

«Утверждаю»
заведующий МДОБУ д/с №14 «Солнышко»
Н.С. Реброва



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко»
Арсеньевского городского округа
2020- 2021 учебный год

Публичный доклад

1. Общие характеристики МДОБУ д/с №14

В муниципальном дошкольном образовательном бюджетном учреждении детском саду общеразвивающего вида №14 «Солнышко» 9 групп, в т.ч. 1 группа детей раннего возраста, 8 групп дошкольного возраста.

МДОБУ руководствуется следующими нормативно - правовыми документами: Закон «Об Образовании», Устав ДОУ, Лицензия на право образовательной деятельности, Федеральные государственные образовательные стандарты ДО.

Деятельность ДОУ по общеразвивающему направлению регламентируется локальными актами:

- Сетка непосредственно образовательной деятельности. Сетка составлена с учётом реализуемой программы и требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021г.
- Должностные инструкции воспитателей, музыкального руководителя
- Разработаны, приняты и утверждены учебный план, рабочие программы и перспективные планы

Контактная информация: тел. 8(42361) 4-37-41

Сайт:

<http://солнышко14.сайт-оу.рф/>

2. Особенности образовательного процесса.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» дошкольное образование является уровнем общего образования. Основная образовательная программа (ООП) разработана с учётом комплексной программы «Детство», все педагоги имеют рабочие программы.

Учебный план отражает часть, формируемую участниками образовательного процесса. Так педагогическим коллективом разработан образовательный проект «Книга- театр- дети», театральная деятельность как процесс развития творческих способностей ребенка является процессуальной. Важнейшим в детском творческом театре является процесс репетиций, процесс творческого переживания и воплощения.

Педагоги в рамках проекта расширили знания по теме проектная деятельность, сетевое взаимодействие.

Проект «Здоровей-ка» - главное направление, это развитие здоровьесберегающих технологий, с целью укрепления и сохранения здоровья.

Совместная деятельность воспитателя с детьми нашла своё отражение в предоставлении воспитанникам дополнительных образовательных услуг: познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие. Более 60 % детей посещают дополнительные услуги.

Взаимодействие со средней школой № 3 осуществлялась на основе плана работы. Детский сад активно взаимодействует по преемственности средней школы № 3. Ежегодно учителя начальных классов присутствуют на родительских собраниях, помогая родителям сориентироваться в выборе школ, дают рекомендации по подготовке будущих первоклассников.

Сотрудничество с родителями остаётся одной из главных задач ДОУ, т. к. родители не имеют должного педагогического образования и молодые специалисты в детском саду без практического опыта. Организовывались и проводились: анкетирование педагогов и родителей, практические семинары, обобщение опыта, мониторинг, родительские собрания.

В рамках реализации ФГОС ДО п. III п.3.2.5.пп. 5- вовлечение родителей в образовательную деятельность, педагогический коллектив ДОУ вовлекал в совместную деятельность всё родительское сообщество. Так в рамках образовательного проекта «Технология ТИКО- моделирование в развитии детей в условиях ФГОС ДО», были проведены мастер – классы (дистанционно) «ТИКО конструктор в развитии детей», где родители получили практические навыки по привлечению детей к конструированию.

3. Условия осуществления образовательного проекта.

Одной из основных задач ФГОС является создание предметно – развивающей среды. В группах среда соответствует возрастным особенностям, и отвечают индивидуальным потребностям каждого ребёнка. На основе проведённого анализа по состоянию развивающей среды в группах составлены паспорта имеющегося оборудования и игрушек на каждую возрастную группу. Пространство групповых помещений организовано в виде различных зон, что обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Зоны оснащены материалами и оборудованием для игровой, продуктивной, познавательной, двигательной деятельности. Прогулочные площадки ДОУ оборудованы в соответствии с Сан ПиН. В рамках образовательного проекта преобразована среда: оформлены уличные библиотеки.

На территории детского сада созданы условия для физического развития детей, имеется оборудованная спортивная площадка. На прогулочных участках имеется стационарное спортивное оборудование для двигательной активности, на субвенции приобретены: лабиринт, шагоход, бум- змейка, пособия для спортивных игр, предусмотрен выносной материал.

В ДОУ создаются условия доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья: информационная доска, информация на дверях («Вход», «Выход»), кнопка вызова персонала, нанесена яркая контрастная маркировка на верхние и нижние ступени лестничных маршей, нанесена зрительная ориентировка на стёклах входных дверей.

4. Результаты деятельности ДОУ.

