

**Пояснительная записка**

Программа основана на методике известного московского логопеда, кандидата педагогических наук Надежды Сергеевны Жуковой. Обучение планируется вести по «Букварю» Н.С.Жуковой, который является пособием по обучению дошкольников правильному чтению.

**Направленность.** Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей группы дошкольного учреждения. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Целесообразность**. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

**Актуальность программы** определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришёл в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Желательно, чтобы к моменту чтения слогов и слов с изучаемыми буквами, ребенок уже мог правильно произносить эти звуки. Поэтому в настоящую программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке: вначале знакомимся с гласными. Это буквы, которые могут "петь" А, У, О. Их проще соединять в слоги: АУ, УА и т.д. В конечном итоге ребенок должен без помощи других, водя пальчиком от одной буковки к другой, научиться читать слоги из 2-ух гласных. И только после знакомства с гласными - перебегаем к согласным.

Для закрепления навыка слитного чтения слогов, на каждой страничке даны столбики слогов. Можно читать по вертикали, по горизонтали либо в разнобой читай, тренируй скорость чтения. Все слова, даже слова в текстах, разбиты на слоги, что упрощает процесс чтения. Материала для чтения в букваре много и подобран он так успешно, что ребенок и не увидит, что читает уже без помощи других и понятно огромные «куски» текста.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

**Цель и задачи программы**

Цель программы:

Привитие любви к русскому языку, овладение навыками связной речи и осознанного чтения.

Задачи программы:

1. Развитие сенсорики, крупной и мелкой моторики, фонематического слуха.
2. Пополнение активного и пассивного словарного запаса и умение использовать его в речи, развитие грамматического строя речи, получение навыков словообразования и словоизменения; постановка правильного звукопроизношения.
3. Обучение чтению: запоминание графического облика букв, соотнесение звуков с буквами, чтение слогов, чтение односложных и двусложных слов. Развитие навыка осознанного правильного чтения.
4. Пробуждение интереса к книге, самостоятельному чтению.
5. Развитие культуры речи. Воспитание любви и уважения к русскому языку.

**Условия реализации программы**

Программа имеет два этапа, охватывающих возраст детей с 5 до 7 лет. Игровой курс «Звуковичок» представляет собой программу развития речи и обучения детей чтению. Он имеет несколько этапов, охватывающих возраст детей от 5 до 7 лет.

1 год обучения «В мире звуков и букв» (5-6 лет).

2 год обучения «Учимся читать» (6- 7 лет).

Занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью: первый год обучения 25 минут, второй год обучения 30 минут.

**Различия программ «Детство» и дополнительной   
 программы «Звуковичок»**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Детство»** | **«Звуковичок»** |
| * Учим правильному звукопроизношению гласных и согласных звуков. * Учим делить слово на слоги. * Учим осуществлять анализ простых трёхзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова. * Учим детей внимательно слушать рассказ и пересказывать его. * Учим отвечать на вопросы по содержанию текста. | * Учим правильной артикуляции при произношении звука и обозначаем звук буквой, находить слова с этим звуком в предложении. * Учим соединять буквы и читать слоги.      * Учим подбирать слово к заданной звуковой схеме и печатать его.   Формируем слитное чтение слогов и слов.   * Учим осознанному чтению текста и пересказывать прочитанный текст. * Учим читать вопросы к тексту и находить ответ в тексте. |

**Возрастные особенности детей 5 – 6 лет.**

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. Это период наивысших возможностей для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

• Имеет достаточно богатый словарный запас.

• Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

• Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Знает стихотворения, считалки, загадки.

В это время у ребенка уже начинает формироваться умение анализировать свойства предметов, многие дети уже могут слышать и выделять в слове отдельные звуки. Можно постепенно знакомить ребенка с буквами.

**Условия реализации программы**

* Магнитно – маркерная доска с набором магнитных букв, маркеры,

звуковые и слоговые линейки, электронный алфавит,

* Таблицы слогов и слов, «Азбука» Н. С. Жукова
* Непосредственно образовательная деятельность не превышает 25 - 30 минут (СанПин 2.12.7).

**Этапы реализации программы**

Возраст детей 6-7 лет, старшего дошкольного возраста дошкольного учреждения.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут.

Полный курс 9 месяцев, 70 занятий.

Основная форма занятий – групповая.

**Диагностика готовности к обучению.**

**1.Готовность зрительной памяти.**

Ребёнку показать печатную букву, а он правильно пишет очертание этой буквы; по очереди показывают несколько букв (3 – 4)и убирают из вида, он по очереди чертит их на бумаге.

