

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

**Актуальность Программы:**

Данная Программа направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, с учётом возможностей и состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации основной образовательной программы МДОБУ №14.

Комплект является составной частью развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Его структура и содержание разработаны в соответствии с принципом реализации ведущей игровой деятельности в дошкольном возрасте и личностно-ориентированного подхода в развитии и воспитании ребенка.

Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Направленность программы :техническая, естественнонаучная.

Уровень освоения :базовый .

Отличительные особенности: В основу Программы заложены следующие основные педагогические принципы:

• Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.

• Принцип научной обоснованности и практической применимости.

• Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

• Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Подходы к формированию дополнительной Программы Реализация дополнительной общеобразовательной программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие ребенка.

• Поддержка инициативы ребенка в детской деятельности;

• Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

• Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Адресат программы :МДОБУ детский сад №14 «Солнышко» вторая младшая группа №3 «Воробушки» (3-4 лет)

Особенности организации образовательного процесса:

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (сентябрь-май), что составляет 4 занятия в месяц по 15 минут каждое. Занятия проходят 1 раза в неделю.

Программа предусматривает работу группы в количестве 12-15 человек.

Форма проведения занятия: очная

Тип занятий: теоретический и практический

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: Обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, и обеспечения возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.

Для достижения цели были поставлены задачи:

• Развивать игровую деятельность детей.

• Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

• Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач средствами художественно-эстетических видов деятельности.

• Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира.

• Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

• Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения.

• Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1.3 **Содержание программы**

Учебный план \_1\_\_\_ года обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 | **Знакомство с «Дорами Фрёбеля»** | **2** | **1** | **1** |
| 2 | развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук | 6 | 1 | 4 |
| 3 | приобщение к художественной литературе | 6 | 1 | 5 |
| 4 | **формирование основ безопасного поведения** | **5** | **1** | **4** |
| 5 | формирование элементарных математических представлений | 6 | 1 | 5 |
| 6 | развивать сенсорные навыки | 5 | 1 | 4 |
| 7 | развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции | 6 | 1 | 5 |
|  | **Итого:** | **36** | **7** | **28** |

**Содержание учебного плана \_\_2022-2023\_\_ года обучения**

**Перспективно-календарный план (2 младшая группа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ занятия** | **Тема, цель НОД** |
| Сентябрь | 1 | Знакомство с «Дарами Фрёбеля».  Цель: знакомство с цветами, первичное понимание формы |
| 2 | Знакомство с «Дарами Фрёбеля».  Цель: знакомство с формами и свойствами предметов, развитие исследовательских навыков |
| 3 | «Светофор»  Цель: формирование основ безопасного поведения на улице |
| 4 | «Что в мешочке?»  Цель: развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память |
| Октябрь | 5 | «Колобок»  Цель: приобщение к художественной литературе, развитие воображения, мышления, речи |
| 6 | «Три поросенка»  Цель: приобщение к художественной литературе, научить эмоционально-выразительно отображать характер героев сказки |
| 7 | «Лови-лови»  Цель: учить координации движений, развивать двигательную активность, развивать игровую деятельность |
| 8 | «У нас в квартире»  Цель: формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира |
| Ноябрь | 9 | «Волшебный мешочек»  Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений |
| 10 | «Теремок из кубов»  Цель: знакомить с названиями геометрической фигуры куб, научить складывать теремок |
| 11 | «Воздушный футбол»  Цель:  учить придавать движение шарику ,развивать координацию движений |
| 12 | «Хозяюшка»  Цель: развивать интерес к совместным играм, формировать первичные представления о свойствах объектов (цвете, форме, размере) |
| Декабрь | 13 | «Назови геометрическую фигуру»  Цель: развитие элементарных математических представлений |
| 14 | «Угадай песню»  Цель: формирование восприятия музыки и простейших исполнительных навыков в области пения |
| 15 | «Обводим глазками фигуры»  Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук |
| 16 | «Весёлый и грустный»  Цель: формирование первичных представлений о себе и других людях, эмоциональных состояниях, настроении |
| Январь | 17 | «Счётные палочки»  Цель: формирование элементарных математических представлений, изучение понятия «один-много» |
| 18 | «Что было раньше»  Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии |
| 19 | «Воздушный футбол»  Цель:  учить придавать движение шарику ,развивать координацию движений |
| 20 | «За окном»  Цель: развитие любознательности, воображения, знакомство с основами композиции |
| Февраль | 21 | «Приглашаем в гости»  Цель: развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности |
| 22 | «Солнышко и цветок»  Цель: становление эстетического отношения к окружающему миру природы, развитие любознательности |
| 23 | «Веселая карусель»  Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук |
| 24 | «Золушка»  Цель: развитие интереса к совместным играм, формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира |
| Март | 25 | «Волшебный мешочек»  Цель: развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, развитие элементарных математических представлений |
| 26 | «Умею-не умею»  Цель: становление ценностей здорового образа жизни, развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, развитие грамматически правильной речи |
| 27 | «Магазин»  Цель: формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества, развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности |
| 28 | «Пианино»  Цель: развивать музыкально-сенсорное восприятие, учить вслушиваться, выделять, различать, сравнивать музыкальные звуки, контрастные по высоте |
| Апрель | 29 | «Мышки, берегите хвостик»  Цель: овладение подвижными играми с правилами, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие координации движений |
| 30 | «Дорожное движение»  Цель: усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения на улице |
| 31 | «Аукцион»  Цель: учить владеть речью как средством общения |
| 32 | «Ручеек»  Цель:  развитие и обогащение умений импровизировать с простейшими музыкально-художественными образами в музыкальных играх и танцах |
| Май | 33 | «Кот, Петух и Лиса»  Цель: учить понимать на слух текст сказки, приобщение к художественной литературе, развитие воображения, речи, игровой деятельности |
| 34 | «Веселая карусель»  Цель: развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук |
| 35 | «Волшебники»  Цель: обогащение активного словаря, развитие фантазии, формирование грамматически правильного строя речи, развитие конструктивной деятельности |
| 36 | «Эстафета»  Цель: развитие быстроты, ловкости, двигательной активности, становление саморегуляции в двигательной сфере |

