



СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ .ПРОГРАММЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
|  | ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ |  |
| 1.2. | Цель и задачи реализации Программы. |  |
| 13. | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности детей второй младшей группы (3- 4 лет.) |  |
| 1.5 | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| П. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ(ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ) |  |
| 2.1. | Цель, задачи и содержание по пяти образовательным областям |  |
| 2.2. | Модель образовательной деятельности с учетом ФГОС |  |
| 2.3. | Модель организации совместной деятельности |  |
| 2.4. | План работы взаимодействия с родителями, социумом. |  |
| Ш. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |  |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей младшего возраста. |  |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды. |  |
| 3.3 | Режим дня (холодный период года) во второй младшей группы. |  |
| 3.4. | Расписание непрерывной образовательной деятельности. |  |
| 3.5. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений.Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах |  |
| 3.6. | Календарно-тематическое планирование образовательного процесса |  |
| 3.7. | Особенности традиций группы |  |
| 3.8. | Оздоровительный кружок «Здоровичок» |  |
|  |  |  |
|  | Рабочая программа воспитания |  |
| 1 | Методическое обеспечение программы |  |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
	1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МДОБУ д/с общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа и Программой «Детство» 2016 года, комплексной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) в соответствии с:

® Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении Сан Пин 1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. №32 «Об утверждении Сан Пин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа ориентирована на:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации- индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, доброте, желание совершать добрые поступки.

1;2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Цель: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально - личностного, через соответствующую его возрастным особенностям и развивающую среду.

Задачи:

1. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
3. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
4. обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
5. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
6. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
	1. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдбв, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и на научйом положении Л.С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности(позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.
	1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ
	ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (3-4 ЛЕТ).

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и ДР-)-

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети’ практически осваивают пространств^ групповой комнаты в детском саду и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально

художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Социально-коммуникативное развитие

У Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.

Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.

У Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

У Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

У Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

У Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспе­риментированием и т.п.).

У Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

У Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).

У Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

У Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.

У Замечает происходящие в природе сезонные изменения.

У Может исследовать и конструировать под руководством взрослого,

У использует разные способы обследования предметов.

У Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.

У Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.

У Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окру­жающей обстановке предметы, сходные по форме.

У Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.

У Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

У Ребенок имёет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).

У В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.

У Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.

*S* Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать со­держание художественного произведения.

Может запомнить и воспроизвести небол ьшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладном}7 искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.

Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликацйи) и в процессе художественного труда.

Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.

Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.

*-* Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет ха­рактер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.

*-*Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не’ может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

*-* Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.

*-*Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.

*-*Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.

Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

*-*Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности

 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

* 1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ПО ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ
	ОБЛАСТЯМ.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно­ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр- драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Задачи развития детей четвертого года жизни:

Задачи по развитию игровой деятельности

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Задачи образовательной деятельности

Социально - коммуникативное развитие:

1. .Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.
2. .Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.
3. . Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).
4. . Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.

Содержание образовательной деятельности

Эмоции. Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

Взаимоотношения. Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками.

Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

Семья. Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

|  |
| --- |
| Формы подачи детям информации |
| Аудиальная Визуальная Текстовая | Схемы, планы, наблюдение, исследование и экспериментирование, знаковые системы, моделирование обобщенных ситуаций поступках на игровых персонажей; обеспечение детям возможности руководить в игре действиями воспитателя |

|  |
| --- |
| Формы работы с детьми 3 -4 лет по образовател ьной области «Социально­коммуникативное развитие» |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятел ьная деятельность |
| 1 .Развитие игровой деятельности - Сюжетно-ролевые игры - Подвижные игры -Т еатрал изованн ые игры -Дидактические игры | - Занятия, - экскурсии, - наблюдения, - чтение художественной литературы, - видеоматериал, - досуги, - праздники, - обучающие игры, - досуговые игры, - народные игры, - самостоятельные сюя^етноролевые игры, - дидактические игры, - досуговые игр | В соответствии с режимом дня. | Игры - экспериментирование, - сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), Внеигровые формы: - самодеятельность дошкольников, - изобразительная деятельность, -труд в природе, - экспериментирование, - конструирование, - бытовая деятельность, - наблюдение. |
| 2.Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношен ия со сверстниками и. взрослыми1 | - Беседы, - обучение, - чтение худ. литературы, - дидактические игры, - игровые занятия, - сюжетно ролевые игры, - игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими | - Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ), - культурно­гигиенические процедуры (объяснение, напоминание), - игровая | Игровая деятельность, - дидактические игры, - сюжетно ролевые игры, - самообсл ужи ван ие. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | партнерами, пальчиковые игры). | деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) |  |
| 3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности - Образ «Я» - Семья - Детский сад - Родная страна - наша армия - Наша планета | - Игровые упражнения, - познавательные беседы, - дидактические игры, - праздники, - музыкальные досуги, - развлечения, - чтение рассказ - экскурсия. | Прогулка, - самостоятельная деятельность, - тематические досуги, - труд (в природе, дежурство). | Сюжетно-ролевая игра, - дидактическая игра, - настольно­печатные игры |
| 4. Формирование основ собственной безопасности - Ребенок и другие люди - Ребенок и природа - Ребенок дома - Ребенок и улица | Беседы, - обучение, - чтение, - объяснение, - напоминание, - упражнения, - рассказ, - продуктивная деятельность, - рассматривание иллюстраций, - целевые прогулки. | Дидактические и настольнопечатные игры, - сюжетно­ролевые игры, - минутка безопасности, - показ, - объяснение, - напоминание | Рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность, -для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, - творческие задания, - рассматривание иллюстраций, - дидактическая игра, - продуктивная деятельность. |
| б.Развитие трудовой | деятельности |  |  |
| Самообслуживание | Напоминание, - беседы, - потешки, - разыгрывание игровых ситуаций. | Показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - напоминание, - создание ситуаций, - побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | - Дидактическая игра, - просмотр видеофильмов. |
| Хозяйственно­бытовой труд | Обучение, - наблюдение - поручения, - рассматривание иллюстраций, - чтение художественной литературы, - просмотр видеофильмов. | - Обучение, - показ, - объяснение, - наблюдение, - создание ситуаций, - побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий. | - Продуктивная деятельность, - поручения, - совместный труд детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Труд в природе | Обучение, - совместный труд детей и взрослых, - беседы, - чтение художественной литературы. | Показ, - объяснение, - обучение, - наблюдение, - дидактические и развивающие игры, -создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе, - наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными, - наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. | - Продуктивная деятельность, - тематические досуги. |
| Формирование первичных представлений о зруде взрослых | Наблюдение, - целевые прогулки, - рассказывание, - чтение, - рассматривание иллюстраций. | Дидактические игры, - сюжетно- ролевые, -игры, - чтение, - закрепление. | - Сюжетно-ролевые игры, - обыгрывание, - дидактические игры, - практическая деятельность. |

Познавательное развитие

Задачи образовательной деятельности

1. Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
2. Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур).
3. Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
4. Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
5. Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
6. Расширять представления детей о детском саде и его ближайшем окружении.

Содержание образовательной деятельности Развитие сенсорной культуры

Различение цветов спектра - красный, оранжевый, желтый зеленый, синий, фиолетовый, черный, белый, освоение 2-4 слов, обозначающих цвет. Узнавание, обследование осязательно-двигательным способом и название некоторых фигур

(круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест).

Использование (при поддержке взрослого) простейших способов обследования с использованием разных анализаторов: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, , бросание и др. Освоение слов, обозначающих признаки предметов и обследовательские действия.

Сравнение (с помощью взрослого) двух предметов по 1-2 признакам, выделение сходства и отличия.

Овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, овладение группировкой по заданному предметно образцу и по слову (по цвету, форме, размеру, материалу).

Формирование первичных представлений о себе, других людях

Проявление интереса к занятиям детей и взрослых. Различение детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Освоение умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Освоение слов, обозначающих разнообразные действия взрослых.

Освоение умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимание, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.

Освоение представлений ребенка о себе- имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Освоение представлений о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развитие умений узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.

Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).

Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).

Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).

Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.

Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого- либо «образа», изменять полученное.

Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).

Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам

(все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса

к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).

Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

|  |  |
| --- | --- |
| Мир природы и мир человека | Математические представления |
| Познавательно - исследовательская деятельность; продуктивная деятельность |
| Способ познания «Вижу - действую»; беседы, экскурсии, наблюдения, экспериментирование; рассказы педагога «Знаете ли вы?»; чтение литературы познавательного характера; проектная деятельность; создание тематических альбомов «Времена года, «Дикие и домашние животные, «Мой город» и т.д.». «Встречи с интересными людьми» | Экспериментально-поисковая деятельность; игры с правилами, подвижные игры; сказки с математическим содержанием, воспроизведение цифр в технике плоскостного конструирования; составление рассказов по последовательным сюжетным картинкам |

|  |
| --- |
| Формы работы с детьми 3-4 лет образовательная область «Познавательное развитие» |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1 .Формирование элементарных математических представлений - количество и счет - величина - форма - ориентировка в пространстве - ориентировка во времени | Интегрированная деятельность - Упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Досуг | Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2. Детское экспериментирова ние | - Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде - Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Показ - Простейшие опыты | -Игровые упражнения - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Наблюдение на прогулке - Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры- экспериментирова ния - Игры с использованием дидактических материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ребенкомполученного сенсорного опыта в егопрактическую деятельность: предметную, продуктивную,игровую) |
| 3 .Формирование целостной картины мира, расширение кругозора - предметное и социальное окружение - ознакомление с природой | - Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Наблюдение - Целевые прогулки - Играэкспериментиров ание - Исследовательская деятельность - Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Ситуативный разговор - Рассказ- Беседы - Экологические, досуги, праздники, развлечения | Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Рассматривание - Наблюдение - Труд в уголке природе -Экспериментирова ние -Исследо вательская деятельность -Конструирование - Развивающие игры - Экскурсии - Рассказ- Беседа | Сюжетно-ролевая игра - Игровые обучающие ситуации - Игры с правилами - Рассматривание - Наблюдение - Игра - экспериментирова ние -Исследовательски я деятельность - Конструирование - Развивающие игры |

Речевое развитие

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.

простых фраз.

1. .Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
2. . Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
3. .Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
4. .Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

Содержание образовательной деятельности

 Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках. Разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения ко взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

Обогащение активного словаря.

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и

свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши. Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать - а-а-а, песенка ветра - у-у-у, колокольчика - з-з-з, жука - ж-ж-ж, мотора - р-р-р, насоса - с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие, ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подготовка к освоению и технике письма | Связная и грамматически правильная речь, речь как средство общения | Подготовка к обучению чтению |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ориентировка в своем теле относительно себя, другого предмета, на листе бумаги. Штриховка, ритмические рисунки, написание элементов шрифта. | Игры на развитие мелкой моторики; театрализация, мнемотехника, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры, «копилки слов» | Игры на обучение слого­звуковому анализу слов, д/и на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах ударного слога. |

|  |
| --- |
| Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие». |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1 .Развитие свободного общения с взрослыми и детьми | -Эмоционально- тактическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные и гры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевоестимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)- Беседа с опорой | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. -Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра- драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. |  |  |
| 2.Развитие всех компонентов устной речи | Артикуляционная гимнастика -Дид. игры, настольно- печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке -Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине. | Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке. - Чтение. - Беседа - Разучивание стихов | - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Словотворчество |
| 3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет) | Сюжетно-ролевые игры-Чтениехудожественной литературы - Досуги | Освоение образцов речевого этикета (пассивное) | Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. |

Художественно - эстетическое развитие.

Изобразительное искусство.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
2. Формировать умения внимательно рассматривай картинку, народную игрушку. Узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке. Лепке: понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

Содержание образовательной деятельности.

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений. Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека-мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин. Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества

Задачи образовательной деятельности:

1. Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
2. Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию. 3. Создавать условия для освоения детьми, свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
3. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

Содержание образовательной деятельности

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

В рисования, развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлый и вытянутых форм.

В вред мети ом изображении: развитие умений передавать общие признаки и
некоторые характерные детали предметов, относительное сходство

по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. В сюжетном изображении создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. В декоративном изображении: умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

Умения подбирать цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1,2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. Умения правильно держать ка^ндаш, кисть , регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисований. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

В аппликации: знакомство со свойства бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

В лепке: знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати- штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

В конструировании: формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горек, грозовых машин, домов. Знакомство со свойства песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Изо деятельность | Музыка | Художественная литература |
| Коллективные работы; наглядность (альбомы, каталоги, видеоматериалы); знакомство свысокохудожественными произведениями изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура). | Различные виды театров; театральные спектакли, знакомство с высокохудожественными произведениями музыкального искусства (вокальная и инструментальная музыка) | знакомство свысокохудожественными произведениями литературы (проза, поэзия); заучивание, перессказ |

|  |
| --- |
| Формы работы с детьми 3-4 лет по образовательной области «Художественно­эстетическое развитие» |
| Содержание | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| 1. Развитие продуктивной деятельности - рисование; - лепка - аппликация - конструирование 2.Развитие детского творчества 3.Приобщение к изобразительному искусству | Наблюдения по ситуации - Занимательные показы - Наблюдения по ситуации - Индивидуальная работа с детьми - Рисование - Аппликация - Лепка -Сюжетно- игровая ситуация - Выставка детских | Интегрирован ная детская деятельность - Игра -Игровое упражнение - Проблемная ситуация - Индивидуальная работа с детьми | С ам остоятельная художественная деятельность - Игра -Проблемная ситуация -Игрь| СО строительным материалом - Постройки для сюжетных игр |

¥

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | работ -Конкурсы - Интегрированные занятия |  |  |
| 4.Развитиемузыкальнрхудожественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству - Слушание -Пение - Песенное творчество - Музыкально- ритмические движения -Развитие танцевально- игрового творчества -Игра на детских музыкальных инструментах | Занятия - Праздники, развлечения - Музыка в повседневной жизни -Т еатрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; -Игры, хороводы - Празднование дней рождения | -Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях | Создание условий ДЛЯ самостоятельной музыкальной деятельности в группе:-подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), - музыкальных игрушек, - театральных кукол,атрибутов для ряжения, - ТСО. -Игра в «концерт»- Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии -Импровизация танцевальных движений в образах животных, - Концерты -Игра на шумовых музыкальных инструментах; - Музыкально -дид. игры |

Художественная литература.

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
2. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
3. Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.
4. Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
5. Привлекать к исполнению стихов, пересказыванию знакомых сказок и рассказов.

|  |  |
| --- | --- |
| Подготовка к обучению чтению | Игры на обучение слого-звуковому анализу слов, д/и на дифференциацию звуков, на определение позиции звуков в слове, последовательности звуков в словах ударного слога. |

Музыка.

Задачи образовательной деятельности

1. Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.
2. Поддерживать детское экспериментирование с немузыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра. Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

|  |  |
| --- | --- |
| Музыка | Различные виды театров; театральные спектакли, знакомство с высокохудожественными произведениями музыкального искусства (вокальная и инструментальная музыка) |

Физическое развитие.

Задачи образовательной деятельности

1. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
2. Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые, быстроту реакции на сигналы и

действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости.

1. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.
2. Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
3. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.

Наглядный показ постепенно заменяйся словесной инструкцией; самостоятельность в двигательной активности; гимнастика для глаз; подвижные игры с элементами соревнования, командные игры с элементами спортивных игр; гимнастика пробуждение, утренняя гимнастика

Содержание образовательной деятельности Двигательная деятельность.

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выпонения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице- стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его
элементарными нормами и правилами

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур

|  |
| --- |
| Формы организации работы с детьми 3-4 лет по образовательной области «Физическое развитие» |
| Содержание | оод | Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность |
| 1 Основныедвижения:- ходьба; - бег; - катание, бросание, метание, ловля; - ползание, лазание; - упражнения в | ООДпо физическомувоспитанию: - сюжетные - игровые - тематические - классические - тренирующее - | Утренний отрезок времени - Индивидуальная работа воспитателя - Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - | ИграИгровое упражнение Подражательные движенияСюжетно-ролевые игры |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| равновесии;- строевые упражнения; - ритмические упражнения.1. . Общеразвивающие упражнения
2. .Подвижные игры 4,Спортивные упражнения
3. .Активный отдых б.Формирование начальных представлений о зож
 | с предметами - подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно- дидактические), развлечения | сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражател ьн ые движения Прогулка: Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию на улице; Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Г имнастика после дневного сна: - оздоровительная - сюжетно-игровая - полоса препятствий Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движенияФизкультурный досуг, праздники День здоровья Дидактические игры |  |

2.2. МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЕТОМ ФГОС.

Объем образовательной нагрузки

|  |  |
| --- | --- |
| 'Виды НОД | Колич ество/неделя |
| Физическое развитие | 3 |
| Речевое развитие | 1 |
| Познавательное развитие | I |
| Социально-коммуникативное развитие | 1 |
| Художественно-эстетическое | 4 |
| Итого | 10 |

2.3 Модель организации совместной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Соц.отношения - | Дежурство | Поручения, | КГН - завтрак | Ознакомление с |
| ребенок и | Предметный | связанные с | Развитие | трудом взрослых |
| взрослый. | мир | хозяйственно- | связной речи | Математические |
| Труд в уголке природы | Логические задачи | бытовым трудом ЗКР |  | игры |
| Утренняя | Утренняя | Утренняя | Утренняя | Утренняя |
| гимнастика | гимнастика | гимнастика | гимнастика | гимнастика |
| 1. | 1. | 1. | 1. | 1. |
| Наблюдения за | Наблюдения за | Целевые | Опыты, игры -- | Наблюдения за |
| животными | живой | прогулки, | экспериментир | неживой |
| Сюжетно- ролевая игра Двигательные умения | природой Труд на участке Игры - | экскурсии | ования Наблюдения, двигательные умения | природой Сюжетно-ролевая игра Двигательные |
| Подвижная игра | экспериментир |  | Сюжетно- | умения |
| Труд | ования |  | ролевая игра ПодвижнаяиграПоручения | Подвижная играТруд |
| Гимнастика | Г имнастика | Гимнастика после |  | Художественно- |
| после сна | после сна | сна |  | творческая |
| Ознакомление с | Сюжетно- | Развлечение: | Театральная | деятельность |
| художественная литература | ролевая игра | Музыкальное -1,3Физкультурное-2Групповое-4 | деятельность (пальчиковые игры, игры на воображение, различные эмоции) | Конструирование\ аппликация |
| Закрепление 1 | Закрепление 1 | Закрепление 1 | Закрепление 1 | Закрепление 1 |
| прогулки: | прогулки: | прогулки: | прогулки: | прогулки: |
| Наблюдения за | Наблюдения за | Целевые | Опыты, игры " | Наблюдения за |
| животными | живой | прогулки, | экспериментир | неживой |
| Сюжетно- | природой | экскурсии | ования | природой |
| ролевая игра | Труд на |  | Наблюдения, | С южетно-ролевая |
| Двигательные | участке |  | двигательные | игра |
| умения | Игры - |  | умения | Двигательные |
| Подвижная игра | экспериментир |  | Сюжетно- | умения |
| . Труд | ования |  | ролевая игра Подвижная игра1 Поручения | Подвижная играТруд |

2.4 План работы взаимодействия с родителями социумом.

Цель: формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Направления взаимодействия с родителями:

* Педагогический мониторинг

Эмоциональный настрой

Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении

Особенности воспитательной тактики родителя

Типичная позиция, которую занимает каждый в общении

Возникающие трудности общения

* Педагогическая поддержка

Совместные формы взаимодействия

* Педагогическое образование родителей
* Совместная деятельность педагога и родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | МЕСЯЦ | НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ |
| 1 | сентябрь | * Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров.

« Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня.* Консультация «Возрастные особенности 3-4 лет».
* Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о безопасности, успехах.
* Родительское собрание: «Жизнь ребёнка в детском саду».
 |
| 2 | октябрь | * Беседа «О необходимости развития мелкой моторики».

 Консультация «Как развивать речь младших дошкольников».* Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».
* Конкурс поделок из овощей: «Чудеса с грядки».
* Рекомендация Делать ли прививки ребенку (За и против)»
* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
 |
| 3 | ноябрь | * Консультация «Трудовое воспитание детей 3-4 лет».

 Рекомендации о чтении сказок детям дома. Выставка детских рисунков ко Дню Матери.* Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.

 Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.* Участие во всероссийской акции «Щедрый вторник»
 |
| 4  | декабрь | « Консультация «Игра - инсценировка как средство развития речи ребенка». Беседа «Правильно одевайте детей». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  Родительское собрание: «О здоровье — всерьёз!» Советы родителям «Закаливание организма ребёнка».* Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!».
* Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.
* Конкурс поделок к Новому году.
* Беседа «Правила поведения на празднике».
 |
| 5 | январь | * «Родительская почта» - тетрадь отзывов и предложений.
* Консультация «Учите детей любить природу».
* Памятка для родителей по правилам дорожного движения.

 Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении дете в группе друг с другом .Всероссийская акция «Блокадный хлеб» |
| 6 | февраль | * Консультация «Пожарная безопасность».
* Выставка детских рисунков «Мой папа».
* Изготовление поделок с папами из бросового материала «Наши руки, не для скуки».
* Беседы «Читаем детям».

 Индивидуальные консультации по запросам родителей.* Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания.
 |
| 7 | март |  Родительское собрание: «Развитие коммуникативных способностей у дошкольников»* Консультация на тему «Использование пособия «Дары Фрёбеля» в развитии детей».
* Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице».
* Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».

 Беседа «Как организовать труд детей дома».* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
 |
| 8 | апрель | * Консультация «Поощрение и наказание ребенка в семье».
* Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.
* Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.

 Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке.* Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».
* Привлечь родителей к субботнику на участке группы.

 Беседа «Как одеть ребенка весной». |
| 9 | май | • Консультация «Воспитание у детей дошкольного возраста здорового образа жизни». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | * Родительское собрание «Чему мы научились за год»
* Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.
* Рекомендации по совместной деятельности с детьми.
* Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада
* Поощрить родителей - активистов благодарностями, грамотами.
* Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.
 |
| 10 | июнь | * Памятка для родителей «Игры с песком и водой».
* Памятка «В каких продуктах живут витамины»
* Консультация «Закаливание детского организма летом».
* Рекомендации родителям по вопросам профилактики кишечных инфекций.
 |
| 11 | июль | * Консультация «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»
* Беседа «Осторожно: тепловой и солнечный удар».
 |
| 12 | август | «Памятка для родителей «Прогулка на природе»•Советы родителям «Играйте вместе с ребенком. Игры и упражнения по развитию речи».•Консультация «Если ужалили пчела». |

 З.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

 ЭЛ .ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ. МЛАДШЕГО

ВОЗРАСТА

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 730 до 1800 часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 августа. Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и СДНПиНом (не более 2 занятий в день по 15 минут).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей Регламентируема я деятельность Нерегламентированная деятельность, час

 совместная

деятельность самостоятельная

деятельность

3-4 г 2 по 15мин 7-7,5 3.4

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 3 лет до 4 лет - групповая и подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.2 . ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-

ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления, их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная, среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает следующие параметры:

1) Содержательно-насыщенная, развивающая;

2) Трансформируемая

3) Полифункциональная

4) Вариативная

5) Доступная

6) Безопасная

7) Здоровьесберегающая

8) Эстетически-привлекательная.

Позитивная социализация, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

Образовательная область Центры детской

деятельности Оборудование

Познавательная область Центр «Знайки»

Центр «Экологии» Лото, пазл, мозаика, шнуровки, вкладыши,

настольно-печатные игры, дидактические игры. Игры «Воскобовича», «Дары

Фрёбеля»

Природный материал,

лейки, ёмкости разной вместимости, воронки,

сито, зеркальце. Муляжи, ■ иллюстративный материал

Физическая область Центр «Здоровья» Мячи, кегли, обручи, кольцеброс, ленты

цветные, платочки,

мешочки с грузом, коврик- пазл массажный.

Речевая область Центр «Книги» Детские книги по возрасту,

 иллюстрации по сказкам, альбомы для

рассматривай ия. Дидактические игры

Художественно¬эстетическая область Центр «Музыки»

Центр «Цветная радуга»

Центр «Маленький

строитель» Звучащие инструменты, магнитофон, дидактические игры.

Кукольный театр, набор масок.

Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, акварель, гуашь,

пластилин, цветная и белая бумага, картон, кисти, трафареты, раскраски.

«Лего», кубики, «Мульти», «Тико», игрушки для обыгрывание построек.

Социально¬

коммуникативная область

 Центр «Игра» Куклы, набор посудки, коляски, атрибуты для игр: супермаркет, больница, семья, детский сад, салон красоты. Автомобили,

руль, столярные

инструменты.

3.3 Режим дня на холодный период

II мл. группа

Дома Время

Подъем, утренний туалет 7.00

Детский сад

Утренний прием, осмотр, термометрия, игры, общение 7.30-8.20

Утренняя зарядка 8.20-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак 8.30-8.50

Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности 8.50-9.00

Непосредственно образовательная деятельность: 1.9.00-9.15

2. 9.25-9.40

Подготовка к прогулке, прогулка 9.40-10.20

Возвращение с прогулки 10.20-10.30

Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак 10.30-10.35

Подготовка к прогулке, прогулка 10.35-11.50

Возвращение с прогулки 11.50-12.00

Подготовка к обеду, обед 12.00-12.30

Подготовка ко сну, дневной сон 12.30-15.00

Подъем, воздушные, водные процедуры, игры 15.00-15.20

Игры, подготовка к полднику 15.20-15.30

Полдник 15.30-15.50

Самостоятельная и совместная деятельность, игры 15.50-16.05

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой 16.05- 18.00

Дома

Прогулка 18.00-19.00

Возвращение с прогулки, спокойные игры 19.00-20.00

Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон 20.00-7.00

ЗА. Расписание непрерывно образовательной деятельности II мл. группы

 L Обязательная часть

Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница

1. Речевое развитие -9.00-9.15

2. Мир музыки

9.25-9.40 1 Познавательное развитие

-9.00-9.15

2.Физическое

развитие (математика) -

9.25-9.40 1 .Художественн о-эстетическое развитие (лепка)

9.00-9.15

2 - 9.25-9.40 ПСоциально- коммун икати вное развитие( 1 -4нед.- предметный и

рукотворный мир; 2нед.-природный мир;'3 нед.- ОБЖ -9.00-9.15 2. Мир музыки -9.25-9.4 1. Художественно -эстетическое развитие (рисование) 9.00-9,15

2. Физическое развитие - 9.25- 9.40

 Развлечение

3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

Формы 2 младшая группа

 Общение

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта Ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам Ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно -ролевую игру с правилами и другие виды игр

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) Ежедневно

Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра-драматизация,

стро ител ьно-конструктивные игры) 2 раза в неделю

Музыкальные развлечения 2 раза в месяц

Развлечения на группах 1 раз в месяц

Физкультурное развлечение 1 раз в месяц

Познавательная и исследовательская деятельность

Опыты, эксперименты, наблюдения, исследования 1 раз в две недели и по необходимости

Наблюдения за природой на прогулке Ежедневно

Формы творческой активности художественно-эстетическое обеспечивающей развитие детей

Творческая мастерская-аппликация/ конструирование 1 раз в неделю

 Чтение ли^ратурных-произведений ГчГЙПИР.ВИЛ

Ознакомление с художественной литературой 1 раз в неделю

Самообслуживание и элементарный бытовой mpvd

Самообслуживание Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) Ежедневно

Длительность занятий- 15 минут, 10 занятий в неделю Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

3.6.Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц Неделя

Сентябрь 1 Я в детском саду.

 2 Наша группа

 3 Моя семья, мой город

 4 Мир природы

Октябрь 1 Осень. Осенние настроения

 2 Домашние животные

 3 Книжки для малышки

 4 Мир игры

Ноябрь 1 Мойдодыр у нас в гостях

 2 Наши игрушки

 3 Перелетные птицы

 4 Профессии. 'Груд взрослых

Декабрь 1 Зимушка, зима

 2 Мир вокруг нас

 3 Комнатные растения

 4 Новогодний праздник

Январь 2 Новый год у нас в гостях

 3 Домашние и дикие животные

 4 Я в детском саду

Февраль 1 Мир вокруг нас

 2 Мир игры и игрушки из бумаги

 3 Мы папу поздравляем

 4 Природа вокруг нас

Март 1 Весна пришла

 2 Поздравляем наших мам

 3 Мир вокруг нас

 4 Цветущие комнатные растения

Апрель 1 Кто работает в детском саду

 2 Космос

 3 Насекомые

 4 Рыбки в аквариуме

Май 2 Природа вокруг нас

 3 Мир красоты

 4 Живое вокруг нас: цветы на лугу

3.7.0собеннбсти традиций группы

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

• «Утро радостных встреч»

• «Отмечаем день рождения»

• «Подарок от малышей- карандашей»

• «Семейная мастерская»

События Дата

«День знаний» 1 сентября

«Осенины» октябрь

Акция «Щедрый вторник» ноябрь

«День матери» ноябрь

«Новый год» декабрь

«День защитника Отечества» февраль

«Масленица» март

«Международный женский день 8 Марта» март

«День космонавтиков» апрель

«День Победы» май

«Международный день защиты детей» июнь

3.8 кружок «От Фрёбеля до робота»

В группе проводится кружок 1 раз в неделю после пробуждения.

Обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка и обеспечения возможности для развития игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАН ИЯ '

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

«Цель и задачи воспитания, планируемые результаты»

Цель: Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- сформировать у детей целостное мировоззрение, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно¬нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию, Духовно-нравственное развитие:

воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

Приобщение детей к культурному наследию:

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Физическое развитие и культура здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание:

воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

3.6. Модуль «Маленькие Россияне»

Цель: Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей

Задачи:

1. Воспитание уважения к традициям

2. Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям

3. Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее значение, стала задачей государственной важности. Государство пытается восстановить утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности. В это время происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. У ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

Дела, выходящие за пределы ОО

 Общесадиковые дела

 Г рупповые дела

 Традиции детского сада

Виртуальные экскурсии по улицам города «Большой России малый городок;

«Самое нежное слово - МАМА» (конкурс

чтецов);

«Космос - это мы»; Акции социальной направленности Акция «Добрые дела любимому городу» Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек»;

конкурс чтецов стихотворений о маме, бабушке;

«День космонавтики» Акция «Сделай доброе дело»; создание видеоролика «Как я помогаю дома»;

Просмотр видеороликов и мультимеди йн ых презентаций; День Приморья;

«Щедрый вторник» «Блокадный хлеб»; выставка моделей военной техники;

«К нам Масленица пришла»;

«День Победы»

Познавательные ценности Ценности преобразования Что формируется

Знакомство с событиями, происходившими в стране. Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении, к событиям происходящими в стране; узнаёт традиции Развитие интереса к истории страны; толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям; формирование нравственных представлений и моральных ценностей. Гуманно- ценностное отношение к миру.

Виды детской деятельности Формы

Познавательная

 Рассматривание, наблюдение, квесты, викторины.

Художественно-творческая

 Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, чтение, заучивание.

Социально-коммуникативная

 Флешмобы, акции, коммуникативные игры.

Спортивно-досуговые

 Праздники, развлечения.

**Модуль «С книгой в 21 век»**

Цель: формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, к чтению художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.

Задачи:

- Воспитывать в детях любовь и уважение к книге, художественному слову, фольклору.

- Воспитывать у детей дошкольного возраста позицию активного читателя, интереса и уважения к книге как к источнику культуры и информации.

- Сформировать педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к чтению книг.

- Воспитывать уважительное отношение дошкольников к книге, как культурному наследию человечества, как результату труда многих людей, способствовать зарождению традиции семейного чтения.

Велика роль художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя.

Читательская культура помогает соединить в себе воспитание нравственных качеств ребенка как личности, формирования интереса к книге и интеллектуальное воспитание дошкольника. В дошкольном возрасте нужно наладить общение ребёнка с книгой, чтобы он понимал её ценность. Научившись сопереживать с героями художественных произведений у детей начинаются пробуждаться гуманные чувства. Это основа, на которой воспитывается принципиальность, честность, настоящая гражданственность.

Общесадиковые дела Групповые дела Традиции детского сада

Выставки

Конкурсы творческие Конкурс чтецов, «Живая классика» Викторины по сказкам и рассказам Квесты

Изготовление книжки -

малышки - День дублера

- Библиосумерки

Познавательные ценности

 Ценности преобразования

 Что формируется

познаёт особенности

литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявляет интерес к текстам познавательного содержания. проявляет устойчивый интерес к художественной литературе; умеет высказать своё понимание

прочитанного, проанализировать поступки героев; происходит

понимание, что книга друг и учитель. ценностное - отношение к

художественной литературе; проявление эстетического вкуса

Виды детской деятельности Формы

1. Игровая деятельность Сюжетно - ролевая (режиссерская) игра

Дидактическая игра

2. Познавательная деятельность Знакомство с профессиями, трудом взрослых: библиотекарь, писатель, поэт

3.Художественно- творческая деятельность Постановки этюдов

Театрализация

Рисование, лепка, аппликация

4. Двигательная деятельность Подвижные игры по мотивам произведений

5. Трудовая деятельность • Ручной труд (ремонт книг)

6. Речевая деятельность ® Чтение (слушание)

- Обсуждение

- Рассказывание

- Разучивание

Диагностический аспект

Цель: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком

Используемый метод: индивидуальный, подгрупповой

Автор: авторский коллектив: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г, Михайлова З.А.

Методы диагностики:

• Тестовые задания

• Наблюдения

• Беседы

• Экспериментальные и проблемные ситуации

3.8. Календарный план воспитательной работы'

Направление: патриотическое

«МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ»

Название и сроки Мероприятие Возраст детей Ответственный

Сентябрь

21 сентября - «День города»

«Добрянушки»

«Помогашки малышарикам» Виртуальные экскурсии по улицам города «Большой России малый городок» (музей, библиотека). 4-7 лет воспитатели, работник музея, библиотеки, родители.

 Акция «Добрые дела любимому городу». 3-7 лет ст. воспитатель, воспитатели,

 Оказание посильной помощи младшим группам 5-7 лет воспитатели

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей

(Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)

2 октября - Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящён хорошему

настроению.

25 октября - День Приморья. «Мы бабушкой и дедушкой лучшие друзья!» - концерт для сотрудников детского сада. 4-7 лет воспитатели, музыкальный работник

 Акция «Сделай доброе дело.

Помоги появиться хотя бы одной улыбке» 4-7 лет

■' воспитатели

 Флешмоб «На зарядку становись!» 4-7 лет воспитатели, музыкальный работник

Ноябрь

29 ноября - День матери (учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября) Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек» (выпечка к чаепитию). 4-7 лет воспитатели, музыкальный работник,

ст. воспитатель

 Создание видеоролика «Как я помогаю дома» 4-7 лет воспитатели, родители

Декабрь

3 декабря - День Неизвестного Солдата в России

5 декабря - День'добровольца

9 декабря - День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы) Акция «День неизвестного солдата» - рисунки детей 5-7 лет воспитатели, ст. воспитатель

 Акция «Щедрый вторник»

 Просмотр видеороликов «Имя твое неизвестно - подвиг твой бессмертен, солдат!»; «Я помню! Я горжусь!»

Просмотр мультфильмов: «Легенда о старом маяке», «Десантник Степочкин». «Сказка о солдате» 5-7 лет воспитатели, музыкальный работник

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 .Модуль «Образовательная деятельность»

Совместная воспитательная деятельность и культурные практики

в режимных моментах

Вид деятельности 2младшая

 Общение

Ситуации общения

воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта Ежедневно

Беседы и разговоры с детьми по их интересам Ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр

Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-

драматизация, строительно-конструктивные игры) Ежедневно 2 раза в неделю

Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра-

драматизация, строительно- конструктивные игры) 2 раза в неделю 3 раза в

неделю 2 раза в неделю

Час ТИКО конструирования 1 раз в неделю

Час здоровья 1 раз в неделю

Час изучения ПДД 1 раз в неделю

Музыкальные развлечения 2 раз в месяц

Развлечения на группах 1 раз в месяц

Физкультурные досуги 1 раз в месяц

Физкультурные праздники Со средней группы 2 раза в год (зимой и летом)

Познавательная и исследовательская деятельность

Опыты, эксперименты,

наблюдения, исследования Ежедневно

Наблюдения за природой на прогулке Ежедневно

Чтение ' литературных

произведений Ежедневно

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Самообслуживание Ежедневно

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) Ежедневно

Трудовые поручения (общий и совместный труд) - 1 раз в неделю 1 раз в две недели

Прогулки

 И младшая '

Целевые прогулки 1 раз в неделю

Экскурсии в природу — со 2 половины года 1 раз в сезон 1 раз в сезон

Пешеходные прогулки за пределы детского сада - \* 1 раз в квартал

Вид деятельности 2 млад

Утренняя гимнастика ежедневно

Комплексы закаливающих

процедур ежедневно

Гйгиенические процедуры ежедневно

Чтение х/л ежедневно

Дежурства ежедневно

Прогулки ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности 2младшая

Игра ежедневно

Самостоятельная деятельность в

центрах(уголка) развития ежедневно

Январь

27 января - «Кусочек блокадного хлеба, как единственный источник жизни и надежды» Акция «Блокадный хлеб» 5-7 лет воспитатели, ст. воспитатель

Февраль

«Этот день календаря - 23 февраля» - месячник военно- патриотического воспитания.

7 февраля - Международный день зимних видов спорта. Выставка моделей военной техники.

Просмотр мультимедийных презентаций

- «Парад военной техники»

- «Наша армия»

- «Будущий солдат»

- «Буду военным»

- «Города герои»

Парад военных песен. 4-7 лет воспитатели,

ст. воспитатель, родители

воспитатели, музыкальный работник

 «Гонка героев» - спортивные игры-эстафеты 4-7 лет воспитатели, музыкальный работник

 - «Лыжный марафон» - соревнования в ходьбе на лыжах. -Военная игра «Зарничка» 5-7 лет воспитатели, ст. воспитатель

Марг

«Самое нежное слово

МАМА»

8 марта -- Международный женский день

С 8-14 марта - «Масляная неделя» народный праздник Конкурс чтецов стихотворений о маме, бабушке.

Праздничный концерт «Международный женский день» 4-7 лет воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник

 Развлечение «К нам Масленица пришла» 4-7 лет воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник

Апрель

12 апреля - «День космонавтики» полет в космос Ю.А. Гагарина.

30 апреля - День пожарной охраны. Гагаринский урок «Космос - это мы» (библиотека, музей) 5-7 лет воспитатели, работник музея, б ибл иотеки, родители.

 Тематический урок ОБЖ «Огонь - друг, огонь - враг» 4-7 лет воспитатели

Май

«Мы помним» - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) Праздничный концерт «День победы» 4-7 лет воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник

 Акция «Звон победы!»

Возложение цветов к обелиску 5-7 лет воспитатели, ст. воспитатель, родители

Направление: социальное

Проект « СООБЩЕСТВО: МЫ- ЖУРНАЛИСТЫ»

Дата Мероприятия Участие в акциях, флеш-мобах Участие в мероприятия Продуктивная деятельность

Сентябрь 1 занятие: тема

«Мы журналисты»

-«Журналист профессия творческая»;

«Что я знаю о профессии журналиста?»: 2. занятие: тем а -«Интервью» «Опрос» -«Этикет разговора» и другие Акция «Родная улица моя» Опрос

«В моей судьбе

ты стала главной родная улица моя»

Фоторепортаж с акции

Октябрь З.занятие:тема

«Учимся брать

интервью»

4 занятие: тема

«Знакомимся с профессиями оператор, фотокорреспондент» «Солнечные зайчики» Творчество Н.Гречухиной тематическое занятие Видеоролик «Солнечные зайчики»

Ноябрь 5 занятиетгема

«Я беру интервью», «Я - журналист».

6 занятие:тема

«Делаем репортаж вместе» «Живая классика» Осень Фестиваль Поэтического слова Изготовление репортажей, виртуальной газеты в соответствии с темой.

Декабрь 7 занятие:тема

«Кто выпускает газету, журнал»

Виртуальная экскурсия по типографии j Акция «День Неизвестного солдата» «Новогодние утренники: скоро новый год!» Заметка в газете, на сайте

 8 занятие:тема

«0 чем можно узнать по заголовку?

Январь 9 занятие:тема

«Делаем репортаж вместе» «Акция

Спасибо» «Живая классика» Зима Фестиваль Поэтического слова Видеоролик «Спасибо нужное слово»

Репортаж «Чародейкою зимою ...»

Февраль 10 заиятиеггема

«Какие предметы делают жизнь журналиста удобной?

11 занятие:тема

«Я беру интервью», Флеш-моб

«Гонка героев» Заметка в газете, на сайте

Март 12 заиятие:тема

«Посмотрим на мир чужими глазами»,(просмотр журналов и газет)

13 занятие:тема «Знакомство с детскими журналами» Праздник мам опрос: «Профессии наших мам»

«Буду волшебником

для мамы» Заметки на сайте.

инстаграмме.

Апрель 14 заиятиеггема

«Делаем репортаж вместе»

15 занятие:тема

Сюжетно-ролевая игра «Юнкоры» «Живая классика» Весна Фестиваль Поэтического слова Репортаж «Весна, весна как воздух чист...»

Май 16 занятие :тема

«Наследиики Победы» ! i i Видеоролик « 9 мая»

Июнь 17Итоговое занятие: «Мы журналисты»

■

1 I «День А.С. Пушкина День русского i языка» Видеоролик «Что за прелесть эти сказки»

3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

№ Форма

организации мероприятий Ответственные Сроки

1 Заключение родительских договоров Заведующий Сентябрь

2 Общие и групповые родительские собрания Заведующий Воспитатели всех групп Сентябрь

Ноябрь

Февраль Май

3 Расширенное заседание родительского комитета Контроль по питанию Контроль по учебному блоку Контроль по созданию условий здоровье сбережения детей Заведующий Октябрь

Декабрь Февраль

Апрель

4 Анализ семей по социальным группам Оформление семейных паспортов, сведений о родителях Старший воспитатель Воспитатели всех

групп Сентябрь

Октябрь

5 Оформление наглядной

информации Старший воспитатель Воспитатели В течение года

6 Индивидуальные беседы Администрация Специалисты ДОУ, Воспитатели В течение года

7 Индивидуальное

консультирование по запросам Администрация

Специалисты В течение года

8 Участие родителей в праздниках, развлечениях, конкурсах, открытых мероприятиях Воспитатели всех групп В течение года

9 Размещение материалов для родителей на сайте ДОУ Старший воспитатель, заведующий В течение года

10 Анкетирование родителей:

«Удовлетворенность работой ДОУ» Старший воспитатель Апрель Май

Программа «С КНИГОЙ В 21 ВЕК»

Участники Вторая младшая Средняя Старшая Подготовительная

 СЕНТЯБРЬ

Работа с детьми Знакомство с книжным уголком Беседа, составление рассказов «Мой любимый город» 1. Беседа - опрос «Мой любимый город»

2. Тематическая встреча в библиотеке «Писатели и поэты города Арсеньева»

Культурно-досуговая деятельность и

организация культурных практик, взаимодействие с

социумом. Тематическая выставка «Осенний фейерверк»

«Мой любимый книжный герой» из овощей и фруктов.

ОКТЯБРЬ

Работа с детьми 1. Беседа «Откуда к нам пришла книга»

2. Составление сказки на новый лад 1. Проведение тематических дней в городской детской

библиотеке

2. Беседа «Откуда к нам пришла книга»

3. Составление сказки на новый лад

Культурно-досуге в ая деятельность и

организация культурных практик, взаимодействие с

социумом. Развлечение «Путешествие в сказку»

НОЯБРЬ

Работа с детьми Настольно - печатные игры ! «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам». 1. Сюжетно - ролевая игра

«Библиотека» в теч. месяца

2. Настольно - печатные игры «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам».

Культурно-досуговая деятельность и

организация культурных практик, взаимодействие с

социумом. Развлечение «Посвящение в читатели»

Акция «Щедрый вторник» - подари книгу другу

ДЕКАБРЬ

Работа с детьми Подготовка к выставке «Мой любимый книжный персонаж в новогоднем костюме»

Культурно-досуговая деятельность и

организация культурных практик, взаимодействие с

социумом. Новогодние утренники «В гостях у сказки»

ЯНВАРЬ

Работа с детьми | Чтение зимних сказок: «Час День дублера: чтение зимних сказок: «Час

4. МОДУЛЬ «РППС»

№ Мероприятия Дата Возрастная группа Ответственный

 Оформление интерьера

помещения - коридор (рисунки детей) ежемесячно 3-7 лет ст. воспитатель

 Размещение в групповых

комнатах творческих работ детей, фотовыставки,

информации ежемесячно 2-7 лет воспитатели

 Оформление музыкального зала февраль март май декабрь все группы музыкальный руководитель

 Оформление спортивного зала февраль все группы воспитатели

 Событийный дизайн-выставки февраль, март, апрель, май, декабрь 3-7 лет ст. воспитатель

 Размещение на стендах фотоинформации по ПДД, пожарной безопасности,

ключевых событий по мере

необходимости ст. воспитатель инженер по ОТ

 Преобразование РППС на летний период на территории детского сада май- август заведующий, завхоз, ст.

