

****

**Содержание РАБОЧЕЙ программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **І** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1. | Пояснительная записка |  |
|  | **Обязательная часть программы** |  |
| 1.1. | Цели и задачи реализации Программы. |  |
| 1.2. | Условия реализации Программы |  |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности детей старшей группы (5-6 лет.) |  |
| 1.5. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы |  |
| 2. | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| 3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 4 | **Способы и направления поддержки детской инициативы.** |  |
| **ІІ.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ)** |  |
| 2.1. | Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» |  |
| 2.2. | Образовательная область «Речевое развитие» |  |
| 2.3. | Образовательная область «Познавательное развитие» |  |
| 2.4. | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» |  |
| 2.5. | Образовательная область «Физическое развитие» |  |
| 2.6 | Модель воспитательно - образовательного процесса по пяти образовательным областям |  |
| 2.7 | Требования к поддержке детской инициативы и самостоятельности |  |
| **ІІІ.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей старшей группы. |  |
| 3.2 | Список детей старшей группы |  |
| 3.3. | Режим дня (холодный период года) |  |
| 3.4. | Сетка образовательной деятельности детей старшей группы. |  |
| 3.5. | Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей в режимных моментах |  |
| 3.6. | Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах |  |
| 3.7. | Модель физического воспитания |  |
| 3.8. | Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса |  |
| 3.9 | Технологии организации образовательной деятельности по Гришаевой |  |
| 3.10 | Парциальная Программа Е.Г. Юдиной Технологии организации образовательной деятельности |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** |  |
| 1 | Диагностика педагогического процесса в старшей группе |  |
| 2. | Перспективное планирование образовательной деятельности |  |
| 3. | Планы оздоровительной работы, комплексы утренней гимнастики, зарядки пробуждения |  |
|  |  |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы МДОБУ д/с общеразвивающего вида №14 «Солнышко». Арсеньевского городского округа и Программой «Детство» - 2014 года, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) в соответствии с:

1.Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;

2.Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ  
"О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

3.Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

5. Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха, и оздоровления детей и молодежи».

6.Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

    Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**В программу включены парциальные программы:**

• Н.А.Авдеева «Основы безопасности детей», социально-коммуникативное развитие

• О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию», познавательное развитие

• Г.А.Дикалюк, О.Е.Дегтяренко «Наш дом-природа», познавательное развитие

• М.В.Крухлет «Дошкольник и рукотворный мир» - познавательное развитие

• Н.В.Нищеева «Развивающие сказки», О.С.Ушакова «Занятия но развитию речи в д/с», речевое развитие

• В.Пензулаева «Физкультурные занятия», физическое развитие

• Л.Г.Петерсон, Н.Х.Холина «Раз ступенька –два ступенька» - познавательное развитие,

• В.Пензулаева «Физкультурные занятия», физическое развитие

•

**Программа ориентирована на:**

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и

начального общего образования;

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

детей;

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Приоритетными задачами развития и воспитания детей являются:**

* укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
* обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
* развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
* пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
* органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
* приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
* приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

.

**1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание комплексной системы интеллектуального, физического, художественно-эстетического, нравственного развития старших дошкольников.

**ЗАДАЧИ** учебной рабочей программы:

**1.**Обеспечить реализацию общеобразовательной программы, дополнительных образовательных программ на основе принципов регионализации, интеграции и индивидуализации.

**2.**Обеспечить сочетание дифференцированного и индивидуального подходов к воспитанию, обучению и развитию детей старшего дошкольного возраста.

**3.**Обеспечить нормативные, организационно – педагогические, методические и дидактические условия для развития компетентностей ребенка, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дошкольного воспитания (в соответствии с основными линиями развития воспитанников).

**1.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром.

Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Детство»: «Чувствовать – Познавать - Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.

**Реализация программы ориентирована на:**

* Создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
* Обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
* Ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

**Педагоги нацелены на:**

* Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
* Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и

творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности;

* Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**1.3.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А. Петровский) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

  В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

   Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

         Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

        В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

**Программа:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ.**

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников – формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате). Это становится благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 – 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе.

**В этом возрасте ребенок:**

* Продолжает активно познавать окружающий мир. Он не только задает много вопросов, но и сам формирует ответы или создает версии. Его воображение задействовано почти 24 часа в сутки и помогает ему не только развиваться ,но и адаптироваться к миру, который для него пока сложен и малообъясним.
* В этом возрасте ребенок желает показать себя миру. Он часто привлекает к себе внимание, иногда для него негативное внимание важнее никакого, поэтому он может провоцировать взрослого на привлечение внимания плохими поступками.
* В этом возрасте ребенок с трудом может соизмерять собственное «хочу» с чужими потребностями и возможностями и поэтому все время проверяет прочность выставленных другими людьми границ, желая заполучить все то, что хочет.
* В возрасте от 5 до 6 лет ребенок готов общаться со сверстниками, познавая через это общение правила взаимодействия с равными себе. Постепенно переходит от сюжетно – ролевых игр к играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением, проявляющийся затем и в других видах деятельности. В этом возрасте ребенку еще нужен внешний контроль - со стороны его товарищей по игре. Дети сначала контролируют друг друга, а потом - каждый самого себя.
* В этом возрасте ребенок стремиться к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но ему еще трудно долго сосредотачиваться на том ,что ему не интересно.
* В этом возрасте дошкольник ,очень хочет походить на значимых для него взрослых, поэтому любит играть во «взрослые дела» и другие социальные игры . Продолжительность игр может быть уже достаточно существенной.
* В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (мальчик девочка, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).
* Более совершенной становится крупная моторика, ребенок способен к освоению более сложных движений. В этом возрасте наблюдаются различия в движениях между мальчиками и девочками, (у мальчиков - боле порывистые движения, у девочек - плавные, мягкие, уравновешенные).
* К пяти годам дети обладают большим запасом представлений об окружающем, которое получают благодаря своей активности. В этом возрасте ребенок хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках. Дети шестого года жизни могут рассказать, чем различаются геометрические предметы друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.
* Внимание ребенка становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течении 120 – 25 минут вместе со взрослым. Объем памяти увеличивается и улучшается ее устойчивость.
* В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам ( женские и мужские качества, особенности проявления чувсв, эмоций, специфика гендерного поведения)
* В 5 – 6 лет ведущее значение преобладает наглядно - образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств(схем, чертежей). Ребенок в этом возрасте четко начинает различать действительное и вымышленное.
* На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Правильное произношение звуков становится нормой. Активно пополняется словарь существительными, прилагательными, глаголами, наречием. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью, способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.
* Круг чтения ребенка 5 - 6 лет пополняется произведениями разной тематики. Ребенок способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.
* Повышается возможность безопасность жизнедеятельности ребенка 5 – 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий других людей.
* В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

**1.5.ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

При реализации образовательной программы «Детство» педагог:

* продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
* определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
* соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
* осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
* сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
* ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
* создает развивающую предметно-пространственную среду;
* наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
* сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения.

Развитие детей 5-6 лет происходит успешно при условии удовлетворения в образовательном процессе ведущих социальных потребностей дошкольников:

* потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности;
* потребность в активном познании и информационном обмене;
* потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по интересам;
* потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками;
* потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих достижений со стороны взрослых и сверстников.

Взрослым необходимо учитывать и поддерживать проявления индивидуальности в ребенке. Своим поведением воспитатель показывает примеры доброго, заботливого отношения к людям, он побуждает ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь. Он привлекает внимание детей к внешним признакам выражения эмоционального и физического состояния людей, учит прочитывать эмоции. Побуждает детей замечать эмоциональное состояние окружающих людей и сверстников (обижены, огорчены, скучают) и проявлять сочувствие и готовность помочь.

