

**Раздел №1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Актуальность программы**

Сенсорное развитие, развитие восприятия и представлений о внешних свойствах вещей, играет важную роль в общем ходе умственного развития. Данные статистики говорят о том, что при отсутствии специального сенсорного воспитания в раннем и дошкольном детстве оно проходит замедленно, далеко не всегда достигает того уровня, который требуется для обеспечения дальнейшего развития познавательной деятельности ребенка, его успешного школьного обучения, подготовки ко всем видам физического и умственного труда, неотъемлемой частью которых является восприятие. Это обстоятельство, а также стремление к удовлетворению потребности законных представителей детей младшего дошкольного возраста в проведении занятий, расширяющих задачи по образовательной области «Познавательное развитие» привели к необходимости создания программы сенсорного воспитания детей в возрасте 3-4 лет.

Проведение кружка «Мир сенсорики» для воспитанников 2-й младшей группы (возраст 3-4 года) преследует цель создания оптимальных условий для формирования у дошкольников полноценного восприятия окружающей действительности, способствующего дальнейшему развитию познавательной деятельности.

**2. Направленность программы: познавательное развитие**

Программа дополнительного образования «Мир сенсорики» по формированию у детей 3-4 лет полноценного восприятия окружающей действительности через обучение детей сенсорным эталонам учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей младшего дошкольного возраста, дополняет и расширяет задачи по образовательной области «Познавательное развитие».

**3. Уровень освоения программы: познавательный**

**4. Отличительные особенности программы:**

Отличительной особенностью программы является то, что содержание курса объединено в семь тематических разделов, каждый из которых реализует свои задачи. Все разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности. Сначала на занятиях дети знакомятся с сенсорными эталонами (сравнивают, подбирают одинаковые, запоминают названия). Затем, когда появляются более четкие представления о разновидностях каждого свойства, происходит более тонкая дифференциация эталонов; наконец, дети начинают пользоваться этими представлениями для анализа и выделения свойств разных предметов в самых различных ситуациях. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность освоению материала в данной программе.

Последовательность освоения содержания носит концентрический характер, который заключается в том, что один и тот же учебный материал одного тематического модуля представлен в программе не сразу, а в течение всего курса, при этом возвращение к изучению модуля предполагает усложнение и расширение содержания образования, углубление и конкретизацию отдельных его элементов. Такая последовательность изучения материала обусловлена прохождением соответствующих тем, содержащихся в основной образовательной программе ДОУ, в определённом порядке (дополнительная образовательная программа «Мир сенсорики» позволяет дополнить и расширить задачи образовательной области «Познавательное развитие», решаемые основной образовательной программой). Также очерёдность прохождения материала обусловлено и объективными условиями: так занятие «Окраска воды» целесообразно проводить в холодный период учебного года, а занятие «Бусинки большие и маленькие» в предновогодний период.

Основным средством организации деятельности детей, характерной для данной программы, является дидактическая игра, а широкое использование наглядного материала позволяет успешно проводить с ребенком различные игры.

В ходе занятия для расслабления мышц, снятия напряжения рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику и физкультминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно исходя из тематики занятий.

Также в данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы, направленных на взаимодействие ДОУ с семьёй.

**5. Адресат программы:**

Данная дополнительная образовательная программа рассчитана на детей младшей группы №1 «Непоседы» (3-4 )года.

Продолжительность реализации программы – 9 месяцев (сентябрь-май), что составляет 4 занятия в месяц по 15 минут каждое. Занятия проходят 1 раз в неделю.

Программа предусматривает работу группы в количестве 15- 20 человек.

Форма проведения занятия: комбинированная (индивидуальная, подгрупповая самостоятельная).

Подходы и методы их реализации: При проведении занятий педагогом используются следующие методы:

-наглядный метод (наблюдения, использование игрушек, показ игровых действий);

- словесный метод – рассказы, беседы, вопросы ребенка и ответы на его вопросы, вопросы педагога к ребенку, худ. слово

- практический метод или игровой;

- индивидуально –дифференцированный ( подход к детям).

