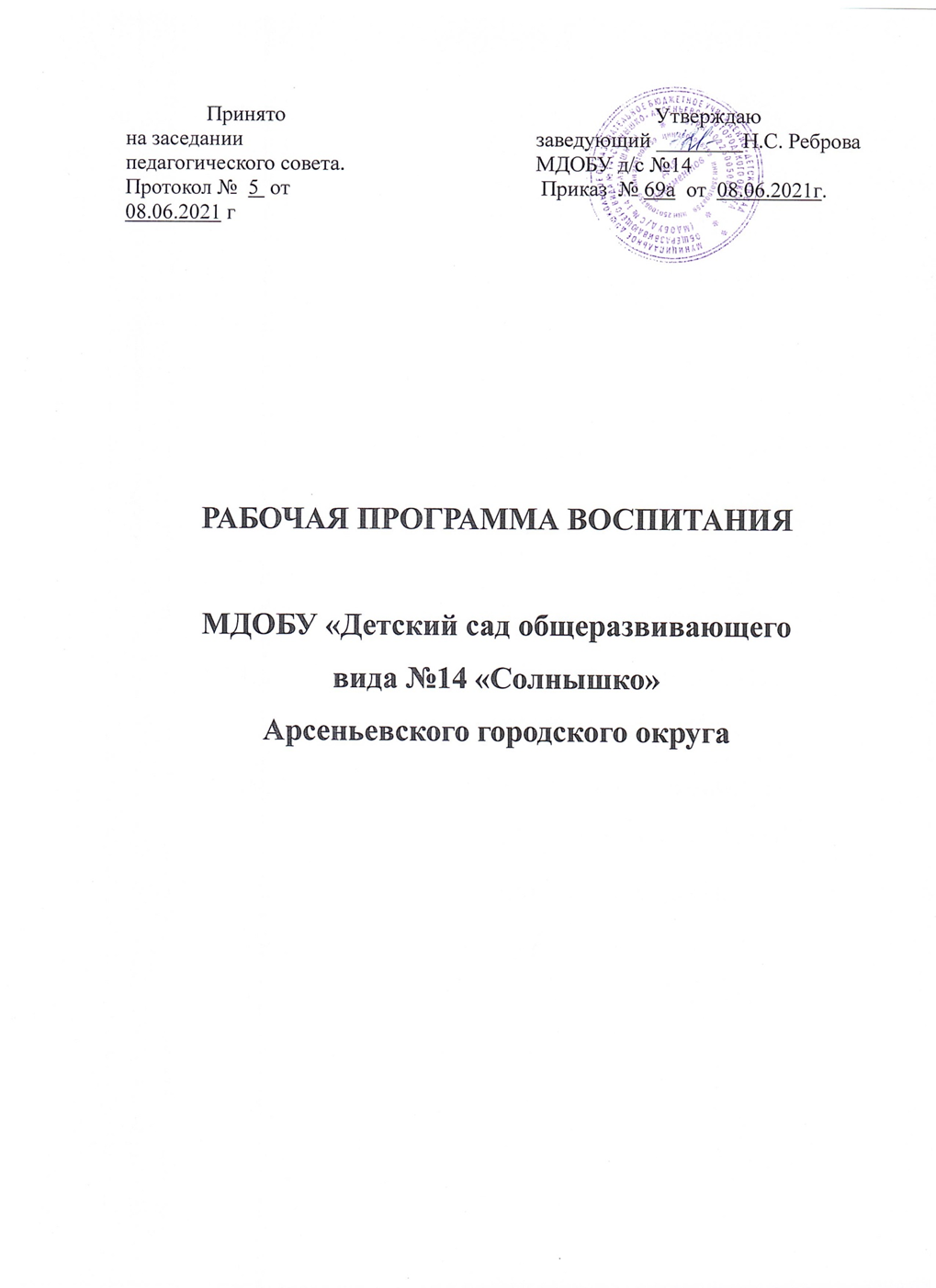
****

**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

Пояснительная записка……………………………………………………………3

**Раздел 1-** целевые ориентиры и планируемые результатыпрограммы**,** цели,   
задачи и принципы воспитания ………………………………………………….5

**Раздел 2 Содержательный**

Обязательная часть – содержание воспитательной работы…………………..21

Вариативная часть – особенности реализации воспитательного процесса…28

**Раздел 3 Организационный**

Общие требования к условиям реализации Программы….…………………..47

Примерный календарный план………………………………………………….61

Основные понятия, используемые в Программе………………………………74

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания (далее — Программа, Программа воспитания), МДОБУ д/с №14 «Солнышко» предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.  
 Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru .  
 ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».  
 Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.  
 Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»1.   
 Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.  
 Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.  
 С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.  
 Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы,** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.  
 ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации.  
 Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и физического развития.  
 Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**РАЗДЕЛ I.**

**ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** |
| Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:  1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;  2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;  3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе. | Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. |

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**направление воспитания: *ПАТРИОТИЧЕСКОЕ***

***З*адачи по направлению**

1. Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
2. Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
3. Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

4)Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | -Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.  - Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.  - Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.  -Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе***.*** |
| *Вариативные задачи* | - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы.  - Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | -Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.  -Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.  - Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца. |
| *Вариативные задачи* | - Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.  - Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.  - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране. |

**направление воспитания: *СОЦИАЛЬНОЕ***

**Задачи по направлению**

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
4. Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.  
    5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

|  |  |
| --- | --- |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | -Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  -Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними.  -Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».  -Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты.  -Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.  -Создавать условия для овладения ребенком речью.  - Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, прическе) и имени. |
| *Вариативные задачи* | - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).  - Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети) о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.  - Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | -Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества.  -Формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.  -Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.  -Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.  -Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.  -Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.  -Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов. |
| *Вариативные задачи* | - Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.  - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу и стране.  - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.  -Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. |

**направление воспитания: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ***

**Задачи по направлению**

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.

3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности. |
| *Вариативные задачи* | Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой; любопытство при восприятии природных объектов |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | - Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.  - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.  - Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| *Вариативные задачи* | -Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.  - Воспитывать гуманно – ценностное отношение к миру, места человека в нём.  - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерное отличие. |

**направление воспитания: *ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ***

**Задачи по направлению**

1. Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
2. Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
3. Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).

