

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко»
Арсеньевского городского округа

Согласовано
на заседании Педагогического
совета МДОБУ
д/с №14 «Солнышко»
Протокол от 24.08.2022 № 6



«Утверждаю»
заведующий МДОБУ д/с №14
Н.С. Реброва
Приказ №105а от 24.08.2022г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
2022- 2027 год**

Разработчики:
Н.С. Реброва - заведующий
Е.В. Гордеева – ст. воспитатель

Содержание

Наименование	Страницы
I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1.Цели и задачи	5
1.2. Планируемые результаты	18
II Содержательный раздел	23
2.1. Общие положения	23
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	23
2.2.1. Ранний возраст (с 1 до 3 лет)	25
2.2.2. Дошкольный возраст	28
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	31
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	45
III Организационный раздел	57
3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка	57
3.2. Организация РППС	58
3.3. Кадровые условия реализации Программы	65
3.4. Материально – техническое обеспечение Программы	65
3.5. Финансовые условия реализации Программы	72
3.6. Планирование образовательной деятельности	74
3.7. Режим дня и распорядок	84
IV Дополнительный раздел	89
4.1. Краткая презентация ООП	
Перечень нормативных и нормативно-методических документов	95
Перечень литературных источников	96

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

❖ Обязательная часть

Программа является программным документом для МДОБУ д/с №14 «Солнышко» и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

5. Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. Отдыха, и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановлением главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа.

Юридический и фактический адрес: 692337 Приморский край, г. Арсеньев, ул. Ломоносова 20а.

Электронная почта: mdou-14@mail.ru

Сайт: <http://солнышко-дс14.арс-обр.рф/>

Контактные телефоны: 8(42361)4-37-41

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Дошкольное образование в ДОУ осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия на образовательную деятельность № 447 от 28.12.2016г

Свидетельство о государственной аккредитации № 974 от 25.12.2009г.

Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа № 1472, от 08.12.2014г.

Анализ педагогического коллектива

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
По образованию	Высшее педагогическое	4
	Среднее педагогическое	9
	Другое	
По стажу	До 5 лет	1
	От 5 до 10 лет	-
	От 10 до 15 лет	1
	Свыше 15 лет	11
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	5
	Первая квалификационная категория	5
	Не имеют категории	1
	Соответствие занимаемой должности	2
	Несоответствие занимаемой должности	-

Анализ контингента детей

В ДОУ функционирует 9 возрастных групп для детей раннего и дошкольного возраста. Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребёнка, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- 1-ая младшая (2-3 года)- 1 группа
- 2 –ая младшая (3-4 лет) – 2 группы
- Средняя группа (4-5 лет)- 2 группы
- Старшая группа (5-6 лет)- 1 группа
- Подготовительная (6-7 лет) – 2 группы

1.1.1. Цели и задачи

❖ Обязательная часть

Цели и задачи реализации комплексной программы «Детство».

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДООУ.

Цель реализации ООП – разносторонне и целостно развивать ребёнка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи реализации ОПП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Принципы и подходы к формированию Программы

❖ Обязательная часть

Принципы и научные основы комплексной программы «Детство», стр.9

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Принципы формирования ООП:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности;
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Географическое местоположение

Детский сад находится в жилом микрорайоне. Микрорайон расположен в центре города.

Характеристика социокультурной среды

Наши воспитанники проживают в г. Арсеньеве Приморского края. Детский сад расположен в условиях умеренного континентального климата, который характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды – от осени к зиме и от весны к лету. Наш город характеризуется суровой и/или мягкой зимой, со снежным и /или бесснежным покровом, лето тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 5-6 месяцев.

Здание детского сада находится в центре города, вокруг расположены культурно – спортивные учреждения, школы, детская библиотека, поликлиника, музей.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных и рабочих семей.

Социальный статус родителей ДООУ: служащие, рабочие, предприниматели.

Состав семей воспитанников: полные, не полные, многодетные.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Младенчество и ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства — один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трех лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне — при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно, доминантой становится процесс возбуждения и как следствие — неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития — это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия — уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребенком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребности в эмоциональном контакте;

— потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (контактное общение в 2—3 месяца; познавательное общение в 3—10 месяцев; вербально-невербальное общение в 10 месяцев—1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5—3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка являются:

— легкость выработки условных рефлексов, но при этом же — сложность их изменения;

— повышенная эмоциональная возбудимость;

— сложность переключения процессов возбуждения и торможения; — повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3—4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное

отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трехлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукооразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые пред эталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4—5 лет). Дети 4—5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам

дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится все более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребенок пошел за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают

активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

Старший дошкольный возраст (5—6 лет). Ребенок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более

интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и примерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7—10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным

(продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предворяя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6—7 лет) обладает устойчивыми социально нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает

чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуется ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка

зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объем информации. Девочек отличает больший объем и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путем складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Конкретизация характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство»)

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста (см. комплексную образовательную программу дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева с. 13-26).

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать

неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с Федеральными законами от 29.12.2012.№273 –ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании РФ» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – Закон № 304 – ФЗ) качество образования определяется как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; карты развития ребенка; различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МБДОУ;
- внешняя оценка МБДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами ООП ДОУ оценка качества дошкольного образования не сводится к результатам, которые демонстрирует ребёнок, а предполагает комплексную оценку образовательной деятельности. При проведении комплексной оценке качества дошкольного образования ООП ДОУ исходит из положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) Учреждения. Под ВСОКО понимается проведение контроля, проверок, наблюдений, обследований, изучение последствий принятых управленческих решений в ДОУ руководителем, его заместителями ДОУ в рамках полномочий, определённых должностными инструкциями, или приказом заведующего.

Внутренняя оценка системы оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Установление степени соответствия фактического состояния образовательных программ, тем требованиям, что установлены в стандарте (доступность, участие педагогов в реализации программ).
- Обеспечение объективной экспертизы качества условий в МДОБУ д/с №14, а именно кадровых условий, материально-технических условий, и условий развивающей предметно-пространственной среды;
- Анализ качества процесса (профессиональное мастерство педагогов, удовлетворенность родителей как заказчиков образования);
- Анализ качества управления и развития (планирование и организация работы в группе; взаимоотношения и взаимодействие).
- Рост профессионального мастерства педагогических кадров.

Основными принципами системы оценки качества образования МДОБУ Д/С № 14 являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) – описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в сентябре и апреле-мае).

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МДОБУ, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту.

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

3 балла – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;

2 балла – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;

1 балл – показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

Положение **о** **ВСОКО**
<https://docs.google.com/document/d/1kmNIwVB2gvC6BJkYUSpOgd5QV1CxwfEW/edit?usp=sharing&ouid=102013235108771421536&rtpof=true&sd=true>

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической и физического развития, с учётом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учётом комплексной программы «Детство» под редакцией Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. В соответствии с п.2.12. ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую образовательную программу.
https://drive.google.com/file/d/13T5L_PO_UuVqKJ_C5DcuU5emYjiTZhFg/view?usp=sharing

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

❖ *Обязательная часть*

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее- образовательные области):

- социально- коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое развитие

Социально – коммуникативное развитие

В соответствии с п.2.6 ФГОС ДО социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание работы в соответствии с комплексной программой «Детство», стр.51;96

Познавательное развитие

В соответствии с п.2.6 ФГОС ДО познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание работы в соответствии с комплексной программой «Детство», стр. 56;115

Речевое развитие

В соответствии с п.2.6 ФГОС ДО речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание работы в соответствии с комплексной программой «Детство», стр. 62,130

Художественно- эстетическое развитие

В соответствии с п.2.6 ФГОС ДО художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание работы в соответствии с комплексной программой «Детство», стр. 68;143

Физическое развитие

В соответствии с п.2.6 ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы в соответствии с комплексной программой «Детство», стр.72;172

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.2.1. Ранний возраст с 2 до 3 лет.

Социально – коммуникативное развитие

В области социально – коммуникативного развития **основными задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребёнка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребёнка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания

Сферы развития	Способы, формы, методы, средства
Сфера развития общения со взрослыми	Создание РППС для самостоятельной игры-исследование; Совместная игра воспитателя с ребёнком; Поддержка инициативы ребёнка в общении; Предметно- манипулятивная активность;

	Поощрение , доброжелательное отношение; Развитие самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.
Сфера развития социальных отношений и общения со сверстниками	Наблюдение за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; Обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду; Создание ситуаций, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.
Сфера развития игры	Игровая среда, освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.
Сфера социального и эмоционального развития	Адаптация ребёнка к детскому учреждению; Поддерживает стремление детей к самостоятельности и самообслуживанию

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

Сферы развития	Способы, формы, методы, средства
Сфера ознакомления с окружающим миром	Знакомство детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями
Сфера развития познавательно-	Насыщенная РППС; Игры- экспериментирование;

исследовательской активности и познавательных способностей	Поощрение любознательности и самостоятельности
--	--

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

Сфера развития	Способы, формы, методы, средства
Сфера развития речи в повседневной жизни	Использование ситуаций для диалога с детьми; Создание условий для развития общения детей между собой; Открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; Разговор с ребёнком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; Иницирует обмен мнениями и информацией между детьми.
Сфера развития разных сторон речи	Чтение детям книг, рассматривание картинок, , разучивание стихов; Организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; Проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно – эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

Сфера развития	Способы, формы, методы, средства
Сфера развития у детей эстетического отношения к окружающему миру	Привлечение внимания детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

