****

**Содержание РАБОЧЕЙ программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы. |  |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет.) |  |
| 1.4. | Планируемые результаты освоения Программы |  |
| ІІ. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, предоставленными в пяти образовательных областях |  |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы |  |
| 2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| 2.4. | Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга |  |
| ІІІ. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Организация режима пребывания детей подготовительной группы. |  |
| 3.2. | Режим дня (холодный период года) подготовительная группа. |  |
| 3.3. | Сетка образовательной деятельности детей подготовительной группы./ учебный план |  |
| 3.4. | Модель физического воспитания |  |
| 3.5. | Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах |  |
| 3.6. | Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. |  |
| 3.7 | Организации предметно-пространственной среды. |  |
| 3.8. | Модель воспитательно-образовательного процесса по пяти образовательным областям |  |
| 3.9. | Формы работы с участниками образовательных отношений. |  |
| 3.10. | Технологии организации образовательной деятельности. |  |
| 3.11 | Составительские программы |  |
| 3.12. | Способы и направления поддержки детской инициативы. |  |
| 3.13. | Взаимодействие с социумом |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе основной  общеобразовательной программы МДОБУ д/с общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа и Программой «Детство» 2019 года (комплексной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ  
  "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
* Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха, и оздоровления детей и молодежи».
* Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Цель:** всесторонне развитие личности ребенка в подходящих условиях с учетом его возраста, физических и психологических особенностей.

**Задачи рабочей программы:**

**1.** Укрепление физического и психического здоровья ребенка, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

**2.** Развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к исследованию и экспериментированию

**3.** Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, детской литературе развивать речевую культуру, стремиться к взаимопониманию в обращении со взрослыми и сверстниками.

**1.3 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ).**

В подготовительной  группе (возраст от 6 до 7 лет) 24 ребенка, 11 девочек и 13 мальчиков. Относительно здоровых детей: 24; с патологиями:0.

У детей подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, моменты общей игры долгосрочны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физи­ческом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предсто­ящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность про­странственной ориентировки, заметно увеличились проявления воле­вых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление до­биться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое от­ношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и де­вочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некото­рых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в слу­чае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отво­рачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предло­жить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ре­бенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих пере­живаний, самосознания.

У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступ­ков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвое­ние норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются воле­вые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, про­явить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошколь­ник учитывает свой прошлый опыт.

Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает в не ситуативно - личностную форму, максимально приспо­собленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мо­тивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особен­ностям их взаимоотношений.

Характерной особенностью старших дошкольников является появ­ление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоот­ношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную дея­тельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой вза­имной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на поло ролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваи­вают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

На седьмом году жизни расширяются возможности развития само­стоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многооб­разие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, син­тез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания ин­формации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторе­нию, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или дей­ствий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7 лет).**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДОСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Социально-коммуникативное развитие**   **Цель:** Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. | | | | |
| * Дошкольник входит в мир социальных отношений: | | 1. Эмоции 2. Взаимоотношения и сотрудничество 3. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. 4. Семья. 5. Школа. | | |
| * Развиваем ценностное отношение к труду | | 1. Труд взрослых и рукотворный мир.  2. Самообслуживание и детский труд. | | |
| * Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | |  | | |
| 1. **Познавательное развитие**   **Цель:** Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе  осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем. | | | | |
| * Развитие сенсорной культуры | | |  | |
| * Формирование первичных представлений о себе, других людях | | |  | |
| * Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. | | |  | |
| * Ребенок открывает мир природы | | |  | |
| * Первые шаги в математику | | |  | |
| 1. **Речевое развитие**   **Цель:** Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. | | | | |
| * Владение речью как средством общения и культуры | | |  | |
| * Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | | |  | |
| * Развитие речевого творчества | | |  | |
| * Обогащение активного словаря | | |  | |
| * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | | |  | |
| * Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | | |  | |
| * Знакомство с книжной культурой, детской литературой | | |  | |
| **4 Художественно-эстетическое развитие**  **Цель:** Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических  предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности. | | | | |
| * Представления и опыт восприятия произведений искусства | 1. Народное декоративно-прикладное искусство 2. Графика. 3. Живопись. 4. Архитектура. 5. Посещение музеев. | | | |
| * Технические умения | 1.Рисование  2.Аппликация.  3.Лепка.  Конструирование.  - из геометрических фигур  - тематических конструкторов  -из бумаги  -из природного и бросового материала | | | |
| * Художественная литература | 1.Расширение читательского интереса  2.Восприятие литературного текста  3.Творческая деятельность на основе литературного текста | | | |
| * Музыка |  | | | |
| **5.Физическое развитие**  **Цель:** Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. | | | | |
| * Двигательная деятельность | | | |  |
| * Становление у детей ценностей ЗОЖ , овладение его элементарными нормами и правилами | | | |  |

**1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Задачи реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (Извлечение из ФГОС ДО):**

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

(Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности см. комплексная программа «Детство», стр.104-115)

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1.**Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;**

2.**Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве (Краеведение)**

3.**Социальный мир**

* **+ Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия».** ( Научный руководитель А. Г. Асмолов. Под редакцией Е. Г. Юдиной)

**Социально-коммуникативное развитие**

Цель: систематическое поощрение различных социальных взаимодействий детей дошкольного возраста.