4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | -Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д.  -Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.  -Формирование и поддержание интереса к физической активности.  -Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.  - Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку. |
| *Вариативные задачи* | Формировать элементарные культурно – гигиенические навыки |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | -Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.  -Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.  - Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним. |
| *Вариативные задачи* | - Воспитывать морально-волевые качества (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.). - Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. - Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. |

**направление воспитания: *ТРУДОВОЕ***

**Задачи по направлению**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

|  |  |
| --- | --- |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | - Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.  - Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.  - Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| *Вариативные задачи* | - Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам как результатам труда взрослых.  -Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | -Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.  - Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| *Вариативные задачи* | -Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий.  -Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр.  - Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. |

**направление воспитания: *ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ***

**Задачи по направлению**

1. Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делами, интересами, удобствами, результатам творчества других детей.
2. Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми, сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах.
3. Воспитание культуры речи.
4. Воспитание культуры деятельности.
5. Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

6) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | -Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.  -Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности.  - Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола. |
| *Вариативные задачи* | - Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой родного края; любопытство при восприятии природных объектов  - Воспитывать интерес и эмоциональный отклик при участии в ситуациях и играх;  - Воспитывать умение слушать музыку. |
| **Дошкольный возраст (до 8 лет)** | |
| *Инвариантные задачи* | -Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  - Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  -Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса.  - Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом. |
| *Вариативные задачи* | - Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам.  - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, с помощью музыки сообщать о своём настроении.  - Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, от клик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира.  - Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности.  - Воспитывать желание познавать искусство.  - Воспитывать умение сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности  -Воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать настроение произведения.  -Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи.  - Формировать умениеиспользовать речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;  - Поддерживать у детей интерес к искусству и освоению изобразительной деятельности в процессе посещения выставок, музеев и др. проявления интересов, эстетических предпочтений. |

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».  
 Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».  
 Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.  
 Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

* принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
* принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
* принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
* принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
* принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
* признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
* опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку индивидуально.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.  
 Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.  
 Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

**1.2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.  
 Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**1.2.3. Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

* быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
* мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
* поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
* заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
* содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
* воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
* учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
* воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная **задача** — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.  
 Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.  
 Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.  
 **Детская общность**. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.  
 Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.  
 Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.  
 Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.  
 **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

* педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
* улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
* педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
* педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
* тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
* уважительное отношение к личности воспитанника;
* умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
* умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
* уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
* умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
* умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
* умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
* знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
* соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.  
 Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.  
 Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.  
 Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.  
 В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

**1.2.5.** **Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);  
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);  
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.  
 На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | - Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | -Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствияв случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| Познавательное | Знание | - Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | -Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| Трудовое | Труд | - Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | -Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление o своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел |
| Познавательное | Знания | - Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье | - Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| Трудовое | Труд | - Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Этико-эстетическое | Культура и красота | - Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса. |

**РАЗДЕЛ II.**

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

**2.1. Обязательная часть**

**2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.  
 В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.  
Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

***2.1.2. Патриотическое направление воспитания***

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.  
 Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.  
 Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

* когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
* эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
* регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:  
- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;  
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;  
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности **семья**, **дружба**, **человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.  
 В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.  
 Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления** воспитания.

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:  
- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.  
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;  
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;  
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;  
-организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  
-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.  
 Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного** направления воспитания:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

* совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
* организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
* организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи по формированию здорового образа жизни:**

* обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
* закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
* укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
* формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
* организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
* воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
* организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
* создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
* введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.  
 Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.  
 В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.  
 Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
* формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
* формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
* включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность — **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.  
 Основная **цель**  трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:  
 -показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;  
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;  
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы почувствовали ответственность за свои действия;  
-

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;  
- связыватьразвитиетрудолюбиясформированиемобщественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности — **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания:**

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
6. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

* учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
* воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
* воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
* воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

* выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
* уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
* организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
* формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Вариативная часть**

**2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса**

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.   
 Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ. Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является работа над проектом **«Маленькие Россияне».  
 Цель:** Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей

**Задачи:-** Воспитание уважения к традициям**;**- Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям

- Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)

**Воспитательная проект «Сообщество: мы - журналисты»  
 Цель:** социальное, интеллектуальное, творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей, посредством изучения основ профессии журналиста. **Задачи:**

1.Воспитывать в ребенке способность понимать значимость событий и мероприятий в детском саду, родном городе, стране. Поощрять интерес к страницам истории и культуры родного сада, города, страны, воспитывать чувство сопричастности и гордости за успехи и достижения в своей жизни и жизни детского сада, города, страны через участие в детской журналистской деятельности.

2.Воспитывать нравственные качества через гендерные, социальные и профессиональные роли, правила взаимоотношений взрослых и детей.

3.Воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, уметь договариваться.

**Воспитательная практика «С книгой в 21 век»**

**Цель:** формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, к чтению художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.

**Задачи:**

- Воспитывать в детях любовь и уважение к книге, художественному слову, фольклору.

- Воспитывать у детей дошкольного возраста позицию активного читателя, интереса и уважения к книге как к источнику культуры и информации.

- Сформировать педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к чтению книг.

- Воспитывать уважительное отношение дошкольников к книге, как культурному наследию человечества, как результату труда многих людей, способствовать зарождению традиции семейного чтения.  
 Ведущим видом деятельности в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).   
 Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.   
 В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- **установление** доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;   
- **привлечение** внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией  
 - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;   
**- использование** воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;   
**- применение** на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников, дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;   
**- включение в занятия** игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;   
**- организация шефства** над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;   
**- инициирование и поддержка** исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов   
Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ является построение воспитательного процесса по этапам:   
− **погружение-**знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);  
 − **разработка коллективного** проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;  
 − **организация события**, которое формирует ценности.   
 Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