Сфера приобщения к изобразительным видам деятельности	Экспериментирование с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.
Сфера приобщения к музыкальной культуре	Создание музыкальной среды, органично включая музыку в повседневную жизнь; Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов; Экспериментирование с инструментами и звучащими предметами; Пение вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.
Сфера приобщения детей к театрализованной деятельности	Знакомство детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр; Инсценирование знакомых детям сказок, стихов, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности*

являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

Сфера развития	Способы, формы, методы, средства
Сфера укрепления здоровья детей, становление ценностей здорового образа жизни	Организация правильного режима дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.
Сфера развития различных видов двигательной активности	Организация пространственной среды с соответствующим оборудованием; Проведение подвижных игр; Вовлечение детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.
Сфера формирования навыков	Создание безопасной среды, а также

безопасного поведения	предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.
-----------------------	---

В соответствии с ФГОС ДО п.1.2. п.п.4)- соблюдается принцип реализации Программы в форме игры; познавательной и исследовательской деятельности; творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

2.2.2. Дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Сферы развития:

- ✓ положительного отношения ребёнка к себе и другим людям
- ✓ коммуникативной и социальной компетентности
- ✓ игровой деятельности

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Сферы развития:

- ✓ любознательности, познавательной активности, познавательных способностей
- ✓ представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности
- ✓ математического развития

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы

Сферы развития:

- ✓ совершенствования разных сторон речи ребенка
- ✓ приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Сферы развития:

- ✓ интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества
- ✓ приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Сферы развития:

- ✓ становления у детей ценностей здорового образа жизни
- ✓ совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и - пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду; наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Модель воспитательно- образовательного процесса по пяти образовательным областям.

Младший возраст (первая младшая, вторая младшая группы)

Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	
Утренний приём детей, индивидуальные и групповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана. Формирование навыков культуры еды Сюжетно – ролевые игры Образовательные ситуации в игровой форме	Индивидуальная работа. Культурные практики Трудовые поручения (элементарные) Игры с ряженьем Чтение книг Общение младших дошкольников со старшими (волонтерство) Сюжетно – ролевые игры Образовательные ситуации в игровой форме
Познавательное, речевое развитие	
Совместная деятельность Дидактические игры Наблюдения, беседы Экскурсия по участку Экспериментальная деятельность Образовательная ситуация в игровой форме	Совместная деятельность Культурные практики Игры, досуги Индивидуальная работа Образовательная ситуация в игровой форме
Художественно – эстетическое развитие	
Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу (участок, территория ДОУ) Образовательная ситуация в игровой форме	Музыкально – художественные досуги(плюс волонтерство в досугах) Индивидуальная работа Культурные практики Образовательная ситуация в игровой форме
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры Закаливание (обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки Прогулка в активной деятельности Приём детей на свежем воздухе в тёплое время года Образовательная ситуация в игровой форме	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам) Культурные практики Физкультурные досуги, игры, развлечения Самостоятельная двигательная активность Прогулка – индивидуальная работа по развитию движений Образовательная ситуация в игровой форме

Средний и старший дошкольный возраст

Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	
<p>Утренний приём детей, индивидуальные и групповые беседы, рефлексивный круг</p> <p>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана.</p> <p>Формирование навыков культуры еды</p> <p>Дежурства по столовой, в экологическом центре, помощь к подготовке к образовательным ситуациям</p> <p>Трудовые поручения</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Клубный час(1 раз в месяц)</p> <p>Образовательные ситуации в игровой форме</p>	<p>Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе</p> <p>Тематические досуги в игровой форме</p> <p>Индивидуальная работа, культурные практики</p> <p>Трудовые поручения(элементарные)</p> <p>Игры с ряженым, работа в книжном уголке</p> <p>Общение младших дошкольников со старшими (волонтерство, совместные игры, спектакли, акции)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <p>Образовательные ситуации в игровой форме</p>
Познавательное, речевое развитие	
<p>Дидактические игры</p> <p>Наблюдения, беседы</p> <p>Экскурсия по участку, за пределы ДОУ</p> <p>Исследовательская и экспериментальная деятельность</p> <p>Образовательная ситуация в игровой форме</p>	<p>Совместная деятельность педагога с детьми</p> <p>Культурные практики</p> <p>Игры, досуги</p> <p>Развивающие игры, интеллектуальные досуги</p> <p>Занятия по интересам</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Образовательная ситуация в игровой форме</p>
Художественно – эстетическое развитие	
<p>Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</p> <p>Экскурсии в природу (участок, территория ДОУ)</p> <p>Образовательная ситуация по музыке и художественной деятельности</p> <p>Посещение музеев, выставок, библиотеки</p>	<p>Музыкально – художественные досуги(плюс волонтерство в досугах, совместных играх, театрализациях, конкурсах)</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Культурные практики</p> <p>Образовательная ситуация в игровой форме</p>
Физическое развитие	
<p>Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры</p> <p>Закаливание (обширное умывание, воздушные ванны)</p> <p>Подвижные игры, игровые сюжеты</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Прогулка в активной деятельности</p> <p>Приём детей на свежем воздухе в тёплое время года</p>	<p>Гимнастика после сна</p> <p>Закаливание (воздушные процедуры, ходьба по массажным дорожкам)</p> <p>Культурные практики</p> <p>Физкультурные досуги, игры, развлечения</p> <p>Самостоятельная двигательная активность</p> <p>Прогулка – индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Образовательная ситуация в игровой форме</p>

Формы работы с участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Речевое развитие		
<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, исследовательская деятельность. Развивающие игры, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения, литературные вечера, чтение художественной литературы, театрализованная игра.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры.</p>	<p>Экскурсии, прогулки, наблюдение, дестко – родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры, литературные вечера.</p>
Физическое развитие		
<p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, исследовательская деятельность. Развивающие игры, рассказ, беседы, досуги, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, Дни здоровья.</p>	<p>Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Исследовательская деятельность, подвижные игры.</p>	<p>Экскурсии, прогулки, наблюдение, дестко – родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры. Собственный пример родителей. Дни здоровья.</p>
Художественно - эстетическое развитие		
<p>Театрализованная игра. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры. Ситуативный разговор, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения. Обмен и применение информации.</p>	<p>Театрализованная игра. Рассматривание развивающие игры. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музических инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол – атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей ТСО. Игра на шумовых музыкальных инструментах,</p>	<p>Совместные праздники и развлечения в ДОУ (включение родителей). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовые оркестры и др.). Концерты для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно – музыкальной среды в семье.</p>

	экспериментирование со звуками. Музыкально – дидактические игры.	Посещение детских музыкальных театров.
Познавательное развитие		
Игровые обучающие ситуации. Рассмотрение, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, целевые прогулки. Игра-экспериментирование, исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры.	Сюжетно-ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами, рассмотрение, наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры, экскурсии. Комплексные и интегрированные занятия. Ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения.	Экскурсии, прогулки, наблюдение, детско-родительские проекты. элементарные опыты и эксперименты. Собственный пример родителей. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов, игры.
Социально – коммуникативное развитие		
Экскурсии, наблюдение. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги, праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетные игры, дидактические игры, досуговые игры с участием родителей.	Игры – экспериментирования. Сюжетные самостоятельные игры (на основе опыта детей). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение.	Экскурсии, наблюдение, досуги, праздники. Труд в природе. Конструирование, бытовая деятельность, совместные проекты, досуги. Личный пример. Чтение книг.

Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик.

❖ *Обязательная часть*

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»- стр. 198

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей(сюжетно –ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть: реально –практического характера(помощь кому либо); условно –вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); имитационно- игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Развлечения, досуги** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это музыкальные развлечения, физкультурные досуги и др.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно - игровая	Сюжетно- игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно –игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция. Действия педагога	Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творческих детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми
и культурных практик в режимных моментах (ФГОС ДО)**

Культурные практики, совместная деятельность	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно				3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю			2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в две недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели				
Музыкальные развлечения	2 раз в месяц				
Развлечения на группах	1 раз в месяц				
Физкультурные праздники	-	-	2 раза в год (зимой и летом)		
Познавательная и исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения, исследования	1 раз в две недели и по необходимости				
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Творческая мастерская- рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно				

Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно			
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 раз в неделю	1 раз в две недели
Прогулки				
Целевые прогулки	-		1 раз в неделю	
Экскурсии в природу	-	-	со 2 половины года 1 раз в сезон	1 раз в сезон
Пешеходные прогулки за пределы детского сада	-	-	-	1 раз в квартал

Описание вариативных форм и методов реализации Программы разных видов культурных практик

Среди культурных практик, используемых в детском саду, выделяются практики организованной образовательной деятельности с детьми. Они могут быть разными по форме.

Технологии организации образовательной деятельности

Наряду с использованием традиционных форм и методов работы и на основе оценивания качества образовательной деятельности в МДОБУ д/с №14 творческая группа педагогов определяет внести в образовательную деятельность технологию «Эффективной социализации» Гришаевой Натальи Петровны.

«Клубный час»- это современная технология развития личности ребёнка, целью которой является формирование важнейшего личностного новообразования дошкольного возраста – произвольной регуляции поведения и деятельности, способности к самоконтролю, воспитание у детей самостоятельности и ответственности за свои поступки. Данная технология изучается педагогическим коллективом, апробируется.

«Рефлексивный круг»- сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга, формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе, совместное обсуждение планов, привлечение родителей к жизни ДОУ.

«Проблемная педагогическая ситуация» - самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.

«Волонтерство»- это бесплатная помощь малышам в своём детском саду, в результате своего труда ребёнок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения. У детей начинается формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности помогать им.

«Социальная акция»- нетрадиционная технология, предполагающая участие педагогов, детей, родителей в социально – значимых мероприятиях. Данная технология изучена педагогическим коллективом и активно принимает участие.

