**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА**

 **№14 «СОЛНЫШКО»**

**АРСЕНЬЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята напедагогическом совете № 6« 24» августа 2020г. | Утверждена:заведующим МДОБУ д/с общеразвивающего вида Приказ №96аот « 24» августа 2020г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С.Реброва |

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**

**для детей среднего дошкольного возраста**

**(4-5 лет)**

Программа разработана воспитателем:

 Васильевой О.С.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**  |  |
|  | **Обязательная часть** |  |
|  | 1.1. Пояснительная записка |  |
|  | * + 1. Цели и задачи образовательной деятельности
 |  |
|  | * + 1. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности
 |  |
|  | * + 1. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (4-5) лет
 |  |
|  | 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной деятельности детей (4-5) лет |  |
|  |  |  |
| II. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  |  |
|  | **Обязательная часть** |  |
|  | 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в группе общеразвивающей направленности для детей (4-5) лет  |  |
|  | 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (4-5) лет, специфики их образовательных потребностей и интересов |  |
|  | 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей (4-5) лет  |  |
|  | 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы  |  |
|  | 2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников |  |
|  | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** |  |
| III. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
|  | **Обязательная часть** |  |
|  | 3.1. Описание материально-технического обеспечения организации образовательной деятельности |  |
|  | 3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
|  | 3.3. Распорядок и режим дня |  |
|  | 3.4. Особенности традиционных событий праздников и мероприятий |  |
|  | 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды |  |
|  |  |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей группы среднего дошкольного возраста разработана на основе основной  общеобразовательной программы МДОБУ д/с общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа и Программой «Детство» 2016 года, комплексной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана на основе и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) в соответствии с:

* Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам »;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ( с изменениями от 04.04.2014 г.).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени  дошкольного образования.

    Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа ориентирована на:**

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и

начального общего образования;

* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей

и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

* формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,

инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

* + 1. **Цели и задачи образовательной деятельности**

**Цель:** обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально – личностного, через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы и др.) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой и др.).

**Задачи:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2.Принципы и подходы к организации образовательной деятельности**

* Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
* Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
* Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
* Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
* Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
* Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
* Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
* Строится на принципе культурсообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.
* Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**1.1.3. Значимые для осуществления образовательной деятельности характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет**

Для успешной реализации программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской и творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**Характеристики особенностей развития детей 4 – 5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности**

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой программой направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Целевые ориентиры:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

**Система оценки индивидуального развития воспитанников группы**

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и апреле). Мониторинг (педагогическую диагностику) проводит воспитатель группы. Результаты диагностики используется для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития), для оптимизации работы с возрастной группой детей. Мониторинг проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности, на анализе реального поведения ребенка в режимных моментах.

 Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицы:

**Мониторинг образовательного процесса (по пяти образовательным областям)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/ п  | Ф.И.О. ребенка  |  | Образовательные области  |  |  |
| Социально-коммуникативная  | Познавательноеразвитие  | Речевое развитие  | Художественно-эстетическоеразвитие  | Физическое развитие  |  Итог |
| 1  |   | **П\С** | **Ч\С** | **Н\С** | **П\С** | **Ч\С** | **Н\С** | **П\С** | **Ч\С** | **Н\С** | **П\С** | **Ч\С** | **Н\С** | **П\С** | **Ч\С** | **Н\С** |   |

**Параметры баллов:**

1. балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла - ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3. балла - ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4. балла – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

 **Условные обозначения:**

* П\С (ПОЛНОСТЬЮ СФОРМИРОВАНЫ)- (3,8 -5 баллов)
* Ч\С (частично сформированы)- (2,2-3,7 балла)
* Н\С (не сформированы)- (2,1балла и ниже)