**Формы и приемы организации воспитательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Вариативные формы и способы** |
| первая младшая | * Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми |
| вторая младшая | * Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми * Пример поведения и отношения * Общение со сверстниками * Игра, игровые действия * Эмоциональная оценка взрослого – одобрение, похвала, ласка * Показ примера доброго отношения к окружающим * Игровая ситуация * Развивающие проблемно- игровые ситуации |
| средняя группа | * Содержательные контакты со сверстниками * Практические дела * Трудовые поручения * Проблемные практические и познавательные ситуации * Показ или совместное действие с ребёнком * Игровое построение всего образа жизни детей * Личный пример, проективная оценка * Организованные ситуации * Педагогические позиции: партнёрства и сотрудничества; передача опыта; обращение за помощью к детям. |
| старшая и подготовительная группы | * Примеры доброго и заботливого отношения к людям * Ситуации гуманистической направленности * Расширение игрового опыта * Ситуации: сотрудничества, общение со взрослыми * Выражения педагога * Детское экспериментирование * Метод проектов * Образовательные ситуации * Схемы, предметные и условно – графические модели * Ситуация выбора: практического, морального |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания - Патриотическое** | | | | |
| **Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)** | **Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)** | **Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО** | **Планируемые результаты воспитания** | **Виды и формы воспитательной**  **работы.** |
| -**формировать** представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;  -**знакомить** детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;  -**знакомить** детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;  -**создавать** зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;  создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона | **Детско-родительская общность:**  - воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;  - поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;  **Детско-взрослая общность:**  - формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;  - воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.  **Профессионально-родительская общность:**  - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;  - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.  **Детское сообщество:**  - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности. | -**читать** детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;  -**создавать** условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;  -**организовывать** коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);  -**знакомить** детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;  - **петь** вместе с детьми народные песни, играть в народные игры. | - **знает и любит** свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;  **- проявляет** ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);  -**стремится** подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам;  узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др. | **Проект «Маленькие Россияне»:**  - Акции: «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке»;  «День Неизвестного Солдата в России»;  «День добровольца»;  «День Героев»;  «Кусочек блокадного хлеба»;  - Месячник военно-патриотического воспитания;  - Проект «День Победы»;  -Экскурсии  - Флэш- мобы |
| **Направление воспитания - Социальное** | | | | |
| -**использовать** пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;  -**создавать** игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;  -**организовывать** сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;  -обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;  - **создавать** условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству. | ***Детско-родительская общность:***  **объяснять** ребенку нормы и особенности поведения в семье;  ***Детско-взрослая общность:***  **знакомить** детей с правилами поведения в ДОО.  ***Детское сообщество:***  **создавать** условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности. | **-читать** и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;  -**организовывать** дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;  -**создавать** совместно с детьми творческие продукты;  организовывать совместно с детьми праздники и события. | -**различает** основные проявления добра и зла,  -принимает и уважает ценности семьи и общества;  **-способен** к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;  **-принимает** и уважает различия между людьми;  -освоил основы речевой культуры;  **-проявляет** дружелюбие, доброжелательность;  -**умеет** слушать и слышать собеседника;  способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. | **Программа « С книгой в 21 век»**  - взаимодействие с родителями  - работа с детьми  - сетевое взаимодействие  **Проект** «Сообщество- мы журналисты» |
| **Направление воспитания - Познавательное** | | | | |
| -**создавать** пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;  - **организовывать** специальные зоны познавательной активности по разным направлениям. | ***Детско-родительская общность:***  поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.  ***Детско-взрослая общность:***  организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.  ***Детское сообщество:***  создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников. | - **проводить** совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;  - **организовывать** походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;  -**организовывать**  совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;  - **организовывать** совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ. | - **проявляет** любознательность, умеет наблюдать;  - **проявляет** активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельностях, в самообслуживании;  - **обладает**  первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. | **Проект программы** «ТИКО- моделирование в условиях ФГОС» |
| **Направление воспитания – Физическое и оздоровительное** | | | | |
| -**организовывать** РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;  -**использовать** пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр. | ***Детско-родительская общность:***  - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;  - организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.  ***Детско-взрослая общность:***  обеспечивать достаточную двигательную активность детей.  ***Профессионально-родительская общность:***  -организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;  ***Детское сообщество:***  создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи. | - организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;  - организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;  прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания. | - владеет основными навыками личной гигиены;  - знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;  проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию. | - Закаливающие и профилактические мероприятия, физические упражнения и занятия, спортивные и подвижные игры.  -Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (адаптационный период).  - Прогулки на свежем воздухе.  - Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания). - Активный отдых -развлечения, праздники, дни здоровья, малые туристические походы.  **Проект сотрудничества с** **родителями** « Здоровье ребёнка в домашних условиях и ДОУ» |
| **Направление воспитания – Трудовое** | | | | |
| - **организовывать** РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;  -**использовать** пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;  -**знакомить** детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека. | ***Детско-родительская общность:***  - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;  - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.  ***Детско-взрослая общность:***  -знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;  -показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;  - развивать навыки самообслуживания у детей.  ***Детское сообщество:***  поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших. | -**в режимных** моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);  - **организовывать** дежурство по группе;  -**организовывать** проекты в различных тематических направлениях;  - **организовывать** различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;  - **проводить** беседы на тему уважительного отношения к труду; | - **понимает** ценность труда в семье и в обществе;  - **уважает** людей труда, результаты их деятельности;  - **проявляет** трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. | Волонтёрское движение  Виды: -самообслуживание; -хозяйственно-бытовой; -труд в природе; -ручной труд. |
| **Направление воспитания – Этико- эстетическое** | | | | |
| **-создавать** в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;  **-обеспечивать** наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;  -**организовывать** в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия;  -**создавать** в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);  **-обеспечивать** свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики. | ***Детско-родительская общность:***  -знакомить детей с художественными произведениями,  -обсуждать вопросы этического и эстетического характера.  ***Детско-взрослая общность:***  -показывать пример культурного поведения.  ***Профессионально-родительская общность:***  -совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.  ***Детское сообщество:***  -создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм. | - организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);  -организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;  -организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;  -создавать музейные уголки в ДОО;  -создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;  -вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности. | -воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;  -стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;  -обладает зачатками художественно-эстетического вкуса. | - **Виртуальные** экскурсии по улицам города.  - **Конкурсы** чтецов. - **Концерты** к Дню пожилого человека, ветеранам войны и т.д.  - **Выставки** к памятным датам и традициям детского сада. - **Создание** собственных видеороликов по различным темам. **-** **Акции:** «Космос - это мы»; «Звон победы!» - возложение цветов к обелиску; День А.С. Пушкина и русского языка; «День Спасибо»; «День дарения книг».  **- Конкурс** стихов по творчеству Н. Гречухиной;  - **Традиции:** «День города»; «Солнечное эхо»**,** «День классической музыки»; «День рождения Деда Мороза»; «Живая классика».  . |

***2.2.2. Характеристика социальных партнеров ДОО***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление (задача) воспитания** | **субъект социокультурной**  **сферы** | **что делаем вместе** | **В каких документах это зафиксировано** |
| Патриотическое | Городской краеведческий музей | Планируем организацию экскурсий | План работы |
| Городской Совет Ветеранов | Участие в конкурсах | План работы |
| Социальное | Взаимодействие с многодетными семьями; семьями, находящимися в социально – опасном положении. Реабилитационный центр «Ласточка» | Консультации, мастер- класс, педагогически – психологическая помощь | План работы |
| Физическое и оздоровительное | Школа № 3 со спортивной площадкой | Используем каток в зимнее время; выходы с родителями; проведение спортивных мероприятий | План работы.  Сценарии праздников |
| Детская поликлиника | Осмотр детей; консультации родителям | Договор; план работы |
| Спортивные школы «Юность», «Восток» | Проведение спортивных мероприятий.  Экскурсии, знакомство с спортивными секциями | Сценарии соревнований.  План работы |
| Познавательное | Детские сады города | Совместные детские фестивали | Сценарии праздников. Положение о проведении |
| Городская детская библиотека | Тематические встречи | Договор, план работы |
| Трудовое | ООО «Прогресс»  Арсеньевский молочный комбинат | Экскурсии на завод | План работы |
| Этико - эстетическое | Дворец «Прогресс»,  артисты ЦВР, выездные артисты | Выход родителей с детьми на спектакли.  Выезд артистов в ДОУ для показа интерактивных представлений | Соглашение о сотрудничестве, договора |

**2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями(законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.  
 Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.  
 С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.  
 Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.  
 Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

В рамках взаимодействия с семьѐй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).  
 Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

**Групповые формы работы**:   
− родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;   
− родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;   
− взаимодействие в социальных сетях (родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов ДОУ и т.д.).