Основное внимание педагогического коллектива было сосредоточено на качестве реализации образовательной программы. Был проведён анализ воспитательно – образовательной деятельности в рамках требований комплексной программы «Детство» по пяти образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое развитие. Средний показатель качества реализации образовательной программы составляет: 95%, что определяет уровень соответствия развития детей с эффективностью педагогических действий.

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, является подготовка детей к школьному обучению. Воспитателями, старшим воспитателем, проводилась диагностика по подготовке детей к школе. О положительных результатах готовности к обучению свидетельствуют данные психолога – педагогической диагностики.

В период 2020 – 2021 учебного года основные направления работы учреждения были нацелены на:

- Систематизировать образовательную работу по конструктивной деятельности с целью развития интеллектуально – творческого потенциала воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.

- Создать комплекс условий для повышения профессионального уровня каждого педагога, освоения им технологии ТИКО – моделирования, развитие творческого потенциала.

Для решения годовых задач и совершенствования педагогического мастерства в течение учебного года были проведены следующие методические мероприятия:

Педагогические советы: инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды с учётом ТИКО- конструктора, различных видов конструкторов; развитие конструктивно-модельных навыков у детей дошкольного возраста под средством ТИКО моделирования; развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через ТИКО моделирование.

К данным педсоветам проводились дополнительные мероприятия: семинары, консультации, обмен опытом, конкурсы. В течение 2020-2021 учебного года проведены открытые просмотры занятий, дополнительное образование в рамках проекта «Технология ТИКО – моделирование для развития детей в условиях ФГОС ДО» для развития профессионально-педагогических умений и обмена опытом, развития интереса к педагогической деятельности. Также все возрастные группы были проверены в рамках тематического контроля, взаимопосещения (согласно годового плана).

Для реализации данных задач в ДОУ создавались все условия. С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по повышению профессионального

мастерства разработан и внедрён образовательный проект «Технология ТИКО – моделирование для развития детей в условиях ФГОС ДО», который был представлен на экспертном совете УО.

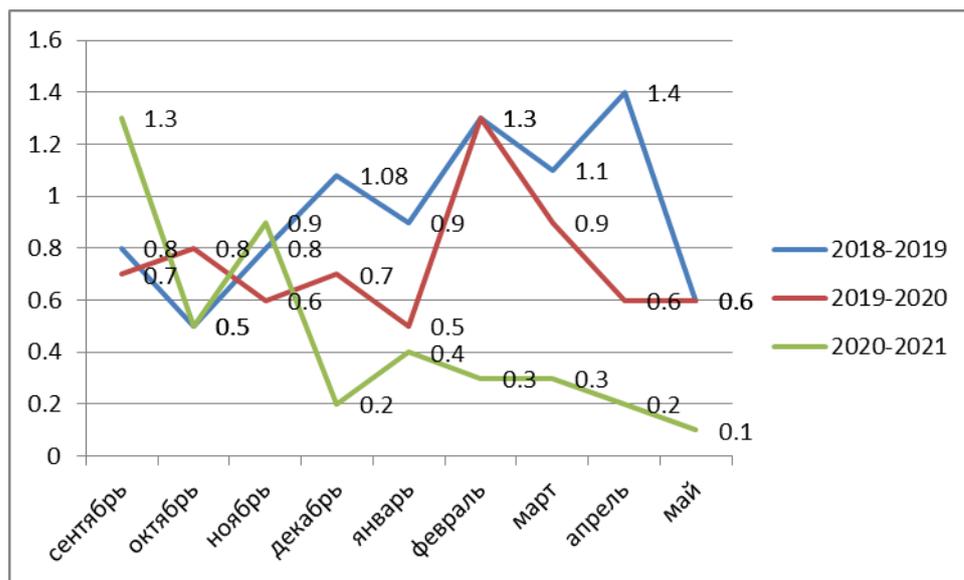
В целях преобразования предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС корректировались паспорта в каждой возрастной группе.

Под руководством старшего воспитателя творческой группой ДОО вносились изменения в часть, формируемой участниками образовательного процесса образовательной программы ДОО.

Особое внимание методической службой города и ДОО уделялось обмену опытом по инновационным технологиям. Так 67% воспитателей приняли участие в сетевой школе «ТИКО- конструирование», для коллег из других детских садов прошли открытые мероприятия по обмену опытом. Представлены: элементы тико- конструирования на математике и экологии, сюжетной игре, составление сказок, обучение грамоте.