1. **Умение работать в команде**

Детям важно научиться общаться, делиться информацией, самостоятельно разрешать конфликты и соблюдать очередность. Педагоги строят сообщество, поощряя детей в том, чтобы они:

* знали имена друг друга;
* устанавливали и соблюдали очередность;
* делились друг с другом;
* освобождали место в кругу;
* участвовали в групповой деятельности;
* приглашали других детей присоединиться к их играм и занятиям;
* были дружелюбными и доброжелательными;
* работали и играли вместе;
* разрешали конфликты.

1. **Независимое и критическое мышление**

Детям задаются открытые вопросы, развивающие мышление, способствуют тому, чтобы они сами искали ответы на свои вопросы, создавая условия для развития познавательной активности и независимого мышления.

Ценность организованного обсуждения в том, что взрослые учат детей логически мыслить, рассуждать, постепенно поднимая их сознание от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. слушать собеседника (активное слушание). Педагоги :

* учат делиться своими мыслями и точкой зрения со сверстниками,
* формируют навыки публичного выступления перед группой детей и взрослых,
* создают условия для речевого развития и навыков альтернативного мышления
* развивают способность к сдержанности,
* учат умению контролировать себя и навыкам рефлексии.

**Основные модели взаимодействия воспитателя с детьми**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип взаимодействия | Задачи педагога | Действия педагога | Описание педагогического действия |
| Директивное | Направлять | Указание, как действовать | Воспитатели дают конкретные указания детям о том, как действовать, предельно ограничивая область возможных ошибок |
| Демонстрировать | Демонстрация (показ) | Воспитатели демонстрируют образец детям, которые наблюдают за ними |
| Содействовать | Помощь | Воспитатели решают проблему вместе с детьми (например, конструируют домик, делают кошелек из бумаги) |
| Недирективное/ посредническое | Подтягивать | Создание «зоны ближайшего развития» | Воспитатели бросают «вызов» ребенку или включаются в совместное с ним действие, которое позволяет ему работать на грани его возможностей |
| Создавать условия | «Строительство лесов» (скаффолдинг) | Воспитатели предоставляют помощь, необходимую ребенку для достижения следующего уровня функционирования (дополнительные колесики на велосипеде, ярлыки, наглядные схемы и т. д.) |
| Облегчать | Разовая помощь | Воспитатели предоставляют ребенку кратковременную помощь, позволяющую ему выйти на следующий уровень функционирования (поддерживают велосипед рукой в момент начала движения, поправляют захват инструмента, дают недостающий материал) |
| Недирективное/ посредническое | Моделировать | Моделирование | Воспитатели ненавязчиво демонстрируют желаемый способ действия или намекают, подсказывают, с комментариями или без них. Например, во время утреннего сбора воспитатель моделирует, как нужно слушать друг друга |
| Недирективное/ поддерживающее | Поддерживать | Одобрение/ поддержка | Воспитатели уделяют внимание ребенку, положительно оценивают, подбадривают и поддерживают его в том, что он делает |

**2. Образовательная область «Речевое развитие»**

**3адачи реализации образовательной области «Речевое развитие» (Извлечение из ФГОС ДО):**

* Владение речью как средством общения и культуры
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
* Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности см. комплексная программа «Детство», стр.136-142).

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1. **Развитие речи.**
2. **Подготовка к обучению грамоте.**
3. **Чтение художественной литературы.**

**3.** **Образовательная область « Познавательное развитие»**

**Задачи реализации учебной программы «Познавательное развитие» (Извлечение из ФГОС ДО):**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
* Формирование познавательных действий, становление сознания
* Развитие воображения и творческой активности
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

(Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности см. комплексная программа «Детство», стр.121-130).

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1. **Математическое развитие, Тико-математика**
2. **Особенности Приморского края: парциальная программа «Наш дом - природа»**
3. **Предметный и рукотворный мир**

**4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»****.**

**Задачи реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (Извлечение из ФГОС ДО):**

* Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
* Становление эстетического отношения к окружающему миру
* Формирование элементарных представлений о видах искусства
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

(Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности см. комплексная программа «Детство», стр.156-172).

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1. **Рисование. Лепка. Аппликация**
2. **Конструирование/Ручной труд.**
3. **Тико-конструирование**

**5. Образовательная область «Физическое развитие».**

**Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» (Извлечение из ФГОС ДО):**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности см. комплексная программа «Детство», стр.178-185).

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

**1. Физическая культура.**

**2.2. ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения:

1. потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
2. потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по

интересам;

1. потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и

сверстниками;

1. потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих

достижений со стороны взрослых и сверстников.

В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.

