

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1- целевые ориентиры и планируемые результаты программы, цели, задачи и принципы воспитания	5
Раздел 2 Содержательный	
Обязательная часть – содержание воспитательной работы.....	21
Вариативная часть – особенности реализации воспитательного процесса...28	
Раздел 3 Организационный	
Общие требования к условиям реализации Программы.....	47
Примерный календарный план.....	61
Основные понятия, используемые в Программе.....	74

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее — Программа, Программа воспитания), МДОБУ д/с №14 «Солнышко» предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольной образовательной организации (далее — ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее — НОО), к реализации Программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее — Федеральный закон): «образовательная программа — комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее — ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»¹.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений (далее — ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят своё отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации.

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей — социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

РАЗДЕЛ I.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Инвариантная часть	Вариативная часть
Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

направление воспитания: ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Задачи по направлению

- 1) Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа.
- 2) Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
- 3) Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.
- 4) Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
Инвариантные задачи	-Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа. - Воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как

	<p>представителя своего народа.</p> <p>- Воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности.</p> <p>- Воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к родной природе.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы.</p> <p>- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<p>- Воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране.</p> <p>- Формирование и поддержание чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.</p> <p>- Подготовка к будущей семейной жизни к роли матери и отца.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>- Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.</p> <p>- Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p> <p>- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране.</p>

направление воспитания: *СОЦИАЛЬНОЕ*

Задачи по направлению

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- 2) Формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 4) Формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.
- 5) Формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». -Формирование у ребенка интереса к другим детям, способности бесконфликтно играть рядом с ними. -Поощрение проявления ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!». -Воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты. -Формирование у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. -Создавать условия для овладения ребенком речью. - Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться). - Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети) о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду. - Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества. -Формирование способности и поощрение проявлений

	<p>ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков.</p> <p>-Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.</p> <p>-Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.</p> <p>-Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.</p> <p>-Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.</p> <p>- Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу и стране.</p> <p>- Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.</p> <p>-Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.</p>

направление воспитания: *ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ*

Задачи по направлению

- 1) Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
- 2) Формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний.
- 3) Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	Формирование и поддержание интереса ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой; любопытство при восприятии природных объектов
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	- Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том

	<p>числе творческом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании. - Способствовать формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. - Воспитывать гуманно – ценностное отношение к миру, места человека в нём. - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерное отличие.

направление воспитания: ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Задачи по направлению

- 1) Способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- 2) Развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).
- 4) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приему пищи, приготовлению ко сну и т. д. - Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным. - Формирование и поддержание интереса к физической активности. - Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе. - Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребенку.
<i>Вариативные задачи</i>	Формировать элементарные культурно – гигиенические навыки
Дошкольный возраст (до 8 лет)	

<i>Инвариантные задачи</i>	<p>-Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.</p> <p>-Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p> <p>- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>- Воспитывать морально-волевые качества (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>- Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения.</p> <p>- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>

направление воспитания: ТРУДОВОЕ

Задачи по направлению

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирования трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<p>- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке.</p> <p>- Формирование и поддержание стремления помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>- Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
<i>Вариативные задачи</i>	<p>- Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам как результатам труда взрослых.</p> <p>-Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию</p>

	самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	-Формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности. - Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<i>Вариативные задачи</i>	-Формировать представление о труде как ценности общества, основы достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий. -Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. - Обеспечивать освоение умений сотрудничества в совместном труде, элементарного планирования, взаимодействия с партнерами, оценки результатов труда. - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

направление воспитания: ЭТИКО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ

Задачи по направлению

- 1) Воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствами, результатам творчества других детей.
- 2) Воспитание культуры общения ребенка с взрослыми, сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах.
- 3) Воспитание культуры речи.
- 4) Воспитание культуры деятельности.
- 5) Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке.

б) Построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой, через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества.

Младенческий и ранний возраст (до 3-х лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте. - Формирование и поддержание у ребенка интереса и желания заниматься продуктивными видами деятельности. - Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой родного края; любопытство при восприятии природных объектов - Воспитывать интерес и эмоциональный отклик при участии в ситуациях и играх; - Воспитывать умение слушать музыку.
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
<i>Инвариантные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. - Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. - Формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса. - Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.
<i>Вариативные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам. - Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, с помощью музыки сообщать о своём настроении. - Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира. - Воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. - Воспитывать желание познавать искусство. - Воспитывать умение сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности - Воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать настроение произведения. - Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи. - Формировать умение использовать речевые средства и элементарные этикетные формулы общения; - Поддерживать у детей интерес к искусству и освоению

	изобразительной деятельности в процессе посещения выставок, музеев и др. проявления интересов, эстетических предпочтений.
--	---

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку индивидуально.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад — общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда — это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная **задача** — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том

или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	-Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». - Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. - Проявляющий позицию «Я сам!». - Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. - Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. - Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	-Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. - Стремящийся быть опрятным. - Проявляющий интерес к физической активности. - Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	- Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. - Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. - Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в

		продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	-Эмоционально отзывчивый к красоте. - Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. - Освоивший основы речевой культуры. - Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знания	- Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно- эстетического вкуса.

РАЗДЕЛ II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

2.1.2. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно- смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная **цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи социального направления** воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — **знания**. Цель познавательного направления воспитания — формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — **здоровье**. Цель данного направления — сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность — труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить **основные задачи трудового воспитания.**

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности — **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить **основные задачи этико-эстетического воспитания**:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее,

после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания — становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Вариативная часть

2.2.1. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОО. Оригинальной воспитательной находкой педагогического коллектива является работа над проектом **«Маленькие Россияне»**.

Цель: Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей

Задачи:- Воспитание уважения к традициям;

- Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям
- Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)

Воспитательная проект «Сообщество: мы - журналисты»

Цель: социальное, интеллектуальное, творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей, посредством изучения основ профессии журналиста.