**Формы работы с детьми:**

-игра

- самостоятельная деятельность

- беседа

1.2. **Цель программы.**

Цель: Развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущение, восприятие, представление) у детей 3-4

**Задачи программы.**

*Обучающие задачи,* которые решаются в ходе реализации программы:

- обучить детей сенсорным эталонам: выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов и накапливать представления об основных разновидностях цвета и формы и об отношении предметов по величине;

-обучить детей способам обследования предметов: их группировке по цвету и форме вокруг образцов – эталонов;

-закрепить представления о разновидностях каждого свойства;

-формировать представления о простейших перцептивных действиях (погладить, надавить, пощупать, попробовать на вкус и так далее);

- учить применять полученные знания в практической и познавательной деятельности.

*Развивающие задачи,* необходимые для достижения цели в ходе реализации программы:

- развивать у детей внимание, мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение);

- развивать мелкую моторику рук;

- развивать умение активно употреблять слова, обозначающие действия (потрогать, просунуть, погладить и другие), качества и свойства;

- развивать мотивацию личности ребенка к познанию.

*Воспитательные задачи,* решаемые при реализации программы «Мир сенсорики»:

- формирование у воспитанника нравственных качеств по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);

- воспитание усидчивости, целенаправленности.

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **модулей, разделов и**  **тем** | **Количество часов** | | | | |
| **всего** | | | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | | **мин.** |
| **1** | **Диагностика на начало учебного года.** | **I** | | **15 мин** | **5 мин** | **10 мин** |
|  |  | |  |  |
| **2** | **Шесть цветов и оттенки.** | **II** | **2 часа**  **45 мин** | | **55 мин** | **1 час**  **50 мин** |
| 2.1 | «Спрячь мышку» | 1 | 15 мин | | 5 мин | 10 мин |
| 2.2 | Лото «Цвет» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| 2.3 | «Окраска воды» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| 2.4 | «В царстве царя-Разноцвета» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| 2.5 | «Магазин» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| 2.6 | «Радуга» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| **3** | **Геометрические формы** | **10** | **2 часа**  **30 мин** | | **50 мин** | **1 час**  **40 мин** |
| 3.1 | «В царстве фигурок - человечков» | 1 | 15 | | 5 мин | 10 мин |
| 3.2 | «Кто где спит?» | 2 | 30 | | 15 мин | 15 мин |
| 3.3 | «Гости» | 2 | 30 | | 15 мин | 15 мин |
| 3.4 | «Найди предмет такой же формы» | 1 | 15 | | 5 мин | 10 мин |
| 3.5 | «Чудесный мешочек» | 2 | 30 | | 15 мин | 15 мин |
| 3.6 | «Составные картинки» | 1 | 15 | | 5 мин | 10 мин |
| 3.7 | «Какой формы предметы в нашей группе» | 1 | 15 | | 5 мин | 10 мин |
| **4** | **Величина** | **5** | **1час**  **15 мин** | | **25 мин** | **50 мин** |
| 4.1 | «Бусинки большие и маленькие» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 215 мин |
| 4.2 | «Три квадрата» | 1 | 15 мин | | 5 мин | 10 мин |
| 4.3 | «Достроим домики» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| **5** | **Вкусовые качества** | **2** | **30 мин** | | **15 мин** | **15 мин** |
| 5.1 | «Кислое, сладкое, соленое» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| **6** | **Расположение фигур на плоскости.** | **2** | **30 мин** | | **15 мин** | **15 мин** |
| 6.1 | «Орнамент» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| **7** | **Диагностика на конец учебного года.** | **1** | **15 мин** | | **5 мин** | **10 мин** |
| **Итого:** | | **32** | **8 часов** | | **2 часа**  **40 мин** | **5 часов**  **20 мин** |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Наименование**  **модулей,**  **разделов и тем** | **Содержание** | **Методы**  **обучения** | **Формы**  **работы** |
| **Тема №1** | **Диагностика** | Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. | Беседа. Практическое занятие. | индивидуальная |
| **Тема №2** | **«Спрячь мышку»** | Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №3** | **«В царстве фигурок-человечков»** | Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №4** | **Лото «Цвет»** | Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №5** | **«Кто где спит?»** | Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №6** | **«Гости»** | Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №7** | **«Окраска воды»** | Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». | Беседа. Эксперимент. Практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №8** | **«Бусинки большие и маленькие»** | Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки. | Показ, беседа, практическое занятие. | фронтальная, индивидуальная |
| **Тема №9** | **«Кислое, сладкое, соленое»** | Ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов. | Беседа, практическое занятие | фронтальная |
| **Тема №10** | **«Найди предмет такой же формы».** | Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы. | Беседа, практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №11** | **«Три квадрата»** | Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами. | Беседа, практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №12** | **«Достроим домики»** | Развитие и совершенствование глазомера детей. | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №13** | **«В царстве царя Разноцвета»** | Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. | Беседа, рассматривание, практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №14** | **«Орнамент»** | Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу. | Рассматривание, объяснение, практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №15** | **«Магазин»** | Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета. | Беседа, рассматривание, практическое занятие. | фронтальная, парная |
| **Тема №16** | **«Радуга»** | Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. | Рассматривание, беседа, практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №17** | **«Чудесный мешочек»** | Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. | Рассматривание, объяснение, практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №18** | **«Составные картинки»** | Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей. | Рассматривание, обсуждение, практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №19** | **«Какой формы предметы в нашей группе»** | Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе. | Рассматривание, обсуждение, практическое занятие. | фронтальная |
| **Тема №20** | **Диагностика на конец учебного года** | Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. | Беседа. Практическое занятие. | индивидуальная |