«Игровая технология». Игра – это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательной – исследовательской, коммуникативной, музыкально – художественной деятельности.

«Технологии проблемного обучения»- существует четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему(задачу) и сам её решает при активном слушании и обсуждении детьми.

2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично - поисковый метод)

3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.

4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему, ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения (исследовательский метод).

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Педагогами дошкольного учреждения разработаны составительские программы, которые реализуются в образовательной деятельности:

➤ **Проект «Маленькие Россияне»- направление: патриотическое.** См. приложение

Цель: Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей

Задачи:- Воспитание уважения к традициям;

- Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям

- Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)

➤ **Воспитательный проект Сообщество: «Мы – журналисты»- направление: социальное.** См. приложение 2.

Цель: социальное, интеллектуальное, творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей, посредством изучения основ профессии журналиста.

Задачи:

1. Воспитывать в ребенке способность понимать значимость событий и мероприятий в детском саду, родном городе, стране. Поощрять интерес к страницам истории и культуры родного сада, города, страны, воспитывать чувство сопричастности и гордости за успехи и достижения в своей жизни и жизни детского сада, города, страны через участие в детской журналистской деятельности.

2. Воспитывать нравственные качества через гендерные, социальные и профессиональные роли, правила взаимоотношений взрослых и детей.

3. Воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, уметь договариваться.

➤ **Воспитательная практика «С книгой в 21 век»- направление: социальное.** См. приложение 3.

Цель: формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, к чтению художественной литературе через создание единой системы работы между ДООУ, библиотекой и семьей.

Задачи:

- Воспитывать в детях любовь и уважение к книге, художественному слову, фольклору.

- Воспитывать у детей дошкольного возраста позицию активного читателя, интереса и уважения к книге как к источнику культуры и информации.

- Сформировать педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к чтению книг.

- Воспитывать уважительное отношение дошкольников к книге, как культурному наследию человечества, как результату труда многих людей, способствовать зарождению традиции семейного чтения.

➤ **Программа «ТИКО- моделирование в условиях ФГОС ДО»- направление: познавательное.** См. приложение 4.

Цель программы: Ознакомление детей с конструктором Тико, всестороннее интеллектуальное и эстетическое развитие детей, формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

Задачи программы:

Обучающие:

Формировать знания детей о геометрических представлениях (за счёт целостного видения фигуры);

Формировать умения следовать устным инструкциям.

Обучать различным приемам работы с конструктором.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями и закреплять их: прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.

Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Создавать композиции с интересными игровыми поделками.

Формировать навыки пространственного, абстрактного и логического мышления. Способствовать лучшему восприятию информации (за счёт интеграции зрительного и тактильного восприятия).

Развивающие:

Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение.

Развивать мелкую моторику рук и глазомер.

Развивать художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).

Развивать творческие способности и фантазии детей (возможность создавать оригинальные конструкции).

Воспитательные:

Воспитывать интерес к исследовательской деятельности и моделированию. Способствовать созданию игровых ситуаций, расширять коммуникативные способности детей.

Воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).

➤ **Проект «Сотрудничество с родителями по совместному оздоровлению детей в ДОУ и домашних условиях»- направление: физическое и оздоровление.** См. приложение 5

Детско-родительская общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;

- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий.

Детско-взрослая общность:

обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Профессионально-родительская общность:

-организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу («Школа родителей») по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.;

Детское сообщество:

создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

❖ Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастным категориям смотри примерный проект программы «Детство» стр.202-207.

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Требования к поддержке детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- «дозировать» помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

➤ Все виды деятельности ребёнка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности

➤ Самостоятельные сюжетно – ролевые игры, режиссёрские и театрализованные игры

➤ Развивающие и логические игры

➤ Музыкальные игры и импровизации

➤ Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами

➤ Самостоятельная деятельность в книжном уголке

➤ Самостоятельная конструктивная и художественная деятельность по выбору детей

➤ Самостоятельные игры по экспериментированию и опыты

С 2 – 3 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы
взрослым:

Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим, как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах, в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

3- 4 года Вторая младшая группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым:

Развить самостоятельность в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Воспитатель должен всегда высоко оценивать маленькие победы без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Поддерживая чувство симпатии, привязанности, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

4-5- лет Средняя группа

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый

опыт Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

5-7 лет Старшая и подготовительная группы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы необходимо:

Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений, поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

❖ Обязательная часть

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»- стр. 209

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- ✓ Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- ✓ Функционирует родительский комитет;
- ✓ Родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментах;
- ✓ Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр);

- ✓ Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер- классы, совместные выставки и др.);
- ✓ Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- ✓ Используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям(деловые игры, тренинги, семинары);
- ✓ Используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года.

Форма работы	Содержание работы	Ответственный	Сроки
Блок 1. Рекламный			
Задачи: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием			
Рекламный буклет	Знакомьтесь: «ФГОС ДО – что это?» - для родителей вновь прибывших детей.	Заведующая, ст.воспитатель	сентябрь
Стенды для родителей	«Паспорт детского сада»; «Дошкольная академия»; «Научись и выполняй»; «Добрая дорога детства»; «Галерея детского творчества», «ФГОС – календарь событий»	Заведующая, ст. воспитатель	Постоянное обновление
День открытых дверей	Экскурсия по детскому саду – для неорганизованных детей; родителей посещающих д/сад. Выступления заведующей, ст.воспитателя, ст. медсестры, воспитателей, Просмотр открытых занятий, проведение досугов	Заведующая, ст. воспитатель	Май По годовому плану
Реклама образовательных услуг	Размещение рекламных объявлений в печати.	Заведующая,	По мере необходимости
Публикации	Подготовка материалов, посвящённых психолого-педагогическим проблемам. Благодарность родителям через печать. Материалы «О жизни детского сада».	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели, музруководитель	1 раз в квартал Еженедельно
Горячая линия	Консультации по телефону: *информирование родителей о содержании работы по различным программам и технологиям *разъяснение порядка приёма ребёнка в детский сад(необходимые документы, справки о прививках и т.д.) *консультации по проблемам семьи и ребёнка, взаимодействия семьи и	Заведующая, специалисты ДОУ	По запросу

	детского сада.		
Блок 2. Диагностический			
<p>Задачи: выявление воспитательно- образовательных потребностей населения, уровня осведомлённости родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.</p>			
Анкетирование	-Анкетирование «Ваш ребёнок скоро станет школьником», Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье»	Ст. воспитатель, воспитатели и др. специалисты	Сентябрь Октябрь
Опросы	Социологические исследования состава семьи воспитанников.		
Тест- задание	-факторы успешной подготовки и адаптации к школе; -значение фраз родителей;		
Почта	Размещение в группах специальных закрытых ящиках, в которые родители могут класть анонимные записки с вопросами, замечаниями, предложениями по работе дошкольного учреждения в целом и группы в частности, с целью их дальнейшего обсуждения.		Постоянно
Сведения о родителях	-составление паспорта семьи -анализ семей по социальным группам	воспитатели	сентябрь
Блок 3. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.			
<p>Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно- образовательном процессе, повышение авторитета педагога – в глазах родителей.</p>			
Планирование	-выборы родительского комитета -участие председателя родительского комитета в аттестационной комиссии -совместная работа педагогов с родителями над	Заведующая, ст. воспитатель, председатель родительского комитета	сентябрь по годовому плану

	образовательными и творческими проектами «Город мой, Арсеньев», «Здоровая семья»		
Проведение досуга	-Спортивный праздник с папами -День здоровья - Городской фестиваль детского творчества -Новогодние утренники -Выставка игрушек «Символ года»	воспитатели	Февраль 1 раз в квартал декабрь
Работа по благоустройству детского сада	-Субботники по благоустройству участков групп; -Субботники по благоустройству групповых комнат; -Субботники по озеленению территории детского сада(обрезка деревьев, кустарников, разбивка клумб и цветников, покраска малых форм, реконструкция спортивной площадки)	Заведующая, ст. воспитатель, зам. зав. по АХЧ, родители	Весенне - летний период
Участие родителей в педагогическом процессе	Дискуссионный практикум «Семья на пороге школы» Родительское собрание с учителем. Общее родительское собрание		Сентябрь- октябрь
	Семинар - практикум	Воспитатели, ст. вос-ль	Годовой план
	Педсовет с участием родителей	Администрация, родители, вос-ли, учителя, медработники	Годовой план
	Работа с родителями, вновь поступающих детей Рекламная деятельность: -Акция-презентация деятельности детского сада -Стенды «Островок мастерства» -День открытых дверей Диагностическая деятельность: -Анкетирование родителей -Опрос- сбор сведений -Мини-сочинение «Мой ребёнок» - Ознакомление родителей с содержанием и формами работы по развитию речи детей дошкольного возраста;	Все сотрудники Воспитатели Заведующая	Апрель-май По годовому плану Апрель Май

	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовить совместно с родителями различные варианты опорных схем для развития связной речи детей; - Родительское собрание «Готовность ребёнка к школе» -Общее родительское собрание «Итоги за год» - Родительские собрания на группах - Совместный трудовой десант – по уборке территории - Выставка детского и семейного творчества « Земной поклон, солдат России за ратный подвиг на войне!». - Совместная работа по подготовке к презентации проектов - Акция « Цветочные фантазии» 	Ст. воспитатель воспитатели	По плану
--	--	--------------------------------	----------

Блок 4. Подготовка педагогов к работе с родителями.

Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОО с семьями воспитанников, повышать психолого- педагогическую компетентность педагогов.