1.1Если ребёнок правильно начертил все буквы, то его память готова к обучению чтения.

**2.Готовность слуховой памяти к обучению чтению.**

Ребёнок должен на слух уметь слышать первый звук из названия любого предмета. Проверку начинать со слов, начинающихся с гласных звуков: А \_ аааарбуз, о –ооокуннь. Если ребёнок легко определяет начальный гласный звук , то ему дают слова начинающиеся с согласного звука.

2.1 Если ребёнок может сам выделить начальный звук из названия слова, то готовность слуховой памяти 100%.

**Диагностика результата обучения.**

**Цель**: выявить особенности речевого развития детей.

**Задачи:** на основе анализа пересказа текста определить индивидуальные особенности речи и соотнести их с уровнями речевого развития.

**Материал:** короткие рассказы, сказки.

**По результатам диагностики испытуемые делятся на три группы.**

**1.Сформированный:**

* пересказ выполняется без повторного чтения;
* ребёнок обошёлся без подсказок и наводящих вопросов;
* речь громкая, отчётливая;
* предложения строятся логически правильно;
* присутствует эмоциональное отношение к содержанию текста.

**2.Частично сформированный**:

* пересказ после повторного чтения;
* пересказ от начала до конца при внятном произношении правильно построенных фраз.

**3.Несформированный**:

* самостоятельный пересказ осуществляется с трудом с наводящими вопросами;
* наблюдается невнятное «бурчание под нос», отказ от пересказа.

**Для успешной реализации программы используются следующие методы работы:**

- словесные: беседа, рассказ, объяснение;

- наглядно-иллюстративные: демонстрации, иллюстрации, рассказ;

- практические: упражнения, игра, конструирование, рисование;

- работа с книгой, слоговыми таблицами;

**Содержание курса**

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивает любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время дополнительной образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Воспитанники должны знать и уметь:**

- различать понятия «звук», «буква»;

- алфавит;

- определять наличие и место заданного звука в слове;

- анализировать звуковой состав слова;

- определять количество слогов в слове, ударный слог;

- уметь составлять слова из слогов;

- иметь представление о предложении;

- уметь выделять последовательность звуков в простых словах;

- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;

- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:

- уметь пользоваться выразительными средствами языка;

-уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;

- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

**Сроки реализации программы**

сентябрь 2020 – май 2021г.