Задачи:

1. Воспитывать в ребенке способность понимать значимость событий и мероприятий в детском саду, родном городе, стране. Поощрять интерес к страницам истории и культуры родного сада, города, страны, воспитывать чувство сопричастности и гордости за успехи и достижения в своей жизни и жизни детского сада, города, страны через участие в детской журналистской деятельности.
2. Воспитывать нравственные качества через гендерные, социальные и профессиональные роли, правила взаимоотношений взрослых и детей.
3. Воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, уметь договариваться.

Воспитательная практика «С книгой в 21 век»

Цель: формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, к чтению художественной литературе через создание единой системы работы между ДООУ, библиотекой и семьей.

Задачи:

- Воспитывать в детях любовь и уважение к книге, художественному слову, фольклору.
- Воспитывать у детей дошкольного возраста позицию активного читателя, интереса и уважения к книге как к источнику культуры и информации.

- Сформировать педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к чтению книг.

- Воспитывать уважительное отношение дошкольников к книге, как культурному наследию человечества, как результату труда многих людей, способствовать зарождению традиции семейного чтения.

Ведущим видом деятельности в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков,

уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала образовательной деятельности педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- **установление** доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение** внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование** воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- **применение** на занятии интерактивных форм работы с детьми: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников, дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- **включение в занятия** игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ;
- **организация шефства** над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

Особенностью реализации воспитательного процесса в ДОУ является построение воспитательного процесса по этапам:

- **погружение-знакомство**, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- **разработка коллективного проекта**, в рамках которого создаются творческие продукты;

– **организация события,** которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Формы и приемы организации воспитательного процесса

Возрастные группы	Вариативные формы и способы
первая младшая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми
вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми ✓ Пример поведения и отношения ✓ Общение со сверстниками ✓ Игра, игровые действия ✓ Эмоциональная оценка взрослого – одобрение, похвала, ласка ✓ Показ примера доброго отношения к окружающим ✓ Игровая ситуация ✓ Развивающие проблемно- игровые ситуации
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Содержательные контакты со сверстниками ✓ Практические дела ✓ Трудовые поручения ✓ Проблемные практические и познавательные ситуации ✓ Показ или совместное действие с ребёнком ✓ Игровое построение всего образа жизни детей ✓ Личный пример, проективная оценка ✓ Организованные ситуации ✓ Педагогические позиции: партнёрства и сотрудничества; передача опыта; обращение за помощью к детям.
старшая и подготовительная группы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Примеры доброго и заботливого отношения к людям ✓ Ситуации гуманистической направленности ✓ Расширение игрового опыта ✓ Ситуации: сотрудничества, общение со взрослыми ✓ Выражения педагога ✓ Детское экспериментирование ✓ Метод проектов ✓ Образовательные ситуации ✓ Схемы, предметные и условно – графические модели ✓ Ситуация выбора: практического, морального

Направление воспитания - Патриотическое

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)	Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	Планируемые результаты воспитания	Виды и формы воспитательной работы.
<p>-формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</p> <p>-знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</p> <p>-знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</p> <p>- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>- воспитывать чувство</p>	<p>-читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</p> <p>-создавать условия для эмоционального сопереживания и за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>-организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p> <p>-знакомить детей с</p>	<p>- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</p> <p>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</p> <p>-стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн</p>	<p>Проект «Маленькие Россияне»:</p> <p>- Акции: «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке»; «День Неизвестного Солдата в России»; «День добровольца»; «День Героев»; «Кусочек блокадного хлеба»;</p> <p>- Месячник военно-патриотического воспитания;</p> <p>- Проект «День Победы»;</p> <p>-Экскурсии</p> <p>- Флэш- мобы</p>

<p>назначением; -создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города; создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона</p>	<p>собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам. Профессионально-родительская общность: - реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению; - привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО. Детское сообщество: - создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>	<p>традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.</p>	<p>России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.</p>	
--	--	--	---	--

Направление воспитания - Социальное

<p>-использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; -создавать игровые зоны</p>	<p>Детско-родительская общность: объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность: знакомить детей с</p>	<p>-читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;</p> <p>-организовывать дидактические игры,</p>	<p>-различает основные проявления добра и зла, -принимает и уважает ценности семьи и общества; -способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;</p>	<p>Программа « С книгой в 21 век» - взаимодействие с родителями - работа с детьми - сетевое взаимодействие Проект «Сообщество-мы журналисты»</p>
--	--	---	--	--

<p>по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;</p> <p>-организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;</p> <p>-обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;</p> <p>- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.</p>	<p>правилами поведения в ДОО.</p> <p>Детское сообщество: создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.</p>	<p>направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;</p> <p>-создавать совместно с детьми творческие продукты;</p> <p>организовывать совместно с детьми праздники и события.</p>	<p>-принимает и уважает различия между людьми;</p> <p>-освоил основы речевой культуры;</p> <p>-проявляет дружелюбие, доброжелательность;</p> <p>-умеет слушать и слышать собеседника;</p> <p>способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>	
--	--	---	---	--

Направление воспитания - Познавательное

<p>-создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские</p>	<p>Детско-родительская общность: поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.</p> <p>Детско-взрослая общность: организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у</p>	<p>- проводить совместно с детьми различные опыты, наблюдения, сравнения;</p> <p>- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;</p> <p>-организовывать</p>	<p>- проявляет любознательность, умеет наблюдать;</p> <p>- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности,</p>	<p>Проект программы «ТИКО- моделирование в условиях ФГОС»</p>
--	--	---	--	--