Воспитатель специально создает в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к проявлению заботы, внимания, помощи. Это обогащает нравственный опыт детей. Необходимо заложить основы личностной культуры: культуры чувств, общения, взаимодействия, привычки доброжелательного, приветливого отношения к людям, готовность к проявлению сочувствия и заботы, стремление находить (с помощью воспитателя и самостоятельно) пути справедливого и гуманного разрешения возникающих проблем. Вместе с детьми можно сделать стенд или альбом, в котором поместить картинки, иллюстрирующие правила культуры поведения и общения. В случаях затруднения или конфликтов дети обращаются к «Правилам дружных ребят».

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно - ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Под влиянием широкого ознакомления с социальной действительностью и средств массовой информации в игровом репертуаре старших дошкольников появляются новые темы «Музей», «Супермаркет», «Туристическое агентство», «Рекламное агентство», «Кафе «Теремок», «Космическое путешествие», «Телешоу «Минута славы», «Конкурс красоты» и др. Будущая школьная позиция получает отражение в играх на школьную тему.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (игрушек-самоделок, деталей костюмов и пр.).

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Так появляются первые друзья - те, с кем у ребенка лучше всего достигается взаимопонимание и взаимная симпатия. Дети становятся избирательны во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнеры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), все более ярко проявляется предпочтение к определенным видам игр.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек. Дети самостоятельно создают игровое пространство, выстраивают сюжет и ход игры, распределяют роли. В совместной игре появляется потребность регулировать взаимоотношения со сверстниками, складываются

нормы нравственного поведения, проявляются нравственные чувства. Формируется поведение, опосредованное образом другого человека. В результате взаимодействия и сравнения своего поведения с поведением сверстника у ребенка появляется возможность лучшего осознания самого себя, своего Я.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Воспитателю необходимо помогать детям в освоении конкретных способов достижения взаимопонимания на основе учета интересов партнеров.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослым не ослабевает. Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих

глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность. Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития.

Необходимо постоянно поддерживать в детях ощущение взросления, растущих возможностей, вызывать стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности, вселять уверенность в своих силах. Одновременно важно развивать чувство ответственности за свои действия и поступки. В образовательном процессе формируются такие предпосылки учебной деятельности как умение действовать по правилу, замыслу, образцу, ориентироваться на способ действия, контрольно-оценочные умения.

Воспитатели старшей и подготовительной групп решают задачи становления основных компонентов школьной готовности: развития стремления к школьному обучению, самостоятельности и инициативы, коммуникативных умений, познавательной активности и общего кругозора, воображения и творчества, социально-ценностных ориентаций, укрепления здоровья будущих школьников.

Воспитателю следует особо подчеркивать, какими умными, умелыми и самостоятельными становятся дети, как успешно и настойчиво они готовятся к школе, сравнивать их новые достижения с их прежними, недавними возможностями. Такие выражения педагога, как «Я горжусь вами», «Я верю, что вы успешно справитесь с этим», «Как многому вы уже научились», «Вы хорошо готовитесь к школе», «Я вижу, что вы действительно самые старшие в детском саду и можете сделать много полезных дел», «Раньше это у вас не получалось, а теперь вы это выполняете быстро и красиво» и т.п., помогают старшим дошкольникам лучше осознать свои достижения. Это становится стимулом для развития у детей чувства самоуважения, собственного достоинства, так необходимых для полноценного личностного становления и успешного обучения в школе.

Дети активно стремятся привлечь к себе внимание взрослых, вовлечь в разговор. Детям хочется поделиться своими знаниями, впечатлениями, суждениями. Равноправное общение с взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

Содержательное, разнообразное общение взрослых с детьми (познавательное, деловое, личностное) является важнейшим условием их полноценного развития. Важно каждый месяц обсуждать с детьми какую-либо тему, связанную с их интересами: «Моя семья» (количество членов семьи, их обязанности, условия проживания, работы), «Автопортрет» (внешний вид ребенка, его сходство и отличие в сравнении с другими детьми), «Что я люблю и не люблю», «Моя мечта», «Мои друзья» и т. п. Желательно не только обсуждать эти темы, но и рисовать, записывать детские высказывания, делать фотообзоры. Можно привлечь к такой работе родителей, сделать семейную газету. Вывешенные в группе материалы дети с интересом рассматривают, делятся впечатлениями.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания различные миры - например, космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, события, волшебников и т.п. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Дети с удовольствием демонстрируют свои рисунки друг другу, обсуждают их содержание, обмениваются мнениями. Любят устраивать выставки рисунков, гордятся своими успехами.

Предметом особого внимания воспитателя является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность. Дети используют разные способы познания: наблюдение и самонаблюдение, логические способы (сравнение, анализ, обобщение, сериация, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Под руководством педагога шестилетки включаются в поисковую деятельность, принимают и самостоятельно ставят познавательные задачи, выдвигают предположения о причинах и результатах наблюдаемых явлений, используют разные способы проверки: опыты, эвристические рассуждения, длительные сравнительные наблюдения, самостоятельно делают маленькие «открытия».

Детское экспериментирование важно не только для развития познавательных процессов и мыслительных операций, но и для формирования самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать предметы и явления для достижения определенного результата. Процесс самостоятельного исследования новых объектов захватывает дошкольников особенно сильно, когда они могут не только осмотреть и ощупать эти объекты, но и преобразовать, изменить их с целью познания внутренних связей и отношений.

Эффективным средством развития познавательных интересов становиться создание мини-музея. Любой предмет мини-музея может подсказать тему для интересного разговора. домашняя утварь, глиняная посуда, прялки, угольные утюги, самотканые скатерти и полотенца, корзины, кузовки и многое другое. В таком музее дети не просто пассивные созерцатели, а создатели экспозиции. Ведь музей — это результат общения и совместной работы воспитателя, детей и их родителей.

Развитию познавательных интересов способствует использование метода проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Например, проект «Происхождение бумаги» расширяет представления детей о видах, свойствах, способах производства бумаги, дает возможность изготовить бумагу самим, поэкспериментировать с разными сортами бумаги, выбрать более подходящий вид для рисования, создания конструкции, упаковки.

Воспитатель расширяет возможности познания родного города, края, страны. Хорошо внести в группу герб города, в котором живут дети, герб и флаг России. Можно повесить карту, отметить место нахождения детского сада и те места, в которых дети побывали вместе с родителями, а рядом прикрепить фотографии и детские рисунки. Вместе с детьми можно сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники: север страны, природа и т. п.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится в форме образовательных ситуаций в соответствии с образовательными областями и задачами физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность носит интегративный, проблемно-игровой характер, предполагают познавательное общение воспитателя и детей, самостоятельность детей и личностно-ориентированный подход педагога. Активно используются разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности, в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. На занятиях под руководством воспитателя дети усваивают обобщенные представления, элементарные понятия, простейшие закономерности, овладевают элементами учебной деятельности. Успешная и активная работа на занятиях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора. Предоставление дошкольникам реальных прав выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения. В группах используется прием совместного обсуждения с детьми и последующего практического выбора деятельности: в какие игры поиграть на прогулке, чем и как лучше украсить группу к празднику, какие экспонаты подготовить к выставке, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети и пр. На занятиях воспитатель использует свободный практический выбор детьми материалов для поделок, композиции и колорита рисунка, приемов и способов действий, партнеров для совместного выполнения задачи и т. п. Главное, чтобы сделанный ребенком практический выбор позволял ему успешно решить поставленную воспитателем задачу, понять и оценить связь между целью и полученным результатом. Наряду с ситуациями практического выбора воспитателем используются ситуации морального выбора, в которых детям необходимо решить проблему с позиции учета интересов других людей (сверстников, малышей, взрослых). Например, оставить рисунок себе или отправить вместе с рисунками других детей больному ребенку; забрать себе лучшие игрушки или поделить их по справедливости; разделить ответственность за случившееся с другим ребенком ли предпочесть переложить всю вину на другого.