Более активно появляется интерес к сотрудничеству , к совместному

решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Предметом особого внимания является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность в поисковой деятельности и детском экспериментировании. А также развитию познавательных интересов способствует использование метода

проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать

полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

**2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Срок |
| 1 | Родительское собрание №1 «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Перспективы работы с детьми подготовительной группы в новом учебном году» (Родительское собрание с участием учителя «Первый раз в первый класс»)  Цель: познакомить родителей возрастными особенностями детей, с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. | Сентябрь |
| 2 | Консультация (на родительскую доску): «Возрастные особенности детей 6-7 лет» |
| 3 | «Выявление семей СОП» (сбор информации, оформление документов, отв. воспитатели). |
| 4 | Оформление родительского уголка на осеннюю тему.  Цель: подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. (отв. воспитатели). |
| 5 | Консультация (на родительскую доску): «В труде воспитывается воля» (отв. воспитатели) с.105 |
| 6 | Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке (отв. воспитатели и родители). |
| 1 | Консультация (на родительскую доску): «Как дошкольник становится школьником? » | Октябрь |
| 2 | Стендовая информация: «Безопасность наших детей»  Цель: обратить внимание родителей на безопасное поведение детей (отв. воспитатели и родители). |
| 3 | Тематическая выставка «Осенний фейерверк» (отв. воспитатели и родители). |
| 4 | Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла»  Цель: побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. |
| 1 | Консультация (на родительскую доску): «Как подготовить ребенка к школе»  Цель: подготовить детей и их родителей к школе. (отв. воспитатели). | Ноябрь |
| 2 | Беседа: «Режим будущего первоклассника»  Цель: информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. |
| 3 | Спортивный праздник «Мы веселая команда»  Цель: воспитывать интерес к русским народным подвижным играм. (отв. воспитатели). |
| 4 | Фото-вернисаж «Я и бабушка моя» (ко дню пожилого человека) |
| 1 | Родительское собрание №2 - Семинар–практикум «Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье»  Цель: формирование у родителей ответственности для осуществления подготовки детей к школе (отв. Воспитатели, родители) с. 111 | Декабрь |
| 2 | Консультация (на родительскую доску): «Влияние внутрисемейных отношений на детей» (отв. воспитатели). с.76 |
| 3 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!»  Цель: привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода (отв. воспитатели). |
| 4 | Привлечение родителей в образовательную деятельность «Познакомлю вас с профессией» (отв. воспитатели и родители). |
| 5 | «Скоро Новый год!» - привлечение родителей к участию в новогодних утренниках, совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, сооружению построек из снега (отв. родители). |
| 6. | Выставка работ «Мастерская Деда Мороза» Цель: привлечь родителей к участию в выставке (отв. родители). |  |
| 1 | Консультация (на родительскую доску): «Зачем нужно развивать мелкую моторику» (отв. воспитатели). | Январь |
| 2 | Стендовая информация: «Безопасный пешеход начинается с детства»  Цель: привитие правил грамотного пешехода (отв. воспитатели и родители). |
| 3 | Помощь родителей в расчистке снега на участках (отв. родители). |
| 1 | Консультация (на родительскую доску): «Патриотическое воспитание в семье» (отв. воспитатели). | Февраль |
| 2 | Спортивные соревнования с папами «Мой папа - самый лучший!» (отв. воспитатели и родители). |
| 3 | Фото-вернисаж «Я и мой папа» (отв. воспитатели и родители). |
| 4 | Выставка военной техники из различных видов конструкторов  Цель: привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве, доставить удовольствие от тематической выставки (отв. воспитатели и родители). |
| 5 | Памятка для родителей: «Зимние травмы» (отв. воспитатели и родители). |
| 1 | Родительское собрание №3 круглый стол «Развивайте познавательные интересы детей»  Цель: формирование у детей познавательных интересов в кругу семьи (отв. воспитатели и родители). | Март |
| 2 | Консультация (на родительскую доску): «Познавательные интересы вашего ребенка» |
| 3 | конкурс чтецов и поделок для мам (отв. воспитатели). |
| 4 | Утренник посвящённый 8 Марта |
| 5 | Фото-вернисаж «Я и мамочка моя!» |
| 6 | Оформление родительского уголка на весеннюю тему.  Цель: подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| 1 | Консультация (на родительскую доску): «Игра и ее значение в подготовке детей к школе» (отв. воспитатели). | Апрель |
| 2 | Семейный конкурс «Инопланетный гость»  Цель: пробуждение интереса к истории освоения космоса, устройству нашей Вселенной через вовлечение детей и родителей в совместное конструктивное творчество. |
| 1 | Родительское собрание №4: «До свидания детский сад»  Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе (отв. воспитатели). | Май |
| 2 | Консультация (на родительскую доску): «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим» (отв. воспитатели). |
| 3 | Выставка «Мы встречаем День Победы»  Цель: формировать у родителей заинтересованность и желание совместно украсить холл - к празднику.  Проанализировать и сформировать дальнейшее взаимодействие с родителями (отв. воспитатели и родители). |
| 4 | Акция «Цветочные фантазии»: благоустройство групповых цветников, высаживание рассады, засевание семян, уход за высаженными растениями (отв. воспитатели и родители). |