<p>энциклопедии и пр.;</p> <p>- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.</p>	<p>детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.</p> <p>Детское сообщество: создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.</p>	<p>совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;</p> <p>- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.</p>	<p>самообслуживании;</p> <p>- обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>	
<p>Направление воспитания – Физическое и оздоровительное</p>				
<p>-организовывать РПС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;</p> <p>-использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.</p>	<p>Детско-родительская общность: - формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;</p> <p>- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.</p> <p>Детско-взрослая общность: обеспечивать достаточную двигательную активность детей.</p> <p>Профессионально-родительская общность: -организовывать</p>	<p>- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;</p> <p>- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;</p> <p>прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.</p>	<p>- владеет основными навыками личной гигиены;</p> <p>- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.</p>	<p>- Закаливающие и профилактические мероприятия, физические упражнения и занятия, спортивные и подвижные игры.</p> <p>-Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим (адаптационный период).</p> <p>- Прогулки на свежем воздухе.</p> <p>- Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха (соблюдение графиков проветривания).</p> <p>- Активный отдых - развлечения, праздники, дни здоровья, малые</p>

	<p>систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;</p> <p>Детское сообщество: создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.</p>			<p>туристические походы.</p> <p>Проект сотрудничества с родителями «Здоровье ребёнка в домашних условиях и ДОУ»</p>
Направление воспитания – Трудовое				
<p>- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;</p> <p>-использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;</p> <p>-знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.</p>	<p>Детско-родительская общность: - приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству;</p> <p>- рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях.</p> <p>Детско-взрослая общность: -знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;</p> <p>-показывать пример трудолюбия и ответственного</p>	<p>-в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);</p> <p>- организовывать дежурство по группе;</p> <p>-организовывать проекты в различных тематических направлениях;</p> <p>- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной</p>	<p>- понимает ценность труда в семье и в обществе;</p> <p>- уважает людей труда, результаты их деятельности;</p> <p>- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>	<p>Волонтерское движение</p> <p>Виды:</p> <p>-самообслуживание;</p> <p>-хозяйственно-бытовой;</p> <p>-труд в природе;</p> <p>-ручной труд.</p>

	<p>отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;</p> <p>- развивать навыки самообслуживания у детей.</p> <p>Детское сообщество:</p> <p>поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.</p>	<p>деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;</p> <p>- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду;</p>		
--	--	--	--	--

Направление воспитания – Этико- эстетическое

<p>-создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;</p> <p>-обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;</p> <p>-организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны,</p>	<p>Детско-родительская общность:</p> <p>-знакомить детей с художественными произведениями,</p> <p>-обсуждать вопросы этического и эстетического характера.</p> <p>Детско-взрослая общность:</p> <p>-показывать пример культурного поведения.</p> <p>Профессионально-родительская общность:</p> <p>-совместно проектировать и создавать эстетическую</p>	<p>- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);</p> <p>-организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;</p> <p>-организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали;</p> <p>-создавать музейные уголки в ДОО;</p>	<p>-воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</p> <p>-стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>	<p>- Виртуальные экскурсии по улицам города.</p> <p>- Конкурсы чтецов.</p> <p>- Концерты к Дню пожилого человека, ветеранам войны и т.д.</p> <p>- Выставки к памятным датам и традициям детского сада.</p> <p>- Создание собственных видеороликов по различным темам.</p> <p>- Акции: «Космос - это мы»; «Звон победы!» - возложение цветов к обелиску; День А.С. Пушкина и русского</p>
--	--	---	---	--

<p>связанные с образцами культурного наследия; -создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); -обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.</p>	<p>среду ДОО. Детское сообщество: -создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.</p>	<p>-создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; -вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.</p>		<p>языка; «День Спасибо»; «День дарения книг».</p> <p>- Конкурс стихов по творчеству Н. Гречухиной;</p> <p>- Традиции: «День города»; «Солнечное эхо», «День классической музыки»; «День рождения Деда Мороза»; «Живая классика».</p> <p>.</p>
--	--	---	--	--

2.2.2. Характеристика социальных партнеров ДОО

направление (задача) воспитания	субъект социокультурной сферы	что делаем вместе	В каких документах это зафиксировано
Патриотическое	Городской краеведческий музей	Планируем организацию экскурсий	План работы
	Городской Совет Ветеранов	Участие в конкурсах	План работы
Социальное	Взаимодействие с многодетными семьями; семьями, находящимися в социально – опасном положении. Реабилитационный центр «Ласточка»	Консультации, мастер-класс, педагогически – психологическая помощь	План работы
Физическое и оздоровительное	Школа № 3 со спортивной площадкой	Используем каток в зимнее время; выходы с родителями; проведение спортивных мероприятий	План работы. Сценарии праздников
	Детская поликлиника	Осмотр детей; консультации родителям	Договор; план работы
	Спортивные школы «Юность», «Восток»	Проведение спортивных мероприятий. Экскурсии, знакомство с спортивными секциями	Сценарии соревнований. План работы
Познавательное	Детские сады города	Совместные детские фестивали	Сценарии праздников. Положение о проведении
	Городская детская библиотека	Тематические встречи	Договор, план работы
Трудовое	ООО «Прогресс» Арсеньевский молочный комбинат	Экскурсии на завод	План работы
Этико - эстетическое	Дворец «Прогресс», артисты ЦВР, выездные артисты	Выход родителей с детьми на спектакли. Выезд артистов в ДООУ для показа интерактивных представлений	Соглашение о сотрудничестве, договора

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями(законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДОО, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образование и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей. Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс-методики, анкеты, тесты, опросники).

Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа. Виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ДОУ.

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- взаимодействие в социальных сетях (родительские форумы на интернет-сайте ДОУ, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации специалистов ДОУ и т.д.).