Диагностика		Заведующая, ст. воспитатель,	По запросу
Методические мероприятия с педагогами	-Собеседование «Как вовлечь родителей в образовательную деятельность детского сада».		
Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам воспитания	воспитатели	В течение года

Блок 5. Контрольный.

Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьёй.

Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование педагогов	Заведующая, ст.воспитатель, воспитатели	июнь
Методические мероприятия	Мини – педчас «Анализ обработанных материалов»		июнь
Обмен опытом	- Обобщение опыта		Годовой план

Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учётом аналитических, методических материалов.		Июль-август
---------------------	---	--	-------------

Примечание: в данную модель вставляется определённая тема, которая нужна.

Перспективный план взаимодействия ДОО с родителями детей раннего возраста.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью в программе представлен перспективный план по работе с родителями.

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение будущих и молодых родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Название	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none">• Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.• Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.• Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование "Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none">• Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none">• Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду.• Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей• Консультирование родителей на темы : режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование к.г.н.

Консультация «Все о детском питании»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. • Выборы родительского комитета группы

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, психолога и др. специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Преемственность ДОО и школы.

Все наши выпускники продолжают обучение в школах города, но большая часть обучается в средней школе № 3. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Совместно со школой был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Совместная работа организована в несколько этапов: методическая работа воспитателей и учителей - работа с детьми – работа с родителями.

Практика нашего ДОО показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Взаимодействие со школой ведётся по направлениям:

I направление - методическая работа

II направление - совместная деятельность с детьми и культурные практики

III направление – взаимодействие с родителями

План совместной работы по преемственности детского сада и школы утверждается руководителями образовательных организаций и принимается педагогическим Советом ежегодно на новый учебный год.

Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой нормы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Общественные организации	Формы сотрудничества
Образование	ПИППКРО	Курсы повышения квалификации, участие в конференциях, обмен опытом, посещение выставок.
	Методическая служба Управления образования г. Арсеньева	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение, мастер-классы.
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом
	Станция юного техника	Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков
	Центр внешкольной работы	Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков, семинарах, обмен опытом.
	МОБУ школа №3	Работа по преемственности: методические объединения, встречи, обмен опытом, развлекательно- познавательные мероприятия для детей
	Юннатская станция	Проведение экскурсий по развитию естественно –научных представлений, мастер-классы, обмен опытом
	Спорткомплекс «Юность»	Участие в БДОИ Занятия по интересам. Экскурсии.
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)
	Аптека	Приобретение лекарств, экскурсии с детьми
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеке, организация встреч с писателями и поэтами города.
	Музей им. В.К. Арсеньева	Организация экскурсий по музею. Выездные занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов.
	Музыкальная школа	Экскурсии в школу Концерты детей.
	Кинотеатр «Космос»,	Просмотры мультфильмов, выступления с концертами

	дворец «Прогресс»	
	Экскурсионное бюро	Посещение экскурсий по городу и за его пределы с разнообразной тематикой
Безопасность	ГИБДД	Проведение с детьми бесед, игр, викторин по ПДД, участие в выставках, смотрах- конкурсах. Экскурсии.
	ПДН	Воспитательно - профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.
Партнёрские связи	ООО «Прогресс», ОАО «Аскольд»	Выступление детей с концертами. Экскурсии. Шефская помощь детскому саду.
Социальн ая защита населения	Совет ветеранов педагогического труда, различные «партии»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Психолого- педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Среди основных направлений по созданию психолого – педагогических условий реализации ООП с опорой на комплексную программу «Детство» педагогическое сообщество ДООУ выделяет:

- воспитание и обучение в режимных моментах
- воспитание и обучение в процессе детской деятельности
- организацию образовательной среды
- организацию традиционных событий, праздников и мероприятий
- взаимодействие детского сада с семьёй

Воспитание и обучение в режимных моментах – осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (темп деятельности, длительность сна, вкусовые предпочтения и т.д.) Приблизённый к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важной особенностью является реализация развивающего общения в ходе режимных моментов, что позволяет не только развивать те или иные навыки самообслуживания, но и расширять представления детей об окружающем мире, обогащать их словарный запас и развивать социально – коммуникативные навыки.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности –воспитательно – образовательный процесс должен строиться с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Воспитание и обучение сопровождает все виды деятельности детей с учётом сенситивных периодов развития- периода в жизни ребёнка, создающих наиболее благоприятные условия для формирования у него определённых психических свойств и видов поведения. Особое место при реализации образовательного процесса занимает игра, являющаяся ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте и сопровождающая все виды деятельности.

Организация образовательной среды – необходимым психолого- педагогическим условием реализации Программы является создание развивающей, эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно вызывать у ребёнка радость, а образовательные ситуации – стимулировать интерес и инициативу детей. Важнейшими образовательными ориентирами для организации образовательной среды являются:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, ответственности);
- развитие детских способностей в различных видах деятельности.

Организация традиционных событий, праздников и мероприятий – традиционно в детском саду проводится множество праздников и мероприятий. Важно, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей и становились захватывающим и запоминающимся событием для каждого ребёнка. Для того, чтобы достичь этого, необходимо выполнение следующих условий:

- разнообразие форматов
- участие родителей

- поддержка детской инициативы

Взаимодействие с семьёй. Залогом эффективного взаимодействия с семьёй является изменение формата взаимодействия родителей и педагогов, с «заказчик- исполнитель» на формат союзничества, партнёрства и взаимопомощи, когда родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

3.2. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

❖ *Обязательная часть.*

Обязательная часть реализации Программы основывается на приказе от 17.10.2013г. «Об утверждении ФГОЧ ДО» п. 3.3.- Требования к развивающей предметно – пространственной среде.

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса*

МДОБУ № 14 «Солнышко» представляет собой систему пространств, в которых развертываются определенные функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемым программам, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность.

На основе учета принципов построения развивающей среды:

- дистанции, позиции при взаимодействии;
 - активности, самостоятельности, творчества;
 - стабильности и динамичности;
 - комплексирования и гибкого зонирования;
 - эмоциональности, *индивидуальной комфортности*, благополучия каждого ребенка и взрослого;
 - сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
 - учет половых и возрастных различий
- оборудованы и оснащены групповые комнаты, кабинеты, холлы ДОУ.

Все предметы и оборудование в детском саду представляют собой воспринимаемое единство, гармоничное сочетание по цвету, стилю, материалам.

Каждый кабинет функционирует по своему графику, программе согласно целям и задачам.

Организация образовательного пространства и разнообразие оборудования, материалов и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

При организации образовательного пространства учитываются требования:

- насыщенности в соответствии с возрастными возможностями детей;
- трансформируемости среды;
- полифункциональности материалов;
- вариативности;
- доступности;
- безопасности.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормам СанПиН.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: физкультурный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, центры творчества в группах.

Для познавательно и речевого развития в ДОУ в группах центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для социально-коммуникативного развития в группах и на участках имеется – игровое оборудование.

Наш детский сад оснащён оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей и т.д.;

Вариативность среды предполагает наличие в ДОУ различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теневые навесы;
- физкультурная оборудованная площадка;
- цветники и клумбы;
- экологическая тропа.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников во все помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В ДОУ обеспечена периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Оформление и оборудование всех помещений детского сада осуществляется с учётом следующих позиций:

- комфортность и безопасность для детей;
- эстетичность как определённый стандарт жизни современного человека.

Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

В соответствии с инновационной программой, взятой за основу ООП МДОБУ, в рамках реализации Программы, в помещении каждой группы созданы центры активности:

- Центр двигательной активности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр природно-экологической деятельности
- Центр строительной деятельности
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр патриотического воспитания
- Центр музыкальной деятельности
- Место для группового сбора
- Уголок уединения

Организация личного пространства в группах ДОУ.

В ДОУ созданы ЦЕНТРЫ уединения – за ширмой, дети могут полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном альбоме и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Деревянные переносные ширмы и стойки служат и как стены для индивидуальных игр детей. Используя их, ребенок может сделать комнату для игры, таким образом, отгораживаясь от общего пространства, создавая свой собственный мирок. Этим простым способом достигается персонифицированность среды, т. е. создание "своего" личного пространства.

Уголок уединения в ДОУ (п.3.3.1 ФГОС ДО).

Уголки уединения в детском саду небольшого размера в которой ребенок переживает стресс, неприятные эмоции, расслабляется, а затем снова идет навстречу коллективу.

Цвета, используемые в уголке, спокойные, не кричащие, пастельных оттенков.