**Посещения на дому подготовительная группа № 5 «Умники и умницы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Цель** | **Фамилия, имя ребенка** |
| **Сентябрь** | Выяснить общие условия семейного воспитания. | Афанасьев Гордей  Карнаухова Алиса  Шейкман Ксения |
| **Октябрь** | Ознакомление с особенностями поведения ребенка в семье. | Шарова Александра  Рудовская Виктория  Ершов Алексей |
| **Ноябрь** | Изучение условий, созданных для осуществления подготовки детей к школе. | Калачник Сергей  Книжник Всеволод  Левашов Артур |
| **Декабрь** | Изучение условий, созданных в семье для формирования у ребенка первых трудовых навыков. | Раков Владимир  Гарбуз Ярослав  Быков Никита |
| **Январь** | Ознакомление с внутренней обстановкой в доме, рекомендация родителям правильного режима дня. | Семенаха Артем Симутин Михаил  Комысова София |
| **Февраль** | Изучение условий формирования у детей познавательных интересов в кругу семьи. | Беликова Елизавета  Пасечникова Мария  Пасечникова Виктория |
| **Март** | Выяснить общие условия семейного воспитания. | Шевцова Валерия  Киселева Юлия  Микулин Даниил |
| **Апрель** | Изучение условий, созданных для осуществления подготовки детей к школе. | Ващенко Милана  Караваев Лев  Гуцул Марат |

**2.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА**

Цель: оптимизация образовательного процесса в подготовительной к школе группе, овладение каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. (см. диагностические карты)

Диагностика разработана Верещагиной Н. В., кандидатом психологических наук. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет, что регламентировано п.3.2. ФГОС ДОУ, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17.10.2013г.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 730 до 1800 часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. Время занятий и их количество в день регламентируется САНПиНом (не более 3 занятий в день по 30 минут).

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогического наблюдения за достижениями детьми планируемых результатов освоения Программы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**3.2 РЕЖИМ ДНЯ**

**Холодный период года**

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | **Время** |
| **Подъем, утренний туалет** | **7.00** |
| **Детский сад** |  |
| **Утренний прием, осмотр, термометрия, игры, общение** | **7.30-8.15** |
| **Утренняя зарядка** | **8.15- 8.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30-8.45** |
| **Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности** | **8.45-9.00** |
| **Непосредственно образовательная деятельность:** | **1. 9.00-9.30**  **2. 9.40-10.10**  **3. 10.20-10.50** |
| **Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак** | **10.50-11.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **11.00-12.30** |
| **Возвращение с прогулки** | **12.30-12.40** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.40-13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00-15.00** |
| **Подъем, воздушные, водные процедуры, игры** | **15.00-15.15** |
| **Игры, подготовка к полднику** | **15.15- 15.30** |
| **Полдник** | **15.30-.15.45** |
| **Самостоятельная и совместная деятельность, игры** | **15.45-16.30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой** | **16.30- 18.00** |
| **Дома** |  |
| **Прогулка** | **18.00-19.00** |
| **Возвращение с прогулки, спокойные игры** | **19.00-20.00** |
| **Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон** | **20.00-7.00** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Обязательная часть | | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | | Четверг | Пятница |
| 1.Познавательное развитие (1-3нед.-предметный и рукотворный мир; 4нед.-особенности Приморского края); парциональная программа «Наш дом-природа»  -9.00-9.30 | 1.Познавательное развитие. Математика (1 занятие-ТИКО)  9.00-9.30 | 1. Речевое развитие  9.00-9.30 | | 1.Речевое развитие (обучение грамоте)  9.00-9.30 | 1.Социально коммуникативное развитие (1,3 нед.-ОБЖ/общение; 4 нед.-социальный мир/краеведение)  9.00-9.30 |
| 2. Мир музыки  9.40-10.10 | 2. Физическое развитие  9.40-10.10 | 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование)  9.40-10.10 | | 2. Мир музыки  9.40-10.10 | 2. Физическое развитие  9.40-10.10 |
| 3. Ознакомление с худ/лит  10.20-10.50 | 3. Художественно-эстетическое развитие (лепка/апплик)  10.20-10.50 | 3. Физическое развитие на воздухе  10.20-10.50 | | 3. Художественно-эстетическое (конс/руч.труд-1раз в месяц) 1 ТИКО  10.20-10.50 | 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)  10.20-10.50 |
| 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.   Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах | | | | | |
| Формы образовательной деятельности | | | Периодичность | | |
| 2.1. Творческая мастерская | | | 1 раз в неделю | | |
| 2.2. Мир театра | | | 1, 3 неделя | | |
| 2.3. Развлечения и досуги | | | 1, 3 неделя-музыкальное  2 неделя-групповое  4 неделя-физкультурное | | |
| 2.4. Опытно-экспериментальная, поисково-исследовательская деятельность. | | | 2,4 неделя -1 раз  Наблюдения за природой – ежедневно | | |
| 2.5. Час сюжетно-ролевой и режиссерской игры | | | Понедельник, среда, пятница - | | |
| 2.6. Беседы по интересам, ситуации общения | | | Ежедневно | | |
| 2.7. Чтение литературных произведений | | | Ежедневно | | |
| Целевые прогулки | | | Среда | | |
| 2.9. Экскурсии в природу, пешеходные прогулки за территорию детского сада | | | 1 раз в квартал | | |
| 2.10. Самообслуживание, трудовые поручения | | | Ежедневно | | |
| 2.11 Дополнительные образовательные услуги  Кружок «Грамотейка» | | | Вторник, четверг – 15.30-16.00 | | |
| 2.12.ОБЖ | | | 1 раз в неделю | | |
| 2.13.Краеведение | | | 1 раз в неделю | | |