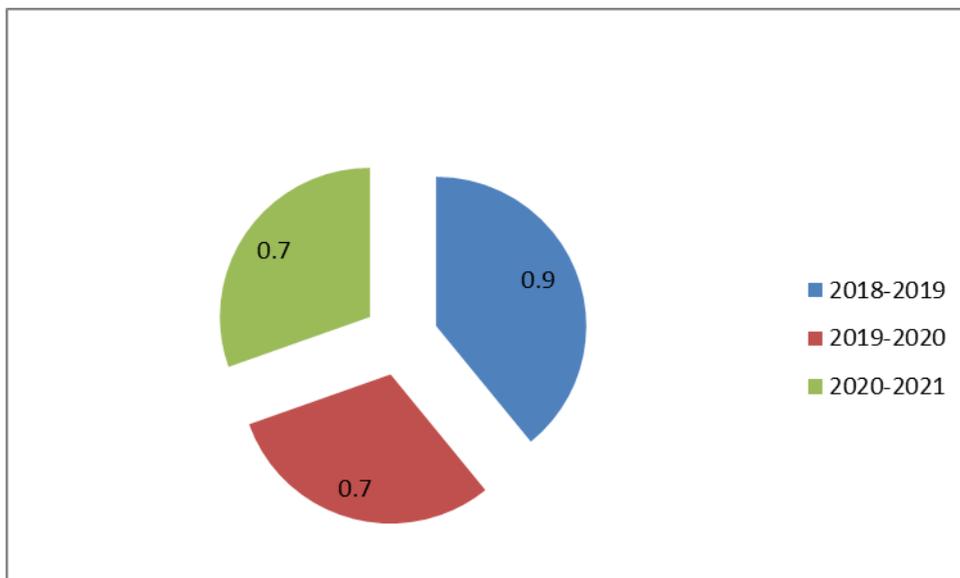
Большое внимание коллектив ДОО уделяет внимание сохранению и укреплению здоровья детей. В данном направлении было сделано следующее: продолжал работать проект совместных действий родителей, врачей и воспитателей по преодолению причин заболеваемости. Анализ работы показал, что большая работа проводится в плане закаляющих мероприятий, витаминизации, консультативной работы с педагогами, родителями. Требования Сан ПиН к организации режима дня и учебных занятий и к организации физического воспитания выполняются.

Сравнительный анализ заболеваемости за три года



Таким образом видно, что произошло снижение заболеваемости в месяцах – февраль-март, что составило общий показатель заболеваемости за 2020-2021 учебный год- 0,7д/д. Но повышение заболеваемости было в сентябре месяце. Анализ показал, что в сентябре в детский сад вернулись воспитанники после длительного карантина- пандемия и данный месяц был адаптационным для всего детского коллектива.

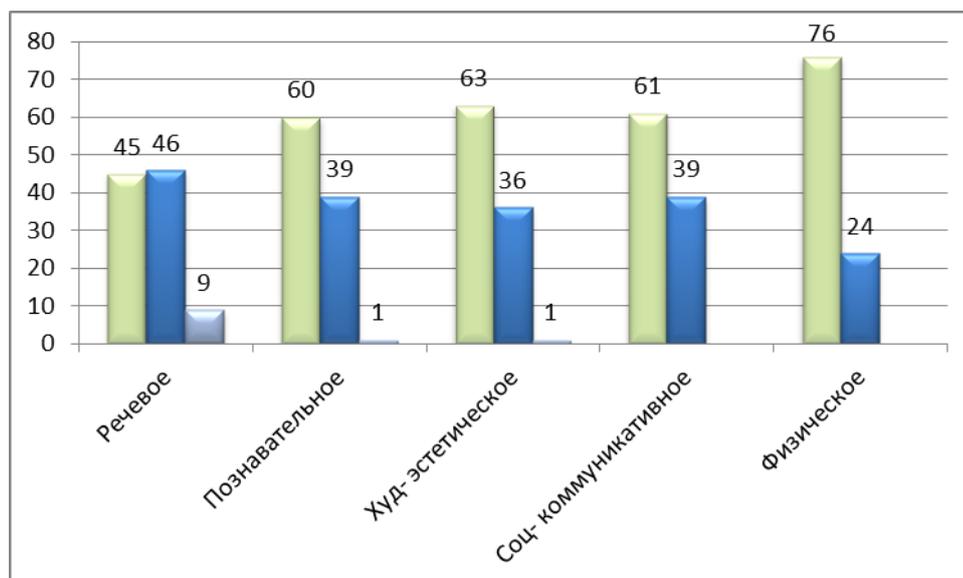
Общий показатель заболеваемости за три года



Сравнительный анализ показал, что в 2019-2020 и 2020-2021 уч.г. заболеваемость стабильна.