**Индивидуальные формы работы**:   
− работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;   
− участие родителей в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;   
− участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;   
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) c целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

**Цель:** обеспечение детей эмоционального благополучия, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей и повышения компетентности родителей в области воспитания.

**Задачи:**

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательные отношение ребёнка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;

- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

- Помочь родителям в развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастные**  **группы** | **Задачи** | **Направления взаимодействия педагогов и родителей** | | | |
| Педагогический мониторинг | Педагогическая поддержка | Педагогическое образование родителей | Совместная деятельность педагогов и родителей |
| младший  возраст  2-4 года | -Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников.  -Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.  - Помочь родителям в накоплении первых представлений о природном и социальном мире. | -Эмоциональный настрой ребёнка на общение со взрослым  - Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребёнком  - Особенности взаимодействия взрослого и ребёнка в общении  - Особенности воспитательной тактики родителя  - Типичная позиция, который занимает каждый в общении  - Возникающие трудности общения | Эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОУ | Ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.  - Анализ результатов педагогического мониторинга: дискуссии, круглые столы, семейный досуг, вечер вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры | Помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребёнком;  - цикл игровых встреч  - оформление групповых газет, фотоальбомов  - смотры- конкурсы |
| средний  возраст  4-5 лет | - Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения  ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.  - Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка,  умения оценить особенности его социального развития, видеть его индивидуальность. | - Знакомство с традициями семейного воспитания  - Благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.  - | - Способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.  -Знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире.  -Заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом | - Удовлетворение образовательных запросов. Педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, создание клубов для родителей.  - Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи | -Активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель  организует совместные праздники и досуги.  - Включение родителей в деятельность  *-* Взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка  -Поддержка активности родителей |
| старший возраст  5-6лет | - Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности  отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.  - Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по  развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.  - Помочь родителям создать условия для развития эстетических  чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе. | -Формирует образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников  -Внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания  - Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов различных методик | - Сформированы образовательные запросы- разные формы взаимодействия  -Расширение представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта. | - Использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива.  - Создать условия для презентации педагогического роста родителей - проведение  родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года ***»,***  «Что я  знаю о своем ребенке», развивает  интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним. | - Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «творческих гостиных».  - Различные формы сотрудничества |
| подготови-  тельный возраст  6-7 лет | - Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.  - Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с со способами развития самоконтроля | - Родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребёнка и самоанализ воспитательной деятельности, воспитатель предоставляет родителям выбор материалов для диагностики | - Убеждает родителей, в том что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками  - Обогащение родительского опыта  -Продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников | - Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе  -Педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции. | - Поддержание интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов  - Активные участники в патриотических акциях  - |

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:   
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно пространственной среды;   
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;   
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности**;**- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;   
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;   
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста  
 Воспитательный процесс в ДОУ строится на следующих принципах:   
- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;   
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;   
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.  
 Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.  
 Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

**Воспитывающая среда строится по трем линиям:**

* «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
* «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2.** **Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

* «Всемирный день земли»,
* «Всемирный день воды»,
* «Международный день птиц»,
* «Международный день животных». Международные праздники социальной направленности:
* «Всемирный день «спасибо»»,
* «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

* Празднование Нового года
* Выпускной бал
* День знаний
* День Победы
* 8 марта
* Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:
* «Осенины»,
* «Масленица»,
* «Колядки»,
* «Праздник русской березки».

**Общекультурными традициями** жизни детского сада стали такие **формы** как:

* танцевальный флэш-моб,
* взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
* концерты,
* ярмарки,
* поэтические вечера,
* творческие мастерские,

Планируются **совместные досуговые события с родителями**:

* концерты,
* фестивали,
* выставки совместных коллекций,
* выставки семейного творчества,
* встречи с интересными людьми,
* спортивные и музыкальные праздники.

**Классификация праздников:**

* Обязательные (государственные): Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы.
* Международные:День матери, День защиты детей
* Календарные (связанные с определенным временем года): Праздник весны, Осенний праздник
* Народные и фольклорные: Рождество, Масленица, Пасха, Троица
* Бытовые и семейные праздники: День именинника, День выпуска детей.
* Праздники, придуманные взрослыми с целью доставить радость детям: День смеха, День счастья, День дружбы и т.д.
* Спортивные праздники и мероприятия: Веселые старты, спартакиады, соревнования.

**Перечень обязательных праздников**

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастные группы | Праздники |
| Первая младшая группа (2-3лет) | Новогодний праздник  8 Марта- Международный женский день  1 июня - Международный день защиты детей |
| Вторая младшая группа (3-4 лет) | 1 сентября – День знаний  Новогодний праздник  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  1 июня - Международный день защиты детей |
| Средняя группа  (4-5 лет) | 1 сентября – День знаний  Новогодний праздник  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  1 июня - Международный день защиты детей |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 1 сентября – День знаний  9 декабря – День героев Отечества  Новогодний праздник  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  9 мая – День Победы  1 июня - Международный день защиты детей  8 июля – День семьи, любви и верности |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 1 сентября – День знаний  9 декабря – День героев Отечества  новогодний праздник  23 февраля – День защитника Отечества  8 марта – Международный женский день  9 мая – День Победы  выпускной бал  1 июня - Международный день защиты детей  8 июля – День семьи, любви и верности |