**3.3 СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ\УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

* Длительность занятий- 30мин.
* Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе не более 15 занятий (не более 30мин, суммарно90 мин.)
* Перерывы между НОД не менее 10 мин.
* Обязательное проведение физ. минутки.

**Учебный план на 2022 г.-2023 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные направления развития детей** | **Непрерывная образовательная деятельность** |
| **1.** | **Обязательная часть** |  |
| **1.1.** | **Физическое развитие** | **2** |
| **1.2.** | **Речевое развитие** | |
|  | Развитие речи, ознакомление с худ-ой литературой | 1 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | 1 |
|  | **Итого:** | **2** |
| **1.3.** | **Познавательное развитие** | |
|  | Формирование элементарных математических представлений | 0,75 |
|  | Окружающий мир | 0,75 |
|  | **Итого:** | **1,5** |
| **1.4.** | **Социально – коммуникативное развитие** | |
|  | Общение, социальный мир | **0,75** |
|  | **Итого:** | **0,75** |
| **1.5.** | **Художественно- эстетическое развитие** | |
|  | Лепка | 0,5 |
|  | Рисование | 1 |
|  | Ручной труд | 0,75 |
|  | Конструирование |  |
|  | Аппликация | 0,5 |
|  | Музыкальное | 2 |
|  | **Итого:** | **4,75** |
|  | **ВСЕГО:** | **11**  **73%** |
| **2.** | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | |
| **2.1.** | **Социально – коммуникативное развитие** | |
| **2.1.1**. | Программа «ОткрытиЯ» А.Г. Асмолов, Е.Г. Юдина | 0,25 |
| **2.1.2.** | Е. Щипицина«Азбука общения» | 0,5 |
|  |  |  |
| **2.2.** | **Познавательное развитие** | |
| **2.2.1** | .Региональная программа «Наш дом- природа: программа факультативного курса дошкольного образования»-(особенности Приморского края), Владивосток, Из-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник» | 0,25 |
| **2.2.2.** | Проект «Тико – моделирование в условиях ФГОС»- ФЭМП | 0,25 |
| **2.1.** | **Художественно – эстетическое развитие** | |
| **2.3.1.** | **Рисование** – программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыкова «Цветные ладошки» | 1 |
| **2.3.2**. | Проект «Тико – моделирование в условиях ФГОС»- конструирование | 0,25 |
| **2.4.** | **Развитие речи** | |
| **2.4.1** | О.С. Ушакова – программа «Ознакомление дошкольников с литературой и **развитие речи»** | 0,5 |
|  |  |  |
| **2.5.** | **Физическое развитие** |  |
| **2.5.1** | Физкультура на воздухе, спортивный час – программа В.Г.Фролов «Физкультурные занятия на воздухе» | 1 |
| **ВСЕГО** | **Обязательная часть** | **11** |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **4**  **27%** |
|  | **ИТОГО** | **15** |

**3.4 Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** |  |
| 1. **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** | |
| 1.1.  Утренняя гимнастика | Ежедневно  8- 10 минут |
| 1.2.  Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3.  Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно  15- 20 минут |
| 1.4.  Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5.  Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 2. **Физкультурные занятия** | |
| 2.1  Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 25 минут |
| 2.3  Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю  25 минут |
| **3. Спортивный досуг** | |
| 3.1  Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2  Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3  Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4  Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**3.5 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1- й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до  1ч.40 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин  до 50 мин |

**3.6 Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса**

(краткое содержание традиционных событий, мероприятия см. Комплексная программа «Детство», стр.281-296)).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | 1 | Детский сад. |
| 2 | Впечатления о лете |
| 3 | Моя малая Родина-город Арсеньев |
| 4 | Огород, овощи |
| Октябрь | 1 | Сад, фрукты |
| 2 | Лес, грибы и лесные ягоды |
| 3 | Игрушки |
| 4 | Одежда |
| Ноябрь | 1 | Обувь |
| 2 | Квартира, мебель |
| 3 | Дикие животные |
| 4 | Кухня, посуда |
| Декабрь | 1 | Зимушка, зима |
| 2 | Зимующие птицы |
| 3 | Комнатные растения |
| 4 | Откуда пришёл Новый год |
| Январь | 2 | Бытовые приборы |
| 3 | Мир игры и игрушки из бумаги |
| 4 | Дикие животные и их детёныши |
| Февраль | 1 | Профессии, труд взрослых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | День защитника Отечества |
| 4 | Семья |
| Март | 1 | Весна пришла |
| 2 | Мамин праздник. Профессии наших мам |
| 3 | Перелётные птицы |
| 4 | Столица моей Родины- Москва |
| Апрель | 1 | Юмор в нашей жизни |
| 2 | Тайна третьей планеты |
| 3 | Домашние и дикие животные весной |
| 4 | Рыбки в аквариуме |
| Май | 2 | Права детей в России |
| 3 | Продукты питания |
| 4 | Живое вокруг нас: цветы на лугу |