Индивидуальные формы работы:

- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, организуемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Цель: обеспечение детей эмоционального благополучия, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Задачи:

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательные отношение ребёнка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Возраст ные группы	Задачи	Направления взаимодействия педагогов и родителей			
		Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
младший возраст 2-4 года	-Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. -Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. - Помочь родителям в накоплении первых представлений о природном и социальном мире.	- Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым - Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - Особенности воспитательно-педагогической тактики родителя - Типичная позиция, который занимает каждый в общении - Возникающие трудности общения	Эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОУ	Ориентирован на развитие активной, компетентной позиции родителя. - Анализ результатов педагогического мониторинга: дискуссии, круглые столы, семейный досуг, вечер вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры	Помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком; - цикл игровых встреч - оформление групповых газет, фотоальбомов - смотр-конкурсы

средний возраст 4-5 лет	- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. - Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального развития, видеть его индивидуальность.	- Знакомство с традициями семейного воспитания - Благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. -	- Способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. - Знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире. - Заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом	- Удовлетворенные образовательные запросы. Педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, создание клубов для родителей. - Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи	- Активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует совместные праздники и досуги. - Включение родителей в деятельность - Взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка - Поддержка активности родителей
старший возраст 5-6 лет	- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношений детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного	- Формирует образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников - Внимание на	- Сформированы образовательные запросы - разные формы взаимодействия - Расширение представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель	- Использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение	- Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными

	<p>мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.</p> <p>- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному,</p>	<p>характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания</p> <p>- Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов различных методик</p>	<p>помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.</p>	<p>видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива.</p> <p>- Создать условия для презентации педагогического роста родителей - проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке», развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.</p>	<p>участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «творческих гостиных».</p> <p>- Различные формы сотрудничества</p>
--	--	--	---	--	---

	изобразительному искусству) и художественной литературе.				
подготовительный возраст 6-7 лет	<p>- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности и дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля</p>	<p>- Родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребёнка и самоанализ воспитательной деятельности, воспитатель предоставляет родителям выбор материалов для диагностики</p>	<p>- Убеждает родителей, в том что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формирование отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками</p> <p>- Обогащение родительского опыта</p> <p>-Продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников</p>	<p>- Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе</p> <p>-Педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.</p>	<p>- Поддержание интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов</p> <p>- Активные участники в патриотических акциях</p> <p>-</p>

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личносно развивающей предметно пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада ДОО, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста

Воспитательный процесс в ДОО строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных».

Международные праздники социальной направленности:

- «Всемирный день «спасибо»»,
- «Всемирный день улыбок».

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

- Празднование Нового года
- Выпускной бал
- День знаний
- День Победы
- 8 марта
- Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:
- «Осенины»,
- «Масленица»,
- «Колядки»,

- «Праздник русской березки».

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие **формы** как:

- танцевальный флэш-моб,
- взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду,
- концерты,
- ярмарки,
- поэтические вечера,
- творческие мастерские,

Планируются **совместные досуговые события с родителями:**

- концерты,
- фестивали,
- выставки совместных коллекций,
- выставки семейного творчества,
- встречи с интересными людьми,
- спортивные и музыкальные праздники.

Классификация праздников:

- Обязательные (государственные): Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы.
- Международные: День матери, День защиты детей
- Календарные (связанные с определенным временем года): Праздник весны, Осенний праздник
- Народные и фольклорные: Рождество, Масленица, Пасха, Троица
- Бытовые и семейные праздники: День именинника, День выпуска детей.
- Праздники, придуманные взрослыми с целью доставить радость детям: День смеха, День счастья, День дружбы и т.д.
- Спортивные праздники и мероприятия: Веселые старты, спартакиады, соревнования.

Перечень обязательных праздников

Возрастные группы	Праздники
Первая младшая группа (2-3 лет)	Новогодний праздник 8 Марта- Международный женский день 1 июня - Международный день защиты детей
Вторая младшая группа (3-4 лет)	1 сентября – День знаний Новогодний праздник 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 июня - Международный день защиты детей
Средняя группа	1 сентября – День знаний

(4-5 лет)	Новогодний праздник 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 июня - Международный день защиты детей
Старшая группа (5-6 лет)	1 сентября – День знаний 9 декабря – День героев Отечества Новогодний праздник 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 9 мая – День Победы 1 июня - Международный день защиты детей 8 июля – День семьи, любви и верности
Подготовительная группа (6-7 лет)	1 сентября – День знаний 9 декабря – День героев Отечества новогодний праздник 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 9 мая – День Победы выпускной бал 1 июня - Международный день защиты детей 8 июля – День семьи, любви и верности

Ключевые дела – это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

Формы:

На внесадовский уровень:

- ✓ **Музыкальные детские фестивали** – проводятся в ежегодно в декабре, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников. Каждый фестиваль посвящен единой теме, связан сценарием, включает музыкальные номера от каждого ДОУ. При подготовке к фестивалю составляется план, в котором указываются мероприятия по ознакомлению детей с темой фестиваля, подготовкой музыкального номера.
- ✓ **Месячник патриотического воспитания** – проводится ежегодно в феврале с целью формирования у детей образа героя, защитника своего государства, привития любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Ключевое событие – военно-спортивная игра «Зарничка».
- ✓ **Творческое соревнование** – организуются с целью формирования семейных ценностей, организации семейного общения и совместного досуга детей и родителей, содействия развитию детского художественного творчества. Выставки-конкурсы проводятся в ДОУ с привлечением наибольшего количества участников, лучшие две работы участвуют в городском конкурсе. Творческие соревнования проводятся в различных формах, конкурсы,

выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

✓ **Городская Спартакиада** – проводится в сентябре ко дню города, в целях популяризации физкультуры и спорта, воспитания двигательной культуры детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, воспитания коллективизма, взаимопомощи, нравственных и морально-волевых качеств. Команда дошкольников выбирается из детей победителей и призеров Спартакиады, проводимой в ДОУ.