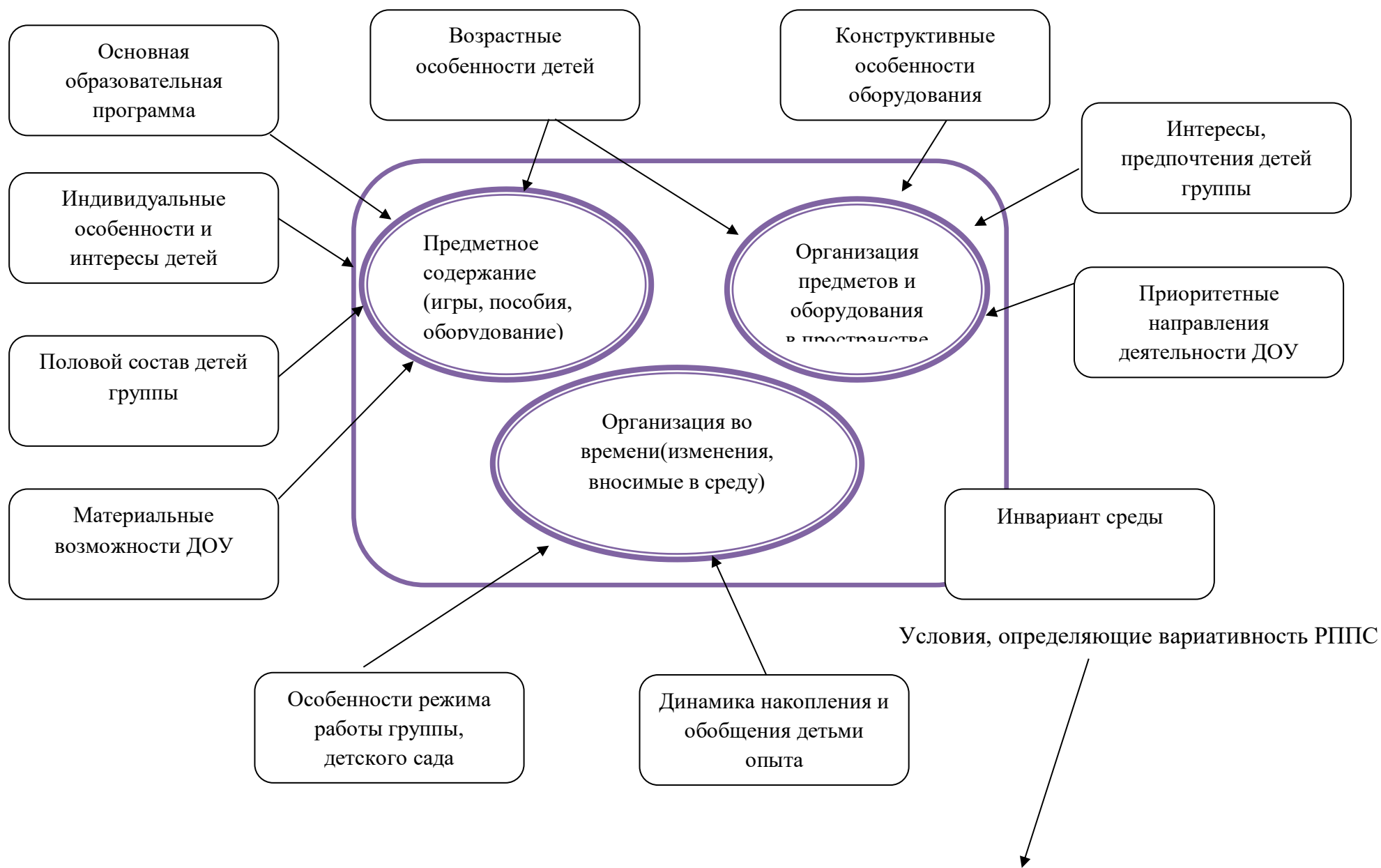
Ребенок там отдыхает. Изготовлен такой мини-домик в виде шатра, ширмы, палатки. Он мобилен. Ребенок может самостоятельно проявить желание отправиться в уголок уединения, но иногда это происходит по подсказке воспитателя: если педагог видит, что малыш чувствует себя некомфортно, зажато или, наоборот, ведет себя вызывающе, агрессивно.

Что размещено в уголке уединения

Уголок уединения в детском саду наполняют предметами, которые ребенку близки, к которым он испытывает теплые чувства - фотографии родных, так же игрушечный телефон, по которому можно понарошку позвонить маме с папой. Имеются смайлики для выражения своего настроения. Обязательный атрибут - подушки, на которые малыш сможет прилечь и отдохнуть.

Отдельная категория игрушек и пособий может быть направлена на то, чтобы ребенок выплеснул негативные эмоции. С этим отлично справится «коврик злости», подушки для битья, коробочки «Спрячь все плохое», стаканчики для крика. Содержимое уголка периодически обновляется, однако какие-то предметы должны находиться в уголке постоянно. Это придаст ребенку чувство уверенности, постоянства.

Модель развивающей предметно – пространственной среды ДОО.



Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: * Сюжетно - ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе * Патриотический уголок * Экспериментальные уголки * Уголок школьника	Детская мебель для практической деятельности : * Книжный уголок * Уголок для изобразительной деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольно - печатные игры * Развивающие игры по математике, логике * Мнемотаблицы по временам года, по составлению рассказов * Различные виды театра * Символика России * Наборы для проведения опытов, экспериментов
Спальное помещение: * Дневной сон * Гимнастика после сна	* Спальная мебель * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные дорожки, коврики.
Приёмная комната: * Информационно-просветительская работа с родителями	* Информационный уголок * Выставка детского творчества * Наглядно-информационный материал * Уголок здоровья * Физкультурный уголок
Методический кабинет: * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов * * Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	* Библиотека методической и педагогической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий *Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров * Материал по традициям детского сада * Материал по детским проектам * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений * Изделия народных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома * Скульптуры малых форм
Музыкальный зал: * Занятия по музыкальному воспитанию * индивидуальные	* Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей

<p>занятия *Тематические досуги *Развлечения ^Праздники и утренники * Занятия по хореографии *Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, детей и сотрудников * Консультативная работа * Кружковая работа</p>	<p>*Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями *Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские и взрослые костюмы * Детские стулья * Методические пособия(плакаты, таблицы, схемы</p>
<p>Физкультурный зал: * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с педагогами, родителями * Секционная работа</p>	<p>* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания *Магнитофон * Гимнастическая стенка *Кубы, мячи * Пособия для выполнения основных движений * Наборы спортивных игр *Лыжи *Методические пособия (схемы различных основных движений, картотеки игр и др.)</p>
<p>Тренажерный зал: *Секционная работа *Индивидуальная работа</p>	<p>* Тренажёры для коррекции плоскостопия, осанки * Спортивный комплекс</p>
<p>Русская изба: * Занятия по нравственно-социальному воспитанию * Развлечения</p>	<p>*Русская печь * Детская люлька * Прялка * Домашняя утварь * Одежда детская и взрослая</p>
<p>Выставочный зал(холл): * просмотр детской продуктивной деятельности</p>	<p>* рисунки детей * фотографии с различных мероприятий *фотоколлаж «Я - в детском саду»</p>

3.3. Кадровые условия реализации Программы

❖ *Обязательная часть*

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Осуществление Программы осуществляется педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольном учреждении.

В МДОБУ работают 12 воспитателей, старший воспитатель, музыкальный руководитель. Работники дошкольного учреждения исполняют свои должностные обязанности на основе должностных инструкций, утвержденных приказом руководителя образовательного учреждения.

Качественные характеристики педагогических кадров определяются: образовательным уровнем, наличием педагогического стажа, уровнем профессионального мастерства.

Образование:

Высшее образование – 4 человека (31 %)

Среднее профессиональное образование – 9 человек (69 %)

Высшая категория – 5 человек (38 %)

Первая категория – 6 человек (47 %)

Соответствие занимаемой должности – 2 человека (15 %)

Педагогический стаж работы:

5-10 лет - 1 человек – 8%

15 - 20 лет - 6 человек (46 %)

20 и более лет- 6 человек (46 %)

3.4. Материально – техническое обеспечение Программы

❖ *Обязательная часть.*

Требования к материально – техническим условиям реализации Программы включают:

✓ Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами;

✓ Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

✓ Требования, определяемые в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

✓ Оснащённость помещений РППС

✓ Требования к материально-техническому обеспечению программы(учебно-методический комплект, оборудование, оснащение(предметы).

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Материально-технические условия ДОО обеспечивают высокий уровень физического, интеллектуального и эмоционального развития. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование. Для каждого вида работы предусмотрено отдельное помещение. Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников, педагогов и специалистов. Имеются: телевизоры, видео и аудио магнитофоны, диапроектор, музыкальные центры, мультимедийная установка, компьютеры, принтеры, копировальные аппараты и др. Имеется локальная сеть с доступом в интернет.

Реализуя инновационный метод проектной деятельности, воспитатели пополняют методические и наглядные материалы, которые активно используются при проведении занятий, организации свободной познавательной, творческой деятельности детей. Кроме этого собраны пособия для ознакомления детей с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия воспитанников во всех видах деятельности. Работа по совершенствованию развивающей среды в учреждении проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В группах раннего возраста выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, каталками и осуществлять конструктивно – модельную деятельность.

В группах выделяются рабочая зона, зона для спокойной деятельности; зона для деятельности, связанной с активным движением, возведением игровых построек. Все зоны в группе имеют трансформируемые подвижные границы.

Физическое развитие.

Помещения: физкультурный зал, центры в группах.

Оборудование:

- * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
- *Магнитофон
- * Гимнастическая стенка
- *Кубы, мячи
- * Пособия для выполнения основных движений
- * Наборы спортивных игр
- *Лыжи
- *Методические пособия (схемы различных основных движений, картотеки игр и др.)

Познавательное развитие.

Помещения: в группах центры познавательного развития

Оборудование:

- Развивающие игры
- Центры экологии: мини-лаборатории

- Наглядные пособия
- Видеотека
- Коллекции камней, семян, гербарии и др.
- Познавательная литература
- Настольно- печатные игры
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Магнитно- маркерная доска
- Календари природы
- Интерактивные игрушки
- Природный материал
- Методическая литература

Социально – коммуникативное развитие

Помещения: игровые центры

Оборудование:

- Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка
- Настольно- печатные игры
- Атрибуты для театрализованных игр
- Уголки ряженья
- Настольные и напольные ширмы
- Мягкие модули
- Интерактивные игрушки
- Картотеки

Художественно – эстетическое развитие.

Помещения: центры в группах, музыкальный зал

Оборудование:

- Панно
- Магнитофоны
- Детские музыкальные инструменты
- Фонотека
- Демонстрационные пособия
- Изоматериал, бросовый материал
- Ширмы
- Различные виды театра, реквизит, элементы декораций
- Мольберты
- Природный и бросовый материал
- Магнитно- маркерная доска
- Методическая литература

Речевое развитие.