**3.7.Организации предметно-пространственной среды.**

Оборудование помещения дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающие, эстетически привлекательное и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Пространство группы с организовованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы доступны детям. Развивающая предметно-пространственная среда выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое; обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

* **«Центр познавательного развития»**

1. Лото, домино в картинках

2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)

3. Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из материалов, разного цвета, прочности, тяжести

4. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, стиральная машина и т.д.)

5. Схемы, модели слов, предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков

6. Картинки с изображением частей суток и их последовательности

7. Мелкая геометрическая мозаика

8. Наборы разрезных картинок

9. «Чудесные мешочки»

10. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания

11. Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них

12. Пособия для нахождения сходства и различия

13. Пособие ля обучения грамоте

14. Пособия для развития у детей графических навыков

15. Демонстрационная доска

16. Шашки

17. Календарь недели

18. Детские энциклопедии и познавательная литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека, различные сюжетные картинки.

19. Глобус. географические карты, планы группы, детского сада, района, города.

20. Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, постельное белье, транспорт, посуду.

21. 2-3 вида азбук

22. Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год)

23. Тетради в клетку, циферблат часов.

* **«Центр занимательной математики» или «Игротека»**

1. Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам.

2. Игры на составление целого из частей.

3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам.

4. Числовой ряд

5. Цветные счетные палочки

6. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др.

7. Счеты

8. Магнитная доска, наборное полотно

9. Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»

10. Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма)

* **«Центр безопасности»**

1. Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)

2. Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий

3. Макет проезжей части

4. Макет светофора, дорожных знаков

5. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона

6. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)

7. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии

* **«Центр экспериментирования»**

1. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения

2. Подносы

3. Формочки для изготовления цветных льдинок

4. «Волшебный мешочек»

5. Игрушки «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей

6. Маленькие зеркала, магниты, бумага, фольга, пипетки, краски разной густоты и насыщенности, лупы, поролоновые губки, набор для экспериментирования с водой и песком, фартуки.

7. Театр теней

* **«Центр конструирования»**

1. Конструкторы разного размера

2. Мягкие (поролоновые) крупные модули

3. Фигурки для обыгрывания построек: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц и т.д.

4. Схемы построек различной сложности

5. Игрушки бытовой тематики

6. Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д.

7. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)

8. Природный материал, клей, пластилин, бумага

9. Ножницы, иголка, шило, линейка

* **«Центр патриотического воспитания»**

1. Российский флаг, герб, портрет Президента России

2. Иллюстрации и макеты военной техники

3. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей

4. Игрушки-оружие

5. Фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка

6. Портреты героев ВОВ

7. Иллюстрации с изображением родов войск

8. Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских

воинов

9. Фотографии исторических памятников России и родного города

10. Иллюстрации к сказкам народов России

11. Изделия народных промыслов, народные игрушки

12. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья»

(особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов),

13. Иллюстрированные детские энциклопедии о России

14. Слайды и видеофильмы о родном городе.

* **«Центр физического развития»**

Коврики массажные, корзина для метания мячей, мячи резиновые, обручи, разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, сухой бассейн ребристая доска дуги, кегли, воротца, лыжи., двухколесный велосипед, скакалки, оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки».

* **«Центр игры»**

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортного вида игрушки, изображающие предметы труда и быта, предметы-заместители , куклы, набор посуды, многофункциональная ширма.

* **«Центр театра»**

Разные виды театра.

* **«Центр музыки»**

Игрушки-музыкальные инструменты, магнитофон.

* **«Центр книги» или «Центр речевого развития»**

Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки, книжки-раскраски.

* **«Центр художественно-эстетического развития»**

Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки, расписная посуда, керамическая посуда. Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.) Бумага тонкая и плотная, картон цветные карандаши, гуашь, кисти, подставка под кисти, цветные мелки, восковые мелки, салфетки из ткани, пластилин и доски для лепки, альбомы для раскрашивания, обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей.