Воспитателю необходимо помочь дошкольникам сделать справедливый выбор и пережить чувство морального удовлетворения от своих действий. Поведение детей в ситуациях практического и морального выбора служит для воспитателя показателем растущей самостоятельности и социально-нравственного развития старших дошкольников.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

**К шести годам** проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы.

-Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

-Понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. -Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения.

- Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений.

- Стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

- Может предварительно обозначить тему игры; заинтересован совместной игрой.

- Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру.

- Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

-Пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

-Проявляет интерес к физическим упражнениям.

Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. --Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

-Самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. -Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их.

-Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах.

-Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.

* Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес.
* Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.
* Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.
* Знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремиться к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
* Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.
* Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах. -Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
* Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляют последствия своих неосторожных действий для других детей.
* Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.
* Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослого

**3.ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей – игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

**Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников**:

* Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
* Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения -дома на улице, в лесу, у водоема.
* Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
* Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье.
* Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
* Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.
* Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

**Направления взаимодействия педагога с родителями:**

* **Педагогический мониторинг**

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями, анкетирование на темы «Какие мы родители», «Развиваем художественное творчество ребенка в семье и детском саду», «Воспитание чувств». Такие методы позволяют выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье для ребенка более значим, кому он доверяет, а с кем наоборот, отношения не сложились, какие проблемы возникают у дошкольника в семейном общении. Старший дошкольный возраст - это возраст, когда особое внимание семьи и самого ребенка нацелено на подготовку к будущему школьному обучению. Поэтому уже в старшей группе воспитатель использует такие методики как анкетирование родителей «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу?», беседа с детьми «Хочу ли я в школу», «Что я знаю о школе?», анализ детских рисунков на темы будущей школьной жизни. Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов этих методик позволит увидеть особенности отношения к будущей школьной жизни как родителей, так и детей, наметить пути дальнейшей подготовки каждого ребенка к будущей школьной жизни, ответить на волнующих многих родителей вопрос - когда лучше отдавать ребенка в школу.

* **Педагогическая поддержка.**

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные, Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников. Воспитатель показывает близким ребенка, что именно в старшем дошкольном детстве ребенок учится понимать позицию других людей, устанавливать связь между прошлым, настоящим и будущим. Этому будет способствовать создание совместного с детьми рукописного журнала "Традиции моей семьи", альбома «А в детство заглянуть так хочется», альбомов воспоминаний: "Это было недавно, это было давно...". Так в альбоме "Это было недавно, это было давно..." при участии дедушек и бабушек воспитанников могут быть собраны рассказы о их прошлой жизни, о тех случаях, которые особенно запомнились, о праздниках и буднях, о войне и блокаде.

Такие альбомы всегда пользуются большим интересом у детей группы. Они с удовольствием их рассматривают, находят знакомые лица, с гордостью показывают членов семьи своим сверстникам, рассказывают их истории. Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества - «Вот мы какие», «Мы рисуем город наш» «Рождественская открытка». Видя рост своего ребенка, сами родители более активно включаются в педагогический процесс, организуя совместную досуговую деятельность (детско-родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу). В ходе совместных с родителями прогулок воспитатель знакомит их с играми , упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание "Я назову, а ты продолжи", "Так и не так", "Кто больше запомнит и назовет", "Зададим друг другу интересные вопросы", «Угадай, что это». Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры- беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта. Педагогическое образование родителей Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. Для этого он организует такие встречи с родителями как «Права ребенка и права родителей», «Здоровье и ум через игру», «Развиваем детскую любознательность», «Скоро в школу». В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива, воспитатель продолжает содействовать деятельности родительских клубов. Так, организуя работу родительского клуба «Доверие», педагог поддерживают готовность родителей к обмену опытом по вопросам социально-личностного развития детей, включает их в совместные с детьми игры и упражнения «Приятные слова», «Что мы любим, что не любим», «Слушаем чувства», «Угадай, чьи это руки». В ходе встреч воспитатель предлагает родителям и детям совместно поучаствовать в различных видах деятельности- совместном рисовании(маме и ребенку нарисовать рисунок на определенную тему или выполнить рисунок одной ручкой, не договариваясь), совместно сложить картинку из частей, догадаться о чувствах другого по мимике и жестам. В ходе совместной деятельности и родительских дискуссий происходит обогащение детско-родительских отношений, приобретение опыта совместной творческой деятельности, развитие коммуникативных навыков детей и взрослых, развитие их эмоциональной отзывчивости.

Вместе с тем, педагогу необходимо помнить, что к старшему дошкольному возрасту у части родителей уже сложилась своя воспитательная тактика, появились свои достижения в развитии ребенка. Поэтому воспитателю важно создать условия для презентации их педагогического роста - проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке». Так, конкурс - «Что я знаю о своем ребенке» развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует активному взаимодействию с ним.

Совместная деятельность педагогов и родителей Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «музыкальных салонов» и «творческих гостиных». Так, знакомя старших дошкольников с родным городом и его великими жителями воспитатель может предложить организацию "Петербургского бала", посвященного Дню рождения города, "Литературной гостиной" о самом петербургском поэте А.С.Пушкине, "Музыкальный салон" посвященный великому композитору П.И. Чайковскому. Такие нетрадиционные формы творческих вечеров активизируют интерес родителей и детей, позволяют участникам занимать разные роли: «хозяйки салона», «оформителей», «музыкантов», «рассказчиков», «артистов», помогают детям и взрослым лучше узнать творческие возможности друг друга. В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности - «Музыка моей мечты», «Приглашаем в наш театр», «Наша забота нужна всем», «Энциклопедия городов Российских». Так, в ходе проекта «Энциклопедия городов Российских» дошкольники совместно с родителями и педагогами собирают материал о разных городах России и оформляют его в виде рукописной книги, сопровождая текст схемами, фотографиями, детскими рисунками, проводят «экскурсии» по разным городам, обмениваются впечатлениями в книге отзывов.

Такие проекты не только объединят педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Итоговой формой сотрудничества с родителями в старшей группе может стать «День семьи», в ходе которого каждая семья планирует и организует совместно с детьми презентацию своей семьи и организует различные формы совместной деятельности- игры, конкурсы, викторины сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых. В ходе такой встречи педагог занимает новую позицию, он не столько организатор, сколько координатор деятельности детей и взрослых. Он поддерживает любые инициативы разных членов семьи, помогает каждой семье придумать свой концертный номер, оформить группу к празднику, подсказывает родителям какие игры лучше включить в программу, чем угостить детей. Сама возможность организации такой встречи говорит об эффективности сотрудничества педагога с семьей, при которой родители постепенно от наблюдателей педагогического процесса смогли перейти к позиции инициаторов и активных участников.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого важно уделить вниманию развитию педагогической рефлексии, послужить основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

**Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

**Образовательная область «Физическая культура»**

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную  утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок), Для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художес­твенных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показы­вать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