**1.4 Планируемые результаты**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

• у ребенка сформирован устойчивый интерес к познавательной деятельности, желание экспериментировать, творить, изобретать;

• ребенок овладевает приемами индивидуального и совместного конструирования;

• ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

• у ребенка устойчивое желание: наблюдать за объектами природы и фиксировать свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний; помогать сверстникам, родителям, педагогу;

• ребенок стремится следовать правилам поведения в обществ

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

2.1 Условия реализации программ Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

• Модуль 1 «Шерстяные мячики»

• Модуль 2 «Основные тела»

• Модуль 3 «Куб из кубиков»

• Модуль 4 «Куб из брусков»

• Модуль 5 «Кубики и призмы»

• Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»

• Модуль 7 «Цветные фигуры»

• Модуль 8 «Палочки»

• Модуль 9 «Кольца и полукольца»

• Модуль 10 «Фишки»

• Модуль 11 (J1) «Цветные тела»

• Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»

• Модуль 13 (5B) «Башенки»

• Модуль 14 (5Р) «Арки и цифры»

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 6 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);

2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.

3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточек-игр.

4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.

5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.

6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» в соответствии с ФГОС ДО открывает новые возможности использования данного игрового набора в процессе реализации примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.ы

Методическое обеспечение

• Наглядные методы: наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, проведение дидактических игр.

• Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

• Игровые методы: проведение разнообразных игр; загадывание загадок;

• Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; постановка сказок, отрывков литературных произведений.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

Диагностическая карта результатов освоения программы (младший дошкольный возраст)

№ п\п Фамилия, имя ребенка группировать предметы по цвету, размеру, форме. при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же. видеть разницу в размерах двух предметов по длине; показывать, какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые. различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.

**Диагностическая карта результатов освоения программы (младший дошкольный возраст)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Фамилия, имя ребенка** | группировать предметы по цвету, размеру, форме. | при поддержке взрослого составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. | находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. | определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше – меньше, столько же. | видеть разницу в размерах двух предметов по длине; показывать, какой из двух предметов длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький или они одинаковые. | различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. | понимать смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя. | принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3**  **Методические материалы и средства обучения**

**Социально-коммуникативное направление развития детей**

• Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО».

• Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

**«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

• Зубкова Н.М. Воз и маленькая тележка чудес: - М; Мозаика-Синтез, 2009.

• Л. С. Римашевская «Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2007

• Е. М. Фадеева «Развитие навыков сотрудничества у дошкольников» - Нытва, 2008

• Е. С. Евдокимова «Технология проектирования в ДОУ» - М., Сфера, 2006

• ФГОС Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет) Н.Ф. Губанова

• В. А. Деркунская, А. Н. Харчевникова «Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста» - М., Центр педагогического образования, 2012

• В. А. Деркунская «Проектная деятельность дошкольников» - М., Центр педагогического образования, 2012

Познавательное направление развития детей • Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

**«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Познавательное развитие».**

• Т. И. Ерофеева «Сказки для любознательных» (все возрастные группы) - М., Просвещение, 2012

• В. Н. Журавлева «Проектная деятельность дошкольников» - Волгоград: Учитель, 2011

Речевое направление развития детей • Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

**«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Речевое развитие».**

• Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. /Гербова В.В.

• Л. Г. Парамонова Стихи для развития речи - С-П., Дельта, 2005

• Большая поэзия для маленьких детей. Времена года. Сборник стихотворений русских классиков.

Художественно-эстетическое направление развития детей

• Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

**«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области** **«Художественно-эстетическое развитие».**Т. И. Гризик «Умелые пальчики» 5-7 лет - М., Просвещение, 2012

Физическое направление развития детей • Ю. В. Карпова, В. В. Кожевникова, А. В. Соколова: Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля».

**«Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области** **«Физическое развитие».**

• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3- 7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010

Методическое обеспечение

• Наглядные методы: наблюдения; показа сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, проведение дидактических игр.

• Словесные методы: чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.

• Игровые методы: проведение разнообразных игр; загадывание загадок;

• Практические методы: организация продуктивной деятельности детей; постановка сказок, отрывков литературных произведений.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | | 36 |
| Количество учебных дней | | 36 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 1.09.2022- 31.12.2022 |
| 2 полугодие | 12.01.2023- 31.05.2023 |
| Возраст детей, лет | | 3-4 |
| Продолжительность занятия, час | | 1 |
| Режим занятия | | 1 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | | 36 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема  занятия | Место  проведения | Форма  контроля |
| 1 | Сентябрь | 10 | 18:00-18:15 | Беседа | 1 | Введение в программу | Группа | Наблюде-ние |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №1 /Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н.Дрыгина, И.В.Русских, Т.В.Тимофеева, Е.В.Шестоперова, Т.П.Ермакова,О.Б.Назарова, О.Г.Никитина, А.С.Куликова, Н.В.Головач, Н.А.Воронина,Н.В.Наповалова, Е.А.Фирулина, Л.А.Булыгина, Л.В.Киваева. - Самара, 2018.

2. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №2/ Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н.Дрыгина, И.В.Русских, Е.Г.Реброва, Л.В.Киваева, Т.В.Лебедева, Л.В.Лукомская,Е. А. Фирулина, Е.Р.Ромаданова, Т.В.Тимофеева, Е. В. Шестоперова,Н.В.Ильина, Т.С.Михеева, Н.А.Воронина, Н.В. Шаповалова, Н.В.Головач,С.Ф.Рыжкина, О.А Татарова, О.Г.Никитина, А. С. Куликова, О.Б. Назарова,Т.П.Ермакова. - Самара, 2018.

3. Конспекты образовательной деятельности к парциальной образовательной программе дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров». Выпуск №3/ Т.В.Волосовец, Ю.В.Карпова, Е.Н.Дрыгина, И.В.Русских, Г.В. Петрова, Л.В. Киваева, Т.В.Лебедева, Л.В.Лукомская,Е.Н.Тарнаева, Е.Р.Ромаданова, Л.А.Булыгина, Т.В.Тимофеева, Е.В.Шестоперова,Н.В.Ильина, Т.С.Михеева, Н.А.Воронина, Н.В.Шаповалова, Н.В. Головач, С.Ф.Рыжкина, О.А.Татарова, О.Г.Никитина, А.С.Куликова, О.Б. Назарова,Т.П.Ермакова. - Самара, 2018