воспитатель, воспитатели, музруководитель

 Оформление клумб и посадка цветов май заведующий, завхоз, ст.

воспитатель, воспитатели

 Событийный дизайн -

оформление Аллеи звёзд- ключевые события в течение лета музыкальный руководитель, воспитатели

 Преобразование РППС к началу учебного года август все группы воспитатели

 Организация РППС на зимний период, оформление

территории в соответствии с сезоном ноябрь- февраль все группы сотрудники ДОУ

5. МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ»

Месяц Групповые Общесадовские Праздники, выходящие за пределы ОО

сентябрь День города «С днем рождения, Арсеньев!»

октябрь «Здравствуй осень, дорогая!»

ноябрь День матери

декабрь Новогодние приключения у елки

январь «Коляда, коляда, отворяй ворота!»

февраль «Будем в армии служить» «Масленица»

март «Все для мамочки моей»

апрель

май 9мая «Наследники Победы»

лето «День А.С. Пушкина

 Праздник русского языка»

 Фестиваль «Солнечное эхо»

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ. МЛАДШЕГО

 ВОЗРАСТА

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 730 до 1800 часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 августа. Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и СДНПиНом (не более 2 занятий в день по 15 минут).

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка - это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируема я деятельность | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместнаядеятельность | самостоятельнаядеятельность |
| 3-4 г | 2 по 15мин | 7-7,5 | 3.4 |

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 3 лет до 4 лет - групповая и подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно­исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Для детей в возрасте от 3 до 4 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 15 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

* 1. . ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
	**ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ** (ЦЕНТРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)
	Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления, их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная, среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда учитывает следующие параметры:
2. Содержательно-насыщенная, развивающая;
3. Трансформируемая
4. Полифункциональная
5. Вариативная
6. Доступная
7. Безопасная
8. Здоровьесберегающая
9. Эстетически-привлекательная.

Позитивная социализация, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Центры детскойдеятельности | Оборудование |
| Познавательная область | Центр «Знайки»Центр «Экологии» | Лото, пазл, мозаика, шнуровки, вкладыши,настольно-печатные игры, дидактические игры. Игры «Воскобовича», «ДарыФрёбеля»Природный материал,лейки, ёмкости разной вместимости, воронки,сито, зеркальце. Муляжи, ■ иллюстративный материал |
| Физическая область | Центр «Здоровья» | Мячи, кегли, обручи, кольцеброс, лентыцветные, платочки,мешочки с грузом, коврик- пазл массажный. |
| Речевая область | Центр «Книги» | Детские книги по возрасту, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | иллюстрации по сказкам, альбомы длярассматривай ия. Дидактические игры |
| Художественно­эстетическая область | Центр «Музыки»Центр «Цветная радуга»Центр «Маленькийстроитель» | Звучащие инструменты, магнитофон, дидактические игры.Кукольный театр, набор масок.Восковые мелки, цветной мел, цветные карандаши, акварель, гуашь,пластилин, цветная и белая бумага, картон, кисти, трафареты, раскраски.«Лего», кубики, «Мульти», «Тико», игрушки для обыгрывание построек. |
| Социально­коммуникативная область | Центр «Игра» | Куклы, набор посудки, коляски, атрибуты для игр: супермаркет, больница, семья, детский сад, салон красоты. Автомобили,руль, столярныеинструменты. |

* 1. Режим дня на холодный период

II мл. группа

|  |  |
| --- | --- |
| Дома | Время |
| Подъем, утренний туалет | 7.00 |
| Детский сад |  |
| Утренний прием, осмотр, термометрия, игры, общение | 7.30-8.20 |
| Утренняя зарядка | 8.20-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность: | 1.9.00-9.152. 9.25-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.40-10.20 |
| Возвращение с прогулки | 10.20-10.30 |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак | 10.30-10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.35-11.50 |
| Возвращение с прогулки | 11.50-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30-15.00 |
| Подъем, воздушные, водные процедуры, игры | 15.00-15.20 |
| Игры, подготовка к полднику | 15.20-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.50 |
| Самостоятельная и совместная деятельность, игры | 15.50-16.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.05- 18.00 |
| Дома |  |
| Прогулка | 18.00-19.00 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры | 19.00-20.00 |
| Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон | 20.00-7.00 |

*ЗА.* Расписание непрерывно образовательной деятельности II мл. группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | L Обязательная часть |  |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1. Речевое развитие -9.00-9.15
2. Мир музыки

9.25-9.40 | 1 Познавательное развитие-9.00-9.152.Физическоеразвитие (математика) -9.25-9.40 | 1 .Художественн о-эстетическое развитие (лепка)9.00-9.152 - 9.25-9.40 | ПСоциально- коммун икати вное развитие( 1 -4нед.- предметный ирукотворный мир; 2нед.-природный мир;'3 нед.- ОБЖ -9.00-9.15 2. Мир музыки -9.25-9.4 | 1. Художественно -эстетическое развитие (рисование) 9.00-9,15
2. Физическое развитие - 9.25- 9.40
 |
|  |  | Развлечение |  |  |

3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| Формы | 2 младшая группа |
| *Общение* |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| *Игровая деятельность, включая сюжетно -ролевую игру с правилами и другие виды игр* |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | Ежедневно |
| Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра-драматизация,стро ител ьно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
|  |  |
| Музыкальные развлечения | 2 раза в месяц |
| Развлечения на группах | 1 раз в месяц |
| Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц |
| *Познавательная и исследовательская деятельность* |
| Опыты, эксперименты, наблюдения, исследования | 1 раз в две недели и по необходимости |
| Наблюдения за природой на прогулке | Ежедневно |
| *Формы творческой активности художественно-эстетическое* | *обеспечивающей развитие детей* |
| Творческая мастерская-аппликация/ конструирование | 1 раз в неделю |
|  Чтение ли^ратурных-произведений | **ГчГЙПИР.ВИЛ** |
| Ознакомление с художественной литературой | 1 раз в неделю |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой mpvd* |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |

Длительность занятий- 15 минут, 10 занятий в неделю Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

3.6.Календарно-тематическое планирование образовательного процесса

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Неделя* |  |
| Сентябрь | 1 | Я в детском саду. |
| 2 | Наша группа |
| 3 | Моя семья, мой город |
| 4 | Мир природы |
| Октябрь | 1 | Осень. Осенние настроения |
| 2 | Домашние животные |
| 3 | Книжки для малышки |
| 4 | Мир игры |
| Ноябрь | 1 | Мойдодыр у нас в гостях |
| 2 | Наши игрушки |
| 3 | Перелетные птицы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 4 | Профессии. 'Груд взрослых |
| Декабрь | 1 | Зимушка, зима |
| 2 | Мир вокруг нас |
| 3 | Комнатные растения |
| 4 | Новогодний праздник |
| Январь | 2 | Новый год у нас в гостях |
| 3 | Домашние и дикие животные |
| 4 | Я в детском саду |
| Февраль | 1 | Мир вокруг нас |
| *2* | Мир игры и игрушки из бумаги |
| *3* | Мы папу поздравляем |
| *4* | Природа вокруг нас |
| Март | 1 | Весна пришла |
| 2 | Поздравляем наших мам |
| 3 | Мир вокруг нас |
| 4 | Цветущие комнатные растения |
| Апрель | 1 | Кто работает в детском саду |
| 2 | Космос |
| 3 | Насекомые |
| 4 | Рыбки в аквариуме |
| Май | 2 | Природа вокруг нас |
| 3 | Мир красоты |
| 4 | Живое вокруг нас: цветы на лугу |

3.7.0собеннбсти традиций группы

Цель: развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе.

* «Утро радостных встреч»
* «Отмечаем день рождения»
* «Подарок от малышей- карандашей»
* «Семейная мастерская»