**Календарно тематическое планирование**

**ОД по обучению чтению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятия | Цель занятия |
| Сентябрь | 1.Гласный звук а, буквы А,а.  2. Гласный звук у, буквы У, у.  3. Звук о. Буквы О ,о.  4.Согласный звук м. Буквы М, м. | Закрепление правильной артикуляции изучаемого звука, соотнесение звука с буквами А, а; учить читать буквы в строчку по горизонтали.    Познакомить с буквами У, у, учить находить слова с заданным звуком; учить читать в столбик по вертикали.    Познакомить с буквами О, о, закрепление правильной артикуляции изученных звуков, приучать детей вслушиваться в начальные звуки слов начинающихся на а, у, о ; учить читать буквы в строчку и в столбик .  Познакомить с согласной буквой М, м, чтение изученных букв в столбик. |
| Октябрь | 1 Согласный звук с. Буквы С, с.  2. «Учимся соединять буквы»  3. «Соединяем буквы, читаем слоги»  4.«Соединяем буквы, читаем слоги»  5.«Снова учимся соединять буквы»  6..«Читаем слитно»  7-8.«Читаем слитно» Точка. Схема предложения. | Учить правильно называть и читать согласные буквы (коротко, без призвука э),  Учить выделять в словах отдельный звук.  Учить слиянию гласных букв в один слог, соединять их дорожкой, читать слоги слитно ау, уа, ао, оа, учить анализировать прочитанные слоги, определять количество звуков (букв ) в слоге.  Учить читать открытые слоги ам, , ум, познакомить с восклицательным знаком, составлять рассказ по картинке.  Учить проводить звуковой анализ слогов , включая звук с.  Учить читать слитно прямой слог (согласный + гласный), проводить звуковой анализ слогов ма, му, ам, ум.  Закрепить умение читать слоги слитно, читать предложение из двух слов, познакомить с ролью запятой в предложении.  Учить читать слоги с буквой с, выкладывать их из букв «Магнитной азбуки», делить предложение на слова; большая буква в начале предложения. |
| Ноябрь | 1.Закрепление изученного материала.  2.«Читаем слитно. Звук [х]. Буквы Х, х»  3.«Читаем слитно. Звук р. Буквы Р, р»  4.Звук [ш]. Буквы Ш, ш. Большая буква в именах людей.  5.Звуки[ с – ш]. Заголовок текста.  6.Гласный звук [ы]; буква ы.  7-8.Согласный звук[ л]; буквы Л, л. Точка. | Закрепить умение читать слова, восклицательное предложение из двух слов, составлять рассказ по картинке.  Учить слиянию согласного звука с гласным, внимательному чтению однотипных слогов, предупреждая склонность читать детей по догадке.  Учить читать прямой слог ( согласный + гласный). Закрепить умение читать слова, предложение из двух слов, чтение слогов  из трёх букв, выкладывание из букв трёхбуквенные слова.  Познакомить с шипящим всегда твёрдым звуком ш, с буквой, которая его обозначает, закрепить умение проводить анализ слогов из трёх букв.  Учить различать звуки с - ш, правильно читать слоги с буквами с – ш; познакомить с заголовком текста  Учить читать слова с буквой ы. В русском языке нет слов начинающихся на букву ы. Составление схем слов сыр – сыры  Познакомить с согласным звуком л, Учить читать слоги с буквами л - р , пересказывать текст из трёх предложений. |
| декабрь | 1-2.Звук [н ]; буквы Н, н. Ударный слог.  3.Согласный звук[ к ]. Буквы К, к.  4. Звук[ т ]. Буквы Т, т.  5 – 6. Гласный звук [ и ]. Буквы И, и.  6.Согласные звуки твёрдый [п ], мягкий[ п ]. Буквы П, п.  7 -8. Согласный звук[ й ]. Буквы Й, й. | Учить звуковому анализу слов, определять ударный слог в слове; чтение предложений из трёх слов; составление рассказа по картинке.  Закрепление написания большой буквы в именах, в начале предложения, учить выделять словесное ударение, определять его место в словах.  Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой, читать слоги с тремя согласными буквами и составлять сними слова (стра – страна).  Совершенствование артикуляционной моторики, познакомить с обозначением мягкого согласного звука на письме, составление схем слогов с твёрдым и мягким согласным звуком. Пересказ текста из 3 – 4 предложений.  Закрепить умение читать слоги с твёрдым и мягким согласным; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Совершенствовать навыки чтения с буквами й – и; учить придумывать слова по заданной модели, читать вопросительное предложение и отвечать на вопросы. |