**Ключевые дела –** это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

**Формы:**

**На внесадовский уровень:**

* ***Музыкальные детские фестивали*** – проводятся в ежегодно в декабре, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников. Каждый фестиваль посвящен единой теме, связан сценарием, включает музыкальные номера от каждого ДОУ. При подготовке к фестивалю составляется план, в котором указываются мероприятия по ознакомлению детей с темой фестиваля, подготовкой музыкального номера.
* ***Месячник патриотического воспитания*** – проводится ежегодно в феврале с целью формирования у детей образа героя, защитника своего государства, привития любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Ключевое событие – военно-спортивная игра «Зарничка».
* ***Творческое соревнование*** – организуются с целью формирования семейных ценностей, организации семейного общения и совместного досуга детей и родителей, содействия развитию детского художественного творчества. Выставки-конкурсы проводятся в ДОУ с привлечением наибольшего количества участников, лучшие две работы участвуют в городском конкурсе. Творческие соревнования проводятся в различных формах, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.
* ***Городская Спартакиада*** – проводится в сентябре ко дню города, в целях популяризации физкультуры и спорта, воспитания двигательной культуры детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, воспитания коллективизма, взаимопомощи, нравственных и морально-волевых качеств. Команда дошкольников выбирается из детей победителей и призеров Спартакиады, проводимой в ДОУ.
* ***Участие во всероссийских акциях***, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

**На садовском уровне:**

- события – ежегодно проводимые творческие (тематические, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все возрастные группы

- церемонии награждения детей и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие ДОУ.

**На уровне возрастных групп:**

- участие в реализации общесадовских ключевых дел;

- досуги музыкальные и спортивные

- дни рождения группы и детей

- тематические проекты

**На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей (постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и взрослыми

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люд должны объединиться вокруг чего-либо, значимого для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

**Уклад жизни ДОУ**:

***- «Календарь жизни группы»***: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в средней и старшей группах – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

***-«Утренний сбор»***: обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

***-«Вечерний сбор»***: обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

***- «Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:*** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

***- «Чествование именинника»:*** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

***- «Обживание группы»*** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

***- «Минутки общения»:*** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

***- «Гордость детского сада»***: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

***- «Собирание коллекций»:*** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

* оформление помещений;
* оборудование;
* игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

**Цель:** создание  развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей

**Задачи:**

- организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;

- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;

- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;

- приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

**Принципы:**

* Организация небольших микропространств
* Свободное перемещение детей
* Условия для общения со сверстниками
* Учёт возрастных особенностей детей

**Воспитывающая функция** - создания воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам.

**Перечень форм работы со средой**

**ПОМЕЩЕНИЕ ДОУ:**

- оформление интерьера помещения (коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах образовательного учреждения и в групповых комнатах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных ключевых событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- оформление музыкального и спортивного залов для проведения праздников, развлечений;

**ТЕРРИТОРИЯ ДОУ:**

- озеленение территории, разбивка клумб, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных ключевых событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- регулярная организация творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ;

- создание пространства для творчества детей

**Формы реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры, уголки** | **Цели, задачи** | **Наполняемость, содержание** |
| Центр социально – коммуникативного развития | обеспечивает организацию самостоятельных разных видов игр | * Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка * Настольно - печатные игры * Атрибуты для театрализованных игр * Уголки ряженья * Настольные и напольные ширмы * Мягкие модули * Интерактивные игрушки * Картотеки |
| Центр познавательного развития | воспитывает интерес, любознательность;  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира | * Развивающие игры, конструкторы * Центры экологии * Наглядные пособия * Видеотека * Познавательная литература * Настольно- печатные игры * Демонстрационный и раздаточный материал * Магнитно- маркерная доска * Календари природы * Интерактивные игрушки * Методическая литература |
| Центр физического развития | обеспечивает двигательную активность и  организацию здоровьесберегающую деятельность детей. | \*Атрибуты: для прыжков, метания, лазания  \*Магнитофон  \*Кубы, мячи  \* Наборы спортивных игр  \*Лыжи \* Картотеки игр |
| Центр художественно – эстетического развития | обеспечивает решение задач активизации творчества  детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность); | \*Магнитофоны   * Детские музыкальные инструменты * Ширмы * Различные виды театра, реквизит, элементы декораций * Мольберты * Методическая литература * Канцелярские принадлежности * Образцы народных промыслов |
| Центр речевого развития | обеспечивает литературное развитие  дошкольников | * Иллюстративный материал * Настольно- печатные игры * Схемы, модели * Мнемотаблицы * Опорные схемы * Коллажи для составления рассказов * Картотеки (загадки, пословицы, потешки, артикуляционные гимнастики и др.) * Пособия для развития дыхания, мелкой моторики * Игрушки * Методическая литература |
| Музыкальный зал | -воспитывает любовь и интерес к музыке путем развития музыкальной  восприимчивости,  - развивает творческую активность во  всех доступных детям видах музыкальной деятельности  - знакомит детей с культурой и традициями родного края, совместно  праздновать национальные праздники | * Пианино * Магнитофон * Детские музыкальные инструменты * Фонотека * Демонстрационные пособия * Ширма * Различные виды театра, реквизит, элементы декораций * Мольберт * Методическая литература * Телевизор * Костюмы для детей и взрослых * Дидактические игры |
| Физкультурный зал | - становление ценностей здорового образа жизни, - формирование начальных представлений о видах спорта | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания  \*Магнитофон  \* Гимнастическая стенка  \*Кубы, мячи  \* Пособия для выполнения основных движений  \* Наборы спортивных игр  \*Лыжи \*Методические пособия ( схемы различных основных движений, картотеки игр и др.) |

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Педагогические кадры всего:  15

Старший воспитатель:  1

Воспитатели – 14

Специалисты:

Музыкальный руководитель  — 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должностей** | **Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| Заведующий детским садом | - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;  - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;  - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;  - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;  - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ;  - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ);  -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); |
| Старший воспитатель | - организация воспитательной деятельности в ДОУ;  - планирование работы в организации воспитательной деятельности;  - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;  - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;  - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по вопросам воспитания;  - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;  - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;  - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;  - участие воспитывающих в конкурсах различного уровня;  - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;  - развитие сотрудничества с социальными партнерами;  - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов. |
| Воспитатели,  музыкальный руководитель | - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;  - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;  - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;  - внедрение здорового образа жизни;  - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;  - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности |
| Младшие воспитатели | - совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью;  - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).   
 Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко» на 2021-2022 учебный год;

- План работы на 2021-2022 учебный год;

- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;

- Рабочая программа воспитания в ДОУ на 2021-2022 учебный год.