**Годовой план работы с родителями старшей группы № 8 «звездочка» (на 2022-2023 учебный год).**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **срок** |
| **1** | **Родительское собрание** №**1 Речь (Выступление воспитателя Об утверждении ФГОС дошкольного образования)**  **«Возрастные особенности детей 5-6 лет.** **«Ознакомление с проектом «Технология ТИКО – моделирование для развития детей в условиях ФГОС ДО»**  **Цель:** познакомить родителей возрастными особенностями детей, с содержанием и методами проекта «Технология ТИКО».  **1. Анкетирование родителей «Что значит конструирование в вашей семье?»** **Цель:** определить компетентность родителей в области художественно-эстетическое воспитание (конструирование).  **2.** Представление родителям авторских программ «Смекалочка» (по развитию интеллектуального развития у детей старшего дошкольного возраста посредством использования дидактических игр.) и «Огонек» по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности.  **Цель:** пробудить интерес родителей к дополнительным образовательным услугам в ДОУ (отв. воспитатели). | Сентябрь |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Возрастные особенности детей 5-6 лет» |
| 3 | «Выявление семей СОП» (сбор информации, оформление документов, отв. воспитатели). |
| 4 | Фотовыставка: «Наш город в прошлом и настоящем» - к 150-летию города (отв. воспитатели и родители). |
| 5 | Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке (отв. воспитатели и родители). |
| 6 | Стендовая информация: «Осень – осенние приметы» |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Возможности конструктора ТИКО»  Цель: повысить педагогическую грамотность родителей в конструктивном творчестве. Познакомить с влиянием «Тико-конструктора» на развитие математических способностях детей дошкольного возраста. (отв. воспитатели). | Октябрь |
| 2 | Стендовая информация: «Движение - залог здоровья» (отв. медсестра). |
| 3 | Тематическая выставка «Осенний фейерверк» (отв. воспитатели и родители). |
| 1 | **Консультация** **(на родительскую доску):** «Как одеть ребенка в холодный период?» (отв. воспитатели). | Ноябрь |
| 2 | **Мастер-класс «Лаборатория с Тико-конструктором»**  **Цель:** познакомить родителей с возможностями ТИКО конструктора в игровой деятельности детей младшего дошкольного возраста (отв. воспитатели). |
| 3 | **Фото-вернисаж «Я и бабушка моя»** (ко дню пожилого человека) |
| 1 | **Родительское собрание** **№2 - Семинар–практикум «Формирование положительной самооценки у детей»**  **Цель:** познакомить родителей с приемами формирования у ребенка положительной самооценки; способствовать проявлению заботы о психическом здоровье своего ребенка; содействовать формированию потребности к совершенствованию детско-родительских взаимоотношений.  (отв. Воспитатели, родители). | Декабрь |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Формирование положительной самооценки у детей» (отв. воспитатели). |
| 3 | Стендовая информация: «Зима - зимние приметы» |
| 4 | Творческий конкурс «Сочини стишок про ТИКО- конструктор»  Цель: привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности. Активация родителей совместно с детьми продемонстрировать семейное творчество (отв. воспитатели и родители). |
| 5 | «Скоро Новый год!» - привлечение родителей к участию в новогодних утренниках, совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, сооружению построек из снега (отв. родители). |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Безопасный пешеход начинается с детства» | Январь |
| 2 | Рекомендации родителям «Особенности организации игры детей с конструктором в домашних условиях.  Цель: помочь родителям в обогащении конструирование опыта ребенка. |
| 3 | Помощь родителей в расчистке снега на участках. |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Патриотическое воспитание в семье» (отв. воспитатели). | Февраль |
| 2 | Заседание семейного клуба «Как провести выходной день с детьми» |
| 3 | Спортивные соревнования с папами «Мой папа - самый лучший!» (отв. воспитатели и родители). |
| 4 | **Фото-вернисаж** **«Мой любимый дедушка»** (отв. воспитатели и родители). |
| 5 | Выставка военной техники из различных видов конструкторов  Цель: привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве, доставить удовольствие от тематической выставки (отв. воспитатели и родители). |
| 6 | Памятка для родителей: «Зимние травмы» |
| 1 | **Родительское собрание** **№3 «Гендерное воспитание ребенка в семье»**  **Цель:** повышение компетентности родителей в вопросах гендерного воспитания детей, способствующее благоприятному протеканию процесса социализации мальчиков и девочек дошкольного возраста (отв. воспитатели). | Март |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Гендерное воспитание ребенка в семье» |
| 3 | Информационная папка - памятки, логические задания, проблемные ситуации, схемы для конструирования (в домашних условиях)  Цель: развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений у ребенка. |
| 4 | конкурс чтецов и поделок для мам (отв. воспитатели). |
| 5 | Утренник посвящённый 8 Марта |
| 6 | **Фото-вернисаж** **«Я и мамочка моя!»** |
| 7 | Стендовая информация: «Весна - весенние приметы» |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Что делать, если ребенок дерется?» (отв. воспитатели). | Апрель |
| 2 | **Семейный конкурс «Инопланетный гость»**  **Цель:** пробуждение интереса к истории освоения космоса, устройству нашей Вселенной через вовлечение детей и родителей в совместное конструктивное творчество. |
| **1** | **Родительское собрание** **№4 «Наши успехи за год»**  **Цель:** дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год (отв. воспитатели). | Май |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Безопасное поведение дошкольника» (отв. воспитатели). |
| 3 | Выставка «Мы встречаем День Победы»  Цель: формировать у родителей заинтересованность и желание совместно украсить холл - к празднику.  Проанализировать и сформировать дальнейшее взаимодействие с родителями (отв. воспитатели и родители). |
| 4 | Акция «Цветочные фантазии»: благоустройство групповых цветников, высаживание рассады, засевание семян, уход за высаженными растениями (отв. воспитатели и родители). |

**Перспективный план работы с родителями в летний период (на 2023 учебный год).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **срок** |
| 1 | Оформление папки-передвижки «Лето» | Июнь |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Дорожная Азбука» |
| 3 | Памятка для родителей «Закаливание летом»  Памятка для родителей «Путешествие с ребенком» |
| 4 | Практикум для родителей «Когда мы вместе отдыхаем!» |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Игры с песком дома»  (отв. воспитатели). | Июль |
| 2 | Оформление наглядно-текстовой информации: «Да, здравствуй вода!» (отв. медсестра). |
| 3 | Памятка для родителей «Правила поведения на воде» |
| 4 | Беседы с родителями: «Как организовать летний отдых детей» |
| 1 | **Консультация** **(на родительскую доску):** «Телевизор и компьютер: друзья или враги?» (отв. воспитатели). | Август |

**Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастным категориям смотри примерный проект программы «Детство» стр.202-207.**

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса**

* 1. **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Цель реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:**

* освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;
* формирование положительного отношения к труду;
* формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

**Задачи реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:**

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Направления реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»:**

* **Развитие игровой деятельности детей;**
* **Трудовое воспитание;**
* **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;**
* **Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.**

**+ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
2. Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве (Краеведение)
3. Сюжетно-ролевая игра.
4. Социальный мир
   1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

* овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
* формирования интереса и потребности в чтении восприятии) книг.

**3адачи реализации образовательной области «Речевое развитие»:**

* Владение речью как средством общения и культуры
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
* Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**+ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1. **Развитие речи.**
2. **Подготовка к обучению грамоте (старшие и подготовительные к школе группы).**
3. **Чтение художественной литературы.**

**2.3.** **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель реализации образовательной области «Познавательное развитие»**

Развитие у детей познавательных интересов, познавательных способностей.

**Задачи реализации учебной программы «Познавательное развитие»**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
* Формирование познавательных действий, становление сознания
* Развитие воображения и творческой активности
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах, окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, количество, число, части и целое, о пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1. **Математическое развитие.**
2. **Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование (природный мир).**

**2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Цели реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

* формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении;
* развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

**Задачи реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»:**

* Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
* Становление эстетического отношения к окружающему миру
* Формирование элементарных представлений о видах искусства
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1. **Рисование. Лепка. Аппликация**
2. **Конструирование.**

**2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

***Извлечение из ФГОС ДО***

**Физическое развитие**  включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

***Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие».***

- Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);

- Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей;

- Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх упражнениях;

- Развивать творчества в двигательной деятельности;

- Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;

- Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.

- Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.

- Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения,

- Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.

- Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания.

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1. **Физическаякультура**

**ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Программа строится с учётом интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей 5-76 лет.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Физическое  развитие.