**1.2. Планируемые результаты освоения образовательной деятельности детей 4–5 лет**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Результаты образовательной деятельности |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений | * Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен.
* Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения.
* В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»).
* Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог.
* Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие; сопереживает героям сказок и пр.
* Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
 |
| Развиваем ценностное отношение к труду | * + Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх.
	+ Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан.
	+ Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.
	+ Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
 |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе | * + Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, разгадывает загадки.
	+ В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.
* Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.
 |
| Игровая деятельность | * + В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Ребенок называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
	+ Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
	+ Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета или в создании интересных (выразительных) образов игровых персонажей.
	+ Вступает в ролевой диалог, отвечает на вопросы и задает их соответственно принятой роли. Играя индивидуально, ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия», говорит разными голосами за разных персонажей.
	+ Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
	+ Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр.
	+ В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
* Доброжелателен в общении с партнерами по игре.
 |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Результаты образовательной деятельности |
| Развитие сенсорной культуры | * Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.
* Ребенок проявляет любознательность: задает поисковые вопросы, высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.
 |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | * Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.
* Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.
* Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения.
 |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве,многообразии стран и народов мира | * Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.
* По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
 |
| Ребенок открывает мир природы | * Откликается на красоту природы, родного города.
 |
| Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | * С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.
 |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Результаты образовательной деятельности |
| Владение речью как средством общения и культуры | * Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками.
 |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | * Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
 |
| Развитие речевого творчества | * Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.
 |
| Обогащение активного словаря | * Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.
 |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха  | * Проявляет словотворчество, интерес к языку.
 |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | * Слышит слова с заданным первым звуком.
 |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой | * С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
 |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Результаты образовательной деятельности |
| Изобразительное искусство | * Ребенок любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью.
* Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту.
* Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию; последовательно рассматривает предметы; выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.
 |
| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | * В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности.
* Проявляет автономность, элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.
 |
| Художественная литература | * Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
* Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица.
* Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.
* С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов.
 |
| Музыка | * Ребенок может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа.
* Различает выразительный и изобразительный характер в музыке.
* Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов.
* Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух- трехдольном размере.
* Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.
 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Результаты образовательной деятельности |
| Двигательная деятельность | * + В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.
	+ Уверенно и активно выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная и мелкая моторика рук.
	+ Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.
* Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
* Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.
* Ребенок проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.
 |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами | * С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.
* Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.
* Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.
* Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
 |

**II.** **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях для детей (4-5) лет.**

Содержание образовательной деятельности направлено на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

|  |
| --- |
| **Модуль «Социально-коммуникативное развитие»** |
| Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |
| Направления развития | Задачи образовательной деятельности |
| Дошкольник входит в мир социальных отношений. | * Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
* Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
* Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
* Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
* Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
 |
| Развиваем ценностное отношение к труду. | * Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей.
* Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях.
* Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда — от постановки цели до получения результата труда; при поддержке взрослого развивать умение контролировать качество результатов своего труда (не осталось ли грязи, насухо ли вытерто, убраны ли на место инструменты и материалы).
* Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.
 |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | * Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми.
* Продолжать знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях.
* Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
 |
| Игровая деятельность. | * + Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
	+ Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
	+ Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
* Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.
 |

|  |
| --- |
| **Модуль «Познавательное развитие»** |
| Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. |
| Направления развития | Задачи образовательной деятельности |
| Развитие сенсорной культуры | * Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
 |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях | * Продолжать расширять представления детей о себе, детском саде и его ближайшем окружении.
* Обогащать социальные представления о людях — взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
 |
| Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира | * Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
* Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.
 |
| Ребенок открывает мир природы | * Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
 |
| Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | * Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и прослеживать изменения объектов по одному-двум признакам.
* Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
 |
| **Модуль «Речевое развитие»** |
| Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |
| Направления развития | Задачи образовательной деятельности |
| Владение речью как средством общения и культуры | * Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться.
 |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи | * Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
 |
| Развитие речевого творчества | * Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2—3-х простых фраз.
 |
| Обогащение активного словаря | * Развивать умение использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
* Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
 |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | * Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
 |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | * Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.
 |

|  |
| --- |
| **Модуль «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). |
| Направления развития | Задачи образовательной деятельности |
| Изобразительное искусство | * + Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы.
	+ Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
	+ Развивать художественное восприятие, умения последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
* Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
 |
| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества | * + Активизировать интерес к разнообразной изобразительной деятельности
	+ Формировать умения и навыки изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности: развитие изобразительно-выразительных и технических умений, освоение изобразительных техник.
	+ Поощрять желание и развивать умения воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
* Развивать сенсорные, эмоционально-эстетические, творческие и познавательные способности.
 |
| Художественная литература | * Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
* Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
* Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
* Способствовать освоению художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
* Поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации.
 |
| Музыка | * Воспитывать слушательскую культуру детей, развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки.
* Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки.
* Развивать музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
* Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки.
* Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах.
* Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях.
* Стимулировать желание ребенка самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
 |
| **Модуль «Физическое развитие»** |
| Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). |
| Направления развития | Задачи образовательной деятельности |
| Двигательная деятельность | * Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
* Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
* Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни.
* Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).
 |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами |

**2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (4-5) лет, специфики их образовательных потребностей и интересов**

При реализации образовательной программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает развивающую предметно-пространственную среду;

- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития детей.

Детям исполнилось четыре года.

Возросли физические возможности детей и необходимо наладить разумный двигательный режим, наполнить его разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель переключает его внимание на более спокойное занятие, тем самым помогая ребенку восстановить силы и успокоиться.

В общении со сверстниками педагог объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических ситуациях, но все больше стремятся к познавательному, интеллектуальному общению, они испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого.

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, необходимо следовать правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей.

Игра продолжает оставаться основной формой организации жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач.

Примечательной особенностью детей является фантазирование. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется в организации деятельности детей. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

Воспитатель подчеркивает успехи, достижения и нацеливает воспитанников на положительные действия. Взаимодействуя с дошкольниками, использует несколько педагогических позиций:

— партнерства и сотрудничества;

— передачи опыта;

— обращения за помощью к детям.