✓ **Участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На садовском уровне:

- события – ежегодно проводимые творческие (тематические, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все возрастные группы
- церемонии награждения детей и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие ДОУ.

На уровне возрастных групп:

- участие в реализации общесадовских ключевых дел;
- досуги музыкальные и спортивные
- дни рождения группы и детей
- тематические проекты

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей (постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и взрослыми
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Каждый человек – неповторимый, особенный. Как нет двух внешне одинаковых людей, так нет и двух людей с абсолютно одинаковым внутренним миром, одинаковым опытом, интересами, устремлениями. Именно уникальность каждого «жителя» детского сада (взрослого, ребенка) и должна стать предметом развития. Мы говорим о «жителях» детского сада, потому что стремимся сделать его Домом для детей, их родителей и сотрудников. Поэтому, такие разные и непохожие люди должны объединиться вокруг чего-либо, значимого

для каждого. Этим значимым, объединяющим вокруг себя всех, по нашему мнению, должен стать Детский сад. Воспитание у детей чувства дома по отношению к детскому саду мы считаем основной своей задачей.

Уклад жизни ДОУ:

- **«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в средней и старшей группах – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);
- **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;
- **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;
- **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;
- **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хором и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;
- **«Обживание группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;
- **«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;
- **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее — ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда,

представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Цель: создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей

Задачи:

- организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;
- приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Принципы:

- ✓ Организация небольших микропространств
- ✓ Свободное перемещение детей
- ✓ Условия для общения со сверстниками
- ✓ Учёт возрастных особенностей детей

Воспитывающая функция - создания воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам.

Перечень форм работы со средой

ПОМЕЩЕНИЕ ДООУ:

- оформление интерьера помещения (коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах образовательного учреждения и в групповых комнатах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателем;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных ключевых событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- оформление музыкального и спортивного залов для проведения праздников, развлечений;

ТЕРРИТОРИЯ ДОУ:

- озеленение территории, разбивка клумб, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных ключевых событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);

- регулярная организация творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ;

- создание пространства для творчества детей

Формы реализации

Центры, уголки	Цели, задачи	Наполняемость, содержание
Центр социально – коммуникативного развития	обеспечивает организацию самостоятельных разных видов игр	<ul style="list-style-type: none"> ● Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка ● Настольно - печатные игры ● Атрибуты для театрализованных игр ● Уголки ряженья ● Настольные и напольные ширмы ● Мягкие модули ● Интерактивные игрушки ● Картотеки
Центр познавательного развития	воспитывает интерес, любознательность; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> ● Развивающие игры, конструкторы ● Центры экологии ● Наглядные пособия ● Видеотека ● Познавательная литература ● Настольно- печатные игры ● Демонстрационный и раздаточный материал ● Магнитно- маркерная доска ● Календари природы ● Интерактивные игрушки ● Методическая литература
Центр физического развития	обеспечивает двигательную активность и организацию	<ul style="list-style-type: none"> *Атрибуты: для прыжков, метания, лазания *Магнитофон *Кубы, мячи

	здоровьесберегающую деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none"> * Наборы спортивных игр * Лыжи * Картотеки игр
Центр художественно – эстетического развития	обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);	<ul style="list-style-type: none"> *Магнитофоны • Детские музыкальные инструменты • Ширмы • Различные виды театра, реквизит, элементы декораций • Мольберты • Методическая литература • Канцелярские принадлежности • Образцы народных промыслов
Центр речевого развития	обеспечивает литературное развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстративный материал • Настольно- печатные игры • Схемы, модели • Мнемотаблицы • Опорные схемы • Коллажи для составления рассказов • Картотеки (загадки, пословицы, потешки, артикуляционные гимнастики и др.) • Пособия для развития дыхания, мелкой моторики • Игрушки • Методическая литература
Музыкальный зал	<p>-воспитывает любовь и интерес к музыке путем развития музыкальной восприимчивости,</p> <p>- развивает творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности</p> <p>- знакомит детей с культурой и традициями родного края, совместно праздновать национальные праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Магнитофон • Детские музыкальные инструменты • Фонотека • Демонстрационные пособия • Ширма • Различные виды театра, реквизит, элементы декораций • Мольберт • Методическая литература • Телевизор • Костюмы для детей и взрослых • Дидактические игры
Физкультурный зал	<p>- становление ценностей здорового образа жизни,</p> <p>- формирование</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>*Магнитофон</p>

	начальных представлений о видах спорта	* Гимнастическая стенка * Кубы, мячи * Пособия для выполнения основных движений * Наборы спортивных игр * Лыжи * Методические пособия (схемы различных основных движений, картотеки игр и др.)
--	--	---

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и лично-ориентированный подход к детям.

Педагогические кадры всего: 15

Старший воспитатель: 1

Воспитатели – 14

Специалисты:

Музыкальный руководитель — 1

Наименование должностей	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ); - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - организация воспитательной деятельности в ДОУ; - планирование работы в организации воспитательной деятельности; - организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по вопросам воспитания; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие воспитывающих в конкурсах различного уровня; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Воспитатели,	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической

музыкальный руководитель	культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; - организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Младшие воспитатели	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко» на 2021-2022 учебный год;
- План работы на 2021-2022 учебный год;
- Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ на 2021-2022 учебный год.

3.6 Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства. Федеральный образовательный стандарт, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;
- требования пожарной безопасности;

- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития
- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;
- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявления таланта ребенка.