| Январь | 1.Повторение изученного материала.  2-3. Согласные звуки звонкие и глухие. Звуки [з ], [ з ], [ з ] - [ с ].  Буквы З, з.  4-5.Звуки [ г ], [ г ],  [ г ] - [ к ].  Буквы Г, г.  6.Звуки [ в ], [ в ]. Буквы В, в. | Совершенствовать навыки чтения, пересказ прочитанного текста.  Закрепить умение называть слова с заданным звуком и буквой; читать слоги и слова с парными согласными буквами с – з.    Чтение слогов с парными согласными г - к ; закрепить знания о знаках препинания в конце предложения – точка, знак вопроса, отвечать на вопросы по прочитанному тексту.  Закрепить умение читать слоги из трёх букв (вна, хво, взи), читать и пересказывать текст. |
| Февраль | 1.Закрепление изученного материала.  2-3 .Согласные звуки  [ д ], [ д ]. [д ]- [ т ]. Буквы Д, д.  4-5. Согласные звуки [ б], [ б ], [б ] - [ т ].Буквы Б,б.  6.Закрепление изученного материала.  7.Согласный звук [ ж ].Буквы Ж, ж.  8.Парные согласные звуки и буквы ж – з, ж- ш. | Отрабатывать сознательное чтение текста, пересказ прочитанного.  Закрепление понятий слог, слово, предложение; сопоставление парных согласных звуков и букв д – т.  Закрепить умение составлять схемы слов с твёрдым и мягким согласным, чтение однородных слов; сопоставление парных согласных звуков и слов б – п.  Учить читать вопросы к тексту и отвечать на них.  Познакомить детей с всегда твёрдым звуком [ ж ], сочетанием **жи.**  Учить читать слоги с парными согласными ж –з. ж – ш, составлять рассказ по рисунку. |
| Март | 1-2.Иотираванные гласные буквы Е, е.  3.Буква ь.  4-5. Буквы Я,я.  6. Гласная буква ю.  7-8.Гласная буква Ё. | Познакомить детей с буквой состоящей из двух звуков [ й э ] , составлять звуковой состав слогов (ел, ле). Отрабатывать мягкое произношение согласных перед гласной буквой е.  Познакомить детей с буквой ь – показатель мягкости согласного в конце слога, закрепить умение читать вопросительные предложения.  Познакомить детей с буквой я состоящей из двух звуков [ йа ], показатель мягкости согласного, составление схем слогов ма – мя, та – тя  Совершенствовать чтение текста и пересказывание по вопросам.  Учить делать звуковой анализ слогов с буквой ю ту – тю.    Познакомить с буквой ё состаящей из двух звуков [йо ], буква ё показатель мягкости согласного. |
| Апрель | 1-2. Сопоставление звуков  [ е ], [ ё ].  3.Закрепление изученного материала.  4-5.Звук [ч ]. Буквы Ч, ч.  6-7.Буквы ч- с ш, ч – ть.  8.Гласный звук [ э]  Буквы Э, э. | Учить различать слова с буквами е –ё, читать слова с разделительным ь.  Закрепить умение читать текст, вопросы к нему. Отвечать на вопросы предложением.  Познакомить детей с всегда мягким звуком ч. учить читать слова из трёх слогов, различать существительные ж. р и м. р. ,написание ь в конце слова у существительных женского рода.  Познакомить с сочетанием ча – чу, учить читать слова со слогами: са, ча, ша - ча, оч –оть, ич –ить. Совершенствовать чтение текстов, вопросов и отвечать на них.  Учить читать слова с буквой э, читать слоги из 4 -5 букв (скри, скрип – ка); читать и отгадывать загадки. |
| Май | 1.Согласный звук [ц ].буквы Ц, ц.  2.Сопоставление звуков  [ ц - ч ].  3.Сопоставление звуков и букв  ц – ч.  4.Согласный звук [ф ]  .Буквы Ф, ф.  5. Мягкий звук [щ ].Буквы Щ, щ.  6.Буква ъ.  7.Разделительный Ъ и ь.    8.Алфавит. | Совершенствовать технику чтения текста.    Учить различать слоги: ца –ча, цу – чу, це - че. Закрепить умение отвечать на вопросы текста.  Совершенствовать технику чтения повествовательных и вопросительных предложений.  Учить читать слова с буквой ф, совершенствовать технику чтения текста.  Познакомить с правилом правописания сочетаний ща – щу, щё., учить правильно читать слова с этими слогами.  Учить читать слова с разделительным твёрдым знаком , различать слоги: объя, обя, въе, ве.  Закрепить умение читать слова с разделительным ъ и ь. |