**3.8.Модель воспитательно - образовательного процесса по пяти**

**образовательным областям.**

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | |
| Утренний приём детей, индивидуальные и групповые беседы, рефлексивный круг  Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана.  Формирование навыков культуры еды  Дежурства по столовой, в экологическом центре, помощь к подготовке к образовательным ситуациям  Трудовые поручения  Сюжетно – ролевые игры  Клубный час( 1 раз в месяц)  Образовательные ситуации в игровой форме | Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе  Тематические досуги в игровой форме  Индивидуальная работа, культурные практики  Трудовые поручения(элементарные)  Игры с ряженьем, работа в книжном уголке  Общение младших дошкольников со старшими (волонтёрство, совместные игры, спектакли, акции)  Сюжетно – ролевые игры  Образовательные ситуации в игровой форме |
| **Познавательное, речевое развитие** | |
| Дидактические игры  Наблюдения, беседы  Экскурсия по участку, за пределы ДОУ  Исследовательская и экспериментальная деятельность  Образовательная ситуация в игровой форме | Совместная деятельность педагога с детьми  Культурные практики  Игры, досуги  Развивающие игры, интеллектуальные досуги  Занятия по интересам  Индивидуальная работа  Образовательная ситуация в игровой форме |
| **Художественно – эстетическое развитие** | |
| Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  Экскурсии в природу (участок, территория ДОУ)  Образовательная ситуация по музыке и художественной деятельности  Посещение музеев, выставок, библиотеки | Музыкально – художественные досуги(плюс волонтерство в досугах, совместных играх, театрализациях, конкурсах)  Индивидуальная работа  Культурные практики  Образовательная ситуация в игровой форме |
| **Физическое развитие** | |
| Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры  Закаливание (обширное умывание, воздушные ванны)  Подвижные игры, игровые сюжеты  Физкультминутки  Прогулка в активной деятельности  Приём детей на свежем воздухе в тёплое время года  Образовательная ситуация в игровой форме | Гимнастика после сна  Закаливание (воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам)  Культурные практики  Физкультурные досуги, игры, развлечения  Самостоятельная двигательная активность  Прогулка – индивидуальная работа по развитию движений  Образовательная ситуация в игровой форме |

**3..9.Формы работы с участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| **Речевое развитие** | | |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, исследовательская деятельность. Развивающие игры, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения, литературные вечера, чтение художественной литературы, театрализованная игра. | Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. | Экскурсии, прогулки, наблюдение, дестко –родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры, литературные вечера. |
| **Физическое развитие** | | |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, исследовательская деятельность. Развивающие игры, рассказ, беседы, досуги, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, Дни здоровья. | Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Исследовательская деятельность, подвижные игры. | Экскурсии, прогулки, наблюдение, дестко –родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры. Собственный пример родителей. Дни здоровья. |
| **Художественно - эстетическое развитие** | | |
| Театрализованная игра. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры. Ситуативный разговор, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения. Обмен и применение информации. | Театрализованная игра. Рассматривание развивающие игры. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музинструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол – атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей ТСО. Игра на шумовых музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками. Музыкально – дидактические игры. | Совместные праздники и развлечения в ДОУ (включение родителей). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовые оркестры и др.).  Концерты для родителей. Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно – музыкальной среды в семье. Посещение детских музыкальных театров. |
| **Познавательное развитие** | | |
| Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, целевые прогулки. Игра- экспериментирование, исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры. | Сюжетно- ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры, экскурсии. Комплексные и интегрированные занятия. Ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения. | Экскурсии, прогулки, наблюдение, детско- родительские проекты.  элементарные опыты и эксперименты. Собственный пример родителей. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов, игры. |
| **Социально – коммуникативное развитие** | | |
| Экскурсии, наблюдение. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги, праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетные игры, дидактические игры, досуговые игры с участием родителей. | Игры –экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (на основе опыта детей). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение. | Экскурсии, наблюдение, досуги, праздники. Труд в природе. Конструирование, бытовая деятельность, совместные проекты, досуги. Личный пример. Чтение книг. |

**3.10.Технологии организации образовательной деятельности**

Наряду с использовпнием традиционных форм и методов работы и на основе оценивания качества образовательной деятельности в МДОБУ д/с №14творческая группа педагогов определяет внести в образовательную деятельность технологию «Эффективной социализации» Гришаевой Натальи Петровны.

* **«Клубный час»-** это современная технология развития личности ребёнка, целью которой является формирование важнейшего личностного новообразования дошкольного возраста – произвольной регуляции поведения и деятельности, способности к самоконтролю, воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки. Данная технология изучается педагогическим коллективом, апробируется.
* **«Рефлексивный круг»-** сплочение детского коллектива, формирование умение слушать и понимать друг друга, формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, совместное обсуждение планов, привлечение родителей к жизни ДОУ.
* **«Проблемная педагогическая ситуация» -** самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.
* **«Волонтёрство»-** это бесплатная помощь малышам в своём детском саду, в результате своего труда ребёнок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения. У детей начинается формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.
* **«Социальная акция»-** нетрадиционная технология, предполагающая участие педагогов, детей, родителей в социально – значимых мероприятиях. Данная технология изучена педагогическим коллективом и активно принимает участие.
* **«Игровая технология».** Игра – это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, музыкально – художественной деятельности.
* **«Технологии проблемного обучения»-** существует четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему(задачу) и сам её решает при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично - поисковый метод)
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему , ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения (исследовательский метод).