Воспитательные процессы направлены на подготовку к школе и реализуются с соблюдением прав ребенка и персонала. Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей. Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Материально-техническая база ДООУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка. Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

3.7. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: в ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Приложение 1

Направление: патриотическое

« МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ »

Название и сроки	Мероприятие	Возраст детей	Ответственный
Сентябрь 21 сентября – «День города» «Добрянушки» «Помогашки малышарикам»	Виртуальные экскурсии по улицам города «Большой России малый городок» (музей, библиотека).	4-7 лет	воспитатели, работник музея, библиотеки, родители.
	Акция «Добрые дела любимому городу».	3-7 лет	ст. воспитатель, воспитатели,
	Оказание посильной помощи младшим группам	5-7 лет	воспитатели
Октябрь 1 октября – Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.) 2 октября – Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящён хорошему настроению. 25 октября - День Приморья.	«Мы бабушкой и дедушкой лучшие друзья!» - концерт для сотрудников детского сада.	4-7 лет	воспитатели, музыкальный работник
	Акция «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке»	4-7 лет	воспитатели
	Флешмоб «На зарядку становись!»	4-7 лет	воспитатели, музыкальный работник
Ноябрь 29 ноября – День матери (учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)	Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек» (выпечка к чаепитию).	4-7 лет	воспитатели, музыкальный работник, ст. воспитатель
	Создание видеоролика «Как я помогаю дома»	4-7 лет	воспитатели, родители
Декабрь 3 декабря – День Неизвестного Солдата в России 5 декабря – День добровольца 9 декабря – День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы)	Акция «День неизвестного солдата» - рисунки детей	5-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель
	Акция «Щедрый вторник»		
	Просмотр видеороликов «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен, солдат!»; «Я помню! Я горжусь!» Просмотр мультфильмов: «Легенда о старом маяке», «Десантник Степочкин», «Сказка о солдате»	5-7 лет	воспитатели, музыкальный работник
Январь 27 января - «Кусочек блокадного хлеба, как единственный источник жизни и надежды»	Акция «Блокадный хлеб»	5-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель
Февраль «Этот день календаря – 23 февраля» - месячник военно-	Выставка моделей военной техники. Просмотр мультимедийных	4-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель, родители

патриотического воспитания. 7 февраля – Международный день зимних видов спорта.	презентаций - «Парад военной техники» - «Наша армия» - «Будущий солдат» - «Буду военным» - «Города герои»		воспитатели, музыкальный работник
	Парад военных песен. «Гонка героев» - спортивные игры-эстафеты	4-7 лет	воспитатели, музыкальный работник
	- «Лыжный марафон» - соревнования в ходьбе на лыжах. -Военная игра «Зарничка»	5-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель
Март «Самое нежное слово – МАМА» 8 марта – Международный женский день С 8-14 марта - «Масляная неделя» народный праздник	Конкурс чтецов стихотворений о маме, бабушке. Праздничный концерт «Международный женский день»	4-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник
	Развлечение «К нам Масленица пришла»	4-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник
Апрель 12 апреля – «День космонавтики» полет в космос Ю.А. Гагарина. 30 апреля - День пожарной охраны.	Гагаринский урок «Космос - это мы» (библиотека, музей)	5-7 лет	воспитатели, работник музея, библиотеки, родители.
	Тематический урок ОБЖ «Огонь - друг, огонь – враг»	4-7 лет	воспитатели
Май «Мы помним» - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)	Праздничный концерт «День победы»	4-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник
	Акция «Звон победы!» Возложение цветов к обелиску	5-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель, родители

Направление: социальное

Проект « СООБЩЕСТВО: МЫ- ЖУРНАЛИСТЫ»

Дата	Мероприятия	Участие в акциях, флеш-мобах	Участие в мероприятия	Продуктивная деятельность
Сентябрь	<p>1.занятие: тема «Мы журналисты» -«Журналист – профессия творческая»; «Что я знаю о профессии журналиста?»;</p> <p>2.занятие:тема -«Интервью» «Опрос» -«Этикет разговора» и другие</p>	Акция «Родная улица моя»		<p>Опрос «В моей судьбе ты стала главной родная улица моя»</p> <p>Фоторепортаж с акции</p>
Октябрь	<p>3.занятие:тема «Учимся брать интервью»</p> <p>4 занятие: тема «Знакомимся с профессиями оператор, фотокорреспондент»</p>		«Солнечные зайчики» Творчество Н.Гречухиной тематическое занятие	Видеоролик «Солнечные зайчики»
Ноябрь	<p>5 занятие:тема «Я беру интервью», «Я – журналист».</p> <p>6 занятие:тема «Делаем репортаж вместе»</p>		«Живая классика» Осень Фестиваль Поэтического слова	Изготовление репортажей, виртуальной газеты в соответствии с темой.
Декабрь	<p>7 занятие:тема «Кто выпускает газету, журнал» Виртуальная экскурсия по типографии</p> <p>8 занятие:тема «О чем можно узнать по заголовку?»</p>	Акция «День Неизвестного солдата»	«Новогодние утренники: скоро новый год!»	Заметка в газете, на сайте
Январь	<p>9 занятие:тема «Делаем репортаж вместе»</p>	«Акция Спасибо»	«Живая классика» Зима	Видеоролик «Спасибо нужное слово»