**Возрастные особенности развития детей 6-7 лет**

                Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей.  При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

        В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

**Тематический план второго года обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Цели занятия** |
| Сентябрь | 1.«Звуки и буквы».  2.«Слова. Звуки».    3-4.Звук и буква «А». | -развивать умение оперировать понятиями звук и буква; закрепить знания детей об артикуляционном аппарате; развивать интерес и внимание к слову; воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.  -закрепить знания детей о понятии «звук», «буква»; закрепить представление детей о слове; закрепить знания детей о протяженности слов; развивать представления детей о многообразии слов.  - уточнить знания детей о звуке «А» (артикуляция звука); учить находить этот звук в словах; закрепить умения придумывать слова на звук «А». Закрепить умение определять 1-й звук в слове. - развивать способность называть слова с заданным звуком. |
| Октябрь | 1-2.Звук и буква «У».  3-4.Звук и буква «О».  5-6.Звуки «М»,«М’». Буква М  7-8 Звуки «С», «С’». Буква С. | - закрепить знания детей о звуке «У»; познакомить детей с буквой «У». Закрепить умение детей делить слова на слоги; продолжать учить определять кол-во повторяющихся звуков в слове; развивать фонематический слух и речевое внимание.  - закрепить знания детей о звуке «О»; учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах; продолжать учить определять 1-й и последний звуки в словах. Развивать умения анализировать, делать выводы; воспитывать доброжелательные отношения.  - закрепить знания детей о звуках «М», «М’». Развивать умение отличать гласные звуки от согласных; развивать умение составлять прямые и обратные слоги; формировать умение определять позицию звука в слове; воспитание у детей положительных эмоций от выполнения задания.  -закрепить знание детей о звуках «С» и «С» ’. Закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки; продолжать учить определять 1-й звук в слове; развивать фонематический слух; воспитывать стремление участвовать в работе на занятии. |
| Ноябрь | 1-2.Звуки «Х», «Х’». Буква Х  3-4. Звуки «Р», «Р’». Буква Р.  5-6.Звук и буква «Ш».    7.Звук «С-Ш».  8.Звук и буква «Ы» . | -закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; уточнить знания детей о звуке «Х», «Х’». Продолжать учить определять позиция звука в слове; закрепить умение делить слова на слоги; развивать речевое внимание и фонематический слух; воспитывать положительную самооценку.  -уточнить знания детей о звуках «Р» и «Р’». Продолжать учить определять 1-й звук в слове; закрепить умение интонационно выделять звук в словах; дифференцировать звуки по твердости и мягкости; развивать интерес и внимание к слову. **–**  **-**закрепить знания детей о звуке «Ш». Учить интонационно выделять звук в словах; дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие); развивать речевое внимание и фонематический слух.  - учить интонационно выделять звук в словах. Дать знания о том, что произносить согласные звуки нам помогают зубы, губы, язык (происходит согласие); развивать речевое внимание и фонематический слух.  - закрепить знания детей о звуке «Ы». Закрепить умение определять позицию звука в слове; учить изменять слова при помощи добавления звуков в слово; развивать умение оперировать понятиями звук и буква. |
| Декабрь | 1.Звук и буква «И-Ы»  2-3.Звуки «Л», «Л’». Буква Л.  4.Звук и буква «Л-Р».  5-6.Звуки «Н», «Н’». Буква Н.  7-8.Звуки «К», «К’». Буква К. | - уточнить знания детей о звуках «И» и «Ы». Учить определять позицию звука в слове; продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах; развивать понимание смыслоразличительной функции звука; воспитывать умение слушать внимательно взрослого и товарищей.  -закрепить знания детей о звуках «Л» и «Л’». Продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; учить отличать согласные звуки от гласных; закрепить умение определять 1-й звук в слове; познакомить детей с многозначностью слов; воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.  - закрепить умение интонационно выделять звук в словах. Продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; учить отличать согласные звуки от гласных; закрепить умение определять 1-й звук в слове.  -закрепить знания детей о звуках «Н», «Н’». Продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и твердых согласных звуках; воспитывать речевое внимание и фонематический слух.  -закрепить знания детей о звуке «К», «К’». Формировать умение определять позицию звука в слове; продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; развивать интерес и внимание к слову; воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии. Познакомить детей с буквой К. Продолжать учить определять позицию звука в слове; продолжать учить выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; формировать умение разгадывать ребусы; воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу. |
| Январь | 1-2 Звуки «Т», «Т’». Буква Т.  3.Звук и буква «И».  4-5.Звуки «П», «П’». Буква П  6.Звуки «З», «З’». Буква З.    7.Звук и буква «С-З».  8.Звук и буква «Й». | - закрепить знания детей о звуке «Т», «Т’». Формировать умение называть слова с этими звуками. - развивать звуковую культуру речи; воспитывать умение внимательно слушать. Закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; продолжать учить дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; развивать интерес и внимание к слову.  - закрепить знания детей о звуке «И». Познакомить детей с буквой И; продолжать учить определять позицию звука в слове; развивать умение оперировать понятиями звук и буква; воспитывать положительные эмоции от выполнения заданий.  - закрепить умение отличать звуки от букв; закрепить знания детей о звуке «П», «П’»; формировать умение определять 1-й звук в слове; формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки. Закрепить умение выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; развивать фонематический слух и речевое внимание; воспитывать положительную самооценку детей.  - закрепить знания детей о звуке «З» и «З’». Учить интонационному выделению звука в слове; продолжать учить делить слова на слоги; развивать умение определять 1-й звук в слове; развивать интерес и внимание к слову; воспитывать положительную самооценку у детей.  - учить интонационному выделению звука в слове. Продолжать учить делить слова на слоги; развивать умение определять 1-й звук в слове.  - закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Познакомить детей со звуком «Й»; продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых обозначений.; развивать фонематический слух и речевое внимание. |