**3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания**

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- требования пожарной безопасности;

- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития

- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;

- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;

- стимулирование творческого развития;

- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявления таланта ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала. Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.   
 Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

**3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.   
 Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.   
 **На уровне уклада:** в ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.   
 **На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.   
 **На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.   
 **На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.   
 **На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.   
 **Основными условиями** реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:   
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;   
2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;   
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;   
4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;   
5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.   
 **Задачами воспитания** детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:   
 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;   
 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;   
 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;   
 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;   
 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;  
 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;   
 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;   
 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

**3.8.** **Календарный план воспитательной работы**

**Приложение 1**

**Направление: патриотическое**

**« МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название и сроки** | **Мероприятие** | **Возраст детей** | **Ответственный** |
| **Сентябрь**  21 сентября – «День города»  «Добрянушки»  «Помогашки малышарикам» | Виртуальные экскурсии по улицам города «Большой России малый городок» (музей, библиотека). | 4-7 лет | воспитатели, работник музея, библиотеки, родители. |
| Акция «Добрые дела любимому городу». | 3-7 лет | ст. воспитатель,  воспитатели, |
| Оказание посильной помощи младшим группам | 5-7 лет | воспитатели |
| **Октябрь**  1октября – Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно c 1991 г.)  2 октября – Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящён хорошему настроению.  25 октября - День Приморья. | «Мы бабушкой и дедушкой лучшие друзья!» - концерт для сотрудников детского сада. | 4-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| Акция «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке» | 4-7 лет | воспитатели |
| Флешмоб «На зарядку становись!» | 4-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| **Ноябрь**  29 ноября – День матери (учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября) | Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек» (выпечка к чаепитию). | 4-7 лет | воспитатели, музыкальный работник,  ст. воспитатель |
| Создание видеоролика «Как я помогаю дома» | 4-7 лет | воспитатели, родители |
| **Декабрь**  3 декабря – День Неизвестного Солдата в России  5 декабря – День добровольца  9 декабря – День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы) | Акция «День неизвестного солдата» - рисунки детей | 5-7 лет | воспитатели,  ст. воспитатель |
| Акция «Щедрый вторник» |  |  |
| Просмотр видеороликов «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен, солдат!»; «Я помню! Я горжусь!»  Просмотр мультфильмов: «Легенда о старом маяке», «Десантник Степочкин», «Сказка о солдате» | 5-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| **Январь**  27 января - «Кусочек блокадного хлеба, как единственный источник жизни и надежды» | Акция «Блокадный хлеб» | 5-7 лет | воспитатели,  ст. воспитатель |
| **Февраль**  «Этот день календаря – 23 февраля» **-** месячник военно-патриотического  воспитания.  7 февраля **–** Международный день зимних видов спорта. | Выставка моделей военной техники.  Просмотр мультимедийных презентаций  - «Парад военной техники»  - «Наша армия»  - «Будущий солдат»  - «Буду военным»  - «Города герои»  Парад военных песен. | 4-7 лет | воспитатели,  ст. воспитатель, родители  воспитатели,  музыкальный работник |
| «Гонка героев» - спортивные игры-эстафеты | 4-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| - «Лыжный марафон» - соревнования в ходьбе на лыжах.  -Военная игра «Зарничка» | 5-7 лет | воспитатели,  ст. воспитатель |
| **Март**  «Самое нежное слово – МАМА»  8 марта – Международный женский день  С 8-14 марта - «Масляная неделя» народный праздник | Конкурс чтецов стихотворений о маме, бабушке.  Праздничный концерт «Международный женский день» | 4-7 лет | воспитатели,  ст. воспитатель, музыкальный работник |
| Развлечение «К нам Масленица пришла» | 4-7 лет | воспитатели,  ст. воспитатель, музыкальный работник |
| **Апрель**  [12 апреля – «День космонавтики» полет в космос Ю.А. Гагарина.](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki)  30 апреля - День пожарной охраны. | Гагаринский урок «Космос - это мы» (библиотека, музей) | 5-7 лет | воспитатели, работник музея, библиотеки, родители. |
| Тематический урок ОБЖ «Огонь - друг, огонь – враг» | 4-7 лет | воспитатели |
| **Май**  **«Мы помним» -** День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) | Праздничный концерт «День победы» | 4-7 лет | воспитатели,  ст. воспитатель, музыкальный работник |
| Акция «Звон победы!»  Возложение цветов к обелиску | 5-7 лет | воспитатели,  ст. воспитатель, родители |

**Приложение 2**

**Направление: социальное**

**Проект « СООБЩЕСТВО: МЫ- ЖУРНАЛИСТЫ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Участие в акциях, флеш-мобах | Участие в  мероприятия | Продуктивная деятельность |
| Сентябрь | **1занятие: тема**  «Мы журналисты»  -«Журналист – профессия творческая»;  «Что я знаю о профессии журналиста?»;  **2.занятие:тема**  -«Интервью» «Опрос»  -«Этикет разговора» и другие | Акция «Родная улица моя» |  | Опрос  «В моей судьбе ты стала главной родная улица моя»  Фоторепортаж с акции |
| Октябрь | **3.занятие:тема**  «Учимся брать интервью»  **4 занятие: тема**  «Знакомимся с профессиями оператор, фотокорреспондент» |  | «Солнечные зайчики»  Творчество Н.Гречухиной  тематическое  занятие | Видеоролик  «Солнечные зайчики» |
| Ноябрь | **5 занятие:тема**  «Я беру интервью», «Я – журналист».  **6 занятие:тема**  «Делаем репортаж вместе» |  | «Живая классика»  Осень Фестиваль  Поэтического слова | Изготовление репортажей, виртуальной газеты в соответствии с темой. |
| Декабрь | **7 занятие:тема**  «Кто выпускает газету, журнал»  Виртуальная экскурсия по типографии  **8 занятие:тема**  «О чем можно узнать по заголовку? | Акция «День  Неизвестного солдата» | «Новогодние утренники: скоро новый год!» | Заметка в газете, на сайте |
| Январь | **9 занятие:тема**  «Делаем репортаж вместе» | «Акция Спасибо» | «Живая классика»  Зима  Фестиваль  Поэтического слова | Видеоролик «Спасибо  нужное слово»  Репортаж «Чародейкою зимою …» |
| Февраль | **10 занятие:тема**  «Какие предметы делают жизнь журналиста удобной?  **11 занятие:тема**  «Я беру интервью», | Флеш-моб  «Гонка героев» |  | Заметка в газете, на сайте |
| Март | **12 занятие:тема**  «Посмотрим на мир чужими  глазами»,(просмотр журналов и газет)  **13 занятие:тема**  «Знакомство с детскими журналами» |  | Праздник мам опрос: «Профессии наших мам»  «Буду волшебником для мамы» | Заметки на сайте. инстаграмме. |
| Апрель | **14 занятие:тема**  «Делаем репортаж вместе»  **15 занятие:тема**  Сюжетно-ролевая игра «Юнкоры» |  | «Живая классика»  Весна Фестиваль  Поэтического слова | Репортаж «Весна, весна как воздух чист…» |
| Май | **16 занятие:тема**  «Наследники Победы» |  |  | Видеоролик « 9 мая» |
| Июнь | **17Итоговое занятие**:  «Мы журналисты» |  | «День А.С. Пушкина  День русского языка» | Видеоролик «Что за прелесть эти сказки» |