2.1. **Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы НОД** | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые | |
| * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Экспериментирование * Проблемные ситуации * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Совместная с воспитателем игра * Совместная со сверстниками игра * Индивидуальная игра * Праздник * Экскурсия * Ситуация морального выбора * Проектная деятельность | | * Совместные действия * Наблюдения * Беседа * Чтение * Рассматривание * Игра * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач * Ситуативный разговор с детьми * Педагогическая ситуация * Интегративная деятельность | | * Создание   соответствующей предметно-развивающей среды   * Совместная   со сверстниками игра   * Индивидуальная игра | * Обогащение   предметно-развивающей среды  Выставки совместных работ.   * Досуги * Экскурсии * Консультации * Педагогические гостиные * Праздники и развлечения * День открытых дверей * Совместные конкурсы, игры-викторины * Проектная деятельность * Совместные экологические и трудовые акции * Мастер-класс * Выставки поделок | |

**Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы НОД** | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | Индивидуальные  групповые |
| * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация | * Во всех видах   самостоятельной детской деятельности | * День открытых дверей * Педагогическая гостиная * Проектная деятельность * Создание коллекций * Обогащение предметной среды * Чтение литературы * Праздники и развлечения * Консультации * Экспериментирование * Конкурсы, игры-викторины |

**2.3 Речевое развитие**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы НОД** | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | | **Самостоятелья**  **деятельность детей** | | **В совместной деятельности**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | | Индивидуальные  групповые | |
| * Беседа после чтения * Рассматривание * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Интегративная деятельность * Чтение * Беседа о прочитанном * Игра-драматизация * Показ наст.театра * Разучивание стихотворений * Театрализованная игра * Режиссерская игра * Проектная деятельность * Интегративная деятельность * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Создание коллекций * Игра | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение (в том числе на прогулке) * Словесная игра на прогулке * Наблюдение на прогулке * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Беседа * Беседа после чтения * экскурсия * Интегративная деятельность * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Сочинение загадок * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Создание коллекций | * Сюжетно-ролевая игра * Подвижная игра с текстом * Игровое общение * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками * Хороводная игра с пением * Игра-драматизация * Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка * Дидактическая игра | | * Консультации. Коммуникативные тренинги * Педагогическая гостиная * Открытые мероприятия * Обогащение предметной среды * Праздники и развлечения * Чтение литературы * Конкурсы, выставки | |

* 1. **Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы НОД** | | | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | | **В совместной деятельности**  **с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | | Индивидуальные  подгрупповые | | Индивидуальные  групповые | |
| * Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи * Проектная деятельность * Создание коллекций | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций | | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность | | * Творческие выставки * Изготовление декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Проектная деятельность * Тематические досуги * Консультации * Создание коллекций * Встречи с работникам музея | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы НОД** | | | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Режимные моменты** | | **Самостоятельная**  **деятельность детей** | **В совместной деятельности с семьей** |
| **Формы организации детей** | | | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые | | Индивидуальные  групповые |
| * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Физкультурное занятие * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания   Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Интегративная деятельность * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Экспериментирование * Спортивные и физкультурные досуги * Спортивные состязания   Проектная деятельность | * Во всех видах   самостоятельной  деятельности детей   * Двигательная   активность  в течение дня   * Игра * Самостоятельные   спортивные игры  и упражнения | | * Праздники и досуги * Консультации * Проектная деятельность * Изготовление атрибутов. |

2.5.**Физическое развитие**

**Модель воспитательно- образовательного процесса по пяти**

**образовательным областям.**

**Средний и старший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| Утренний приём детей, индивидуальные и групповые беседы, рефлексивный круг  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана.  Формирование навыков культуры еды  Дежурства по столовой, в экологическом центре, помощь к подготовке к образовательным ситуациям  Трудовые поручения  Сюжетно – ролевые игры  Клубный час( 1 раз в месяц)  Образовательные ситуации в игровой форме | Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе  Тематические досуги в игровой форме  Индивидуальная работа, культурные практики  Трудовые поручения(элементарные)  Игры с ряженьем, работа в книжном уголке  Общение младших дошкольников со старшими (волонтёрство, совместные игры, спектакли, акции)  Сюжетно – ролевые игры  Образовательные ситуации в игровой форме |
| **Познавательное, речевое развитие** | |
| Дидактические игры  Наблюдения, беседы  Экскурсия по участку, за пределы ДОУ  Исследовательская и экспериментальная деятельность  Образовательная ситуация в игровой форме | Совместная деятельность педагога с детьми  Культурные практики  Игры, досуги  Развивающие игры, интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа  Образовательная ситуация в игровой форме |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Экскурсии в природу (участок, территория ДОУ)  Образовательная ситуация по музыке и художественной деятельности  Посещение музеев, выставок, библиотеки | Музыкально – художественные досуги(плюс волонтерство в досугах, совместных играх, театрализациях, конкурсах)  Индивидуальная работа  Культурные практики  Образовательная ситуация в игровой форме |
| **Физическое развитие** | |
| Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры  Закаливание (обширное умывание, воздушные ванны)  Подвижные игры, игровые сюжеты  Физкультминутки  Прогулка в активной деятельности  Приём детей на свежем воздухе в тёплое время года  Образовательная ситуация в игровой форме | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам)  Культурные практики  Физкультурные досуги, игры, развлечения  Самостоятельная двигательная активность  Прогулка – индивидуальная работа по развитию движений  Образовательная ситуация в игровой форме |

**Формы работы с участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| **Речевое развитие** | | |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, исследовательская деятельность. Развивающие игры, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения, литературные вечера, чтение художественной литературы, театрализованная игра. | Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. | Экскурсии, прогулки, наблюдение, дестко –родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры, литературные вечера. |
| **Физическое развитие** | | |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, исследовательская деятельность. Развивающие игры, рассказ, беседы, досуги, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, Дни здоровья. | Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Исследовательская деятельность, подвижные игры. | Экскурсии, прогулки, наблюдение, дестко –родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры. Собственный пример родителей. Дни здоровья. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | | |
| Театрализованная игра. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры. Ситуативный разговор, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения. Обмен и применение информации. | Театрализованная игра. Рассматривание развивающие игры. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор муз. инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол – атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей ТСО. Игра на шумовых музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками. Музыкально – дидактические игры. | Совместные праздники и развлечения в ДОУ (включение родителей). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовые оркестры и др.).  Концерты для родителей. Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно – музыкальной среды в семье. Посещение детских музыкальных театров. |
| **Познавательное развитие** | | |
| Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, целевые прогулки. Игра- экспериментирование, исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры. | Сюжетно- ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры, экскурсии. Комплексные и интегрированные занятия. Ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения. | Экскурсии, прогулки, наблюдение, детско- родительские проекты.  элементарные опыты и эксперименты. Собственный пример родителей. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов, игры. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| Экскурсии, наблюдение. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги, праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетные игры, дидактические игры, досуговые игры с участием родителей. | Игры–экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (на основе опыта детей). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение. | Экскурсии, наблюдение, досуги, праздники. Труд в природе. Конструирование, бытовая деятельность, совместные проекты, досуги. Личный пример. Чтение книг. |

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Требования к поддержке детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-«дозировать» помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

* Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности
* Самостоятельные сюжетно – ролевые игры, режиссёрские и театрализованные игры
* Развивающие и логические игры
* Музыкальные игры и импровизации
* Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами
* Самостоятельная деятельность в книжном уголке
* Самостоятельная конструктивная и художественная деятельность по выбору детей
* Самостоятельные игры по экспериментированию и опыты

**5-7 лет Старшая и подготовительная группы**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:   
 Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений, поставить цель (ши принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности.