| Февраль | 1.Звук и буква «Й-И».  2-3 Звуки «Г», «Г’». Буква Г.  4.Звук и буква «Г» - «К»  5.Звуки «В», «В’». Буква В.  6-7.Звуки «Д», «Д’». Буква Д. .  .  8.Звук и буква «Д-Т» | - учить определять наличие звука в словах; учить называть слова с этим звуком4 совершенствовать навыки доброго отношения друг к другу.  - закрепить знания детей о звуках «Г» и «Г’». Продолжать определять 1-й звук в слове; учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; развивать фонематический слух; воспитывать умение выслушивать ответы друг друга.  - уточнить знания детей о звуках «К», «К’» и «Г», «Г’». Формировать умение называть слова с этими звуками; продолжать учить детей давать качественную характеристику звукам; закрепить умение детей изменять слова путем перестановки звуков или слогов в слове. Учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; развивать звуковую культуру речи.  - познакомить с буквой В. Продолжать учить соотносить буквы и звуки; развивать фонематический слух и фонематическое восприятие; воспитывать сдержанность и внимание.  - воспитывать доброжелательные отношения друг к  Другу; закрепить знания детей о звуках. Познакомить детей с буквой Д; закрепить умение детей выкладывать слоги с помощью звуковых обозначений; формировать умения образовывать новые слова с помощью перестановки звуков и слогов.  - закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков, глухость и звонкость; закреплять знания детей о звуках «Д», «Д’», «Т», «Т’»; закреплять умение определять количество повторяющихся звуков в словах; закрепить умение изменять слова путем замены звуков в словах; формировать умения отвечать на вопросы распространенными предложениями. |
| Март | 1-2.Звуки «Б», «Б’». Буква Б.  4.Звук и буква «Б-П»  5.Звуки «Ж». Буква Ж.  6.Звук и буква «Ж-З»  7.Звук и буква «Ж-Ш»  8.Звук и буква «Е» | - закрепить умения детей отвечать на вопросы распространенными предложениями; уточнить знания детей о звуках «Б» и «Б’». Познакомить с буквой Б; продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости, по глухости и звонкости; формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. Развивать умение оперировать понятиями: звук, слог, слово, предложение; воспитывать умения положительно оценивать ответы товарищей.  - закрепить знания детей о звуках «Б» и «Б’», букве Б; закрепить знания детей о звуках «П» и «П’», букве П. Развивать фонематический слух; учить определять нужный звук в начале, в середине, в конце; развивать интерес и внимание к слову.  - уточнить знания детей о звуке «Ж» и букве Ж. Познакомить детей с термином «шипящие звуки». Закрепить умение отличать шипящие звуки. - продолжать учить изменять слоги и получать новые слова; продолжать формировать умение выкладывать слова при помощи звуковых обозначений; продолжать учить давать качественную характеристику звукам; воспитывать умение контролировать свои действия.  - закрепить знания детей о звуке «Ж»; закрепить знания детей о звуках «З», «З’». Учить называть слова на заданный звук; развивать фонематический слух и речевое внимание.  - закрепить знания детей о звуке «Ж»; закрепить знания детей о звуках «Ш». Учить называть слова на заданный звук. Развивать фонематический слух и речевое внимание.  - закрепить знания детей о звуке «Е» и букве Е. Развивать внимание, культуру речи. |
| Апрель | 1.Звук и буква «Я»  2.Звук и буква «А-Я»    3.Звук и буква «Ю»  4-5.Звук и буква «Ё». «Дружные звуки»  (звуки «Я», «Ё», «Ю», «Е»)    6.Звук и буква «Ч»-«С»-«Ш».  7.Звук и буква «Ч-Т’».  8.Звук и буква «Э». | - закрепить знания детей о звуке «Я» и букве «Я». Продолжать учить определять позицию звука в слове; продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги; формировать умение разгадывать ребусы.  - познакомить детей со звуком и буквой «Ю». Формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. Познакомить детей с термином «предложение» - развивать фонематический слух; совершенствовать навык доброжелательного отношения.  - познакомить детей со звуком и буквой «Ю». Формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими. Познакомить детей с термином «предложение» ;развивать фонематический слух; совершенствовать навык доброжелательного отношения.  - познакомить детей со звуком «Ё» и буквой Ё. - продолжать учить определять позицию звука в слове. Формировать умение изменять слова путем дополнения или исключения отдельных звуков; развивать интерес и внимание к слову. - вырабатывать умение внимательно слушать взрослого. Уточнить знания детей о двойных звуках; закрепить знания детей в определении позиции звука в слове; дифференцировать понятия звук и буква.  -закрепить знания детей о звуках «Ч», «Ш», «С». Учить давать качественную характеристику звукам; продолжать учить определять позицию звука в слове; формировать умение соотносить понятия звук и буква; продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений.  - продолжать учить давать качественную характеристику звукам; продолжать учить соотносить понятия звук и буква. Учить давать положительную оценку ответам товарищей.  - закрепить знания детей о звуке и букве «Э» (артикуляция звука). Продолжать учить устанавливать кол-во повторяющихся звуков в словах; расширять представления детей об окружающем мире; развивать фонематический слух и речевое внимание |
| Май | 1.Звук и буква «Ц».  2.Звку и буква «Ц-Ч».  3.Звук и буква «Ц-С».  4.Звук и буква «Ц-Ч-С».  5.Звуки «Ф», «Ф’» буква Ф    6.Звук и буква «Щ»  7.«Щ-С», «Щ-Ч»  8.Звук и буква «Ь», «Ъ». «Страна Азбука». | - уточнить знания детей о звуке «Ц». - закрепить умение дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». Закрепить умение детей определять последний звук в слове; закрепить умение детей определять позицию звука в слове; формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.  - дифференцировать звуки «Ц», «Ч»; закрепить умение детей определять последний звук в слове; закрепить умение детей определять позицию звука в слове. Формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.  - дифференцировать звуки «Ц», «С». Закрепить умение детей определять последний звук в слове; закрепить умение детей определять позицию звука в слове; формировать умение называть слова, начинающиеся на последний звук предыдущего слова. Развивать звуковую культуру речи. Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу.  - дифференцировать звуки «Ц», «Ч», «С». Закрепить умение детей определять последний звук в слове; закрепить умение детей определять позицию звука в слове.  - закрепить знания детей о звуке «Ф», «Ф’»; закреплять умение определять позицию звука в слове; развивать умение разгадывать ребусы. - продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения. Закрепить умение выкладывать слоги при помощи звуковых обозначений. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Формировать умение изменять слова путем перестановки слогов в слове. - развивать речевое внимание и фонематический слух.  - уточнить знания детей о звуке «Щ». Учить давать качественную характеристику звуку. Продолжать учить определять позицию звука в слове. Формировать умение соотносить понятия звук и буква. Продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений; развивать интерес и внимание к слову.  -закрепить знания детей о звуках «Щ» и «Ч», «Щ-Ч»; учить давать качественную характеристику звуку. Продолжать учить определять позицию звука в слове.  - познакомить с буквами «Ь» и «Ъ» знак. Объяснить значение букв в словах; упражнять в дифференциации гласных и согласных звуков; упражнять в звуковом анализе слов. Обобщить знания детей о гласных и согласных буквах; уметь отличать гласные буквы от согласных; уметь восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова; уметь делать звуковой анализ слогов и слов; развивать интерес и внимание к слову. |