Ежегодно педагогами ДООУ проводится педагогическая диагностика по уровням освоения программы «Детство». Показатели таковы:

Сводные результаты по освоению образовательных областей за 2020-2021 учебный год



Анализ выполнения программы по основным направлениям показал, что дети всех возрастных групп имеют положительную динамику по уровням освоения программы «Детство». Наибольший показатель низкого балла составил по развитию речи.

Диагностика педагогического процесса за 2020-2021 учебный год, май 2021

По баллам – дошкольный возраст

| Группы/ ОО | Речевое развитие | Социально- коммуника- тивное | Художественно - эстетическое | Познаватель ное развитие | Физичес кое развитие | Итоговый результат |
|-----------------------|---------------------|------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| № 1 | 4.1 | 4.2 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.16 |
| № 2 | 3.1 | 4.1 | 4.3 | 4.3 | 3.7 | 3.9 |
| № 3 | 3.5 | 4 | 3.8 | 3.8 | 4 | 3.82 |
| № 4 | 4.1 | 4.2 | 4.2 | 4.2 | 4.1 | 4.16 |
| № 5 | 3.7 | 4.3 | 3.9 | 4.1 | 4.2 | 4.04 |
| № 6 | 4 | 4.4 | 3.5 | 4.5 | 3.6 | 3.9 |
| № 8 | 3.7 | 3.7 | 3.8 | 3.7 | 4.1 | 3.8 |
| № 10 | 3.9 | 4.3 | 4.3 | 4.1 | 4.2 | 4.16 |
| № 11 | 3.7 | 3.9 | 4.2 | 4 | 4 | 3.96 |
| Общий балл | 3.75 | 4.1 | 4.01 | 4.1 | 4.01 | 4 |

Наибольший балл освоения программы гр. № 1,4,10 свыше 4 баллов(высокие варианты развития) гр. №2,3,5,6,8,11(нормативный вариант развития)

Данные (баллы) ОО «Речевое развитие» 3,75 б.- среднее значение, незначительные трудности организации педагогического процесса.

Приоритетной задачей педагогов, работающих на подготовительной к школе группе, является подготовка детей к школьному обучению. Воспитателями, старшим воспитателем, проводилась диагностика по подготовке детей к школе. О положительных результатах готовности к обучению свидетельствуют данные психолога – педагогической диагностики.

Показатели готовности детей к школе за 2020-2021уч.год

| Группы | Группы здоровья | Умственная готовность | Мотивационная готовность | Эмоционально- волевая | Готовность к сфере общения |
|-------------------------------|-----------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| гр. 5 22 реб | 1 группа- 10 2группа -12 | С-8-36% ЧС- 14-64% Н-0 | С- 10-45% ЧС- 12-55% Н-0 | С- 9- 41% ЧС- 13- 59% Н- 0 | С- 9-41% ЧС- 13- 59% Н- |
| гр. 6 23 реб | 1 группа- 15 2группа - 8 | С- 11- 48% ЧС- 12- 52% Н-0 | С-13-56% ЧС- 10 – 44% Н- 0 | С- 13-56% ЧС- 10- 44% Н- 0 | С- 12-55% ЧС- 11 -45% Н- 0 |
| Всего 45 детей | 1 группа- 25 2группа -20 | С- 19-42% ЧС- 26-58% Н-0 | С- 23-51% ЧС- 22-49% Н-0 | С- 22-49% ЧС- 23-51% Н-0 | С- 21-47% ЧС- 24-53% Н-0 |

Анализ целевых ориентиров показал, что на этапе завершения дошкольного образования у детей сформированы социально – нормативные возрастные характеристики.