**5. Педагогическая целесообразность программы.**

Основными принципами, заложенными в основу программы являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 3 – 4 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета).

- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого ситуации успеха.

- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

**8. Возраст детей.**

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы «Мир сенсорики» - 3-4 года.

С целью повышения результативности реализации программы предполагается проведение занятий по подгруппам в зависимости от уровня подготовки воспитанников. Состав группы одновременно работающих детей может меняться в соответствии с индивидуальными особенностями, состоянием здоровья и др.

**9. Срок реализации программы.**

Программа рассчитана на 1 год обучения.

**10. Форма детского образовательного объединения: кружок. Режим организации занятий:** образовательная деятельность в рамках программы кружка проводится во вторую половину дня, 1 раз в неделю по 15 минут. Программа рассчитана на 32 учебных занятия.

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**- знать:**

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;

- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;

- вкусовые качества овощей и фруктов.

**- уметь:**

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;

- подбирать предметы по образцу;

- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);

- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;

- чередовать предметы по величине;

- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;

- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;

- обозначать величину предметов словами;

- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;

- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;

- словесно описывать формы предметов.

**- владеть:**

- приёмами обследования формы;

- действиями подбора по образцу;

- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

В результате реализации программы кружка «Мир сенсорики» создаются необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения, развиваются зрительный, слуховой, тактильный, кинетический, кинестетический и другие виды ощущений и восприятий.

**12. Форма подведения итогов.**

Оценка эффективности реализации программы кружка происходит на основании результатов диагностики сенсорного развития на начало и конец учебного года, и их сравнительного анализа. Воспитанникам предлагается выполнить три задания, целью которых является проверка уровня сформированности следующих умений:

- различать предметы по величине (большой – маленький, больше

- меньше);

- различать предметы по форме (кубик, шарик);

- образовывать группы однородных предметов;

- выделять цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый).

Оценка деятельности дошкольников осуществляется по четырехбалльной шкале (Приложения 1, 2).

**Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование**  **модулей, разделов и**  **тем** | **Количество часов** | | | | |
| **всего** | | | **теория** | **практика** |
| **кол-во занятий** | | **мин.** |
| **1** | **Диагностика на начало учебного года.** | **I** | | **15 мин** | **5 мин** | **10 мин** |
|  |  | |  |  |
| **2** | **Шесть цветов и оттенки.** | **II** | **2 часа**  **45 мин** | | **55 мин** | **1 час**  **50 мин** |
| 2.1 | «Спрячь мышку» | 1 | 15 мин | | 5 мин | 10 мин |
| 2.2 | Лото «Цвет» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| 2.3 | «Окраска воды» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| 2.4 | «В царстве царя-Разноцвета» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| 2.5 | «Магазин» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| 2.6 | «Радуга» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| **3** | **Геометрические формы** | **10** | **2 часа**  **30 мин** | | **50 мин** | **1 час**  **40 мин** |
| 3.1 | «В царстве фигурок - человечков» | 1 | 15 | | 5 мин | 10 мин |
| 3.2 | «Кто где спит?» | 2 | 30 | | 15 мин | 15 мин |
| 3.3 | «Гости» | 2 | 30 | | 15 мин | 15 мин |
| 3.4 | «Найди предмет такой же формы» | 1 | 15 | | 5 мин | 10 мин |
| 3.5 | «Чудесный мешочек» | 2 | 30 | | 15 мин | 15 мин |
| 3.6 | «Составные картинки» | 1 | 15 | | 5 мин | 10 мин |
| 3.7 | «Какой формы предметы в нашей группе» | 1 | 15 | | 5 мин | 10 мин |
| **4** | **Величина** | **5** | **1час**  **15 мин** | | **25 мин** | **50 мин** |
| 4.1 | «Бусинки большие и маленькие» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 215 мин |
| 4.2 | «Три квадрата» | 1 | 15 мин | | 5 мин | 10 мин |
| 4.3 | «Достроим домики» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| **5** | **Вкусовые качества** | **2** | **30 мин** | | **15 мин** | **15 мин** |
| 5.1 | «Кислое, сладкое, соленое» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| **6** | **Расположение фигур на плоскости.** | **2** | **30 мин** | | **15 мин** | **15 мин** |
| 6.1 | «Орнамент» | 2 | 30 мин | | 15 мин | 15 мин |
| **7** | **Диагностика на конец учебного года.** | **1** | **15 мин** | | **5 мин** | **10 мин** |
| **Итого:** | | **32** | **8 часов** | | **2 часа**  **40 мин** | **5 часов**  **20 мин** |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Наименование**  **модулей,**  **разделов и тем** | **Содержание** | **Методы**  **обучения** | **Формы**  **работы** | **Работа с родителями** |
| **Тема №1** | **Диагностика** | Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. | Беседа. Практическое занятие. | индивидуальная | Индивидуальные беседы по результатам диагностики. |
| **Тема №2** | **«Спрячь мышку»** | Ознакомление детей с шестью цветами спектра и их названиями. Обучение идентификации цвет. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная | Анкетирование "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников" (Приложение 3) |
| **Тема №3** | **«В царстве фигурок-человечков»** | Ознакомление детей с кругом, квадратом, треугольником и их названиями. Обучение приемам обследования формы – обведению пальцем контура фигуры. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная | Консультирование по проблеме сенсорного развития вашего ребенка по итогам анкетирования "Вопросы сенсорного развития и воспитания дошкольников". |