Помещения: центры речевого развития в группах

Оборудование:

- Иллюстративный материал
- Настольно- печатные игры

- Схемы, модели
- Мнемотаблицы
- Опорные схемы
- Коллажи для составления рассказов
- Картоотеки (загадки, пословицы, потешки, артикуляционные гимнастики и др.)
- Пособия для развития дыхания, мелкой моторики
- Игрушки
- Методическая литература

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с 3 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие».

Парциальные программы	Основное методическое и дидактическое обеспечение
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2014г.	-Практический материал по развитию речи; -Набор мнемотаблиц (по сказкам и временам года)
Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2012г	
Педагогические технологии	
Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей», Творческий центр, 2005г.	-Подбор картин по сериям «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Профессии» и т.д.
Н.В. Нищева «Развивающие сказки»	
Кислова Т.Р « Как хорошо уметь читать»	
Л.Е. Белоусова «Удивительные истории»: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ, СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2003г	
З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго», - М. Просвещение,2001г.	Дидактический материал: «Антонимы», «Синонимы»;
Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая «Ребёнок и книга», СПб.: Акцент,1996г.	Набор картинок по звуковой культуре речи.
Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2000г.	Наборы сюжетных картинок.
А.И. Максакова «Развитие правильной речи в семье». Мозаика-Синтез, 2005г.	
О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М: Скрипторий,2005г.	
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Конспекты занятий. М: Сфера, 2008г.	
Хрестоматия для дошкольников от 2до3 лет.М: Планета Детства, 2002г.	
Хрестоматия для дошкольников от 4 до5 лет.М: Планета Детства, 2002г.	
Хрестоматия для дошкольников от 5 до7 лет.М: Планета Детства, 2002г.	
Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать». СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2007г.	
Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». М-	

Образовательная область «Познавательное развитие».

Парциальные программы	Основное методическое и дидактическое обеспечение
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2014г.	-Серия энциклопедий «Я познаю мир»;
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2002г.	
Педагогические технологии	-Наглядно-дидактический «Времена года», «Игрушки», «Первобытные люди»; -Логические блоки «Дьенеша»; -Палочки Кьюзнера; - Экспериментальные уголки «Юный исследователь» Демонстрационный материал по сериям; -Настолько — печатные игры.
Т.В. Большакова «Использование мнемотехники»	
Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», Творческий центр,2005г	
Колесникова Е.В. «Математика для детей от 3- 7 лет», Сфера, 2004г.	
Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование», М-Педагогическое сообщество России,2005г.	
Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2007г.	
Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7». СПб: Акцидент,2000г.	
Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2002г	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет», М:Ювента,2010г.	
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-7 лет», М:Ювента,2010г.	
Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». М-Детство-Пресс, 2009г.	
Шорыгина Т.А. «Точные сказки-формирование временных представлений» .	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Парциальные программы	Основное методическое и дидактическое обеспечение
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2014г.	Русская изба. Геральдика России;
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2002г.	
Педагогические технологии	Пособия, атрибуты, плакаты по ОБЖ.; -Пособие «Эмоции»; -Схемы «Моё настроение». Музей с выставочным
Р. Б. Стеркина «ОБЖ детей дошкольного возраста»;	
Л.М. Щипицына «Азбука общения»;	
С. С. Бычкова «Формирование умения общения со сверстниками»;	
«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности	

жизнедеятельности» -М.:Аст. 1998г. -Т.А.	материалом о городе Арсеньеве, проектные работы и др.
Л. Васильева-Гангнус «Азбука вежливости»;	
А.Кондрыкина «С чего начинается Родина»;	
Т.Т.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту».	
А.В.Калинченко Ю.В. Микляева «Развитие игровой деятельности дошкольников».	
С. А. Насонкина «Уроки этикета».	
Е. Ривина «Герб и флаг России»	
Т.А. Данилина, Лагода Т.С. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка»	
М.В. Крухлет «Дошкольник и рукотворный мир»	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание детей в детском саду»	
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»	

Образовательная область «Физическое развитие».

Педагогические технологии	Основное методическое и дидактическое обеспечение
Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка»	-Наглядное пособие «Наше тело»; -Набор иллюстраций видов спорта; -Дидактические игры «Спортивное лото» и др, -Набор схем с основными видами движений; -Картотеки подвижных игр. -Мягкие модули - Мячи для фитнеса
Галицина Н.Г. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении»	
Доскин Л. Г., .Голубева «Растём здоровыми»	
«Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»-Санкт-Петербург «Детство-Пресс».	
Г.А. Зайцев «УрокиАйболита»,«УрокиМой до дыра»;	
Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам»;	
Н.С.Голицына Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп».	
Л.В. Баль В. В. Ветрова «Букварь здоровья».	
Л.Г. Татарникова «Технологии валеологического развития ребёнка в ДОУ»	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Педагогические технологии	Основное методическое и дидактическое обеспечение
О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	-Иллюстративный материал «Дошкольникам об искусстве», «Русское народное творчество»; -Музыкальные диски, кассеты с детскими произведениями -Плакат
Е.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России»	
Л. В. Куцакова «Занятия с детьми по конструированию и художественному труду»	
О. П. Радьнова «Музыкальное развитие детей»	
Т. Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду»	
Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Художественная культура с	

детьми 5-7 лет»;	«Музыкальные инструменты»; -Дидактические игры по музыкальному воспитанию.
Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом»;	
Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду»;	
О. Скоролупова «Знакомство с русско- народным декоративно-прикладным искусством».	
А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью»	
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Педагогические технологии
Алямовская А.Г. «Если –это серьёзно»-М: Линка-Пресс,2000г.
Григорьева Г.Г., Кочеткова Н.П. «Играем с малышами. Игры и упражнения с детьми раннего возраста». –М: Просвещение,2003г.
Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления»
Микляева Ю.В. «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДООУ».
Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,-М: Мозаика-Синтез,2009г.
Литвинова Л.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни».-М: Линка –Пресс, 2005г.
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». М: Карапуз – Дидактика,2008г.
Маханёва М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». М:- Сфера, 2008г.
Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»М: ОЛМА Медиа Групп,2008г.
Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2002г.
Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2007г.
Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». М: Мозаика – Синтез,2009г.

3.5. Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования муниципальной бюджетной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек; прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Педагогами ДОО предоставляются дополнительные платные образовательные услуги. Реализация доходов осуществляется на основе решений Совета учреждения.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

3.6. Планирование образовательной деятельности.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников дошкольной организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

Педагогами ДОУ используется тематическое планирование образовательной деятельности. Изучается и внедряется гибкое планирование.

Цель гибкого планирования:

- Развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.
- Максимальная помощь в самореализации ребенка.
- Признание права на развитие ребенка по собственной траектории.

Воспитательно – образовательная работа строится на:

- ✓ Модель трех вопросов
 - Что мы знаем?
 - Что мы хотим узнать?
 - Как это сделать?

- ✓ Паутинка - работа в центрах активности

- ✓ Ежедневное планирование: Совместная деятельность педагогов и детей; самостоятельная деятельность детей; прогулочная площадка; развивающая пространственная среда

3.7. Режим дня и распорядок.

❖ *Обязательная часть*

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, составлен в соответствии с санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

(или) безвредности для человека факторов среды обитания", СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. Суммарный объем двигательной активности составляет не менее 1 часа в день.

Ежедневно проводится утренняя зарядка продолжительностью не менее 10 минут.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15^оС и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Продолжительность дневного сна составляет не менее 3 часов для детей 1-3 лет и не менее 2,5 часов для детей 4-7 лет. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Образовательный процесс организован с учетом требований. Начало занятий – не ранее 8.00, окончание – не позднее 17.00.

Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста не более 15 минут для детей 3-4 лет, 20 минут – для детей 4-5 лет, 25 минут – для детей 5-6 лет, 30 минут – для детей 6-7 лет. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки – не более 30 минут для детей 3-4 лет, 40 минут – для детей 4-5 лет, 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна – для детей 5-6 лет, 90 минут – для детей 6-7 лет. Продолжительность перерывов между занятиями - не менее 10 минут. В середине занятий статического характера проводят физкультминутку.

Продолжительность использования на занятиях ЭСО (электронных средств обучения) составляет:

- интерактивная доска – не более 7 минут на занятии, суммарно в день не более 20 минут для детей 5-7 лет;

Комплексно – тематическое планирование.

❖ Обязательная часть

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий комплексная программа «Детство», стр. 259

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом принципа комплексно – тематического планирования.

Цикл тем для первой младшей группы.

Тема	Содержание
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка(помещением и оборудованием группы). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.

Осень	Формировать элементарные представления об осени- сезонные изменения в природе, одежде и т.д. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Я- человек	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть своего воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Зимушка – зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
Мамочку поздравим	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Весна- красна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
Ах, лето	Участие в реализации проекта «Увлекательное лето»

Цикл тем для второй младшей, средней, старших, подготовительных группы.