Оценка интегративных качеств воспитанников

| | | |
|---|------------------------|------------------------|
| № | | Конец года(апрель) |
| | Интегративные качества | Кол-во детей: 47 детей |

| | | Соответствует | | Частично соответствует | | Не соответствует | |
|---|--|---------------|-----|------------------------|----|------------------|-----------|
| | | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1 | Физическое развитие | 30 | 64 | 17 | 36 | - | - |
| 2 | Любознательность и активность | 43 | 91 | 4 | 9 | - | - |
| 3 | Эмоциональность и отзывчивость | 47 | 100 | - | - | - | - |
| 4 | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | 47 | 100 | - | - | - | - |
| 5 | Способность управлять своим поведением и планировать действия | 41 | 87 | 5 | 10 | 1 | 3 |
| 6 | Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 37 | 79 | 6 | 13 | 4 | 8 |
| 7 | Сформированность представлений о себе и социальном окружении | 47 | 100 | - | - | - | - |
| 8 | Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности | 36 | 76 | 8 | 17 | 3 | 7 |
| 9 | Овладение необходимыми умениями и навыками | 47 | 100 | - | - | - | - |
| | Итоговый результат: | 42 | 89% | 4 | 8% | 3 | 3% |

Мониторинг освоения ООП воспитанниками подготовительной группы

| Образовательные области | Физическое развитие | Познавательное развитие | Социально-коммуникативное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Итоговый показатель ООП |
|--|------------------------|-------------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Показатели | | | | | | |
| 1 балл | - | - | - | - | - | |
| 2 балла | | | | | | |
| 3 балла | 17-36% (17x3=516.) | 17-36% (17x3=516) | 12-26% (12x3=366) | 24-51% (24x3=726.) | 25-53% (25x3=756.) | 19-40% (57x3=1716) |
| 4 балла | 30-63% (30x4=1206.) | 31-64% (31x4=1246) | 35-74% (35x4=1406) | 23-49% (23x4=926.) | 22-47% (22x4=886.) | 28-60% (112x4=4486) |
| Итоговый показатель (среднее значение) | 90% | 92% | 92% | 85% | 85% | 89% |

Из приведённых данных видно, что образовательная программа усвоена воспитанниками подготовительной группы.

Ежегодно отслеживается успеваемость выпускников за первое полугодие первого класса.

Анализ показывает, что на оценку «5» - 37%, «4» и «5» - 63%. Таким образом, данные свидетельствуют о том, что подготовка детей ведётся на хорошем уровне.

Превышение стандарта в дошкольном учреждении прослеживается в проведении кружковой работы по направлениям: художественно – эстетическое, речевое, познавательное. Таким образом, можно сделать вывод, что профессионализм педагогов повышается и как показатель стабильности и эффективности работы педагогов в данном направлении является высокая результативность участия детей в различных конкурсах детского творчества. Уровень и количество мероприятий составляет: Международные -8(участников- 49), Всероссийские — 9(участников- 23), краевые- 6(участников- 26), городские -18(участников- 131), что составило 229 участников- 111 %. Все работы отмечены грамотами, сертификатами, дипломами, подарками.

5. Кадровый потенциал.

В детском саду работают 16 педагогических работников: заведующий, старший воспитатель, 13 воспитателей, музыкальный руководитель, Работники дошкольного учреждения исполняют свои должностные обязанности на основе должностных инструкций, утвержденных приказом руководителя образовательного учреждения.

Таблица 4. Образовательный уровень педагогов ДОУ

| Образование | Кол-во педагогов | % |
|--------------------|-------------------------|----------|
| Высшее | 4 | 27 % |
| Среднее-спец. | 11 | 73% |

Таблица 5. Стаж педагогической работы на май 2021 г.

| Стаж работы | Количество педагогов | % |
|--------------------|-----------------------------|----------|
| От 0 до 5 лет | 1 | 6 % |
| от 5 до 10 лет | 3 | 20% |
| от 10 до 15 лет | 3 | 20 % |
| от 15 до 20 лет | - | - |
| свыше 20 лет | 8 | 54% |

Таблица 6. Педагоги имеют следующие квалификационные категории

| Категория | Кол-во педагогов | % |
|------------------|-------------------------|----------|
| Высшая | 7 | 47 |
| Первая | 5 | 33 |
| СЗД | 3 | 20 |

В сравнении с предыдущим учебным годом процент педагогов с высшей категорией стабилен.

Важным направлением деятельности дошкольного учреждения является создание условий для повышения профессиональной компетентности воспитателей, показатель которой - владение инновационными педагогическими технологиями. Путём внедрения управленческого проекта «Лестница успеха», создана среда для непрерывного образования воспитателей. Так 100% педагогов прошли повторно курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, 6 педагогов освоили программу профессиональной переподготовки по должности «воспитатель». Большая работа проведена по самообразованию воспитателей.

82% педагогов самостоятельно разработали план работы по самообразованию, представили свои наработки через различные формы: мастер- класс, презентация картотек, открытые просмотры.