| **Тема №4** | **Лото «Цвет»** | Закрепление названий основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №5** | **«Кто где спит?»** | Закрепление понятий: круг, квадрат, треугольник. Ознакомление детей с геометрическими формами и их названиями: прямоугольник, овал. Формирование у детей действия подбора по образцу. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №6** | **«Гости»** | Обучение группировке геометрических фигур по форме с отвлечением от величины и цвета. | Беседа. Практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №7** | **«Окраска воды»** | Ознакомить детей с оттенками цвета по светлоте и их словесными обозначениями: «светлый», «темный», «светлее», «темнее». | Беседа. Эксперимент. Практическое занятие. | фронтальная | Фотоотчёт по итогам проведения занятий. |
| **Тема №8** | **«Бусинки большие и маленькие»** | Обучение детей чередованию предметов по величине. Развитие моторики пальцев руки. | Показ, беседа, практическое занятие. | фронтальная, индивидуальная | Выставка изделий детей (бусы на ёлку). |
| **Тема №9** | **«Кислое, сладкое, соленое»** | Ознакомление детей с вкусовыми качествами овощей и фруктов. | Беседа, практическое занятие | фронтальная | Оформление консультации «Игровая деятельность в семье». |
| **Тема №10** | **«Найди предмет такой же формы».** | Обучение детей сопоставлению формы предметов с эталонами формы. | Беседа, практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №11** | **«Три квадрата»** | Обучение детей способам соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), обозначению величины предметов словами. | Беседа, практическое занятие. | фронтальная | Консультация по вопросу организации дидактических игр в домашних условиях. |
| **Тема №12** | **«Достроим домики»** | Развитие и совершенствование глазомера детей. | Беседа, демонстрация, практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №13** | **«В царстве царя Разноцвета»** | Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. | Беседа, рассматривание, практическое занятие. | фронтальная | День открытых дверей. Организация посещения занятия. Открытое занятие. |
| **Тема №14** | **«Орнамент»** | Обучение восприятию взаимного расположения геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы, воспроизведению орнамента по образцу. | Рассматривание, объяснение, практическое занятие. | фронтальная | Выставка работ детей (аппликация). |
| **Тема №15** | **«Магазин»** | Совершенствовать умение сопоставлять формы предметов с эталонами цвета. | Беседа, рассматривание, практическое занятие. | фронтальная, парная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №16** | **«Радуга»** | Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет. | Рассматривание, беседа, практическое занятие. | фронтальная | Выставка работ детей (аппликация). |
| **Тема №17** | **«Чудесный мешочек»** | Обучение нахождению зрительно фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. | Рассматривание, объяснение, практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №18** | **«Составные картинки»** | Обучение расчленению изображения предмета на составные части, воссозданию сложную форму из частей. | Рассматривание, обсуждение, практическое занятие. | фронтальная | Выставка работ детей (конструирование). |
| **Тема №19** | **«Какой формы предметы в нашей группе»** | Обучение зрительному обследованию предметов в группе. Формирование умения словесно описывать формы предметов в группе. | Рассматривание, обсуждение, практическое занятие. | фронтальная | Ознакомление с программным содержанием занятия, индивидуальная беседа о результатах работы детей на занятии. |
| **Тема №20** | **Диагностика на конец учебного года** | Выявление знаний детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. | Беседа. Практическое занятие. | индивидуальная | Индивид. беседы по резуль. сравнительного анализа мониторинга сенсор. развития детей. Отчёт о работе кружка. Презентация. |