**Ожидаемые результаты**

Предполагаемые результаты первого года обучения:

По окончании первого года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

* умеет относить предметы к определенной логической группе;
* умеет различать понятия «живое - не живое»;
* умеет различать слова, обозначающие предмет (кто это?), признак предмета (какой?), действие (что делает?);
* умеет употреблять в речи правильную грамматическую форму слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие;
* различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* владеет навыком словообразования;
* владеет приемами артикуляционной гимнастики;
* различает слова по звучанию и протяжности;
* умеет интонационно выражать радость, удивление, недовольство;
* различает на слух все речевые звуки; соотносит звуки с образом буквы;
* читает слова из 3-4 букв;
* умеет определять 1й звук в слове;
* составляет предложение с заданным словом.

**Предполагаемые результаты второго этапа обучения:**

По окончании второго года обучения «В мире звуков и букв» ребенок

* + различает слова близкие и противоположные по значению;
  + умеет распространять предложения;
  + умеет владеть тембром и темпом речи;
  + владеет произвольной интонационной выразительностью речи (выражает чувства нежности, тревоги, печали, гордости);
  + умеет отличать слово от предложения;
  + умеет составлять предложения из заданных слов;
  + умеет делить слова на слоги;
  + умеет составлять слова из букв разрезной азбуки;
  + различает понятия «буква - звук»;
  + определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
  + владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»
  + - «твёрдый», «глухой» - «звонкий»;
  + читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные и

трехсложные слова;

* + читает предложения, короткие тексты;
* умеет составлять пересказ (общий, выборочный);
* владеет правильным орфоэпическим ударением, тоном речи;
* владеет навыком выразительного чтения по ролям;
* умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
* знает способы обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
* знает пары согласных звуков по глухости - звонкости, твердости – мягкости;
* знает значение Ъ и Ь знаков в словах;
* знает алфавит (полное название букв);
* различает на слух предложения по цели высказывания, знает знаки препинания в конце предложения;
* владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).

Мониторинг уровня освоения программы

«Звуковичок (без письма) в игре»

детьми старшего дошкольного возраста

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребёнка | Параметры оценки | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Умение понимать роль звука в слове. | | 2. Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения. | | 3. Умение делить слова на слоги. | | 4. Умение называть слова с заданным звуком. | | 5. Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме. | | 6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове. | | 7. Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие. | | 8. Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие. | | 9. Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв. | | 10. Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного. | |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Диагностические задания:

1. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают майки над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ([ч]).

На глазах у детворы

Красят крысу маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ([с]).