Практически каждый воспитатель участвовал в методических мероприятиях детского учреждения, городского и краевого уровней, 64% - делились опытом, давали мастер-классы. 69% педагогов приняли участие в городском фестивале инновационных технологий, показывая открытые занятия и совместную деятельность с детьми. 100% воспитателей в той или иной форме участвовали в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня (дистанционно).

Так за период 2020-2021 учебного года в рамках годового плана были проведены индивидуальные консультации с педагогами по запросам и по результатам контроля, собеседования по составлению индивидуального плана развития и подготовке к аттестации, по итогам открытого просмотра НОД и др.; семинары-практикумы.

Рейтинг педагогов по участию в методической работе стабильный. Средний показатель по детскому саду составил: 48 баллов. Показатель высокого результата у воспитателей: Халиманова Е.А. -90б.(1 место), Верхотурова О.И. – 73б. (2 место), Васильева О.С.- 60б. (3 место)

Рейтинг очного участия в методической работе не оценивался ввиду пандемии.

Таблица 7. Сравнительные результаты рейтинга участия воспитателей в методической работе

| Учебный год | I место | II место | III место |
|--------------|--------------------------------------|----------------------------------|--|
| 2019-2020 г. | Стрельцова Оксана Геннадьевна | Гундина Наталья Алексеевна | Савенкова Людмила Ивановна Артёменко Анна Геннадьевна |
| 2020-2021 г. | Халиманова Елена Александровна | Верхотурова Ольга Ивановна | Васильева Оксана Сергеевна |

6. Финансовые ресурсы ДООУ и их использование.

На содержание системы дошкольного учреждения направляются финансовые средства: бюджетные, внебюджетные, субвенции.

Финансирование образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе, осуществляется за счёт средств субвенций из краевого бюджета в соответствии с нормативами финансирования на 1 воспитанника.

Задача оснащения предметно – развивающей среды ДООУ и групп остаётся одной из главных. За данный период освоили субвенции в размере 561870,00 руб. Таким образом, данное финансирование помогло приобрести: канцелярию на каждого ребёнка, развивающие игры, конструкторы разных видов, спортивные атрибуты и пособия.

Увеличение доходов в дошкольной организации обусловлено предоставлением платных образовательных услуг. Так за 2020-2021 учебный год заработано 178179.84 , что позволяет оснащать образовательный процесс и развитие материально – технической базы.

Для обеспечения качества обучения, воспитания и развития воспитанников решены задачи по созданию безопасной среды в ДООУ: пожарная безопасность, террористическая защищённость.

Финансирование осуществлялось по следующим направлениям:

- мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности.
- мероприятия по обеспечению антитеррористической защищённости
- выполнение санитарно- эпидемиологических и медицинских направлений
- хозяйственные товары
- оснащение пищеблока, медицинского кабинета

Информация о мерах социальной поддержки инвалидам и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

На основании постановления Администрации Арсеньевского городского округа № 665-па от 28.08.2015г п.3 "За присмотр и уход за детьми - инвалидами, детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулёзной

интоксикацией, обучающимися в муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждениях Арсеньевского городского округа, реализующих образовательную программу дошкольного образования, **родительская плата не взимается.**"

Субсидии, льготы и компенсации

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет присмотр и уход за детьми, осуществляет образовательную деятельность по реализации образовательных программ дошкольного образования.

За присмотр и уход за ребенком Учредитель ДОО, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливает плату, взимаемую с родителей (законных представителей), и ее размер.

Размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных бюджетных учреждениях Арсеньевского городского округа, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования для семей, имеющих трех и более несовершеннолетних детей в размере 50 % от установленной родительской платы.

В целях материальной поддержки воспитания и обучения детей, посещающих образовательную организацию, реализующую образовательную программу дошкольного образования, родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, но не менее двадцати процентов среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, на первого ребенка, не менее пятидесяти процентов размера такой платы на второго ребенка, не менее семидесяти процентов размера такой платы на третьего ребенка и последующих детей.

7. Решения, принятые по итогам педагогического обсуждения.

Были обсуждены следующие направления:

1. Продолжать реализацию технологии ТИКО – моделирование для развития детей в условиях ФГОС ДО в познавательной области.

2. Разработать и внедрить в работу Рабочую программу воспитания на 2021-2022 учебный год.

8. Перспективы и планы развития.

- Создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

- Реализация проекта программы «ТИКО – моделирование для развития детей в условиях ФГОС ДО в познавательной области».

- Создание условий для внедрения Рабочей программы воспитания

Заведующий д/с



Н.С. Реброва

Старший воспитатель:



Е.В. Гордеева