**Взаимодействие с социумом.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой нормы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие рес3урсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.  
 Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Общественные организации** | **Формы сотрудничества** |
| **Образование** | ПИППКРО | Курсы повышения квалификации, участие в конференциях, обмен опытом, посещение выставок. |
| Методическая служба Управления образования г. Арсеньева | Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение, мастер- классы. |
| Дошкольные учреждения города | Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом |
| Станция юного техника | Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков |
| Центр внешкольной работы | Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков, семинарах, обмен опытом. |
| МОБУ школа №3 | Работа по преемственности: методические объединения, встречи, обмен опытом, развлекательно- познавательные мероприятия для детей |
| Юннатская станция | Проведение экскурсий по развитию естественно –научных представлений, мастер- классы, обмен опытом |
| Спорткомплекс «Юность» | Участие в БДОИ  Занятия по интересам. Экскурсии. |
| **Медицина** | Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование) |
| Аптека | Приобретение лекарств, экскурсии с детьми |
| **Культура** | Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеке, организация встреч с писателями и поэтами города. |
| Музей им. В.К. Арсеньева | Организация экскурсий по музею. Выездные занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов. |
| Музыкальная школа | Экскурсии в школу  Концерты детей. |
| Кинотеатр  «Космос», дворец «Прогресс» | Просмотры мультфильмов, выступления с концертами |
|  | Экскурсионное бюро | Посещение экскурсий по городу и за его пределы с разнообразной тематикой |
| **Безопасность** | ГИБДД | Проведение с детьми бесед, игр, викторин по ПДД, участие в выставках, смотрах- конкурсах. Экскурсии. |
| ПДН | Воспитательно - профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении. |
| **Партнёрские связи** | ООО «Прогресс»,  ОАО «Аскольд» | Выступление детей с концертами. Экскурсии.  Шефская помощь детскому саду. |
| **Социальная защита населения** | Совет ветеранов педагогического труда, различные «партии» | Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты. |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 730 до 1800 часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Программой» и САНПиНом (не более 3 занятий в день по 20-25 минут). не более 25 мин.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогического наблюдения за достижениями детьми планируемых результатов освоения Программы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего).

Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**3.2 Список детей группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия, имя ребенка** | **Дата**  **рождения** |
| 1 | БСКАНОВ СЕВЕРЬЯН ОЛЕГОВИЧ | 21.11.2016. |
| 2 | ВАГИНА СОФИЯ АЛЕКСАНДРОВНА | 07.12.2017. |
| 3 | ВОЙШЕВ ЕВГЕНИЙА ЛЕКСЕЕВИЧ | 18.07.2017. |
| 4 | ВЯЛКОВА КИРА АНДРЕЕВНА | 06.09.2017. |
| 5 | ГЕРАСИМЕНКО ДМИТРИЙ АНДРЕЕВИЧ | 20.11.2017. |
| 6 | ЕНА ИЛЬЯ ИГОРЕВИЧ | 24.12.2016. |
| 7 | КАРАБАЕВ МИХАИЛ БАХАДИРОВИЧ | 12.02.2017. |
| 8 | КАРНАУХОВА МАРГАРИТА ВЛАДИСЛАВОВНА | 07.05.2017. |
| 9 | КИМ ИРИНА |  |
| 10 | КОНОВАЛОВА ЕВА | 07.11.2017. |
| 11 | КОЛМАКОВ МИХАИЛ АНДРЕЕВИЧ | 23.03.2017. |
| 12 | КУПЦОВ НИКИТААЛЕКСАНДРОВИЧ | 08.08.2017 |
| 13 | ЛУБЕНСКИЙ МИХАИЛ АНТОНОВИЧ | 24.05.2017. |
| 14 | МЕЛЬНИКОВ ИГНАТ АЛЕКСАНДРОВИЧ | 01.01.2018. |
| 15 | МЕША ЕГОР ИЛЬИЧ | 19.11.20 17 |
| 16 | МОТЫЛЬКОВ ВЛАДИСЛАВ | 16.03.2017 |
| 16 | НАРБАТОВИЧ АРИНА АРТЕМОВНА | 14.03.2018. |
| 17 | НОВИКОВА ОЛЕСЯ АЛЕКСЕЕВНА | 10.12.2016. |
| 18 | РАСТВОРОВ ТИХОН АНДРЕЕВИЧ | 02.04.2017. |
| 19 | САГУТДИНОВА СОФИЯ АРТЕМОВНА | 18.12.2017. |
| 20 | СМИРНОВА МАРГАРИТА ДЕНИСОВНА | 22.04.2017. |
| 21 | СТУПИНА ДИАНА ПАВЛОВНА | 26.06.2017 |
| 22 | ФУРАСЕНКО ИВАН НИКОЛАЕВИЧ | 28.03.2017. |
| 23 | ЮРТАЕВ МИХАИЛ АНАТОЛЬЕВИЧ | 26.10. 2017 |

**3.3. РЕЖИМ ДНЯ**

**Холодный период года**

**Старшая группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА**  Подъём, утренний туалет | **7.00 -7.30** |
| **В ДЕТСКОМ САДУ**  Приём, осмотр, игры,  утренняя гимнастика | **7.30 - 8.15** |
| Подготовка к завтраку, завтрак  Самостоятельные игры  Образовательные ситуации на игровой основе (НОД) | **8.15 - 8.35**  **8.35 - 9.00**  **9.00- 10.00**  9.00-9.25;  9.35-10.00 |
| Второй завтрак | **10.00 - 10.05** |
| Подготовка к прогулке, прогулка,  возвращение с прогулки | **10.05 - 12.20** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.20 - 12.50** |
| Сон | **12.50 -15.00** |
| Подъем, закаливающие процедуры | **15.00 - 15.25** |
| Игры, общение и совместная деятельность,  досуги, выбор самостоятельной деятельности,  дополнительное образование | **15.25- 16.00** |
| Подготовка к полднику, усиленный полдник | **16.00-16.25** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на участке, уход домой | **16.25 -18.00** |
| **ДОМА**  Прогулка  Возвращение с прогулки, спокойные игры  Укладывание, ночной сон | **18.00 - 19.10**  **19.10 - 20.40**  **20.40-7.00** |

**3.4.СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1** Познавательное развитие (1-3 нед.-предметный и рукотворный мир) 4 нед.***\*\**** *-(*особенности Приморского края): парциальная программа «Наш дом - природа»  **9.00-.9.25**  **2**.Физическое развитие  9.50- 10.15  **1**неделя -предметный и рукотворный мир  **2** неделя - ознакомление с окружающим  **3** неделя -предметный и рукотворный мир  **4**неделя-(особенности Приморского края): парциальная программа «Наш дом - природа» | **1.Речевое развитие( обучение грамоте-2 неделя.)**  **9.00-9.25**  **2**. Мир музыки 9.50- 10.15  **II- половина дня**  **3**. Художественно-эстетическое (рисование)  15.45-16.10 | **1.** Познавательное развитие (математика) 1 ТИКО 9.00-9.25  **2.** Физкультурное на воздухе 9.35-10.00  II- половина дня  **3**.  **Художественно-эстетическое (лепка)**  15.45-16.10  Развлечение | **1.**Художественно-эстетическое развитие (рисование)  9.00-.9.25  **2**.Физическое развитие  9.50- 10.15  **II- половина дня**  **3.**Художественно**- эстетическое- конс-ие1 ТИКО**  **15.45-16.10** | **1**.Художественно-эстетическое (аппликация)  9.00-9.25  **2**. Мир музыки  9.50- 10.15  **II- половина дня**  **3**.Социально –коммуникативное развитие  15.45-16.10 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | |
| 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**   **Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** | |
| **Формы образовательной деятельности** | **Периодичность** |
| 2.1. Творческая мастерская | 1 раз в неделю |
| 2.2. ТИКО конструирование | 1, 3 неделя |
| 2.3. Развлечения и досуги | 1, 3 неделя-музыкальное  2 неделя-групповое  4 неделя-физкультурное |
| 2.5. Час сюжетно-ролевой и режиссерской игры | Понедельник, среда, четверг - |
| 2.6. Беседы по интересам, ситуации общения | Ежедневно |
| 2.7. Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| 2.8. Целевые прогулки | Среда |
| 2.9. Экскурсии в природу, пешеходные прогулки за территорию д/с | 1 раз в квартал |
| 2.10. Самообслуживание, трудовые поручения | Ежедневно |
| 2.11 Дополнительные образовательные услуги | Вторник 18.00-18.25 |
| 2.12.ОБЖ | 1 раз в неделю |
| 2.13.Краеведение | 1 раз в неделю |