Месяц	Темы по неделям	Возрастные группы			
		2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	I	Я в детском саду	Я и мои друзья	Детский сад	Я и мои друзья
	II	Наша группа	Впечатления о лете		
	III	Моя семья	Моя малая Родина – город Арсеньев		
	IV	Мир природы	Огород, овощи		Уборка урожая
Октябрь	I	Осень, осенние настроения	Сад, фрукты		

	II	Домашние животные	Домашние животные	Лес, грибы и лесные ягоды	
	III	Книжки для малышки	Лес, грибы и лесные ягоды	Игрушки	Домашние животные
	IV	Мир игры	Игрушки	Одежда	
Ноябрь	I	Мойдодыр у нас в гостях	Одежда	Обувь	
	II	Наши игрушки	Обувь	Квартира, мебель	
	III	Природа вокруг нас	Квартира, мебель	Дикие животные	
	IV	Мир красоты	Кухня, посуда		
Декабрь	I	Зимушка, зима	Зимушка, зима		
	II	Мир вокруг нас	Зимующие птицы		
	III		Комнатные растения		
	IV	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Откуда пришёл Новый год	
Январь	II	Новый год у нас в гостях	Бытовые приборы		
	III	Домашние животные и их детёныши			
	IV	Я- в детском саду	Дикие животные и их детёныши		
Февраль	I	Мир вокруг нас	Профессии – продавец	Профессии, труд взрослых	
	II	Мир игры- игрушки из бумаги	Профессии – почтальон	Транспорт	
	III	Мы папу поздравляем		День защитника Отечества	
	IV	Природа вокруг нас	Профессии на транспорте	Семья	

Март	I	Весна пришла	
	II	Поздравляем наших мам.	Мамин праздник.. Профессии наших мам.
	III	Мир вокруг нас	Перелётные птицы
	IV	Цветущие комнатные растения	Столица моей Родины - Москва
Апрель	I	Кто работает в детском саду	Юмор в нашей жизни
	II	Транспорт	Тайна третьей планеты
	III	Животные весной	Домашние и дикие животные весной
	IV	Рыбки в аквариуме	
Май	II	Природа вокруг нас	Права детей в России
	III	Мир красоты	Продукты питания
	IV	Живое вокруг нас: цветы на лугу	

Календарный учебный график – локальный нормативный документ, регламентирующий общие требования к организации образовательного процесса МДОБУ д/с № 14 «Солнышко».

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,3,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом ДО.
- Комплексная программа «Детство»
- Уставом ДОУ.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- организация непосредственно образовательной деятельности;

- сроки проведения мониторинга результатов усвоения программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;

Режим работы ДОУ. Рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года.

Количество групп. Всего в МДОБУ д/с 14 «Солнышко» воспитывается 200 детей в возрасте от 2-х до 7 лет. Общее количество групп - 9. Из них 2 группы детей раннего возраста и 7 групп детей дошкольного возраста. Все группы детей дошкольного возраста скомплектованы по одновозрастному принципу.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
С 2 до 3 лет (группа раннего возраста)	общеразвивающая	2
С 3 до 4 лет (2-ая младшая группа)	общеразвивающая	2
С 4 до 5 лет (средняя группа)	общеразвивающая	2
С 5 до 6 лет (старшая группа)	общеразвивающая	1
С 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)	общеразвивающая	2

• Режим работы ДОУ	с 7.30 до 18.00 (понедельник – пятница)
• Начало учебного года	01.09.2021г.
• Окончание учебного года	31.05.2022 г.
• Количество недель в учебном году	32 недели
• Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
• Мониторинг результатов усвоения основной образовательной программы дошкольного образования	1, 2 неделя сентября 2021 г. 3, 4 неделя января 2022г. 3, 4 неделя апреля 2022 г.
• Праздничные дни	В соответствии с производственным календарём на 2021-2022 учебный год.
• Летний оздоровительный период	01.06.2021 г - 31.08.2022г.

Образовательная деятельность

	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Объем недельной нагрузки	10	10	10	15	17
Продолжительность	не более	не более 15	не	не более	не более 30 минут

ОД	10 минут	минут	более 20 минут	25 минут	
Продолжительность перерыва между ОД	не менее 10 минут				

В летний период проводятся занятия художественно-эстетической и физической направленности, реализуется «План летней оздоровительной работы».

Культурно-досуговая деятельность - *Детские праздники*

сентябрь	День знаний, День города, День тигра
октябрь	«Осень», День Приморского края
ноябрь	«День Матери»
декабрь	«Новый год»
январь	«Зимние забавы»
февраль	«День защитника Отечества», Масленица
март	«Мамин праздник»
апрель	«Весна», «Юный пешеход», День космонавтики
май	«День Победы», «Выпускной»
Июнь	«1 июня», День России, Пушкинский день
Июль	День любви, семьи и верности
август	День Нептуна, День Российского флага, До свиданья, лето!

Активный отдых

	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Физкультурный праздник	--	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Другие развлечения и досуги проводятся в соответствии с годовым планом деятельности МДОБУ д/с № 14 .

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывая приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Особенностью традиционных событий и праздников являются следующие принципы:

- Принцип сезонности;
- Принцип использования официальных государственных праздников;
- Принцип использования международных праздников

Мероприятия проводятся в следующих формах:

- Тематический праздник (досуг);
- Беседа, разговор
- Спортивное развлечение;
- Викторина, КВН;
- Сюжетно-ролевая игра.

❖ Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Время проведения	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Осенний фейерверк «Дары природы» Городской конкурс эрудитов Спортивный праздник, посвящённый Дню рождения города. Адаптация детей младших групп	Педагогические наблюдения, мониторинг	Родительские собрания в группах Анкетирование родителей, родительское собрание с участием учителя Общее родительское собрание
Октябрь	Акция «Сохраним тигра» День пожилого человека Праздники «Осени»	участие в форуме образовательных инициатив	Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Дискуссионный практикум «Семья на пороге школы». Акция «Экологический субботник»
Ноябрь	Праздник ко Дню Матери День здоровья Конкурс «Безопасная дорога» Осенние праздники	Открытые просмотры образовательной деятельности в группах	Праздник ко Дню Матери День здоровья Осенние праздники, помощь в изготовлении костюмов
Декабрь	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Бумеранг – фестиваль детского творчества	Выставка «Зимний букет» Участие в конкурсах различного уровня	Новогодний праздник, помощь в изготовлении костюмов и декораций к празднику
Январь	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры». Акция «День спасибо» Зимние каникулы	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Акция «День спасибо» Развлечение «Колядки»	Акция «День спасибо» Родительские собрания в группах

Февраль	Масленица Развлечение «День защитника Отечества» Городской спортивный праздник «Зарничка»	Подготовка и проведение Дня защитников Отечества и Масленицы Городской спортивный праздник «Зарничка»	Масленица День защитника Отечества Городской спортивный праздник «Зарничка»
Март	Праздник мам Городской конкурс, посвящённый 8 Марта	Организация и проведения праздника мам Городской конкурс, посвящённый 8 Марта	Праздник мам Городской конкурс, посвящённый 8 Марта
Апрель	Развлечение «Веснянка» Выставка детских работ «Дорога в космос»	Субботник по благоустройству территории детского сада Фестиваль педагогических идей	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы Выпуск детей в школу	Итоговая диагностика детей по основным разделам программы. Участие в конкурсах, педагогические наблюдения	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь- июль	День защиты детей Оздоровление детей Проведение тематических недель «Парус лета плывёт над землёй»	День защиты детей Оздоровление детей Проведение тематических недель «Парус лета плывёт над землёй»	День защиты детей Оздоровление детей
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Августовский педагогический совет	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.7. Режим дня и распорядок.

Режим дня на тёплый период года

Режимные моменты	Группы				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.10	7.30- 8.20	7.30-8.25	7.30-8.35	7.30-8.35
Завтрак I	8.10 – 8.30	8.20-8.55	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-8.55
Завтрак II	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Игры, подготовка к прогулке, организованной деятельности, выход на прогулку	8.30 – 8.55	8.55-9.15	8.55-9.20	9.00-9.15	8.55-9.05
Организованная деятельность на участке	8.55 – 9.05	9.15-9.30	9.20-9.40	9.15-9.45	9.05-9.35
Прогулка (игры, наблюдение, труд)	9.05 – 11.00	9.30-11.15	9.40-11.35	9.45-12.15	9.35-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.00 – 11.30	11.15-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.00	11.40-12.20	12.00-12.35	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 -15.15	12.20-15.15	12.35-15.15	13.00-15.15	13.00-15.15
Постепенный подъём, игры	15.15 – 15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд	15.50 – 17.45	15.50 - 17.45	15.50 - 17.45	15.50 - 17.45	15.50 -17.45
Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой	17.45 -18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00	17.45-18.00
Дома					
Прогулка	18.00 -19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30	18.00-19.30
Возвращение с прогулки, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.30 -20.30	19.30 -20.30	19.30 -20.30	19.30 -20.30	19.30 -20.30
Укладывание, ночной сон	20.30-7.00	20.30-7.00	20.30-7.00	20.30-7.00	20.30-7.00

Организация режима пребывания детей в ДОУ

Вид деятельности	I младшая		II младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, личная гигиена	7ч.30-8ч.30	1 час	7ч.30- 8ч.30	1 час	7ч.30-8ч.30	1 час	7ч.30- 8ч.30	1 час	7ч.30-8ч.30	1 час
Завтрак	8ч30-8ч.55	25мин.	8.30-8.45	15мин.	8.30-8.45	15мин.	8.30-8.45	15мин.	8.30-8.45	15мин.
Самостоятельная деятельность	8.55-9.15	20мин	8.45-9.00	15мин.	8.45-9.00	15мин.	8.45-9.00	15мин.	8.45-9.00	15мин.
Образовательные ситуации	9.15-9.25 9.30-9.40 подгруппы	10мин.	9.00-9.15 9.25-9.40	30мин.	9.00-9.20 9.30-9.50	40мин.	9.00-9.25 9.35-10.00	50мин.	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50	90 мин.
	Количество – 10 занятий		Количество -10		Количество -10		Количество-14		Количество -15	
	Длительность - не более 10 мин, суммарно -20мин.		. Длительность – Не более 15мин, суммарно30 мин		Длительность -не более 20 мин. суммарно 40 мин.		Длительность – не более 25 мин. суммарно 50 или 75 мин. –после сна		Длительность – не более 30мин, суммарно 90 мин	
Самостоятельная деятельность	9.39- 10.00	21мин.	9.40-10.00	20мин.	9.50-10.00	10мин.	9.55-10.00	5мин	—	
Второй завтрак	10.30	5мин	10.30	5мин	10.30	5мин	10.30	5мин	10.30	5мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, личная гигиена	10.05-11.30	1ч.25мин	10.05-11.45	1ч.45мин.	10.05-12.10	2ч.05мин	10.05-12.15.	2ч.10мин.	10.50-12.25	1ч.35мин

Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	30мин	11.45- 12.15	30мин.	12.10-12.30	20мин.	12.15-12.45	30мин	12.25-13.00	30мин.
Сон	12.00-15.00	3часа	12.15-15.00	2ч.45мин.	12.30-15.00	2ч.30мин	12.45-15.00	2ч.15мин	13.00-15.00	2часа
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00-15.20	20мин.	15.00- 15.20	20мин.	15.00-15.20	20мин.	15.00- 15.20	20мин.	15.00-15.20	20мин.
Игры, подготовка к полднику	15.20-15.30	10мин	15.20-15.30	20мин.	15.20-15.30	20мин.	15.20-15.30	20мин.	15.20-15.30	20мин.
Полдник	15.30-15.50	20 мин.	15.30- 15.50	20мин.	15.30-15.45	15мин.	15.30- 15.45	15мин.	15.30-15.45	15мин.
Образовательные ситуации	15.50-16.00 16.05-16.15 подгруппы	10мин.	---	---	15.30-15.55 (4 раза в неделю)	25мин	---	---	---	---
Самостоятельная и совместная деятельность, игры	16.15-16.25	10 мин	15.50-16.05	15 мин.	15.45-16.00	15 мин.	15.45- 16.00	15 мин	15.45-16.30	45 мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.25-18.00	1ч 35 мин	16.05- 18.00	2ч05 мин	16.00-18.00	2 часа	16.00- 18.00	2 часа	16.30-18.00	90 мин.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1 ч. 30 мин.	От 60 мин до 1 ч. 30 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Режим двигательной активности в группах.

№	Виды двигательной активности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 –я половина дня						
1	Утренняя гимнастика	5 мин	5-7 мин	8 мин	10 мин	15 мин
2	Образовательная непрерывная	8-10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин

	деятельность в физкультурном зале					
3	Физкультминутки, динамические паузы	2мин	2мин	2мин	3мин	3мин
4	Образовательная непрерывная деятельность (Музыкальное развитие)	8-10мин	15мин	20мин	25мин	30мин
5	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин	25 мин
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	20мин	25 мин	30мин	30мин
2 –я половина дня						
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	5мин	7мин	15мин	15мин	15мин
8	Самостоятельная двигательная активность в группе	10мин	15мин	25 мин	25 мин	30мин
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15мин	20мин	25 мин	30мин	35мин
10	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15мин	15мин	15мин	25 мин	25 мин

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы.

Пояснительная записка.

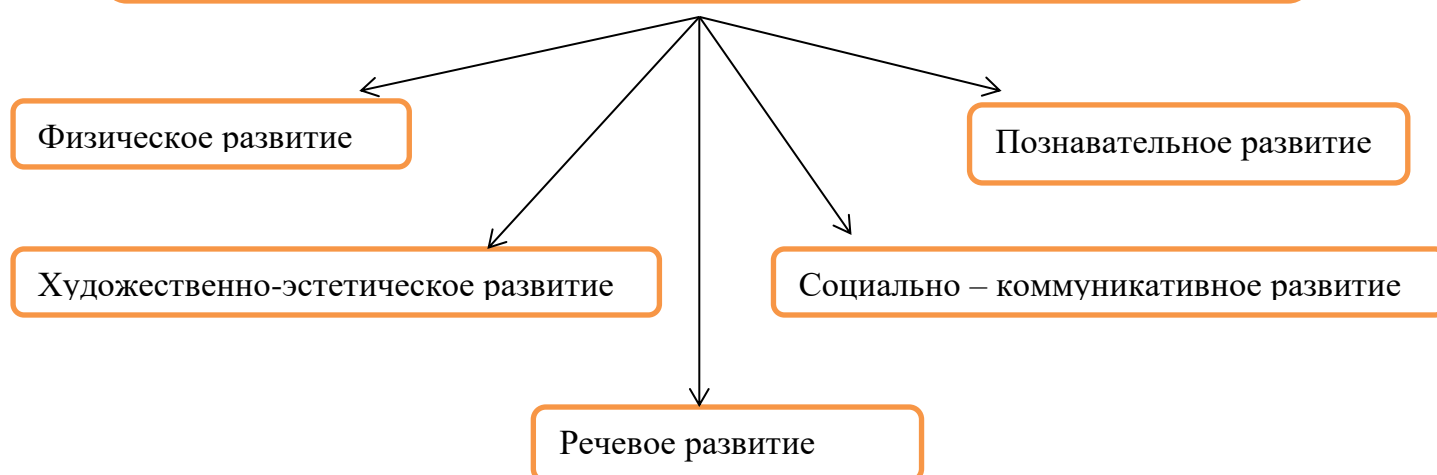
1. Программа спроектирована с учётом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДООУ комплексной программы «Детство».

В дошкольном учреждении работают две группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста.

2. Цель реализации образовательной программы: разносторонне и целостно развивать ребёнка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**Воспитательно - образовательная работа строится в соответствии с
ФГОС ДО по пяти образовательным областям**



Задачи реализации ООП.

✓ Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.

✓ Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.

✓ Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДООУ с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

✓ Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.

✓ Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально –личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие детей.

Программа предназначена для детей раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание(рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

3. Уважение личности ребёнка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

Планируемые результаты.

Раннее детство.

К трем годам:

✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✓ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство.

К четырём годам.

- Ребёнок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражает примеру взрослым.
- Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
- Включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует их.
- Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания-умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены.
- Способен обследовать предметы по внешнему сходству, усваивать общепринятые представления о группах предметов(одежда, посуда, игрушки).

К пяти годам.

- Ребёнок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Доброжелателен в отношении со сверстниками в совместных делах. Овладевает умения экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- Налаживаются первые дружеские связи между детьми. Называют роль до начала игры, включается в ролевой диалог. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстников использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в

самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

К шести годам.

- Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывая права других людей.
- Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы. Охотно рассказывает о себе, о событиях в своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
- Имеет некоторые представления о природе своей страны, достопримечательностях России и родного края, ярких событиях её недавнего прошлого. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться о поездках, экскурсиях. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов.
- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям прошлого и настоящего. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи. Пользуется не только простыми предложениями, но и сложными.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки и причесаться. Проявляет уважение к взрослым.

К семи годам.

- Ребёнок взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, прежде всего в игре.
- Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Парциальные программы и технологии.

✓ **«Добро пожаловать в экологию»**- воспитание у ребёнка основ экологической культуры, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: О.А. Воронкевич.

В основе программы лежит практико –ориентированная исследовательская деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

✓ **«Наш дом – природа»**-воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: Н.А. Рыжова. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

✓ **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»**- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, пословицы, загадки, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

✓ **«Развитие у детей представлений об истории и культуре»** -формирование у детей дошкольного возраста основ духовной культуры. Авторы: Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Данная программа предполагает воспитание гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов, развитие познавательной активности, творческих способностей.

✓ **«Наш дом- природа: программа факультативного курса дошкольного образования»**-Владивосток, Из-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник». Возраст детей с3 до 7 лет.

✓ **«Технологии эффективной социализации: система, реализации, формы»**- Н.П. Гришаева

✓ **«Открытия»**- Е.Г. Юдиной, А.Г. Асмолов (раздел социально – коммуникативное развитие)

Технологии:

- ✓ Мнемотехника
- ✓ Элементы ТРИЗ
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Технологии исследовательской деятельности
- ✓ Информационно - компьютерные технологии
- ✓ Квест - технология
- ✓ Портфолио педагога

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие педагога с родителями имеет несколько направлений: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- Функционирует родительский комитет; родители могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические встречи, выставки, семинары, лектории и др.); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы и т. д);
- Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- Используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, проводят день дублёра, вовлекают в образовательный процесс);
- Используются различные средства информации(оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДООУ, предлагаются различные информационные ресурсы);
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: – Режим доступа: pravo.gov.ru.
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
7. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» разработаны для охраны здоровья детей и молодежи, предотвращения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
11. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 г.
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Дорофеева Э.М. и др. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Инновационная образовательная программа. – М: Мозаика-синтез, 2019.
8. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
9. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
10. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
11. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
14. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб: Питер, 2015.
15. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика- Синтез, 2013.
16. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
17. Крылова Н.М. Детский сад — Дом радости. Примерная образовательная программа дошкольного образования инновационного, целостного, комплексного, интегративного и компетентностного подхода к образованию, развитию и саморазвитию дошкольника как неповторимой индивидуальности / Н.М. Крылова. — 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии ФГОС ДО. — М.: ТЦ, Сфера, 2014. — 264 с.
18. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
19. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
21. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
22. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
23. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
24. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
25. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
26. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
27. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

28. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.:Юрайт, 2014.
29. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
30. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
31. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
32. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
33. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н.,
34. Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
35. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
36. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных
37. образовательных организациях ECERS-R /Тельма Хармс, Ричард М., Клиффорд, Дебби Крайер – М.: Издательство
38. «Национальное образование», 2017. – 136 с.
39. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Русакова. – СПб: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
40. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб.
41. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
42. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
43. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
44. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб: Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.
45. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.