			Фестиваль Поэтического слова	Репортаж «Чародейкою зимой ...»
Февраль	<u>10 занятие: тема</u> «Какие предметы делают жизнь журналиста удобной?» <u>11 занятие: тема</u> «Я беру интервью»,	Флеш-моб «Гонка героев»		Заметка в газете, на сайте
Март	<u>12 занятие: тема</u> «Посмотрим на мир чужими глазами», (просмотр журналов и газет) <u>13 занятие: тема</u> «Знакомство с детскими журналами»		Праздник мам опрос: «Профессии наших мам» «Буду волшебником для мамы»	Заметки на сайте. инстаграмме.
Апрель	<u>14 занятие: тема</u> «Делаем репортаж вместе» <u>15 занятие: тема</u> Сюжетно-ролевая игра «Юнкоры»		«Живая классика» Весна Фестиваль Поэтического слова	Репортаж «Весна, весна как воздух чист...»
Май	<u>16 занятие: тема</u> «Наследники Победы»			Видеоролик « 9 мая»
Июнь	<u>17 Итоговое занятие:</u> «Мы журналисты»		«День А.С. Пушкина День русского языка»	Видеоролик «Что за прелесть эти сказки»

Программа « С КНИГОЙ В 21 ВЕК»

Участники	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	С Е Н Т Я Б Р Ь			
Работа с детьми	Знакомство с книжным уголком	Беседа, составление рассказов «Мой любимый город»	1. Беседа – опрос «Мой любимый город» 2. Тематическая встреча в библиотеке «Писатели и поэты города Арсеньева»	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Тематическая выставка «Осенний фейерверк» - «Мой любимый книжный герой» из овощей и фруктов.			
О К Т Я Б Р Ь				
Работа с детьми	1. Беседа «Откуда к нам пришла книга» 2. Составление сказки на новый лад		1. Проведение тематических дней в городской детской библиотеке 2. Беседа «Откуда к нам пришла книга» 3. Составление сказки на новый лад	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Развлечение «Путешествие в сказку»			
Н О Я Б Р Ь				
Работа с детьми	Настольно – печатные игры «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам».		1. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» в теч. месяца 2. Настольно – печатные игры «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам».	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Развлечение «Посвящение в читатели» Акция «Щедрый вторник» - подари книгу другу			
Д Е К А Б Р Ь				
Работа с детьми	Подготовка к выставке «Мой любимый книжный персонаж в новогоднем костюме»			
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Новогодние утренники «В гостях у сказки»			
Я Н В А Р Ь				
Работа с детьми	Чтение зимних сказок: «Час День дублера: чтение зимних сказок: «Час			

	зимней сказки»	зимней сказки»
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Стенгазета «Здоровье в сказках»	
ФЕВРАЛЬ		
Работа с детьми	Чтение книг, рассказов «Русские былины и сказания»	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Показ этюдов «Защитники Отечества»	
МАРТ		
Работа с детьми	1. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книгах. 2. Игра «Книжечка больничка». – ремонт книг разными способами.	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Конкурс чтецов «Мама, мамочка, мамуля»	
АПРЕЛЬ		
Работа с детьми	Чтение рассказов о природе – «Синичкин календарь»	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Выставка рисунков к произведениям «Живая классика» - чтение стихотворений	
МАЙ		
Работа с детьми	Чтение стихотворений и рассказов о ВОВ «Страницы памяти»	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Литературный круиз «Коллаж по сказке». - стенгазета	
ИЮНЬ		
Работа с детьми	Фантастическая литература - «Фантазеры»	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Квест «Путешествие по сказкам». Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов	
ИЮЛЬ		
Работа с детьми	Чтение фольклора «Путешествие в мир устного народного творчества	Придумывание сказок и рассказов «Мы писателями стали»
Культурно-досуговая деятельность и	Театральная гостиная (показ кукольного спектакля) «Чтобы дети не скучали, мы им сказку показали»	

организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов
АВГУСТ	
Работа с детьми	Детская игровая деятельность- творческая игра «Сказка ложь – да в ней намек»
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Выставка поделок сказочных персонажей, волшебных предметов из различных видов конструкторов «Из таланта и терпенья, из народного умения». Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов

Приложение 4

Направление: познавательное

Проект «Тико- моделирование в условиях развития ФГОС»

Данный проект реализуется в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Выписка из учебного плана:

№	Основные направления развития детей	Непрерывная образовательная деятельность				
		Возрастные группы/ периодичность в неделю/ месяц				
		1 младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
	Формы образовательной деятельности	Возрастные группы/ периодичность в неделю				
		1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
2.2.Познавательное развитие						
	2.2.2. Проект «Тико – моделирование в условиях ФГОС»- ФЭМП			0,25	0,25	0,25

Выписка из учебного плана

Направление: физическое и оздоровительное

Сроки	Мероприятия	
	до 3 лет	с 3-7 лет
сентябрь	Развлечение «Мой веселый звонкий мячик»	Спартакиада, посвященная к дню города
октябрь	Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастики Веселые эстафеты «Вместе с папой»	
ноябрь	Игровая программа, посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!»	
декабрь	Музыкально-спортивный праздник «Зимняя сказка»	Лыжные соревнования между группами
январь	«Зимние забавы»	
февраль	Спортивный праздник «Малыши –крепыши»	Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Зарничка»
март	Фотоконкурс «Спортивная семья»	
апрель	Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья: «В гостях у Мойдодыра» «Уроки Айболита» «Если хочешь быть здоров...»	
май	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	
июнь	Малые олимпийские игры	
июль	Комический футбол Соревнования по минифутболу	
август	Музыкально- спортивное мероприятия по ПДД между группами	

Проект сотрудничества с родителями по совместному оздоровлению ребёнка в домашних условиях и ДОУ