**3.5. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю** |
| **Общение** | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-­ролевую игру с правилами и другие виды игр** | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Подвижные игры | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |
|  |  |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности | 1 раз в неделю |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |
| Самообслуживание | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в неделю |

**3.6.Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных** **моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1- й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до  1ч.40 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин  до 50 мин |

**3.7.Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** |  |
| 1. **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | |
| 1.1.  Утренняя гимнастика | Ежедневно  8- 10 минут |
| 1.2.  Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3.  Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно  15- 20 минут |
| 1.4.  Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5.  Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 2. **Физкультурные занятия** | |
| 2.1  Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 25 минут |
| 2.3  Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю  25 минут |
| **3. Спортивный досуг** | |
| 3.1  Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2  Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3  Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4  Дни здоровья | 1 раз в квартал |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Основные направления развития детей*** | | ***Непрерывная образовательная деятельность*** | | | | | | | | | | | | | |
| **Возрастные группы/ периодичность в неделю/ месяц** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | | | | **старшая** | | |  | | |
| **1** | **Обязательная часть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1.** | **Физическое развитие** | | |  |  |  | | | | | | **2** | |  | | |
| **1.2.** | **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Развитие речи, ознакомление с худ-ой литературой | |  | |  |  | | | | | | 1 | |  | | |
| Подготовка к обучению грамоте | |  | |  |  | | | | | | 1 | |  | | |
| **Итого:** | |  | |  |  | | | | | | **2** | |  | | |
| **1.3.** | **Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Формирование элементарных математических представлений | |  | |  |  | | | | | | 0,75 | |  | | |
| Окружающий мир | |  | |  |  | | | | | | 0,75 | |  | | |
| **Итого:** | |  | |  |  | | | | | | **1,5** | |  | | |
| **1.4.** | **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Общение, социальный мир | | |  |  |  | | | | | | 0,25 | |  | | |
| **Итого:** | | |  |  |  | | | | | | **0,25** | |  | | |
| **1.5.** | **Художественно- эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Лепка | | |  |  |  | | | | | | 1 | |  | | |
| Рисование | | |  |  |  | | | | | | 1 | |  | | |
| Ручной труд | | |  |  |  | | | | | | 0,75 | |  | | |
| Конструирование | | |  |  |  | | | | | |
| Аппликация | | |  |  |  | | | | | | 0,5 | |  | | |
| Музыкальное | | |  |  |  | | | | | | 2 | |  | | |
| **Итого:** | | |  |  |  | | | | | | **5,25** | |  | | |
|  | **ВСЕГО:** | | |  |  |  | | | | | | **11**  **77%** | |  | | |
| **2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Формы образовательной деятельности** | | | | | | | **Возрастные группы/ периодичность в неделю** | | | | | | | | | |
|  | | |  | | |  | | старшая |  |
| **2.1**.  **Социально – коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1.1**.Программа «ОткрытиЯ» А.Г. Асмолов, Е.Г. Юдина | | | | | | |  | | |  | | |  | | 0,5 |  |
| **2.1.2.** Методическое пособие «Социальное развитие, окружающий мир», автор Г.И. Винникова; Изд-во: Сфера,2010г. | | | | | | |  | | |  | | |  | | 0.25 |  |
| **2.1.3** Е. Щипицина«Азбука общения» | | | | | | |  | | |  | | |  | | 0,5 |  |
| **2.2.Познавательное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.2.1**.Региональная программа «Наш дом- природа: программа факультативного курса дошкольного образования»-(особенности Приморского края), Владивосток, Из-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник» | | | | | | | |  | |  | | |  | | 0,25 |  |
| **2.2.2.** Проект «Тико – моделирование в условиях ФГОС»- ФЭМП | | | | | | | |  | |  | | |  | | 0,25 |  |
| **2.2.3.** Т.М.. Бондаренко, методическое пособие «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада» | | | | | | | |  | |  | | |  | |  |  |
| **2.3. Художественно - эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.3.1. Рисование** – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова «Цветные ладошки» | | | | | | | |  | |  | | |  | |  |  |
| **2.3.3.**  Методическое пособие «Конструирование в детском саду», автор Л.В. Куцакова; изд-во «Мозаика –Синтез», 2006г. | | | | | | | |  | |  | | |  | |  |  |
| **2.3.4.** Учебно- методическое пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» | | | | | | | |  | |  |  |
| **2.3.3**. Проект «Тико – моделирование в условиях ФГОС»- конструирование | | | | | | | |  | |  | | |  | | 0,25 |  |
| **2.4. Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.4.1.** О.С. Ушакова – программа «Ознакомление дошкольников с литературой и **развитие речи»** | | | | | | | | |  |  | | |  | |  |  |
| **2.4.2** Д.К. Шумаева – программа обучения «Как хорошо уметь читать» | | | | | | | | |  |  | | |  | |  |  |
| **2.5. Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.5.1.** Физкультура на воздухе, спортивный час – программа В.Г.Фролов «Физкультурные занятия на воздухе» -**ЛЫЖИ!!!!** | | | | | | | | |  |  | | |  | | 1 |  |
| **ВСЕГО** | | **Обязательная часть** | | | | | | |  |  | | |  | | **11** |  |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |  |  | | |  | | **3**  **23%** |  |
| **ИТОГО** | | | | | | |  |  | | |  | | **14** |  |

**Совместная образовательная деятельность и культурные практики   
в режимных моментах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **старшая** | | | | | | | |
| ***Общение*** | | | | | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта- «Рефлексивный круг» | Ежедневно | | | | | | | |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно | | | | | | | |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр*** | | | | | | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | | | | | | | |
| Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | | | | | | | |
| Час ТИКО конструирования | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Клубный час | 1 раз в месяц | | | | | | | |
| Час здоровья | 1 раз в неделю | |  |  | |  | |  |
| Час изучения ПДД |  | |  |  | |  | | 1 раз в неделю |
| Музыкальные развлечения | 2 раз в месяц | | | | | | | |
| Развлечения на группах | 1 раз в месяц | | | | | | | |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц | | | | | | | |
| Физкультурные праздники | Со средней группы 2 раза в год (зимой и летом) | | | | | | | |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** | | | | | | | | |
| Опыты, эксперименты, наблюдения, исследования | Ежедневно | | | | | | | |
| Наблюдения за природой на прогулке | Ежедневно | | | | | | | |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно | | | | | | | |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** | | | | | | | | |
| Самообслуживание | Ежедневно | | | | | | | |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно | | | | | | | |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | -  1 раз в две недели | | | | | | | |
| **Прогулки** | | | | | | | | |
|  |  |  | | | **старшая** | | **я** | |
| Целевые прогулки | 1 раз в неделю | | | | | | | |
| Пешеходные прогулки за пределы детского сада | -  -  1 раз в квартал | | | | | | | |

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **старшая** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно |
| Чтение х/л | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно |
| Прогулки | ежедневно |

**Самостоятельная деятельность детей**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид деятельности** | **старшая** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в центрах(уголка) развития | ежедневно |