|  |  |
| --- | --- |
| События | Дата |
| «День знаний» | 1 сентября |
| «Осенины» | октябрь |
| Акция «Щедрый вторник» | ноябрь |
| «День матери» | ноябрь |
| «Новый год» | декабрь |
| «День защитника Отечества» | февраль |
| «Масленица» | март |
| «Международный женский день 8 Марта» | март |
| «День космонавтиков» | апрель |
| «День Победы» | май |
| «Международный день защиты детей» | июнь |
| Модель воспитательно- образовательного процесса по пятиобразовательным областям.Младший возраст (первая младшая, вторая младшая группы)Первая половина дня Вторая половина дняСоциально - коммуникативное развитиеУтренний приём детей, индивидуальные и групповые беседы.Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана.Формирование навыков культуры едыСюжетно - ролевые игрыОбразовательные ситуации в игровой форме Индивидуальная работа.Культурные практикиТрудовые поручения (элементарные)Игры с ряженьемЧтение книгОбщение младших дошкольников со старшими (волонтёрство)Сюжетно - ролевые игрыОбразовательные ситуации в игровой формеПознавательное, речевое развитиеСовместная деятельностьДидактические игрыНаблюдения, беседыЭкскурсия по участкуЭкспериментальная деятельностьОбразовательная ситуация в игровой форме Совместная деятельностьКультурные практикиИгры, досугиИндивидуальная работаОбразовательная ситуация в игровой формеХудожественно - эстетическое развитиеСовместная деятельность помузыкальному воспитанию иизобразительной деятельности Экскурсии в природу (участок, территория ДОУ)Образовательная ситуация в игровой форме Музыкально - художественные досуги(плюс волонтерство в досугах) Индивидуальная работа Культурные практикиОбразовательная ситуация в игровой формеФизическое развитиеУтренняя гимнастика, гигиенические процедурыЗакаливание (обширное умывание, воздушные ванны) ФизкультминуткиПрогулка в активной деятельностиПриём детей на свежем воздухе в тёплое время годаОбразовательная ситуация в игровой форме Гимнастика после снаЗакаливание (воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам) Культурные практикиФизкультурные досуги, игры,развлеченияСамостоятельная двигательнаяактивностьПрогулка - индивидуальная работа по развитию движенийОбразовательная ситуация в игровой форме Формы работы с участниками образовательных отношений.Совместная деятельность с педагогом Самостоятельная деятельность детей Совместная деятельность с семьёйРечевое развитиеРассматривание, просмотр фильмов, слайдов.Наблюдения, исследовательская деятельность.Развивающие игры,рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения, литературные вечера,чтение художественной литературы, театрализованная игра. Игровые обучающиеситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Экскурсии, прогулки, наблюдение, детско - родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры, литературные вечера.Физическое развитиеРассматривание, просмотр фильмов, слайдов.Наблюдения, исследовательская деятельность.Развивающие игры,рассказ, беседы, досуги, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, Дни здоровья. Игровые обучающиеситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Исследовательская деятельность, подвижные игры. Экскурсии, прогулки, наблюдение, дестко - родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры. Собственный пример родителей. Дни здоровья.Художественно - эстетическое развитиеТеатрализованная игра. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.Развивающие игры.Ситуативный разговор, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения. Обмен и применение информации. Театрализованная игра.Рассматривание развивающие игры.Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбормузинструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол - атрибутов для ряженья, элементов костюмовразличных персонажейТСО. Совместные праздники и развлечения в ДОУ (включение родителей). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовые оркестры и др.). Концерты для родителей. Создание наглядно¬педагогической пропаганды дляродителей (стенды, папки или ширмы). Создание музея любимогокомпозитора.  Игра на шумовых музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками. Музыкально - дидактические игры. Оказание помощиродителям по созданию предметно - музыкальной среды в семье.Посещение детскихмузыкальных театров.Познавательное развитиеИгровые обучающиеситуации. Рассматривание, просмотр фильмов,слайдов. Наблюдения,целевые прогулки. Игра- экспериментирование, исследовательская деятельность.Конструирование, развивающие игры. Сюжетно- ролевая игра. Игровые обучающиеситуации. Игры справилами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры,экскурсии. Комплексные и интегрированные занятия. Ситуативный разговор, рассказ, беседы,экологические досуги,праздники, развлечения. Экскурсии, прогулки,наблюдение, детско-родительские проекты, элементарные опыты и эксперименты.Собственный примерродителей. Чтениехудожественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов, игры.Социально - коммуникативное развитиеЭкскурсии, наблюдение. Чтение художественной литературы.Видеоинформация. Досуги, праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры.Самостоятельные сюжетные игры,дидактические игры,досуговые игры с участием родителей. Игры -экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (на основе опыта детей). Внеигровые формы:самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение. Экскурсии, наблюдение, досуги, праздники. Труд в природе.Конструирование, бытовая деятельность, совместные проекты,досуги. Личный пример. Чтение книг.Технологии организации образовательной деятельностиНаряду с использованием традиционных форм и методов работы и на основе оценивания качества образовательной деятельности в МДОБУ д/с №14 творческая группа педагогов определяет внести в образовательную деятельность технологию «Эффективной социализации» Гришаевой Натальи Петровны.«Рефлексивный круг»- сплочение детского коллектива, формирование умение слушать и понимать друг друга, формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, совместное обсуждение планов, привлечение родителей к жизни ДОУ.«Игровая технология». Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, музыкально - художественной деятельности.«Технологии проблемного обучения»- существует четыре уровня проблемности в обучении:1. Воспитатель сам ставит проблему(задачу) и сам её решает при активном слушании и обсуждении детьми.2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично - поисковый метод)3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему , ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения (исследовательский метод).В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.Педагогами дошкольного учреждения разработаны составительские программы, которые реализуются в образовательной деятельности:> Проект «Маленькие Россияне»- направление: патриотическое. См. приложениеЦель: Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностейЗадачи:- Воспитание уважения к традициям;Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям> Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)> Воспитательная практика «С книгой в 21 век» направление: социальное. См. приложение 3.Цель: формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, к чтению художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.Задачи:- Воспитывать в детях любовь и уважение к книге, художественному слову, фольклору.- Воспитывать у детей дошкольного возраста позицию активного читателя, интереса и уважения к книге как к источнику культуры и информации.- Сформировать педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к чтению книг.- Воспитывать уважительное отношение дошкольников к книге, как культурному наследию человечества, как результату труда многих людей, способствовать зарождению традиции семейного чтения.- Проект «Сотрудничество с родителями по совместному оздоровлению детей в ДОУ и домашних условиях»- направление: физическое и оздоровление. См. приложение 5Детско-родительская общность:- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.Детско-взрослая общность:обеспечивать достаточную д вигательную активность детей.Профессионально-родительская общность:- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;Детское сообщество:создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.Способы и направления поддержки детской инициативы.- Обязательная частьСпособы и направления поддержки детской инициативы по возрастным категориям смотри примерный проект программы «Детство» стр.202-207. - Часть, формируемая участниками образовательного процесса.Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.Требования к поддержке детской инициативы и самостоятельности:- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;-«дозировать» помощь детям;- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.> Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности> Самостоятельные сюжетно - ролевые игры, режиссёрские и театрализованные игры> Развивающие и логические игры> Музыкальные игры и импровизации> Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами> Самостоятельная деятельность в книжном уголке> Самостоятельная конструктивная и художественная деятельность повыбору детей> Самостоятельные игры по экспериментированию и опыты3-4 года Вторая младшая группаПриоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым:Развить самостоятельность в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель должен всегда высоко оценивать маленькие победы без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Поддерживая чувство симпатии, привязанности, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим- Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.Взаимодействие с социумом.В реализации образовательной программы с использованием сетевой нормы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресЗурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.Направление Общественные организации Формы сотрудничестваОбразование ПИППКРО Курсы повышения квалификации, участие в конференциях,\* обмен опытом, посещение выставок. Методическая служба Управления образования г. Арсеньева Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение, мастер- классы. Дошкольные учреждения города Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом Станция юного техника Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков Центр внешкольной работы Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков, семинарах, обмен опытом. МОБУ школа Работа по преемственности: методические объединения, встречи,  №3 обмен опытом, развлекательно- познавательные мероприятия для детей Юннатская станция Проведение экскурсий по развитию естественно -научных представлений, мастер- классы, обмен опытом Спорткомплекс «Юность» Участие в БДОИЗанятия по интересам. Экскурсии.Медицина Детская поликлиника Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование) Аптека Приобретение лекарств, экскурсии с детьмиКультура Детская библиотека Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеке, организация встреч с писателями и поэтами города. Музей им. В.К. Арсеньева Организация экскурсий по музею. Выездные занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов. Музыкальная школа Экскурсии в школуКонцерты детей. Кинотеатр «Космос», дворец «Прогресс» Просмотры мультфильмов, выступления с концертами Экскурсионное бюро Посещение экскурсий по городу и за его пределы с разнообразной тематикойБезопасность ГИБДД Проведение с детьми бесед, игр, викторин по ПДД, участие в выставках, смотрах- конкурсах. Экскурсии. пдн Воспитательно - профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.Партнёре кие связи ООО «Прогресс», ОАО «Аскольд» Выступление детей с концертами. Экскурсии. Шефская помощь детскому саду.Социальн ая защита населения Совет ветеранов педагогического труда, различные «партии» Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении \* сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты. организация Посещение кинотеатра - просмотр мультфильмовкультурных практик, взаимодействие с социумом.  АВГУСТРабота с детьми Детская игровая деятельность- творческая игра «Сказка ложь - да в ней намек»Культурно-досуговая деятельность иорганизация культурных практик, взаимодействие ссоциумом. Выставка поделок сказочных персонажей, волшебных предметов изразличных видов конструкторов «Из таланта и терпенья, из народного уменья».Посещение кинотеатра - просмотр мультфильмов■Приложение 4Направление: познавательноеПроект «Тико- моделирование в условиях развития ФГОС»Данный проект реализуется в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.Выписка из учебного плана:№ Основные направленияразвития детей Непрерывная образовательная деятельность Возрастные группы/ периодичность в неделю/ месяц 1млад шая II младшая средняя старшая подготовительная2. Часть, формируемая участниками образовательных отношенийФормы образовательной деятельности Возрастные группы/ периодичность в неделю 1 млад шая 2 мла дша я средн яя стар шая подгот овител ьная2.2.Познавательное развитие2.2.2. Проект «Тико - моделирование в условиях ФГОС»- ФЭМП 0,25 0,25 0,25Выписка из учебного плана 6. МОДУЛЬ « МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ»Название и сроки Мероприятие Возраст детей ОтветственныйСентябрь21 сентября - «День города»«Добрянушки»«Помогашки малышарикам» Виртуальные экскурсии по улицам города «Большой России малый городок» (музей, библиотека). 4-7 лет воспитатели, работник музея, библиотеки, родители. Акция «Добрые дела любимому городу». 3-7 лет ст. воспитатель, воспитатели,Октябрь1 октября - Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной АссамблеиООН ежегодно с 1991 г.)2 октября - Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящён хорошему настроению.25 октября - День Приморья. «Мы бабушкой и дедушкой лучшие друзья!» - концерт для сотрудников детского сада. 4-7 лет воспитатели, музыкальный работник Акция «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке» 4-7 лет воспитатели Флешмоб «На зарядку становись!» 4-7 лет воспитатели, музыкальный работникНоябрь29 ноября - День матери (учреждён УказомПрезидента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября) Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек» (выпечка к чаепитию). 4-7 лет воспитатели, музыкальный работник,ст. воспитатель Создание видеоролика «Как я помогаю дома» 4-7 лет воспитатели, родителиДекабрь3 декабря - День Неизвестного Солдата в России5 декабря - День добровольца9 декабря - День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев РоссийскойФедерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы) Акция «Щедрый вторник»   Январь27 января - «Кусочек блокадного хлеба, как единственный источник жизни и надежды» Акция «Блокадный хлеб» Февраль«Этот день календаря - 23февраля» - месячник военно-патриотического воспитания.7 февраляМеждународный деньзимних видов спорта. Выставка моделей военной техники.Просмотр мультимедийных презентаций- «Парад военной техники»- «Наша армия»- «Будущий солдат»- «Буду военным»- «Города герои»Парад военных песен. 4-7 лет воспитатели, ст. воспитатель, родителивоспитатели, музыкальный работник «Гонка героев» - спортивные игры-эстафеты 4-7 лет воспитатели, музыкальный работникМарт«Самое нежное слово -МАМА»8 марта - Международный женский деньС 8-14 марта - «Масляная неделя» народный праздник Конкурс чтецов стихотворений о маме, бабушке.Праздничный концерт «Международный женский день» 4-7 лет воспитатели,ст. воспитатель, музыкальный работник Развлечение «К намМасленица пришла» 4-7 лет воспитатели,ст. воспитатель, музыкальный работникАпрель12 апреля - «День космонавтики» полет в космос Ю.А. Гагарина.30 апреля - День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ «Огонь - друг, огонь - враг» 4-7 лет воспитателиМай«Мы помним» - День Победы советского народа в Великой Отечественнойвойне 1941 - 1945 годов (9 мая) Праздничный концерт «День победы» 4-7 лет воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник Направление: физическое и оздоровительноеСроки Мероприятия до 3 лет с 3-7 летсентябрь Развлечение «Мой веселый звонкий мячик» Спартакиада, посвященная к дню города1октябрь Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастикиВеселые эстафеты «Вместе с папой»ноябрь Игровая программа, .посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!»декабрь Музыкально-спортивный праздник «Зимняя сказка» Лыжные соревнования между группамиянварь «Зимние забавы»февраль Спортивный праздник «Малыши -крепыши» Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Зарничка»март Фотоконкурс «Спортивная семья»апрель Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья:«В гостях у Мойдодыра»«Уроки Айболита»«Если хочешь быть здоров...»май Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» !июнь Малые олимпийские игры >июль Комический футбол Соревнования по минифутболуавгуст Музыкально- спортивное мероприятия по ПДД между группами Проект сотрудничества с родителями по совместному оздоровлению ребёнка в домашних условиях и ДОУМероприятия Время Семья ВоспитательJ 1лан улучшения здоровья детей.Физкультурные занятия 3 раза в неделю В течение года, по сетке занятийУтренняя гимнастика, гимнастика после сна ежедневно В выходные и праздничные дни В течение года, режим дняДыхательная гимнастика ежедневно ежедневно В течение годаМузыкально - ритмические занятия 2раза в неделю В течение года, по сетке занятийПрогулка 2 раза в день ... ...... Вечернее время, выходные и праздничные дни, продолжительностью до 4-4,5ч. ПостоянноПальчиковая гимнастика 2-3 раза в день Занятия на дом В течение годаПрофилактика заболеваемости.Дыхательная гимнастика в игровой форме Зраза вдень: во время утр. гимнастики, на прогулке, после сна В выходные и праздничные дни В течение годаПрофилактика гриппа дибазолом Ежедневно через 2 часа после завтрака В выходные и праздничные дни Ноябрь-декабрьОксолиновая мазь Ежедневно перед выходом на прогулку В выходные и праздничные дни Ноябрь-апрельОздоровление фитонцидамЧесночно- луковые закуски Во время обеда 2раза в неделю В выходные и праздничные дни Ноябрь-мартАроматизация помещений В течение дня Влажная уборка ! Ноябрь-мартЗакаливание с учётом состояния ребёнкаВоздушные ванны, облегчённая одежда, одежда по сезону. Ежедневно В выходные и праздничные дни В течение года Прогулки на свежем воздухе Ежедневно В выходные и праздничные дни В течение годаХождение босиком потраве Ежедневно В выходные и праздничные дни Июнь-августОбширное умывание Ежедневно В выходные и праздничные дни В течение годаИгры с водой Во время прогулки, занятий Выходные дни В течение годаАктивный отдых (Развлечения, праздники, игры, забавы) 1.2 в неделю в выходные ипраздничные дни Физ.-спорт, праздники 2-3 раза в год Физ.досуг1 раз в месяцВыход наприроду (дни здоровья) 1 раз в квартал В выходные ипраздничные дни В выходной деньТрудовой десант По мере необходимости В выходные дни Сентябрь-МайВитамине - терапия1 .Элеутерококк Курс 1 месяц, 2 раза в день В выходные и праздничные дни Во время приёма пищи-завтрак, обед2,Гербамарин Курс 2 недели, по 1ч.л. в день В выходные и праздничные дни Во время обеда3 .Поливитамины Драже в день, курс 1 мес. В выходные и праздничные дни После завтрака^Использование свежей зелени5.Чай с лимоном 56Сирол шиповника Курс 2 недели, по 1ч.л. в день В выходные и праздничные дни После завтрака7.Гематоген По 1 дольке 2 раза в день В выходные и праздничные дни После полдника 7. МОДУЛЬ « СООБЩЕСТВО: МЫ- ЖУРНАЛИСТЫ»Дата Мероприятия Участие в акциях, флеш-мобах Участие в мероприятия Продуктивная деятельностьСентябрь 1 занятие: тема Акция «Родная улица моя» Опрос«В моей судьбе ты стала главной родная улица моя»Фоторепортаж с акции «Мы журналисты»-«Журналист -профессия творческая»; «Что я знаю о профессии журналиста?»; 2.за пятне: тема -«Интервью» «Опрос» -«Этикет разговора» и другие Октябрь Зла нятие: тема«Учимся братьинтервью»4 занятие: тема«Знакомимся с профессиями оператор, фотокорреспондент» «Солнечные зайчики» Творчество Н.Гречухиной тематическое занятие Видеоролик «Солнечные зайчики»Ноябрь 5 занятие:тема«Я беру интервью», «Я - журналист».6 занятие:тема«Делаем репортаж вместе» Декабрь 7 занятие:тема«Кто выпускает газету, журнал»Виртуальная экскурсия по типографии 8 занятие:тема«О чем можно узнать по заголовку? Акция «День Неизвестного солдата» «Новогодние утренники: скоро новый год!» Заметка в газете, на сайтеЯнварь 9 занятие:тема«Делаем репортаж вместе» «Акция Спасибо» Репортаж «Чародейкою зимою ...» Февраль 10 занятиегтема«Какие предметы делают жизнь журналиста удобной?11 занятие:тема«Я беру интервью», Флеш-моб«Г онка героев» Заметка в газете, на сайтеМарт 12 занятиегтема«Посмотрим на мир чужими глазами»,(просмотр журналов и газет)13 занятиеп ема«Знакомство с детскимижурналами» Праздник мам опрос: «Профессии наших мам»«Буду волшебником для мамы» Заметки на сайте, инстаграмме.Апрель 14 занятие;тема «Делаем репортаж вместе»15 занятие:темаСюжетно-ролевая игра «Юнкоры» «Живаяклассика» Весна Фестиваль Поэтического слова Репортаж «Весна, весна как воздух чист... »Май 16 занятиегтема«Наследники Победы» Видеоролик « 9мая»Июнь 17Итоговое занятие: «Мы журналисты» «День А.С.ПушкинаДень русского языка» Видеоролик «Что за прелесть эти сказки» Направление: этико - эстетическоеМероприятия Возраст воспитанников Ориентировочное время проведения ОтветственныеТворческие выставки, конкурсыВыставка поделок из даров природы «Осенний фейерверк» с 3 до 7 лет сентябрь воспитателиКонкурс фотозон«Осенний переполох» с 5 до 7 лет октябрь воспитателиКонкурс чтецов«Живая классика» с 5 до 7 лет ноябрь музыкальный руководитель, воспитателиМастерская Деда Мороза- выставка поделок с 3 до 7 лет декабрь ст. воспитатель, воспитателиВыставка моделей боевых машин с 3 до 7 лет февраль ст. воспитатель, воспитателиВыставка портретов «Моя мама» с 4 до 7 лет март ст. воспитатель, воспитателиКонкурс моделирования и изобразительного творчества «Денькосмонавтики» с 4 до 7 лет апрель ст. воспитатель, воспитатели«Этот славный день Победы», конкурс чтецов средивоспитанников ДОУ с 4 до 7 лет май ст. воспитатель, воспитатели«Салют победы!», выставка посвящённая ДнюПобеды в ВОВ с 4 до 7 лет■ май ст. воспитатель, воспитателиВыставки творческих еженедельных работ по тематическому планированию с 3 до 7 лет июнь июль Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель август Праздники, развлечения, утренникиПраздник, посвящённый Дню знаний сЗ до 7 лет сентябрьI11 Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель«Бабушка рядышком с дед) шкой» праздничное мероприятие, с4 до 7 лет октябрь воспитатели, музыкальный руководитель посвящённоемежду нар( щномуДню пожилогочеловека 1 «Мамампосвящается...».праздничныемероприятия ко Дню матери с 3 до 7 лет ноябрь Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководительРазвлечение «Осень золотая» с 3 до 7 лет ноябрь Музыкальный руководительТворческий фестиваль «Бумераш» 6-7 лет декабрь Музыкальный руководительУтренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год» с 1,5 до 7 лет декабрь Музыкальный руководитель, воспитатели«Мы на васравняемся», мероприятие ко Дню неизвестного солдата совместно ссоциальными партнёрами с 5 до 7 лет декабрь Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитателиРазвлечения, утренник, посвящён! i ые Дню защитника Отечества с 3 до 7 лет февраль Музыкальный руководитель, воспитатели«Моя мама лучше всех!»- конкурсная программа для мам и воспитанников ДОУ, посвящённая Дню 8 Марта с 3 до 7 лет март Ст. воспитатель,воспитателиВыставка поделок из конструкте, ров разного вида, к дню космонавтики с 2 до 7 лет апрель воспитатели«Алло, мы ищем таланты!»развлекательная программа для детей и родителейвоспитанников, посвящённая ДнюСемьи (15 мая) с 4 до 7 лет । май Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели«Принимаем слюбовью, выпускаем 6-7 лет май1 Ст. воспитатель, j музыкальный с гордостью!»,выпускной утренник руководитель, воспитателиПраздник, посвящённый Между н ародному дню защиты детей с 2 до 7 лет июнь Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитателиЕженедельные развлечения потематическому планированию с 2 до 7 лет июль Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели август Фольклорные мероприятия«Рождественские встречи у ёлки». Игры, хороводы у Новогодней ёлки - развлечение длядошкольников (сприглашением первоклассников- выпускников ДОУ ) 5-7 лет январь Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели«Широкая Масленица» мероприятие совместно спервоклассниками СШ №3 4-7 лет март Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели 8. МОДУЛЬ « С КНИГОЙ В 21 ВЕК»Участники Вторая младшая СЕНТЯБРЬРабота с детьми Знакомство с книжным уголкомКультурно-досуговая деятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. Тематическая выставка «Осенний фейерверк»«Мой любимый книжный герой» из овощей и фруктов.ОКТЯБРЬРабота с детьми 1. Беседа «Откуда к нам пришла книга»2. Составление сказки на новый ладКультурно-досуговая деятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. Развлечение «Путешествие в сказку»НОЯБРЬРабота с детьми Настолько - печатные игры «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам».Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. Развлечение «Посвящение в читатели»Акция «Щедрый вторник» - подари книгу другуДЕКАБРЬРабота с детьми Подготовка к выставке «Мой любимый книжный персонаж в новогоднем костюме»Кул ьту р н о-досу го ваядеятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. Новогодние утренники «В гостях у сказки»ЯНВАРЬРабота с детьми Чтение зимних сказок: «Час зимней сказки»Культурно-досуговаядеятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. Стенгазета «Здоровье в сказках»ФЕВРАЛЬРабота с детьми Чтение книг, рассказов «Русские былины и сказания»Культурно-досуговаядеятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. Показ этюдов «Защитники Отечества»МАРТРабота с детьми 1. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книгах.2. Игра «Книжкина больничка». - ремонт книг разными способами.Культурно-досуговая Конкурс чтецов «Мама, мамочка, мамуля» деятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. АПРЕЛЬРабота с детьми Чтение рассказов о природе - «Синичкин календарь»Культурно-досуговаядеятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. Выставка рисунков к произведениям«Живая классика» - чтение стихотворенийРабота с детьми Чтение стихотворений и рассказов о ВОВ «Страницы памяти»Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. Литературный круиз «Коллаж по сказке». - стенгазетаИЮНЬРабота с детьми Фантастическая литература - «Фантазеры»Культурно-досуговаядеятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. Квест «Путешествие по сказкам».Посещение кинотеатра - просмотр мультфильмовРабота с детьми Чтение фольклора «Путешествие в мир устного народного творчестваКультурно-досуговаядеятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. Театральная гостиная (показ кукольного спектакля) «Чтобы дети не скучали, мы им сказку показали»Посещение кинотеатра - просмотр мультфильмовАВГУСТРабота с детьми i Детская игровая деятельность- творческая игра «Сказка ложь-да в ней намек»Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик,J взаимодействие с социумом. Выставка поделок сказочных персонажей, волшебных предметов из различных видов конструкторов «Из таланта и терпенья, из народного уменья».Посещение кинотеатра - просмотр мультфильмов |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**ВАРИАТИВНЫЕ** МОДУЛИ