**Приложение 3**

**Программа « С КНИГОЙ В 21 ВЕК»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Участники** | **Вторая младшая** | **Средняя** | | **Старшая** | | **Подготовительная** |
| **С Е Н Т Я Б Р Ь** | | | | | |
| Работа с детьми | Знакомство с книжным уголком | Беседа, составление рассказов «Мой любимый город» | | 1. Беседа – опрос «Мой любимый город»  2. Тематическая встреча в библиотеке «Писатели и поэты города Арсеньева» | | |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Тематическая выставка «Осенний фейерверк» -   «Мой любимый книжный герой» из овощей и фруктов. | | | | | |
| **О К Т Я Б Р Ь** | | | | | | |
| Работа с детьми | 1. Беседа «Откуда к нам пришла книга» 2. Составление сказки на новый лад | | | | 1. Проведение тематических дней в городской детской библиотеке 2. Беседа «Откуда к нам пришла книга» 3. Составление сказки на новый лад | |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Развлечение «Путешествие в сказку» | | | | | |
| **Н О Я Б Р Ь** | | | | | | |
| Работа с детьми | Настольно – печатные игры «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам». | | | 1. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» в теч. месяца  2. Настольно – печатные игры «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам». | | |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Развлечение «Посвящение в читатели»  Акция «Щедрый вторник» - подари книгу другу | | | | | |
| **Д Е К А Б Р Ь** | | | | | | |
| Работа с детьми | Подготовка к выставке «Мой любимый книжный персонаж в новогоднем костюме» | | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Новогодние утренники «В гостях у сказки» | | | | | |
| **Я Н В А Р Ь** | | | | | | |
| Работа с детьми | Чтение зимних сказок: «Час зимней сказки» | | День дублера: чтение зимних сказок: «Час зимней сказки» | | | |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Стенгазета «Здоровье в сказках» | | | | | |
| **Ф Е В Р А Л Ь** | | | | | | |
| Работа с детьми | Чтение книг, рассказов «Русские былины и сказания» | | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Показ этюдов «Защитники Отечества» | | | | | |
| **М А Р Т** | | | | | | |
| Работа с детьми | 1. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книгах.  2. Игра «Книжкина больничка». – ремонт книг разными способами. | | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Конкурс чтецов «Мама, мамочка, мамуля» | | | | | |
| **А П Р Е Л Ь** | | | | | | |
| Работа с детьми | Чтение рассказов о природе – «Синичкин календарь» | | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Выставка рисунков к произведениям  «Живая классика» - чтение стихотворений | | | | | |
| **М А Й** | | | | | | |
| Работа с детьми | Чтение стихотворений и рассказов о ВОВ «Страницы памяти» | | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Литературный круиз «Коллаж по сказке». - стенгазета | | | | | |
| **ИЮНЬ** | | | | | | |
| Работа с детьми | Фантастическая литература - «Фантазеры» | | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Квест «Путешествие по сказкам».  Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов | | | | | |
| **ИЮЛЬ** | | | | | | |
| Работа с детьми | Чтение фольклора «Путешествие в мир устного народного творчества | | | Придумывание сказок и рассказов «Мы писателями стали» | | |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Театральная гостиная (показ кукольного спектакля) «Чтобы дети не скучали, мы им сказку показали»  Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов | | | | | |
| **АВГУСТ** | | | | | | |
| Работа с детьми | Детская игровая деятельность- творческая игра «Сказка ложь – да в ней намек» | | | | | |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Выставка поделок сказочных персонажей, волшебных предметов из различных видов конструкторов «Из таланта и терпенья, из народного уменья».  Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов | | | | | |

**Приложение 4**

**Направление: познавательное**

**Проект «Тико- моделирование в условиях развития ФГОС»**

Данный проект реализуется в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Выписка из учебного плана:

Выписка из учебного плана

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления развития детей** | **Непрерывная образовательная деятельность** | | | | | | | | | | |
| **Возрастные группы/ периодичность в неделю/ месяц** | | | | | | | | | | |
| **1 младшая** | **II младшая** | **средняя** | | | | **старшая** | | **подготовитель**  **ная** | | |
| **2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | **Возрастные группы/ периодичность в неделю** | | | | | | | |
| 1 младшая | | 2  младшая | | средняя | | старшая | подготовительная |
| **2.2.Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | |
| **2.2.2.** Проект «Тико – моделирование в условиях ФГОС»- ФЭМП | | | | | |  |  | | 0,25 | | 0,25 | 0,25 |

**Приложение 5**

**Направление: физическое и оздоровительное**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Мероприятия** | |
| до 3 лет | с 3-7 лет |
| сентябрь | Развлечение «Мой веселый звонкий мячик» | Спартакиада, посвященная к дню города |
| октябрь | Акция, посвященная Всероссийскому дню  утренней гимнастики  Веселые эстафеты «Вместе с папой» | |
| ноябрь | Игровая программа, посвященная Дню народного единства  «Вместе весело играть!» | |
| декабрь | Музыкально-спортивный праздник «Зимняя сказка» | Лыжные соревнования между группами |
| январь | «Зимние забавы» | |
| февраль | Спортивный праздник  «Малыши – крепыши» | Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества  «Зарничка» |
| март | Фотоконкурс «Спортивная семья» | |
| апрель | Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья:  «В гостях у Мойдодыра»  «Уроки Айболита»  «Если хочешь быть здоров…» | |
| май | Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | |
| июнь | Малые олимпийские игры | |
| июль | Комический футбол  Соревнования по минифутболу | |
| август | Музыкально- спортивное мероприятия по ПДД между группами | |