**.8.Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса**

*(краткое содержание традиционных событий, мероприятия см. Комплексная программа «Детство», стр.272).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| **Сентябрь** | 1 | Детский сад |
| 2 | Впечатления о лете |
| 3 | Моя малая Родина-город Арсеньев |
| 4 | Огород, овощи |
| **Октябрь** | 1 | Сад, фрукты |
| 2 | Лес, грибы и лесные ягоды |
| 3 | Игрушки |
| 4 | Одежда |
| **Ноябрь** | 1 | Обувь |
| 2 | Квартира, мебель |
| 3 | Дикие животные |
| 4 | Кухня, посуда |
| **Декабрь** | 1 | Зимушка, зима |
| 2 | Зимующие птицы |
| 3 | Комнатные растения |
| 4 | Откуда пришёл Новый год |
| **Январь** | 2 | Бытовые приборы |
| 3 | Мир игры и игрушки из бумаги |
| 4 | Дикие животные и их детёныши |
| **Февраль** | 1 | Профессии, труд взрослых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | День защитника Отечества |
| 4 | Семья |
| **Март** | 1 | Мамин праздник. Профессии наших мам |
| 2 | Весна пришла |
| 3 | Перелётные птицы |
| 4 | Столица моей Родины- Москва |
| **Апрель** | 1 | Юмор в нашей жизни |
| 2 | Тайна третьей планеты |
| 3 | Домашние и дикие животные весной |
| 4 | Рыбки в аквариуме |
| **Май** | 1 | Права детей в России |
| 2 | День победы |
| 3 | Продукты питания |
| 4 | Живое вокруг нас: цветы на лугу |

**Технологии организации образовательной деятельности по Гршаевой**

Наряду с использовпнием традиционных форм и методов работы и на основе оценивания качества образовательной деятельности в МДОБУ д/с №14творческая группа педагогов определяет внести в образовательную деятельность технологию «Эффективной социализации» Гришаевой Натальи Петровны.

**«Клубный час»-** это современная технология развития личности ребёнка, целью которой является формирование важнейшего личностного новообразования дошкольного возраста – произвольной регуляции поведения и деятельности, способности к самоконтролю, воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки. Данная технология изучается педагогическим коллективом, апробируется.

**«Рефлексивный круг»-** сплочение детского коллектива, формирование умение слушать и понимать друг друга, формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, совместное обсуждение планов, привлечение родителей к жизни ДОУ.

**«Проблемная педагогическая ситуация» -** самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

**«Волонтёрство»-** это бесплатная помощь малышам в своём детском саду, в результате своего труда ребёнок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения. У детей начинается формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

**«Социальная акция»-** нетрадиционная технология, предполагающая участие педагогов, детей, родителей в социально – значимых мероприятиях. Данная технология изучена педагогическим коллективом и активно принимает участие.

**«Игровая технология».** Игра – это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, музыкально – художественной деятельности.

**«Технологии проблемного обучения»-** существует четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему(задачу) и сам её решает при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично - поисковый метод)
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему , ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения (исследовательский метод).

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

**Технологии организации образовательной деятельности по Юдиной**

Развивающая образовательная среда ДОО представляет собой систему условий социализации индивидуализации детей. Любознательность ребенка-это испытываемая им жажда познания, удовлетворить которую может специально организованное окружение. Образовательный процесс по Программе Юдиной , начинается с создания развивающей средыв группе ДОО.

Программа Юдиной предлагает следующие образовательные технологии. Обеспечивающие формирование компетентностей детей6

* **Создание центров активности.** Ребенок развивается через познание, переживание и преобразование окружающего мира, поэтому тщательно продуманная развивающая образовательная среда побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества;
* Создание условий для осознанного и ответственного выбора. Ребенок должен стать активным участником образовательного процесса, поэтому он должен иметь возможность (оказываться перед необходимостью) делать выбор (выбор видов деятельности, партнеров, материалов и др.) ребенок учится сначала делать осознанный выбор, а затем постепенно осознает, что несет ответственность за него. Необходимо, что формировать у детей умение может только тот, сам умеет делать осознанно. Педагоги должны быть способны к свободному и ответственному выбору и могут сами формировать своё профессиональное действие. **Свобода выбора - одна из основ формирования содержания образования в** Программе;
* Построение индивидуальных образовательных траекторий: В программе Юдиной обеспечивается созданием условий для каждого ребенка в соответствии с его возможностями, интересами и потребностями. Педагоги должны максимально учитывать возможности, интересы и потребности каждого ребёнка выстраивать стратегию педагогической работы, начиная с наблюдения за детьми двигаясь к индивидуализации образования. Для этого следует использовать сбор данных о каждом ребенке ( особенно при помощи наблюдения) и их оценку, на основании которой происходит планирование индивидуальной работы с детьми, а так же принцип «обратной связи»;
* **Вовлечение семьи в образование ребенка**: Построение портнерских отношений педагогов с семьями детей- важная составляющая Программы. Родители должны стать не только потребителями образовательных услуг, сторонними наблюдателями, сколько равноправными и равно ответственными партнёрами воспитателей, принимающими решения во всех вопросах развития и образования детей;
* **Обеспечение разных направлений развития ребенка:** В соответствии с ФГОС ДО обеспечивает комплексный характер образовательной программы, которая направлена на предоставление услуг детям от 2 месяцев до поступления в школу , а также их семьям. Поскольку в программе осуществляется личностно-ориентированный подход , важным признаются индивидуальные потребности и интересы каждого ребенка.

Педагогами дошкольного учреждения разработаны составительские программы, которые реализуются в образовательной деятельности:

* **Проект «Маленькие Россияне»- направление: патриотическое**. См. приложение

**Цель:** Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей

**Задачи:-** Воспитание уважения к традициям**;**- Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям

- Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)

* **Воспитательный проект Сообщество: «Мы – журналисты»- направление: социальное.** См. приложение 2.

**Цель:** социальное, интеллектуальное, творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей, посредством изучения основ профессии журналиста.

**Задачи:**

1.Воспитывать в ребенке способность понимать значимость событий и мероприятий в детском саду, родном городе, стране. Поощрять интерес к страницам истории и культуры родного сада, города, страны, воспитывать чувство сопричастности и гордости за успехи и достижения в своей жизни и жизни детского сада, города, страны через участие в детской журналистской деятельности.

2.Воспитывать нравственные качества через гендерные, социальные и профессиональные роли, правила взаимоотношений взрослых и детей.

3.Воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, уметь договариваться.

* **Воспитательная практика «С книгой в 21 век»- направление: социальное**. См. приложение 3.

**Цель:** формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, к чтению художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.

**Задачи:**

- Воспитывать в детях любовь и уважение к книге, художественному слову, фольклору.

- Воспитывать у детей дошкольного возраста позицию активного читателя, интереса и уважения к книге как к источнику культуры и информации.

- Сформировать педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к чтению книг.

- Воспитывать уважительное отношение дошкольников к книге, как культурному наследию человечества, как результату труда многих людей, способствовать зарождению традиции семейного чтения.

* **Программа «ТИКО- моделирование в условиях ФГОС ДО»- направление: познавательное.** См. приложение 4.

**Цель программы:**Ознакомление детей с конструктором Тико,всестороннееинтеллектуальное и эстетическое развитие детей, формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

Формировать знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);

Формировать умения следовать устным инструкциям.

Обучать различным приемам работы с конструктором.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и закреплять их: прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.

Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Создавать композиции с интересными игровыми поделками.

Формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления. Способствовать лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия).

**Развивающие:**

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.

Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Развивать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).

Развивать творческие способности и фантазии детей (возможность создавать оригинальные конструкции).

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к  исследовательской деятельности и моделированию. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).

* **Проект «Сотрудничество с родителями по совместному оздоровлению детей в ДОУ и домашних условиях»- направление: физическое и оздоровление.** См. приложение 5

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

-организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Приложения