«Цель и задачи воспитания, планируемые результаты»

Цель: Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Задачи:

Гражданское и патриотическое воспитание:

- сформировать у детей целостное мировоззрение, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно­нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию, Духовно-нравственное развитие:

воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

Приобщение детей к культурному наследию:

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

Физическое развитие и культура здоровья:

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание:

воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

3.6. Модуль «Маленькие Россияне»

Цель: Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей

Задачи:

1. Воспитание уважения к традициям
2. Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям
3. Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее значение, стала задачей государственной важности. Государство пытается восстановить утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности.

Дошкольный возраст - важнейший период становления личности. В это время происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. У ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, выходящие за пределы ОО | Общесадиковые дела | Г рупповые дела | Традиции детского сада |
| Виртуальные экскурсии по улицам города «Большой России малый городок;«Самое нежное слово - МАМА» (конкурсчтецов);«Космос - это мы»; Акции социальной направленности | Акция «Добрые дела любимому городу» Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек»;конкурс чтецов стихотворений о маме, бабушке;«День космонавтики» | Акция «Сделай доброе дело»; создание видеоролика «Как я помогаю дома»;Просмотр видеороликов и мультимеди йн ых презентаций; | День Приморья;«Щедрый вторник» «Блокадный хлеб»; выставка моделей военной техники;«К нам Масленица пришла»;«День Победы» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные ценности | Ценности преобразования | Что формируется |
| Знакомство с событиями, происходившими в стране. Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении, к событиям происходящими в стране; узнаёт традиции | Развитие интереса к истории страны; толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям; формирование нравственных представлений и моральных ценностей. | Гуманно- ценностное отношение к миру. |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы |
| Познавательная | Рассматривание, наблюдение, квесты, викторины. |
| Художественно-творческая | Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, чтение, заучивание. |
| Социально-коммуникативная | Флешмобы, акции, коммуникативные игры. |
| Спортивно-досуговые | Праздники, развлечения. |

Модуль «С книгой в 21 век»

Цель: формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, к чтению художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.

Задачи:

* Воспитывать в детях любовь и уважение к книге, художественному слову, фольклору.
* Воспитывать у детей дошкольного возраста позицию активного читателя, интереса и уважения к книге как к источнику культуры и информации.
* Сформировать педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к чтению книг.
* Воспитывать уважительное отношение дошкольников к книге, как культурному наследию человечества, как результату труда многих людей, способствовать зарождению традиции семейного чтения.

Велика роль художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя.

Читательская культура помогает соединить в себе воспитание нравственных качеств ребенка как личности, формирования интереса к книге и интеллектуальное воспитание дошкольника. В дошкольном возрасте нужно наладить общение ребёнка с книгой, чтобы он понимал её ценность. Научившись сопереживать с героями художественных произведений у детей начинаются пробуждаться гуманные чувства. Это основа, на которой воспитывается принципиальность, честность, настоящая гражданственность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общесадиковые дела | Групповые дела | Традиции детского сада |
| ВыставкиКонкурсы творческие Конкурс чтецов, «Живая классика» | Викторины по сказкам и рассказам КвестыИзготовление книжки -малышки | - День дублера- Библиосумерки |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательные ценности | Ценности преобразования | Что формируется |
| познаёт особенностилитературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявляет интерес к текстам познавательного содержания. | проявляет устойчивый интерес к художественной литературе; умеет высказать своё пониманиепрочитанного, проанализировать поступки героев; происходитпонимание, что книга друг и учитель. | ценностное - отношение кхудожественной литературе; проявление эстетического вкуса |

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской деятельности | Формы |
| 1. Игровая деятельность | Сюжетно - ролевая (режиссерская) играДидактическая игра |
| 2. Познавательная деятельность | Знакомство с профессиями, трудом взрослых: библиотекарь, писатель, поэт |
| 3.Художественно- творческая деятельность | Постановки этюдовТеатрализацияРисование, лепка, аппликация |
| 4. Двигательная деятельность | Подвижные игры по мотивам произведений |
| 5. Трудовая деятельность | • Ручной труд (ремонт книг) |
| 6. Речевая деятельность |  Чтение (слушание) Обсуждение Рассказывание• Разучивание |

Диагностический аспект

Цель: оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребёнком

Используемый метод: индивидуальный, подгрупповой

Автор: авторский коллектив: Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г, Михайлова З.А.

Методы диагностики:

* Тестовые задания
* Наблюдения
* Беседы
* Экспериментальные и проблемные ситуации

3.8. Календарный план воспитательной работы'

Направление: патриотическое

«МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название и** сроки | Мероприятие | **Возраст детей** | Ответственный |
| **Сентябрь**21 сентября - «День города»«Добрянушки»«Помогашки малышарикам» | Виртуальные экскурсии по улицам города «Большой России малый городок» (музей, библиотека). | 4-7 лет | воспитатели, работник музея, библиотеки, родители. |
| Акция «Добрые дела любимому городу». | 3-7 лет | ст. воспитатель, воспитатели, |
| Оказание посильной помощи младшим группам | 5-7 лет | воспитатели |
| **Октябрь**1 октября - Международный день пожилых людей(Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)2 октября - Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящён хорошемунастроению.25 октября - День Приморья. | «Мы бабушкой и дедушкой лучшие друзья!» - концерт для сотрудников детского сада. | 4-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| Акция «Сделай доброе дело.Помоги появиться хотя бы одной улыбке» | 4-7 лет■' | воспитатели |
| Флешмоб «На зарядку становись!» | 4-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| **Ноябрь**29 ноября - День матери (учреждён **Указом** Президента РФ в 1**998 г.** Отмечается в последнее воскресенье ноября) | Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек» (выпечка к чаепитию). | 4-7 лет | воспитатели, музыкальный работник,ст. воспитатель |
| Создание видеоролика «Как я помогаю дома» | 4-7 лет | воспитатели, родители |
| **Декабрь**3 декабря - День Неизвестного Солдата в России5 декабря - День'добровольца9 декабря - День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы) | Акция «День неизвестного солдата» - рисунки детей | 5-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель |
| Акция «Щедрый вторник» |  |  |
| Просмотр видеороликов «Имя твое неизвестно - подвиг твой бессмертен, солдат!»; «Я помню! Я горжусь!»Просмотр мультфильмов: «Легенда о старом маяке», «Десантник Степочкин». «Сказка о солдате» | 5-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 .Модуль «Образовательная деятельность»

Совместная воспитательная деятельность и культурные практики
в режимных моментах

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | 2младшая |
| *Общение* |
| Ситуации общениявоспитателя с детьми и накопления положительного социально - эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| *Игровая деятельность, включая сюжетно - ролевую игру с правилами и другие виды игр* |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно­конструктивные игры) | Ежедневно | 2 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза внеделю | 2 раза в неделю |
| Час ТИКО конструирования |  | 1 раз в неделю |  |
| Час здоровья | 1 раз в неделю |  |  |  |  |
| Час изучения ПДД |  |  |  |  | 1 раз в неделю |
| Музыкальные развлечения | 2 раз в месяц |
| Развлечения на группах | 1 раз в месяц |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц |
| Физкультурные праздники | Со средней группы 2 раза в год (зимой и летом) |
| *Познавательная и исследовательская деятельность* |
| Опыты, эксперименты,наблюдения, исследования | Ежедневно |
| Наблюдения за природой на прогулке | Ежедневно |
| Чтение ' литературныхпроизведений | Ежедневно |
| *Самообслуживание и элементарный бытовой труд* |
| Самообслуживание | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | - | 1 раз в неделю | 1 раз в две недели |
|  |

|  |
| --- |
| Прогулки |
|  |  2 младшая  |
| Целевые прогулки | 1 раз в неделю |
| Экскурсии в природу | *—* | со 2 половины года 1 раз в сезон | 1 раз в сезон |
| Пешеходные прогулки за пределы детского сада | - | \* | 1 раз в квартал |

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | 2 млад |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающихпроцедур | ежедневно |
| Гйгиенические процедуры | ежедневно |
| Чтение х/л | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

Самостоятельная деятельность детей

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | 2младшая |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность вцентрах(уголка) развития | ежедневно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Январь**27 января - «Кусочек блокадного хлеба, как единственный источник жизни и надежды» | Акция «Блокадный хлеб» | 5-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель |
| **Февраль**«Этот день календаря - 23 февраля» - месячник военно- патриотического воспитания.7 февраля - Международный день зимних видов спорта. | Выставка моделей военной техники.Просмотр мультимедийных презентаций* «Парад военной техники»
* «Наша армия»
* «Будущий солдат»
* «Буду военным»
* «Города герои»

Парад военных песен. | 4-7 лет | воспитатели,ст. воспитатель, родителивоспитатели, музыкальный работник |
| «Гонка героев» - спортивные игры-эстафеты | 4-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| - «Лыжный марафон» - соревнования в ходьбе на лыжах. -Военная игра «Зарничка» | 5-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель |
| **Марг**«Самое нежное словоМАМА»8 марта -- Международный женский деньС 8-14 марта - «Масляная неделя» народный праздник | Конкурс чтецов стихотворений о маме, бабушке.Праздничный концерт «Международный женский день» | 4-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник |
| Развлечение «К нам Масленица пришла» | 4-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник |
| **Апрель**12 апреля - «День космонавтики» полет в космос Ю.А. Гагарина.30 апреля - День пожарной охраны. | Гагаринский урок «Космос - это мы» (библиотека, музей) | 5-7 лет | воспитатели, работник музея, б ибл иотеки, родители. |
| Тематический урок ОБЖ «Огонь - друг, огонь - враг» | 4-7 лет | воспитатели |
| **Май****«Мы помним»** - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) | Праздничный концерт «День победы» | 4-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник |
| Акция «Звон победы!»Возложение цветов к обелиску | 5-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель, родители |

Направление: социальное

3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Формаорганизации мероприятий | Ответственные | Сроки |
| 1 | Заключение родительских договоров | Заведующий | Сентябрь |
| 2 | Общие и групповые родительские собрания | Заведующий Воспитатели всех групп | СентябрьНоябрьФевраль Май |
| 3 | Расширенное заседание родительского комитета Контроль по питанию Контроль по учебному блоку Контроль по созданию условий здоровье сбережения детей | Заведующий | ОктябрьДекабрь ФевральАпрель |
| 4 | Анализ семей по социальным группам Оформление семейных паспортов, сведений о родителях | Старший воспитатель Воспитатели всехгрупп | СентябрьОктябрь |
| 5 | Оформление нагляднойинформации | Старший воспитатель Воспитатели | В течение года |
| 6 | Индивидуальные беседы | Администрация Специалисты ДОУ, Воспитатели | В течение года |
| 7 | Индивидуальноеконсультирование по запросам | АдминистрацияСпециалисты | В течение года |
| 8 | Участие родителей в праздниках, развлечениях, конкурсах, открытых мероприятиях | Воспитатели всех групп | В течение года |
| 9 | Размещение материалов для родителей на сайте ДОУ | Старший воспитатель, заведующий | В течение года |
| 10 | Анкетирование родителей:«Удовлетворенность работой ДОУ» | Старший воспитатель | Апрель Май |

Программа «С КНИГОЙ В 21 ВЕК»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Участники | Вторая младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
| СЕНТЯБРЬ |
| Работа с детьми | Знакомство с книжным уголком | Беседа, составление рассказов «Мой любимый город» | 1. Беседа - опрос «Мой любимый город»
2. Тематическая встреча в библиотеке «Писатели и поэты города Арсеньева»
 |
| Культурно-досуговая деятельность иорганизация культурных практик, взаимодействие ссоциумом. | Тематическая выставка «Осенний фейерверк»«Мой любимый книжный герой» из овощей и фруктов. |
| ОКТЯБРЬ |
| Работа с детьми | 1. Беседа «Откуда к нам пришла книга»
2. Составление сказки на новый лад
 | 1. Проведение тематических дней в городской детской