**1.4.Планируемые результаты:**

В результате освоения программы воспитанники будут:

**- знать:**

- шесть основных цветов спектра и их названия, оттенки цветов и их названия, систему цветов;

- пять геометрических форм (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) и их названия;

- вкусовые качества овощей и фруктов.

**- уметь:**

- идентифицировать цвета, геометрические фигуры, вкусовые особенности;

- подбирать предметы по образцу;

- группировать предметы по одному из признаков (форма, цвет, оттенок, вкус, величина);

- сравнивать оттенки цвета, предметы по величине;

- чередовать предметы по величине;

- расчленять изображения предмета на составные части и воссоздавать сложную форму из частей;

- сопоставлять формы предметов с эталонами формы, цвета предметов с эталонами цвета;

- обозначать величину предметов словами;

- воспринимать и воспроизводить взаимное расположение геометрических фигур на плоскости с учетом их цвета и формы;

- находить зрительно фигуру по осязательно воспринимаемому образцу;

- словесно описывать формы предметов.

**- владеть:**

- приёмами обследования формы;

- действиями подбора по образцу;

- способами соотнесения предметов по величине (наложение и приложение), зрительно по осязательно воспринимаемому образцу.

**2.1 Условия реализации программы**

1.Материально техническое обеспечение.

Групповая комната оснащена столами, стульями , магнитно- демонстрационной доской, шкафами для хранения дидактического материала и оборудования, специальной литературы.

2.Учебно- методическое и информационное обеспечение

**Дидактический материал.**

Проведение занятий предполагает использование следующего дидактического материала:

- Дидактические игры:

«Подбери по цвету», «Разноцветные окошки», «Разноцветные формы», «Воздушные шарики», «Геометрические формы», «Мозаика», «Большие и маленькие», «Развивающее лото», «Найди предмет такой же формы» и т. д.

- Картотеки:

«Геометрические фигуры», «Цвета».

- Игрушки уголка сенсорики: кубики, мячи, матрешки из 3-5 шт., пирамидки большие и маленькие, наборы овощей и фруктов, кубы-вкладыши, шнуровки и т.д.

- Раздаточный материал (по количеству человек в подгруппе):

игровые поля, геометрические фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник различных размеров и цветов), баночки, гуашь, кисти, бумага, шнурки, бусинки.

Имеется информационное обеспечение: ноутбук с возможностью выхода в интернет, магнитофон.

**2.2 Основные материалы формы аттестации**

**Педагогический мониторинг.**

**Задание № 1**

**Дидактическая игра** “Найди цветок для бабочки”

**Цель:** Выявить умения ребенка различать цвета по принципу “такой же – не такой), называть их (красный, желтый, зеленый, синий).

**Пособия:** Вырезанные из цветного картона фигуры цветов и бабочек (красные, желтые, зеленые, синие)

**Инструкция:** Разложить цветы на столе врассыпную. Предложить ребенку помочь бабочке найти свой цветок: “Посади бабочку на цветок такого же цвета, как она, чтобы ее не было видно”. После выполнения задания ребенком подвести итог: “Желтая бабочка села на желтый цветок…. Все бабочки спрятались. Молодец!”

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя цвет. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но цвет не называл. 1 балл – Ребенок путает цвета, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 2** Дидактическая игра “Занимательная коробочка”

**Цель:** Выявить у ребенка знания о форме (шарик, кубик)

**Пособия:** 1. Куб – ящик с отверстиями разной формы. Обязательно должны быть отверстия квадратной и круглой формы. 2. Фигуры – кубик и шарик.

**Инструкция:** Показать и рассмотреть с ребенком кубик и шарик, называя их. Показать “домик”, в котором они живут, только заходят в разные “двери” (показ воспитателя) Самостоятельная деятельность ребенка по показу педагога.

**Оценка:** 3 балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно по показу, называя фигуры. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но фигуры не назвал. 1балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибку. 0 балл – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Задание № 3** Дидактическая игра “Собери пирамидку”

**Цель:** Выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой – маленький, больше - меньше), различать понятия “один – много”.

**Пособия:** Пирамидки из 4 колечек разной величины.

**Инструкция:** 1. Показать ребенку пирамидку. Разобрать ее проговаривая: “Много колечек”. 2. Собрать пирамидку, сопровождая словами: “Сначала надеваю самое большое колечко, затем – колечко поменьше… и самое маленькое колечко. Получилась одна пирамидка. Колечек много, а пирамидка одна”. 3. Самостоятельная деятельность ребенка по показу.

**Оценка:** 3балла – Ребенок выполнил задание самостоятельно, сопровождая свои действия словами по показу педагога. 2 балла – Ребенок выполнил правильно, но не сопровождал свои действия словами. Педагог задавал наводящие вопросы. 1 балл – Ребенок ошибается, но с помощью педагога исправляет ошибки, и с заданием справился. 0 баллов – Ребенок и с помощью педагога не справился с заданием.