Мероприятия	Время	Семья	Воспитатель
<i>План улучшения здоровья детей.</i>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю		В течение года, по сетке занятий
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно	В выходные и праздничные дни	В течение года, режим дня
Дыхательная гимнастика	ежедневно	ежедневно	В течение года
Музыкально – ритмические занятия	2раза в неделю		В течение года, по сетке занятий
Прогулка	2 раза в день	Вечернее время, выходные и праздничные дни, продолжительностью до 4-4,5ч.	Постоянно
Пальчиковая гимнастика	2-3 раза в день	Занятия на дом	В течение года
<i>Профилактика заболеваемости.</i>			
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3раза в день: во время утр.гимнастики, на прогулке, после сна	В выходные и праздничные дни	В течение года
Профилактика гриппа дибазолом	Ежедневно через 2 часа после завтрака	В выходные и праздничные дни	Ноябрь-декабрь
Оксолиновая мазь	Ежедневно перед выходом на прогулку	В выходные и праздничные дни	Ноябрь-апрель
<i>Оздоровление фитонцидам</i>			
Чесочно-луковые закуска	Во время обеда 2раза в неделю	В выходные и праздничные дни	Ноябрь-март
Ароматизация помещений	В течение дня	Влажная уборка	Ноябрь-март
<i>Закаливание с учётом состояния ребёнка</i>			
Воздушные ванны, облегчённая одежда, одежда по сезону.	Ежедневно	В выходные и праздничные дни	В течение года

Прогулки на свежем воздухе	Ежедневно	В выходные и праздничные дни	В течение года
Хождение босиком по траве	Ежедневно	В выходные и праздничные дни	Июнь-август
Обширное умывание	Ежедневно	В выходные и праздничные дни	В течение года
Игры с водой	Во время прогулки, занятий	Выходные дни	В течение года
Активный отдых (Развлечения, праздники, игры, забавы)	1.2 в неделю	В выходные и праздничные дни	Физ.-спорт. праздники 2 - 3 раза в год Физ.досуг 1 раз в месяц
Выход на природу (дни здоровья)	1 раз в квартал	В выходные и праздничные дни	В выходной день

Трудовой десант	По мере необходимости	В выходные дни	Сентябрь-Май
<i>Витаминно - терапия</i>			
1.Элеутерококк	Курс 1 месяц, 2 раза в день	В выходные и праздничные дни	Во время приёма пищи-завтрак, обед
2.Гербамарин	Курс 2 недели, по 1ч.л. в день	В выходные и праздничные дни	Во время обеда
3.Поливитамины	Драже в день, курс 1 мес.	В выходные и праздничные дни	После завтрака
4.Использование свежей зелени			
5.Чай с лимоном			
56Сироп шиповника	Курс 2 недели, по 1ч.л. в день	В выходные и праздничные дни	После завтрака
7.Гематоген	По 1 дольке 2 раза в день	В выходные и праздничные дни	После полдника

Направление: этико – эстетическое

Мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Творческие выставки, конкурсы			
Выставка поделок из даров природы «Осенний фейерверк»	с 3 до 7 лет	сентябрь	воспитатели
Конкурс фотозон «Осенний переполох»	с 5 до 7 лет	октябрь	воспитатели
Конкурс чтецов «Живая классика»	с 5 до 7 лет	ноябрь	музыкальный руководитель, воспитатели
Мастерская Деда Мороза-выставка поделок	с 3 до 7 лет	декабрь	ст. воспитатель, воспитатели
Выставка моделей боевых машин	с 3 до 7 лет	февраль	ст. воспитатель, воспитатели
Выставка портретов «Моя мама»	с 4 до 7 лет	март	ст. воспитатель, воспитатели
Конкурс моделирования и изобразительного творчества «День космонавтики»	с 4 до 7 лет	апрель	ст. воспитатель, воспитатели
«Этот славный день Победы», конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ	с 4 до 7 лет	май	ст. воспитатель, воспитатели
«Салют победы!», выставка посвящённая Дню Победы в ВОВ	с 4 до 7 лет	май	ст. воспитатель, воспитатели
Выставки творческих еженедельных работ по тематическому планированию	с 3 до 7 лет	июнь	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
		июль	
		август	
Праздники, развлечения, утренники			
Праздник, посвящённый Дню знаний	с3 до 7 лет	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
«Бабушка рядышком с дедушкой» - праздничное мероприятие,	с4 до 7 лет	октябрь	воспитатели, музыкальный руководитель

посвящённое международному Дню пожилого человека			
«Мамам посвящается...», праздничные мероприятия ко Дню матери	с 3 до 7 лет	ноябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель
Развлечение «Осень золотая»	с 3 до 7 лет	ноябрь	Музыкальный руководитель
Творческий фестиваль «Бумеранг»	6-7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель
Утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год»	с 1,5 до 7 лет	декабрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Мы на вас равняемся», мероприятие ко Дню неизвестного солдата совместно с социальными партнёрами	с 5 до 7 лет	декабрь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Развлечения, утренник, посвящённые Дню защитника Отечества	с 3 до 7 лет	февраль	Музыкальный руководитель, воспитатели
«Моя мама лучше всех!»- конкурсная программа для мам и воспитанников ДОУ, посвящённая Дню 8 Марта	с 3 до 7 лет	март	Ст. воспитатель, воспитатели
Выставка поделок из конструкторов разного вида к дню космонавтики	с 2 до 7 лет	апрель	воспитатели
«Алло, мы ищем таланты!» - развлекательная программа для детей и родителей воспитанников, посвящённая Дню Семьи (15 мая)	с 4 до 7 лет	май	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Принимаем с любовью, выпускаем	с 6-7 лет	май	Ст. воспитатель, музыкальный

с гордостью!», выпускной утренник			руководитель, воспитатели
Праздник, посвящённый Международному дню защиты детей	с 2 до 7 лет	июнь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Еженедельные развлечения по тематическому планированию	с 2 до 7 лет	июль	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
		август	
Фольклорные мероприятия			
«Рождественские встречи у ёлки». Игры, хороводы у Новогодней ёлки – развлечение для дошкольников (с приглашением первоклассников- выпускников ДОУ)	5-7 лет	январь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Широкая Масленица» мероприятие совместно с первоклассниками СШ №3	4-7 лет	март	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессиональнородительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст

X

Реброва Н.С.
заведующий