библиотеке1. Беседа «Откуда к нам пришла книга»
2. Составление сказки на новый лад
 |
| Культурно-досуге в ая деятельность иорганизация культурных практик, взаимодействие ссоциумом. | Развлечение «Путешествие в сказку» |
| НОЯБРЬ |
| Работа с детьми | Настольно - печатные игры ! «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам». | 1. Сюжетно - ролевая игра

«Библиотека» в теч. месяца1. Настольно - печатные игры «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам».
 |
| Культурно-досуговая деятельность иорганизация культурных практик, взаимодействие ссоциумом. | Развлечение «Посвящение в читатели»Акция «Щедрый вторник» - подари книгу другу |
| ДЕКАБРЬ |
| Работа с детьми | Подготовка к выставке «Мой любимый книжный персонаж в новогоднем костюме» |
| Культурно-досуговая деятельность иорганизация культурных практик, взаимодействие ссоциумом. | Новогодние утренники «В гостях у сказки» |
| ЯНВАРЬ |
| Работа с детьми | | Чтение зимних сказок: «Час | День дублера: чтение зимних сказок: «Час |

**Модель воспитательно- образовательного процесса по пяти
образовательным областям.**

**Младший возраст (первая младшая, вторая младшая группы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Утренний приём детей, индивидуальные и групповые беседы.Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана.Формирование навыков культуры едыСюжетно - ролевые игрыОбразовательные ситуации в игровой форме | Индивидуальная работа.Культурные практикиТрудовые поручения (элементарные)Игры с ряженьемЧтение книгОбщение младших дошкольников со старшими (волонтёрство)Сюжетно - ролевые игрыОбразовательные ситуации в игровой форме |
| **Познавательное, речевое развитие** |
| Совместная деятельностьДидактические игрыНаблюдения, беседыЭкскурсия по участкуЭкспериментальная деятельностьОбразовательная ситуация в игровой форме | Совместная деятельностьКультурные практикиИгры, досугиИндивидуальная работаОбразовательная ситуация в игровой форме |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Совместная деятельность помузыкальному воспитанию иизобразительной деятельности Экскурсии в природу (участок, территория ДОУ)Образовательная ситуация в игровой форме | Музыкально - художественные досуги(плюс волонтерство в досугах) Индивидуальная работа Культурные практикиОбразовательная ситуация в игровой форме |
| **Физическое развитие** |
| Утренняя гимнастика, гигиенические процедурыЗакаливание (обширное умывание, воздушные ванны) ФизкультминуткиПрогулка в активной деятельностиПриём детей на свежем воздухе в тёплое время годаОбразовательная ситуация в игровой форме | Гимнастика после снаЗакаливание (воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам) Культурные практикиФизкультурные досуги, игры,развлеченияСамостоятельная двигательнаяактивностьПрогулка - индивидуальная работа по развитию движенийОбразовательная ситуация в игровой форме |

**Формы работы с участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| **Речевое развитие** |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.Наблюдения, исследовательская деятельность.Развивающие игры,рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения, литературные вечера,чтение художественной литературы, театрализованная игра. | Игровые обучающиеситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. | Экскурсии, прогулки, наблюдение, детско - родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры, литературные вечера. |
| **Физическое развитие** |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.Наблюдения, исследовательская деятельность.Развивающие игры,рассказ, беседы, досуги, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, Дни здоровья. | Игровые обучающиеситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Исследовательская деятельность, подвижные игры. | Экскурсии, прогулки, наблюдение, дестко - родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры. Собственный пример родителей. Дни здоровья. |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Театрализованная игра. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов.Развивающие игры.Ситуативный разговор, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения. Обмен и применение информации. | Театрализованная игра.Рассматривание развивающие игры.Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбормузинструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол - атрибутов для ряженья, элементов костюмовразличных персонажейТСО. | Совместные праздники и развлечения в ДОУ (включение родителей). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовые оркестры и др.). Концерты для родителей. Создание наглядно­педагогической пропаганды дляродителей (стенды, папки или ширмы). Создание музея любимогокомпозитора. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Игра на шумовых музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками. Музыкально - дидактические игры. | Оказание помощиродителям по созданию предметно - музыкальной среды в семье.Посещение детскихмузыкальных театров. |
| **Познавательное развитие** |
| Игровые обучающиеситуации. Рассматривание, просмотр фильмов,слайдов. Наблюдения,целевые прогулки. Игра- экспериментирование, исследовательская деятельность.Конструирование, развивающие игры. | Сюжетно- ролевая игра. Игровые обучающиеситуации. Игры справилами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры,экскурсии. Комплексные и интегрированные занятия. Ситуативный разговор, рассказ, беседы,экологические досуги,праздники, развлечения. | Экскурсии, прогулки,наблюдение, детско-родительские проекты, элементарные опыты и эксперименты.Собственный примерродителей. Чтениехудожественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов, игры. |
| **Социально - коммуникативное развитие** |
| Экскурсии, наблюдение. Чтение художественной литературы.Видеоинформация. Досуги, праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры.Самостоятельные сюжетные игры,дидактические игры,досуговые игры с участием родителей. | Игры -экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (на основе опыта детей). Внеигровые формы:самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение. | Экскурсии, наблюдение, досуги, праздники. Труд в природе.Конструирование, бытовая деятельность, совместные проекты,досуги. Личный пример. Чтение книг. |

Технологии организации образовательной деятельности

Наряду с использованием традиционных форм и методов работы и на основе оценивания качества образовательной деятельности в МДОБУ д/с №14 творческая группа педагогов определяет внести в образовательную деятельность технологию «Эффективной социализации» Гришаевой Натальи Петровны.

**«Рефлексивный круг»-** сплочение детского коллектива, формирование умение слушать и понимать друг друга, формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, совместное обсуждение планов, привлечение родителей к жизни ДОУ.

**«Игровая технология».** Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, музыкально - художественной деятельности.

**«Технологии проблемного обучения»-** существует четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему(задачу) и сам её решает при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично - поисковый метод)
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему , ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения (исследовательский метод).

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Педагогами дошкольного учреждения разработаны составительские программы, которые реализуются в образовательной деятельности:

* **Проект «Маленькие Россияне»- направление: патриотическое. См.** приложение

**Цель:** Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей

**Задачи:-** Воспитание уважения к традициям;

Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям

* Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)
* Воспитательная практика «С книгой в 21 век» направление: социальное. См. приложение 3.

**Цель:** формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, к чтению художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.

Задачи:

* Воспитывать в детях любовь и уважение к книге, художественному слову, фольклору.
* Воспитывать у детей дошкольного возраста позицию активного читателя, интереса и уважения к книге как к источнику культуры и информации.
* Сформировать педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к чтению книг.
* Воспитывать уважительное отношение дошкольников к книге, как культурному наследию человечества, как результату труда многих людей, способствовать зарождению традиции семейного чтения.
* Проект «Сотрудничество с родителями по совместному оздоровлению детей в ДОУ и домашних условиях»- направление: физическое и оздоровление. См. приложение 5

Детско-родительская общность:

* формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
* организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

обеспечивать достаточную д вигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

* организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

* Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастным категориям смотри примерный проект программы «Детство» стр.202-207.

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Требования к поддержке детской инициативы и самостоятельности:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-«дозировать» помощь детям;

* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
* Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности
* Самостоятельные сюжетно - ролевые игры, режиссёрские и театрализованные игры
* Развивающие и логические игры
* Музыкальные игры и импровизации
* Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами
* Самостоятельная деятельность в книжном уголке
* Самостоятельная конструктивная и художественная деятельность по

выбору детей

* Самостоятельные игры по экспериментированию и опыты

3-4 года Вторая младшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым:

Развить самостоятельность в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель должен всегда высоко оценивать маленькие победы без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Поддерживая чувство симпатии, привязанности, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим- Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой нормы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресЗурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Общественные организации** | **Формы сотрудничества** |
| **Образование** | ПИППКРО | Курсы повышения квалификации, участие в конференциях,\* обмен опытом, посещение выставок. |
| Методическая служба Управления образования г. Арсеньева | Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение, мастер- классы. |
| Дошкольные учреждения города | Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом |
| Станция юного техника | Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков |
| Центр внешкольной работы | Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков, семинарах, обмен опытом. |
| МОБУ школа | Работа по преемственности: методические объединения, встречи, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | №3 | обмен опытом, развлекательно- познавательные мероприятия для детей |
| Юннатская станция | Проведение экскурсий по развитию естественно -научных представлений, мастер- классы, обмен опытом |
| Спорткомплекс «Юность» | Участие в БДОИЗанятия по интересам. Экскурсии. |
| **Медицина** | Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование) |
| Аптека | Приобретение лекарств, экскурсии с детьми |
| **Культура** | Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеке, организация встреч с писателями и поэтами города. |
| Музей им. В.К. Арсеньева | Организация экскурсий по музею. Выездные занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов. |
| Музыкальная школа | Экскурсии в школуКонцерты детей. |
| Кинотеатр «Космос», дворец «Прогресс» | Просмотры мультфильмов, выступления с концертами |
|  | Экскурсионное бюро | Посещение экскурсий по городу и за его пределы с разнообразной тематикой |
| **Безопасность** | ГИБДД | Проведение с детьми бесед, игр, викторин по ПДД, участие в выставках, смотрах- конкурсах. Экскурсии. |
| пдн | Воспитательно - профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении. |
| **Партнёре кие связи** | ООО «Прогресс», ОАО «Аскольд» | Выступление детей с концертами. Экскурсии. Шефская помощь детскому саду. |
| **Социальн ая защита населения** | Совет ветеранов педагогического труда, различные «партии» | Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении \* сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты. |

|  |  |
| --- | --- |
| организация | Посещение кинотеатра - просмотр мультфильмов |

культурных практик, взаимодействие с социумом.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **АВГУСТ** |
| Работа с детьми | Детская игровая деятельность- творческая игра «Сказка ложь - да в ней намек» |
| Культурно-досуговая деятельность иорганизация культурных практик, взаимодействие ссоциумом. | Выставка поделок сказочных персонажей, волшебных предметов изразличных видов конструкторов «Из таланта и терпенья, из народного уменья».Посещение кинотеатра - просмотр мультфильмов■ |

Приложение 4

Направление: познавательное

Проект «Тико- моделирование в условиях развития ФГОС»

Данный проект реализуется в соответствии с учебным планом образовательного учреждения.

Выписка из учебного плана:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные** направления**развития** детей | Непрерывная образовательная деятельность |
| Возрастные группы/ периодичность в неделю/ **месяц** |
| 1млад шая | II младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| **2.** | **Часть,** формируемая участниками образовательных отношений |
| **Формы** образовательной деятельности | Возрастные группы/ периодичность в неделю |
| 1 млад шая | 2 мла дша я | средн яя | стар шая | подгот овител ьная |
| 2.2.Познавательное развитие |
| **2.2.2.** Проект «Тико - моделирование в условиях ФГОС»- ФЭМП |  |  | 0,25 | 0,25 | 0,25 |

Выписка из учебного плана

6. МОДУЛЬ « МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название и сроки** | **Мероприятие** | **Возраст детей** | **Ответственный** |
| **Сентябрь**21 сентября - «День города»«Добрянушки»«Помогашки малышарикам» | Виртуальные экскурсии по улицам города «Большой России малый городок» (музей, библиотека). | 4-7 лет | воспитатели, работник музея, библиотеки, родители. |
| Акция «Добрые дела любимому городу». | 3-7 лет | ст. воспитатель, воспитатели, |
| **Октябрь**1 октября - Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной АссамблеиООН ежегодно с 1991 г.)2 октября - Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящён хорошему настроению.25 октября - День Приморья. | «Мы бабушкой и дедушкой лучшие друзья!» - концерт для сотрудников детского сада. | 4-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| Акция «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке» | 4-7 лет | воспитатели |
| Флешмоб «На зарядку становись!» | 4-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| **Ноябрь**29 ноября - День матери (учреждён УказомПрезидента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября) | Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек» (выпечка к чаепитию). | 4-7 лет | воспитатели, музыкальный работник,ст. воспитатель |
| Создание видеоролика «Как я помогаю дома» | 4-7 лет | воспитатели, родители |
| **Декабрь**3 декабря - День Неизвестного Солдата в России5 декабря - День добровольца9 декабря - День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев РоссийскойФедерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы) | Акция «Щедрый вторник» |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь27 января - «Кусочек блокадного хлеба, как единственный источник жизни и надежды» | Акция «Блокадный хлеб» |  |  |
| Февраль«Этот день календаря - 23февраля» - месячник военно-патриотического воспитания.7 февраляМеждународный деньзимних видов спорта. | Выставка моделей военной техники.Просмотр мультимедийных презентаций* «Парад военной техники»
* «Наша армия»
* «Будущий солдат»
* «Буду военным»
* «Города герои»

Парад военных песен. | 4-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель, родителивоспитатели, музыкальный работник |
| «Гонка героев» - спортивные игры-эстафеты | 4-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| Март«Самое нежное слово -МАМА»8 марта - Международный женский деньС 8-14 марта - «Масляная неделя» народный праздник | Конкурс чтецов стихотворений о маме, бабушке.Праздничный концерт «Международный женский день» | 4-7 лет | воспитатели,ст. воспитатель, музыкальный работник |
| Развлечение «К намМасленица пришла» | 4-7 лет | воспитатели,ст. воспитатель, музыкальный работник |
| Апрель12 апреля - «День космонавтики» полет в космос Ю.А. Гагарина.30 апреля - День пожарной охраны. | Тематический урок ОБЖ «Огонь - друг, огонь - враг» | 4-7 лет | воспитатели |
| Май«Мы помним» - День Победы советского народа в Великой Отечественнойвойне 1941 - 1945 годов (9 мая) | Праздничный концерт «День победы» | 4-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник |

Направление: физическое и оздоровительное

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки** | Мероприятия |
| до 3 лет | с 3-7 лет |
| сентябрь | Развлечение «Мой веселый звонкий мячик» | Спартакиада, посвященная к дню города1 |
| октябрь | Акция, посвященная Всероссийскому дню утренней гимнастикиВеселые эстафеты «Вместе с папой» |
| ноябрь | Игровая программа, .посвященная Дню народного единства «Вместе весело играть!» |
| декабрь | Музыкально-спортивный праздник «Зимняя сказка» | Лыжные соревнования между группами |
| январь | «Зимние забавы» |
| февраль | Спортивный праздник «Малыши -крепыши» | Музыкально-спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества «Зарничка» |
| март | Фотоконкурс «Спортивная семья» |
| апрель | Спортивные мероприятия, посвященные Всемирному дню здоровья:«В гостях у Мойдодыра»«Уроки Айболита»«Если хочешь быть здоров...» |
| май | Спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья» ! |
| июнь | Малые олимпийские игры > |
| июль | Комический футбол Соревнования по минифутболу |
| август | Музыкально- спортивное мероприятия по ПДД между группами |