**Приложение 6**

**Проект сотрудничества с родителями по совместному оздоровлению ребёнка в домашних условиях и ДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время | Семья | Воспитатель |
| ***План улучшения здоровья детей.*** | | | |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |  | В течение года, по сетке занятий |
| Утренняя гимнастика, гимнастика после сна | ежедневно | В выходные и праздничные дни | В течение года,  режим дня |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | ежедневно | В течение года |
| Музыкально –ритмические занятия | 2раза в неделю |  | В течение года, по сетке занятий |
| Прогулка | 2 раза в день | Вечернее время, выходные и праздничные дни, продолжительностью до 4-4,5ч. | Постоянно |
| Пальчиковая гимнастика | 2-3 раза в день | Занятия на дом | В течение года |
| ***Профилактика заболеваемости.*** | | | |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | 3раза вдень: во время утр.гимнастики,  на прогулке,  после сна | В выходные и праздничные дни | В течение года |
| Профилактика гриппа дибазолом | Ежедневно через 2 часа после завтрака | В выходные и праздничные дни | Ноябрь-декабрь |
| Оксолиновая мазь | Ежедневно перед выходом на прогулку | В выходные и праздничные дни | Ноябрь-апрель |
| ***Оздоровление фитонцидам*** | | | |
| Чесночно- луковые закуски | Во время обеда  2раза в неделю | В выходные и праздничные дни | Ноябрь-март |
| Ароматизация помещений | В течение дня | Влажная уборка | Ноябрь-март |
| ***Закаливание с учётом состояния ребёнка*** | | | |
| Воздушные ванны, облегчённая одежда, одежда по сезону. | Ежедневно | В выходные и праздничные дни | В течение года |
| Прогулки на свежем воздухе | Ежедневно | В выходные и праздничные дни | В течение года |
| Хождение босиком по траве | Ежедневно | В выходные и праздничные дни | Июнь-август |
| Обширное умывание | Ежедневно | В выходные и праздничные дни | В течение года |
| Игры с водой | Во время прогулки, занятий | Выходные дни | В течение года |
| Активный отдых  (Развлечения, праздники, игры, забавы) | 1.2 в неделю | В  выходные и праздничные дни | Физ.-спорт. праздники  2 - 3 раза в год  Физ.досуг  1 раз в месяц |
| Выход на природу ( дни здоровья) | 1 раз в квартал | В выходные и праздничные дни | В выходной день |
|  | | | |
| Трудовой десант | По мере необходимости | В выходные дни | Сентябрь-Май |
| ***Витамино - терапия*** | | | |
| 1.Элеутерококк | Курс 1 месяц, 2 раза в день | В выходные и праздничные дни | Во время приёма пищи-завтрак, обед |
| 2.Гербамарин | Курс 2 недели, по 1ч.л. в день | В выходные и праздничные дни | Во время обеда |
| 3.Поливитамины | Драже в день, курс 1 мес. | В выходные и праздничные дни | После завтрака |
| 4.Использование свежей зелени | | | |
| 5.Чай с лимоном |  |  |  |
| 56Сироп шиповника | Курс 2 недели, по 1ч.л. в день | В выходные и праздничные дни | После завтрака |
| 7.Гематоген | По 1 дольке 2 раза в день | В выходные и праздничные дни | После полдника |

**Приложение 7**

**Направление: этико – эстетическое**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возраст воспитанников** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **Творческие выставки, конкурсы** | | | |
| Выставка поделок из даров природы «Осенний фейерверк» | с 3 до 7 лет | сентябрь | воспитатели |
| Конкурс фотозон «Осенний переполох» | с 5 до 7 лет | октябрь | воспитатели |
| Конкурс чтецов «Живая классика» | с 5 до 7 лет | ноябрь | музыкальный руководитель, воспитатели |
| Мастерская Деда Мороза- выставка поделок | с 3 до 7 лет | декабрь | ст. воспитатель,  воспитатели |
| Выставка моделей боевых машин | с 3 до 7 лет | февраль | ст. воспитатель,  воспитатели |
| Выставка портретов «Моя мама» | с 4 до 7 лет | март | ст. воспитатель,  воспитатели |
| Конкурс моделирования и  изобразительного творчества «День космонавтики» | с 4 до 7 лет | апрель | ст. воспитатель,  воспитатели |
| «Этот славный день Победы», конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ | с 4 до 7 лет | май | ст. воспитатель,  воспитатели |
| «Салют победы!», выставка посвящённая Дню Победы в ВОВ | с 4 до 7 лет | май | ст. воспитатель,  воспитатели |
| Выставки творческих еженедельных работ по тематическому планированию | с 3 до 7 лет | июнь | Ст. воспитатель,  воспитатели,  музыкальный руководитель |
| июль |
| август |
| **Праздники, развлечения, утренники** | | | |
| Праздник, посвящённый Дню знаний | с3 до 7 лет | сентябрь | Ст. воспитатель,  воспитатели,  музыкальный руководитель |
| «Бабушка рядышком с дедушкой» - праздничное мероприятие, посвящённое международному Дню пожилого человека | с4 до 7 лет | октябрь | воспитатели,  музыкальный руководитель |
| «Мамам посвящается…», праздничные мероприятия ко Дню матери | с 3 до 7 лет | ноябрь | Ст. воспитатель,  воспитатели,  музыкальный руководитель |
| Развлечение «Осень золотая» | с 3 до 7 лет | ноябрь | Музыкальный руководитель |
| Творческий фестиваль «Бумеранг» | 6-7 лет | декабрь | Музыкальный руководитель |
| Утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год» | с 1,5 до 7 лет | декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Мы на вас равняемся», мероприятие ко Дню неизвестного солдата совместно с социальными партнёрами | с 5 до 7 лет | декабрь | Ст. воспитатель,  музыкальный руководитель, воспитатели |
| Развлечения, утренник, посвящённые Дню защитника Отечества | с 3 до 7 лет | февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Моя мама лучше всех!»- конкурсная программа для мам и воспитанников ДОУ, посвящённая Дню 8 Марта | с 3 до 7 лет | март | Ст. воспитатель, воспитатели |
| Выставка поделок из конструкторов разного вида к дню космонавтики | с 2 до 7 лет | апрель | воспитатели |
| «Алло, мы ищем таланты!» - развлекательная программа для детей и родителей воспитанников, посвящённая Дню Семьи (15 мая) | с 4 до 7 лет | май | Ст. воспитатель,  музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Принимаем с любовью, выпускаем с гордостью!», выпускной утренник | 6-7 лет | май | Ст. воспитатель,  музыкальный руководитель, воспитатели |
| Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей | с 2 до 7 лет | июнь | Ст. воспитатель,  музыкальный руководитель, воспитатели |
| Еженедельные развлечения по тематическому планированию | с 2 до 7 лет | июль | Ст. воспитатель,  музыкальный руководитель, воспитатели |
| август |
| **Фольклорные мероприятия** | | | |
| «Рождественские встречи у ёлки». Игры, хороводы у Новогодней ёлки – развлечение для дошкольников (с приглашением первоклассников- выпускников ДОУ ) | 5-7 лет | январь | Ст. воспитатель,  музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Широкая Масленица» мероприятие совместно с первоклассниками СШ №3 | 4-7 лет | март | Ст. воспитатель,  музыкальный руководитель, воспитатели |

**Основные понятия, используемые в Программе воспитания**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Образовательная ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

**Образовательная среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

**Общность** – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессиональнородительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад –** общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

