**Краткая аннотация к рабочим программам,
разработанными воспитателями ДОУ**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Пояснительная записка** | **ФИО разработчиков** | **Примечание** |
| I младшая | ***АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ***Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» гласит:«1. Педагогические работники обязаны:1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уров­не, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных пред­метов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой». На основе анализа педагогической практики и методических рекоменда­ций нами была разработана рабочая программа воспитате­ля первой младшей группы. Программа определяет содержание и организацию образовательной дея­тельности на уровне первой младшей группы. .**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах дея­тельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физи­ологических особенностей. Ведущие **цели** программы — создание благоприятных условий для полно­ценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ ба­зовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жиз­недеятельности ребенка на основе сотрудничества со взрослыми и сверстника­ми и соответствующих возрасту видах деятельности.Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи.**1. Создание условий для благоприятной адаптации ребенка к ДОО (помогать переживать расставание с родителями, привыкать к новым условиям жизни).
2. Формирование элементарных представлений: о себе, своем имени, внеш­нем виде; своей половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним при­знакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окру­жении (игрушках, предметах быта, личных вещах).
3. Формирование первичного опыта социальной жизни: о том, что можно делать, а чего делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрос­лого, благодарить; поддерживать проявления первых самостоятельных жела­ний («хочу», «не хочу»).
4. Развитие познавательных способностей, которое в раннем возрасте реа­лизуется в предметной деятельности детей.
5. Социально-коммуникативное развитие, которое применительно к ран­нему возрасту предполагает развитие общения со взрослыми и сверстниками, освоение культурных норм поведения.
6. Речевое развитие, которое в раннем возрасте преимущественно реализу­ется в общении со взрослым.

7. Художественно-эстетическое развитие, направленное на приобщение де­тей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальное развитие.8.Физическое развитие в ходе освоения детьми основных видов двига­тельной активности, приобщение к здоровому образу жизни.9.Развитие игровой деятельности детей, обеспечивающее преемствен­ность раннего и дошкольного возраста и полноценное становление ведущей деятельности дошкольников.10.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повыше­ния компетентности родителей (законных представителей) в вопросах разви­тия и образования, охраны и укрепления здоровья детей.11.Обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях обра­зовательной организации и семьи.12.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп.13.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отно­шений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.Реализация поставленных задач осуществляется в процессе разнообраз­ных ***видов деятельности***:* образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности: предметная деятельность и игры с со­ставными и динамическими игрушками; экспериментирование с материала­ми и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и дей­ствия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), воспри­ятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных мо­ментов;
* самостоятельная деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.
 | Острошенко А.М. | Принята педагогическим Советом. Протокол № 6 от 24.08.2022г. |
| II младшая группа | Рабочая программа по развитию детей 2 младшей группы разработана на основе Общеобразовальной программы дошкольного образования.В соответствии с: - Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";-Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.- С учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с. Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: \* социально-коммуникативное развитие\* познавательное развитие\* речевое развитие\* художественно – эстетическое развитие \* физическое развитие.Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. Рабочая программа младшей группы состоит из трех разделов, в которых содержится: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса: * Целевой раздел
* Содержательный раздел
* Организационный раздел

**1.2. Цель и задачи рабочей программы младшей группы**.**Цель программы:**- обеспечивать развитие личности детей 2-й младшей группы в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей - создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. **Задачи программы:**- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми. | Артёменко А.Г.Савенкова Л.И. | Принята педагогическим Советом. Протокол № 6 от 24.08.2022г. |
| Средняя группа | Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами:* Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Уставом ДОУ.

Рабочая программа разработана на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», авторы Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева  О.В.  и др. (СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014), Основной образовательной программы ДОУ.Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей средней группы и направлена на развитие  самостоятельности,  познавательной  и  коммуникативной  активности, социальной  уверенности  и  ценностных  ориентаций,  определяющих  поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. [«Детство»  стр. 5] Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому,  художественно-эстетическому, физическому.**Цели и задачи реализации Программы****Цель программы** — создать каждому ребенку возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных  видах  деятельности,  творческой  самореализации.**Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:*** укрепление  физического  и  психического  здоровья  ребенка,  формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
* целостное  развитие  ребенка  как  субъекта  посильных  дошкольнику  видов деятельности;
* обогащенное  развитие  ребенка,  обеспечивающее  единый  процесс социализации-индивидуализации  с  учетом  детских  потребностей,  возможностей  и способностей;
* развитие  на  основе  разного  образовательного  содержания  эмоциональной отзывчивости,  способности  к  сопереживанию,  готовности  к  проявлению  гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
* развитие  познавательной  активности,  любознательности,  стремления  к самостоятельному  познанию  и  размышлению,  развитие  умственных  способностей  и речи ребенка;
* пробуждение  творческой  активности  и  воображения  ребенка,  желания включаться в творческую деятельность;
* органичное  вхождение  ребенка  в  современный  мир,  разнообразное взаимодействие  дошкольников  с  различными  сферами  культуры:  с  изобразительным искусством  и  музыкой,  детской  литературой  и  родным  языком,  экологией, математикой, игрой;
* приобщение  ребенка  к  культуре  своей  страны  и  воспитание  уважения  к другим народам и культурам;
* приобщение  ребенка  к  красоте,  добру,  ненасилию,  ибо  важно,  чтобы дошкольный  возраст  стал  временем,  когда  у  ребенка  пробуждается  чувство  своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки. [«Детство» стр. 6]