Проект сотрудничества с родителями по совместному оздоровлению ребёнка в домашних условиях и ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Время | Семья | Воспитатель |
| J | *1лан улучшения здоровья детей.* |
| Физкультурные занятия | 3 раза в неделю |  | В течение года, по сетке занятий |
| Утренняя гимнастика, гимнастика после сна | ежедневно | В выходные и праздничные дни | В течение года, режим дня |
| Дыхательная гимнастика | ежедневно | ежедневно | В течение года |
| Музыкально - ритмические занятия | 2раза в неделю |  | В течение года, по сетке занятий |
| Прогулка | 2 раза в день ... ...... | Вечернее время, выходные и праздничные дни, продолжительностью до 4-4,5ч. | Постоянно |
| Пальчиковая гимнастика | 2-3 раза в день | Занятия на дом | В течение года |
| *Профилактика заболеваемости.* |
| Дыхательная гимнастика в игровой форме | Зраза вдень: во время утр. гимнастики, на прогулке, после сна | В выходные и праздничные дни | В течение года |
| Профилактика гриппа дибазолом | Ежедневно через 2 часа после завтрака | В выходные и праздничные дни | Ноябрь-декабрь |
| Оксолиновая мазь | Ежедневно перед выходом на прогулку | В выходные и праздничные дни | Ноябрь-апрель |
| *Оздоровление фитонцидам* |
| Чесночно- луковые закуски | Во время обеда 2раза в неделю | В выходные и праздничные дни | Ноябрь-март |
| Ароматизация помещений | В течение дня | Влажная уборка ! | Ноябрь-март |
| *Закаливание с учётом состояния ребёнка* |
| Воздушные ванны, облегчённая одежда, одежда по сезону. | Ежедневно | В выходные и праздничные дни | В течение года |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Прогулки на свежем воздухе | Ежедневно | В выходные и праздничные дни | В течение года |
| Хождение босиком потраве | Ежедневно | В выходные и праздничные дни | Июнь-август |
| Обширное умывание | Ежедневно | В выходные и праздничные дни | В течение года |
| Игры с водой | Во время прогулки, занятий | Выходные дни | В течение года |
| Активный отдых (Развлечения, праздники, игры, забавы) | 1.2 в неделю | в выходные ипраздничные дни | Физ.-спорт, праздники 2-3 раза в год Физ.досуг1 раз в месяц |
| Выход наприроду (дни здоровья) | 1 раз в квартал | В выходные ипраздничные дни | В выходной день |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовой десант | По мере необходимости | В выходные дни | Сентябрь-Май |
| *Витамине - терапия* |
| 1 .Элеутерококк | Курс 1 месяц, 2 раза в день | В выходные и праздничные дни | Во время приёма пищи-завтрак, обед |
| 2,Гербамарин | Курс 2 недели, по 1ч.л. в день | В выходные и праздничные дни | Во время обеда |
| 3 .Поливитамины | Драже в день, курс 1 мес. | В выходные и праздничные дни | После завтрака |
| ^Использование свежей зелени |
| 5.Чай с лимоном |  |  |  |
| 56Сирол шиповника | Курс 2 недели, по 1ч.л. в день | В выходные и праздничные дни | После завтрака |
| 7.Гематоген | По 1 дольке 2 раза в день | В выходные и праздничные дни | После полдника |

7. МОДУЛЬ « СООБЩЕСТВО: МЫ- ЖУРНАЛИСТЫ»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия | Участие в акциях, флеш­мобах | Участие в мероприятия | Продуктивная деятельность |
| Сентябрь | 1 занятие: тема | Акция «Родная улица моя» |  | Опрос«В моей судьбе ты стала главной родная улица моя»Фоторепортаж с акции |
| «Мы журналисты»-«Журналист -профессия творческая»; «Что я знаю о профессии журналиста?»; 2.за пятне: тема -«Интервью» «Опрос» -«Этикет разговора» и другие |
| Октябрь | Зла нятие: тема«Учимся братьинтервью»4 занятие: тема«Знакомимся с профессиями оператор, фотокорреспондент» |  | «Солнечные зайчики» Творчество Н.Гречухиной тематическое занятие | Видеоролик «Солнечные зайчики» |
| Ноябрь | 5 занятие:тема«Я беру интервью», «Я - журналист».6 занятие:тема«Делаем репортаж вместе» |  |  |  |
| Декабрь | 7 занятие:тема«Кто выпускает газету, журнал»Виртуальная экскурсия по типографии 8 занятие:тема«О чем можно узнать по заголовку? | Акция «День Неизвестного солдата» | «Новогодние утренники: скоро новый год!» | Заметка в газете, на сайте |
| Январь | 9 занятие:тема«Делаем репортаж вместе» | «Акция Спасибо» |  | Репортаж «Чародейкою зимою ...» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Февраль | 10 занятиегтема«Какие предметы делают жизнь журналиста удобной?11 занятие:тема«Я беру интервью», | Флеш-моб«Г онка героев» |  | Заметка в газете, на сайте |
| Март | 12 занятиегтема«Посмотрим на мир чужими глазами»,(просмотр журналов и газет)13 занятиеп ема«Знакомство с детскимижурналами» |  | Праздник мам опрос: «Профессии наших мам»«Буду волшебником для мамы» | Заметки на сайте, инстаграмме. |
| Апрель | 14 занятие;тема «Делаем репортаж вместе»15 занятие:темаСюжетно-ролевая игра «Юнкоры» |  | «Живаяклассика» Весна Фестиваль Поэтического слова | Репортаж «Весна, весна как воздух чист... » |
| Май | 16 занятиегтема«Наследники Победы» |  |  | Видеоролик « 9мая» |
| Июнь | 17Итоговое занятие: «Мы журналисты» |  | «День А.С.ПушкинаДень русского языка» | Видеоролик «Что за прелесть эти сказки» |

Направление: этико - эстетическое

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Возраст воспитанников | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Творческие выставки, конкурсы |
| Выставка поделок из даров природы «Осенний фейерверк» | с 3 до 7 лет | сентябрь | воспитатели |
| Конкурс фотозон«Осенний переполох» | с 5 до 7 лет | октябрь | воспитатели |
| Конкурс чтецов«Живая классика» | с 5 до 7 лет | ноябрь | музыкальный руководитель, воспитатели |
| Мастерская Деда Мороза- выставка поделок | с 3 до 7 лет | декабрь | ст. воспитатель, воспитатели |
| Выставка моделей боевых машин | с 3 до 7 лет | февраль | ст. воспитатель, воспитатели |
| Выставка портретов «Моя мама» | с 4 до 7 лет | март | ст. воспитатель, воспитатели |
| Конкурс моделирования и изобразительного творчества «Денькосмонавтики» | с 4 до 7 лет | апрель | ст. воспитатель, воспитатели |
| «Этот славный день Победы», конкурс чтецов средивоспитанников ДОУ | с 4 до 7 лет | май | ст. воспитатель, воспитатели |
| «Салют победы!», выставка посвящённая ДнюПобеды в ВОВ | с 4 до 7 лет■ | май | ст. воспитатель, воспитатели |
| Выставки творческих еженедельных работ по тематическому планированию | с 3 до 7 лет | июнь июль | Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| август |
| Праздники, развлечения, утренники |
| Праздник, посвящённый Дню знаний | сЗ до 7 лет | сентябрьI11 | Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| «Бабушка рядышком с дед) шкой» праздничное мероприятие, | с4 до 7 лет | октябрь | воспитатели, музыкальный руководитель |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| посвящённоемежду нар( щномуДню пожилогочеловека | 1 |  |  |
| «Мамампосвящается...».праздничныемероприятия ко Дню матери | с 3 до 7 лет | ноябрь | Ст. воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель |
| Развлечение «Осень золотая» | с 3 до 7 лет | ноябрь | Музыкальный руководитель |
| Творческий фестиваль «Бумераш» | 6-7 лет | декабрь | Музыкальный руководитель |
| Утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год» | с 1,5 до 7 лет | декабрь | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Мы на васравняемся», мероприятие ко Дню неизвестного солдата совместно ссоциальными партнёрами | с 5 до 7 лет | декабрь | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Развлечения, утренник, посвящён! i ые Дню защитника Отечества | с 3 до 7 лет | февраль | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Моя мама лучше всех!»- конкурсная программа для мам и воспитанников ДОУ, посвящённая Дню 8 Марта | с 3 до 7 лет | март | Ст. воспитатель,воспитатели |
| Выставка поделок из конструкте, ров разного вида, к дню космонавтики | с 2 до 7 лет | апрель | воспитатели |
| «Алло, мы ищем таланты!»развлекательная программа для детей и родителейвоспитанников, посвящённая ДнюСемьи (15 мая) | с 4 до 7 лет | । май | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Принимаем слюбовью, выпускаем | 6-7 лет | май1 | Ст. воспитатель, j музыкальный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| с гордостью!»,выпускной утренник |  |  | руководитель, воспитатели |
| Праздник, посвящённый Между н ародному дню защиты детей | с 2 до 7 лет | июнь | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| Еженедельные развлечения потематическому планированию | с 2 до 7 лет | июль | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| август |
| Фольклорные мероприятия |
| «Рождественские встречи у ёлки». Игры, хороводы у Новогодней ёлки - развлечение длядошкольников (сприглашением первоклассников- выпускников ДОУ ) | 5-7 лет | январь | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |
| «Широкая Масленица» мероприятие совместно спервоклассниками СШ №3 | 4-7 лет | март | Ст. воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели |

8. МОДУЛЬ « С КНИГОЙ В 21 ВЕК»

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники** | **Вторая младшая** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| Работа с детьми | Знакомство с книжным уголком |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. | Тематическая выставка «Осенний фейерверк»«Мой любимый книжный герой» из овощей и фруктов. |
| ОКТЯБРЬ |
| Работа с детьми | 1. Беседа «Откуда к нам пришла книга»
2. Составление сказки на новый лад
 |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. | Развлечение «Путешествие в сказку» |
| **НОЯБРЬ** |
| Работа с детьми | Настолько - печатные игры «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам». |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. | Развлечение «Посвящение в читатели»Акция «Щедрый вторник» - подари книгу другу |
| ДЕКАБРЬ |
| Работа с детьми | Подготовка к выставке «Мой любимый книжный персонаж в новогоднем костюме» |
| Кул ьту р н о-досу го ваядеятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. | Новогодние утренники «В гостях у сказки» |
| ЯНВАРЬ |
| Работа с детьми | Чтение зимних сказок: «Час зимней сказки» |
| Культурно-досуговаядеятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. | Стенгазета «Здоровье в сказках» |
| ФЕВРАЛЬ |
| Работа с детьми | Чтение книг, рассказов «Русские былины и сказания» |
| Культурно-досуговаядеятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. | Показ этюдов «Защитники Отечества» |
| МАРТ |
| Работа с детьми | 1. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книгах.
2. Игра «Книжкина больничка». - ремонт книг разными способами.
 |
| Культурно-досуговая | Конкурс чтецов «Мама, мамочка, мамуля» |

|  |  |
| --- | --- |
| деятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. |  |
| АПРЕЛЬ |
| Работа с детьми | Чтение рассказов о природе - «Синичкин календарь» |
| Культурно-досуговаядеятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. | Выставка рисунков к произведениям«Живая классика» - чтение стихотворений |
|  |
| Работа с детьми | Чтение стихотворений и рассказов о ВОВ «Страницы памяти» |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. | Литературный круиз «Коллаж по сказке». - стенгазета |
| ИЮНЬ |
| Работа с детьми | Фантастическая литература - «Фантазеры» |
| Культурно-досуговаядеятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. | Квест «Путешествие по сказкам».Посещение кинотеатра - просмотр мультфильмов |
|  |
| Работа с детьми | Чтение фольклора «Путешествие в мир устного народного творчества |
| Культурно-досуговаядеятельность и организация культурных практик,взаимодействие с социумом. | Театральная гостиная (показ кукольного спектакля) «Чтобы дети не скучали, мы им сказку показали»Посещение кинотеатра - просмотр мультфильмов |
| АВГУСТ |
| Работа с детьми | i Детская игровая деятельность- творческая игра «Сказка ложь-да в ней намек» |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик,J взаимодействие с социумом. | Выставка поделок сказочных персонажей, волшебных предметов из различных видов конструкторов «Из таланта и терпенья, из народного уменья».Посещение кинотеатра - просмотр мультфильмов |

Образовательная область "Художественно - эстетическое развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ne л/п | Фамилия, имя ребенка | Знает, называет *и* правильно использует детали строительного материала.Изменяет постройки, надстраивая или заменяя однидетали другими. | Изображает или создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы. | Создает изображение предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. | Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других. | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами. | Различает и называет музыкальные инструменты: металлофон, барабан. Замечает изменения в звучании (тихо - громко). | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1- |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область "Физическое развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ns п/п | Фамилия, имя ребенка | Владеет простейшими навыками во время еды, умывания. | Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде. | Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места. | Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из - за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | Май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Стареете»соблюдать правила поведения вобщестненных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений. | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. | Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию. | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. | Разыгрывает самостоятельно и но просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область "Познавательное развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Знает свои имя и фамилию, имена родителей. | Рассматривает иллюстрированн ые издания детских книг, проявляет интерес к нит. | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город. | Знает и называет некоторый растения и животных, их детенышей, игрушки. | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов (больше, меньше, столько же). | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форту. | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме. | Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди ~ сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя- нижняя. Различает день - ночь, зита \* лето. | Тоговый показатель по каждому ребенку( среднее 'ЖЫ S.S М |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область "Речевое развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном. | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. | Использует все части речи, просты нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. | Четко произносит асе гласные звуки, определяет заданный гласный звук и» двух. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Фамилии, имя ребенка | Стараетсясебл«>дать правила поведения вобщественных местах, в общении со взрослыми и \_ сверстниками, в природе. | Понимает социальную оцетсу поступков сверстников или героев литературных произведений» | Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений. | Принимает на себя роль, объединяет несколько игроиых действий в единую сюжетную линию. | Способенпридерживаться игровых правил в дидактических, играх. | Разыгрывает самостоятельно и но просьбе взрослого отрывки ш знакомых сказок. | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | йЛЙЙ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область "Познавательное развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Знает свои имя и фамилию, имена родителей. | Рассматривает иллюстрирован^ *ые* издания детских книг, проявляет интерес г. ним. | Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город. | Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей, игрушки. | Правильно определяет количественное соотношение двух групи предметов, понимает конкретный смысл слоя (больше, меньше, столько же). | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму. | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме» | Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя- нижняя. Р&злич&ет день - ночь, зима - лето. | Тоговый показатель покаждомуребенку(среднеезначение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Образовательная область "Речевое развитие"

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NS п/п | Фамилия, имя ребенка | Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном. | Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения. | Использует все части речи, просты нераспространенные предложений и предложения с однородными членами» | Четко произносит асе гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух. | Итоговый показатель по каждому ребенку(среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. - СПб.: Детство-Пресс, 2012.

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. АТ. Гогоберидзе. - СПб.: Детство-Пресс, 2013.

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Методические советы к программе «Детство». / Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно- игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: - Детство-Пресс, 2009.

Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику.

Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно- методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. - СПб.: Детство-Пресс, 2010.