**Критерии оценки уровня сформированности умений по результатам выполнения заданий:**

высокий уровень - 3 балла;

средний уровень - 2 балла;

низкий уровень - 1 балл;

умение не сформировано - 0 баллов.

**Приложение 2**

**Форма протокола результатов мониторинга сенсорного развития**

**у детей 3-4 лет в ------- учебном году**

**в рамках программы кружка «Мир сенсорики».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. Ребёнка** | **Результаты выполнения заданий** | | | | | | | |
| **1 задание** | | **2 задание** | | **3 задание** | | **Итого** | |
| **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** | **Начало года** | **Конец года** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл:** | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.3.Методические материалы**

**Педагогическая целесообразность программы.**

Основными принципами, заложенными в основу программы являются:

- Принцип учёта возрастных особенностей детей (В 3 года ребенок начинает активно познавать окружающий мир. Источником познания дошкольника является чувственный опыт. Главное в этом возрасте – обогащение опыта ребенка, необходимое для полноценного восприятия окружающего мира, и в первую очередь – это обогащение представлений о внешних свойствах предметов. Восприятие ребёнка 3 – 4 лет носит предметный характер, например цвет, форма, вкус, величина и др. не отделяются у ребёнка от предмета. Он видит их слитно с предметом, он считает их нераздельно принадлежащими предмету. При восприятии он видит не все свойства предметов, а только наиболее яркие, а иногда и одно свойство, и по нему отличает предмет от других предметов. Действуя с предметами, ребёнок начинает обнаруживать их отдельные свойства, разнообразие свойств в предмете. Это развивает его способность отделять свойства от самого предмета).

- Принцип опоры на внутреннюю мотивацию ребенка, который позволяет включить его в образовательный процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Принцип постепенного перехода от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

- Принцип индивидуальности, предполагающий индивидуальную работу с детьми с проблемами в развитии, часто болеющими, неусидчивыми.

- Принцип комфортности для каждого ребёнка, предполагающий создание атмосферы доброжелательности, веру в силы ребенка, которые будут благоприятствовать формированию для каждого ситуации успеха.

- Принцип сотрудничества, позволяющий в ходе продуктивной деятельности создать доброжелательное отношение друг к другу и способствовать взаимопомощи.

**2.4.Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | | 1 год |
| Продолжительность учебного года | | 36 |
| Продолжительность  учебных  периодов | 1 полугодие | 1.09.2022-  31.12.2022 |
| 2 полугодие | 12.01.2023-  21.05.2023 |
| возраст детей | | 3-4года |
| продолжительность | | 15 минут |
| режим дня | | 1 раз в неделю |
| годовая нагрузка | | 32 |
|  | |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алимова С. В., Юдаева О. В. Особенности сенсорного развития детей раннего возраста Педагогика: традиции и инновации: материалы VII международной научной конференции (г. Челябинск, январь 2016 г.) / С.В. Алимова, О.В. Юдаева. — Челябинск: Два комсомольца, 2016. — С. 18-20.

2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер и др. – М. : Просвещение, 1998. – 144 с.

3. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: книга для воспитателей детского сада / Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. – М. : Просвещение, 1989. – 128 с.

4. Высокова Т.В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. ФГОС ДО / Т.В. Высокова. - Волгоград: Учитель, 2015. – 79 с.

5. Кудрявцева Е.А. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер. Дидактические игры и упражнения / Е.А. Кудрявцева, М.А. Пермякова. - Волгоград: Учитель, 2014г. – 16 с.

6. Петрова И., Лиханова Т. Методическое пособие. Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста: методическое пособие / И. Петрова, Т. Лиханова. - М.: Творческий центр Сфера, 2012.- 64 с.

7. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет)/ И.С. Погудкина- СП.: Детство- Пресс, 2015. – 176 с.

8. Хохрякова Ю.М. Сенсорное воспитание детей раннего возраста: учебно-методическое пособие/ Ю.М. Хохрякова. - М.: Творческий центр Сфера, 2014. - 128 с.

9. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.