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

* 1. **Составительские программы**

Педагогами дошкольного учреждения разработаны составительские программы, которые реализуются в образовательной деятельности:

1. **Проект «Маленькие Россияне» - направление: патриотическое**. См. приложение

**Цель:** Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей

**Задачи:-** Воспитание уважения к традициям**;**- Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям

- Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)

1. **Воспитательный проект Сообщество: «Мы – журналисты»- направление: социальное.** См. приложение 2.

**Цель:** социальное, интеллектуальное, творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей, посредством изучения основ профессии журналиста.

**Задачи:**

1.Воспитывать в ребенке способность понимать значимость событий и мероприятий в детском саду, родном городе, стране. Поощрять интерес к страницам истории и культуры родного сада, города, страны, воспитывать чувство сопричастности и гордости за успехи и достижения в своей жизни и жизни детского сада, города, страны через участие в детской журналистской деятельности.

2.Воспитывать нравственные качества через гендерные, социальные и профессиональные роли, правила взаимоотношений взрослых и детей.

3.Воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, уметь договариваться.

1. **Воспитательная практика «С книгой в 21 век»- направление: социальное**. См. приложение 3.

**Цель:** формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, к чтению художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.

**Задачи:**

- Воспитывать в детях любовь и уважение к книге, художественному слову, фольклору.

- Воспитывать у детей дошкольного возраста позицию активного читателя, интереса и уважения к книге как к источнику культуры и информации.

- Сформировать педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к чтению книг.

- Воспитывать уважительное отношение дошкольников к книге, как культурному наследию человечества, как результату труда многих людей, способствовать зарождению традиции семейного чтения.

1. **Программа «ТИКО - моделирование в условиях ФГОС ДО»- направление: познавательное.** См. приложение 4.

**Цель программы:**Ознакомление детей с конструктором Тико,всестороннееинтеллектуальное и эстетическое развитие детей, формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

Формировать знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);

Формировать умения следовать устным инструкциям.

Обучать различным приемам работы с конструктором.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и закреплять их: прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.

Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Создавать композиции с интересными игровыми поделками.

Формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления. Способствовать лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия).

**Развивающие:**

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.

Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Развивать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).

Развивать творческие способности и фантазии детей (возможность создавать оригинальные конструкции).

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к  исследовательской деятельности и моделированию. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).

1. **Проект «Сотрудничество с родителями по совместному оздоровлению детей в ДОУ и домашних условиях»- направление: физическое и оздоровление.** См. приложение 5

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

-организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы.**
* **Обязательная часть**

Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастным категориям смотри примерный проект программы «Детство» стр.202-207.

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Требования к поддержке детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-«дозировать» помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

* Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности
* Самостоятельные сюжетно – ролевые игры, режиссёрские и театрализованные игры
* Развивающие и логические игры
* Музыкальные игры и импровизации
* Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами
* Самостоятельная деятельность в книжном уголке
* Самостоятельная конструктивная и художественная деятельность по выбору детей
* Самостоятельные игры по экспериментированию и опыты

**Старшая и подготовительная группы (5-7 лет)**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:   
 Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений, поставить цель (ши принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности.

* 1. **Взаимодействие с социумом.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой нормы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие рес3урсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.  
 Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Общественные организации** | **Формы сотрудничества** |
| **Образование** | ПИППКРО | Курсы повышения квалификации, участие в конференциях, обмен опытом, посещение выставок. |
| Методическая служба Управления образования г. Арсеньева | Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение, мастер- классы. |
| Дошкольные учреждения города | Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом |
| Станция юного техника | Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков |
| Центр внешкольной работы | Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков, семинарах, обмен опытом. |
| МОБУ школа №3 | Работа по преемственности: методические объединения, встречи, обмен опытом, развлекательно- познавательные мероприятия для детей |
| Юннатская станция | Проведение экскурсий по развитию естественно –научных представлений, мастер- классы, обмен опытом |
| Спорткомплекс «Юность» | Участие в БДОИ  Занятия по интересам. Экскурсии. |
| **Медицина** | Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование) |
| Аптека | Приобретение лекарств, экскурсии с детьми |
| **Культура** | Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеке, организация встреч с писателями и поэтами города. |
| Музей им. В.К. Арсеньева | Организация экскурсий по музею. Выездные занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов. |
| Музыкальная школа | Экскурсии в школу  Концерты детей. |
| Кинотеатр  «Космос», дворец «Прогресс» | Просмотры мультфильмов, выступления с концертами |
|  | Экскурсионное бюро | Посещение экскурсий по городу и за его пределы с разнообразной тематикой |
| **Безопасность** | ГИБДД | Проведение с детьми бесед, игр, викторин по ПДД, участие в выставках, смотрах- конкурсах. Экскурсии. |
| ПДН | Воспитательно - профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении. |
| **Партнёрские связи** | ООО «Прогресс»,  ОАО «Аскольд» | Выступление детей с концертами. Экскурсии.  Шефская помощь детскому саду. |
| **Социальная защита населения** | Совет ветеранов педагогического труда, различные «партии» | Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты. |