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят врачи.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ([г]).

•  Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

•  Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.

•  Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

2. Воспитатель показывает картинку с изображением белки. Кто здесь нарисован? (Белка). Что ты сейчас сказал? (Слово белка). Придумай предложение со словом белка. А теперь составь предложение из слов: белка, сидеть, дерево, на, и составь схему данного предложения.

•  Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.). Правильно переставил слова в предложении. Выложил схему предложения.

•  Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо. Составляет схему.

•  Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя. Схему составляет после подсказки или не составляет вовсе.

3. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три слога. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Даётся задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя. Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

•  Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

•  Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

•  Ребёнок не справляется с заданием.

4. Ребёнку даётся задание: «Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука [м], потом со звука [мь].

•  Ребёнок правильно выполняет задание.

•  Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

•  Справляется с заданием с помощью воспитателя.

5. Ребенку предлагается карточка с изображением розы и клеточки по числу звуков:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

Сколько квадратов нарисовано внизу рисунка? (Четыре). Что обозначает каждый квадрат? (Звук). Сколько звуков в этом слове? (Четыре). Какие звуки в этом слове можно долго тянуть, петь, громко кричать и при этом во рту ничего не мешает? ([о]; [а]). Как называются такие звуки? (Гласные). Квадратами какого цвета они обозначаются? (Красными квадратами). Найди место гласных звуков в слове и обозначь их квадратами. Какие звуки в этом слове нам мешают произносить зубы и язык? ([р]; [з]). Как называются звуки, которые нельзя пропеть, прокричать? (Согласные). Квадратом какого цвета обозначается согласный звук? (Серым). Найди место согласных звуков в слове и обозначь серыми квадратами.

•  Ребёнок самостоятельно и правильно проводит звуковой анализ слова.

•  Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого.

•  Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Задание: произнеси слово игла так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук. Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком [и]). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением. Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

•  Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

•  Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

•  Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает: Какой первый звук в слове лиса? ([ль]). Какой первый звук в слове луна? ([л]). Какие это звуки? (Это звуки-братцы; если ребёнок забыл, то воспитатель помогает ему вспомнить этот термин). Назови большого братца ([л]). Как ещё называем большого братца? (твёрдый согласный). Квадратом какого цвета обозначаем твердый согласный звук? (синим). Назови маленького братца ([ль]). Как мы его ещё называем? (мягкий согласный). Каким квадратом его обозначаем? (зелёным). Обозначь твёрдые звуки в этих словах квадратами синего цвета, а мягкие - зелёными. Назови парные звуки этих согласных.

•  Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

•  Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

•  Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется с

8. Игра «Хлоп – топ» на различение звонких и глухих согласных. Услышав глухие согласные, хлопнуть себя по коленкам, услышав звонкие согласные, легко подпрыгнуть на двух ногах.

Звуки: б, п, д, т, х, м, з, с.

Слоги: па, ба, за, та, да.

•  Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

•  Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

•  Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

9.Задание: Слово рассыпалось на буквы, и получился вот такой ребус: колша (школа). Собери из букв слово, чтобы не осталось ни одной лишней буквы. Ещё ребус: манали (малина).

•  Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

•  Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

•  Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

10. Чтение и анализ короткого текста.

Прочитай:

Текст 1. Вова сел на стул. Взял кошку на руки. Стал её гладить. Кошка мурчит. Вова слушает и улыбается.

Текст 2. У Саши живёт крыса. Её зовут Чуча. Она сидит в клетке. Саша берёт крысу в руки. Чуча не трусит. Она любит Сашу. Он дал ей сыр. Чуча рада.

Расскажи, о чёт этот маленький рассказ.

•  Ребёнок читает слитно и понимает смысл прочитанного.

•  Ребёнок читает по слогам, пересказывает содержание текста.

•  Ребёнок читает по слогам, с помощью воспитателя, смысл прочитанного не понимает.

**Критерии и формы оценки качества знаний**

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце первого года обучения запланировано 7 коррекционных занятий, на которых происходит повторение с закреплением пройденного материала. В конце второго года обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний за два учебных года.

**Литература**

1. Белоусова Л.Е. Ура, я научился! СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

2. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997.

3. Голубина Т.Г. Чему научит клеточка... М.: «Мозаика-Синтез», 2001.

4. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2000.

5. Колесникова Е. В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. М.: «Гном и Д». 2000.

6. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном и Д», 2000.

7. Колесникова Е.В., Баренцева Н. С. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: «Гном-Пресс», 1995.

**Список детей на дополнительные услуги**

**в кружок «Звуковичок»**

**на 2020 – 2021 учебный год.**