 **Условия реализации программы** Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.Реализация Программы ориентирована на:  создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей,  обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе; ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития; полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничества с семьёй; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учёта этнокультурной ситуации развития детей.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).* Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
* Самостоятельная деятельность детей.
* Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей  программы.
 | Гундина Н.АСтрельцова О.Г. | Принята педагогическим Советом. Протокол № 6 от 24.08.2022г |
| Старшая группа |  Рабочая программа разработана на основе основной  общеобразовательной программы МДОБУ д/с общеразвивающего вида №14 «Солнышко» * Федеральным законом от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Уставом ДОУ.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени  дошкольного образования.    Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**Создание комплексной системы интеллектуального, физического, художественно-эстетического, нравственного развития дошкольников. **ЗАДАЧИ** рабочей программы:1.Обеспечить реализацию общеобразовательной программы, дополнительных образовательных программ на основе принципов регионализации, интеграции и индивидуализации.2.Обеспечить сочетание дифференцированного и индивидуального подходов к воспитанию, обучению и развитию детей младшего дошкольного возраста.3.Обеспечить нормативные, организационно – педагогические, методические и дидактические условия для развития компетентностей ребенка, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дошкольного воспитания (в соответствии с основными линиями развития воспитанников).**1.2.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Детство»: «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.  **Реализация программы ориентирована на:** * создание каждому ребенку условий для наиболее полного раскрытия возрастных возможностей и способностей, так как задача дошкольного воспитания состоит не в максимальном ускорении развития дошкольника, и не в форсировании сроков и темпов перевода его на «рельсы» школьного возраста.
* обеспечение разнообразия детской деятельности – близкой и естественной для ребенка: игры, общения со взрослыми и сверстниками, экспериментирования, предметной, изобразительной, музыкальной. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем больше она значима для ребенка и отвечает его природе.
* ориентацию всех условий реализации программы на ребенка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.
 | Квакуша Т.И. | Принята педагогическим Советом. Протокол № 6 от 24.08.2022г |
| Подготови-тельная группа |  Рабочая программа разработана на основе основной  общеобразовательной программы МДОБУ д/с общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа и Программой «Детство», комплексной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) в соответствии с: * Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта дошкольного образования»;

 Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени  дошкольного образования.    Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). **Программа ориентирована на:** * охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); * обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и

начального общего образования; * создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; * объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; * формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности; * обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям

детей; * обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**ЦЕЛЬ:** Создание комплексной системы интеллектуального, физического, художественно-эстетического, нравственного развития старших дошкольников. **ЗАДАЧИ** учебной рабочей программы:1.Обеспечить реализацию общеобразовательной программы, дополнительных образовательных программ на основе принципов регионализации, интеграции и индивидуализации.2.Обеспечить сочетание дифференцированного и индивидуального подходов к воспитанию, обучению и развитию детей младшего дошкольного возраста.3.Обеспечить нормативные, организационно – педагогические, методические и дидактические условия для развития компетентностей ребенка, предусматривающих формирование у него навыков, соответствующих целям дошкольного воспитания (в соответствии с основными линиями развития воспитанников).**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ** Ребенок дошкольного возраста это, прежде всего, неутомимый деятель, с удовольствием и живым интересом познающий и проявляющий себя в окружающем пространстве. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного и разнообразного взаимодействия с миром. Деятельностная природа дошкольника подчеркнута в девизе программы «Детство»: «Чувствовать-Познавать-Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность, проявляясь в интеграции социально-эмоционального, познавательного и созидательно-творческого отношения дошкольника к миру.  | Васильева О.С.Цанцук А.Т. | Принята педагогическим Советом. Протокол № 6 от 24.08.2022г |
| Программа по музыкальному воспитанию детей | Рабочая программа совместной деятельности музыкального руководителя с детьми разработана на основе Образовательной программы МДОБУ д/с №14 и в соответствии с нормативными документами:* Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Основная комплексная программа " Детство"
* Рабочая программа обеспечивает музыкально-художественное развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным разделам деятельности: слушание, пение, музыкально-ритмические движения, творчество.

Рабочая программа включает в себя три раздела:* Целевой раздел;
* Содержательный раздел;
* Организационный раздел.

Целевой раздел содержит пояснительную записку Рабочей программы музыкального руководителя .В пояснительную записку включены цель и задачи реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности детей по музыкально-художественной деятельности воспитывающихся в ДОУ, а также описание регионального компонента и социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности, особенности взаимодействия музыкального руководителя с педагогами ДОУ и с семьями воспитанников.Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию музыкально-художественной деятельности с образовательными областями: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное.Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы.Содержание рабочей программы обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.Формирование общей культуры детей и создание условий для развития музыкально-­художественных способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.В обязательной части программы представлены формы, методы работы по реализации задач по музыкально-художественной деятельности через совместную деятельность взрослых и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы.Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия по реализации Рабочей программы. | Халиманова Е.А. | Принята педагогическим Советом. Протокол № 6 от 24.08.2022г |