Такое взаимодействие помогает детям становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. В основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня.

Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в центрах по интересам, свободные игры по выбору детей.

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик детей 4-5 лет**

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление права практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний иумений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности,самостоятельности и творчества.Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детейчерез постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечениевнимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательскойдеятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр- оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения дневников наблюдений, создания коллажей и многое другое.

|  |  |
| --- | --- |
| Игровая деятельность | является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры- инсценировки, игры-этюды и пр. |
| Коммуникативная деятельность | направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. |
| Познавательно-исследовательская деятельность | включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. |
| Конструирование и изобразительная деятельность детей | представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. |
| Музыкальная деятельность | организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном музыкальном зале. |
| Двигательная деятельность | организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются с положениями действующего СанПиН. |

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей;

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения;

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, которая зависит от содержания образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры;

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

|  |  |
| --- | --- |
| Совместная игра  | направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию. Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского творчества. |
| Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) | форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. |
| Сенсорный и интеллектуальный досуг  | система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. |
| Детский досуг | вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные. |
| Трудовая деятельность | носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. |

**2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы детей (4-5) лет**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам, что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей планируется на протяжении всего пребывания в детском саду.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;

- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности важно соблюдать следующиетребования:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

* 1. **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития — у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («Когда я был маленьким...») и настоящего. Основные источники информации о своем прошлом для ребенка — его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения и обращает их внимание на изменения в развитии дошкольников, как учитывать эти изменения в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка

1. Развитие детской любознательности.

2. Развитие связной речи.

3. Развитие самостоятельной игровой деятельности детей.

4. Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

5. Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка ко взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

*Направления взаимодействия педагога с родителями:*

- педагогический мониторинг.

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско- родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

В процессе построения взаимодействия с семьями дошкольников полученные данные могут дополняться и углубляться в зависимости от выбранных направлений сотрудничества педагога с родителями (педагогического образования родителей), конкретных проблем, выявленных в ходе диагностики.

- педагогическая поддержка.

Воспитатель стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем и способствует сплочению родительского коллектива группы — возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей.

- педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы (что я хочу для развития своего ребенка и себя как родителя). Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: беседы, консультирование, родительские собрания, творческие мастерские, педагогические тренинги для родителей.

Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания.

*- совместная деятельность педагогов и родителей.*

Педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, организуются такие совместные праздники и досуги, как праздник Осени, марафон чтецов посвященный Дню пожилого человека, День матери, праздник Нового года, праздник Весны 8 Марта и праздник для пап (23 февраля). Важно, чтобы на этих встречах родители присутствовали не просто как зрители, а совместно с детьми выступали с концертными номерами, включались в детские театрализации, читали стихи, участвовали в конкурсах. Особое место среди праздников занимают детские дни рождения, которые каждая семья может провести по-своему, в соответствии с идеями и желаниями родителей и именинника.

Особую роль играет взаимодействие с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка. Именно в семье ребенок получает опыт взаимодействия с другими людьми, учится понимать чувства, настроения других людей, проявлять сочувствие, внимание, заботу о своих близких. Поэтому успешно решить задачи по воспитанию у дошкольников гордости за свою семью, развитию представлений об индивидуальном своеобразии семей, воспитанию культуры поведения возможно только при взаимодействии детского сада и семьи.

Наблюдая за взаимодействием родителей и детей, воспитатель помогает родителям стать участниками детских игр, занять партнерскую позицию, поддержать творческие проявления ребенка в игре.

Важно, чтобы во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживал активность родителей, подчеркивал, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращал их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Таким образом, к концу периода среднего дошкольного детства педагог вовлекает родителей как активных участников в педагогический процесс, создает в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей группы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Организация образовательной деятельности части формируемой участниками образовательных отношений представлено:

1. **Программа «Наш дом – природа» ( Дикалюк Г.А., Дегтяренко О.Е.).**

**Цель**: воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать любить природу и бережно относиться к ней.

**Задачи:**

 1. формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;

 2. формировать осознанно- правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;

3. разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы;

4. дать представление о взаимодействии человека и природы.

 **2. Проект «Юный конструктор» (разработан педагогами ДОУ).**

**Цель** : Введение в образовательную деятельность ТИКО -конструирование, как деятельность способствующую формированию первоначальным техническим навыкам у дошкольников, формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире

**Задачи:**

1. **Обучающие:** Формировать представления о плоскостных и объёмных геометрических фигурах, телах и их свойствах.
2. **Развивающие:**

▪Расширять кругозор об окружающем мире, обогащение эмоциональной жизни, развитие художественно-эстетического вкуса;

▪ Развивать психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);

▪Развивать регулятивные структуры деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

▪Развивать сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;

1. **Воспитательные:**

▪Формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

1. **Программа «Развивай-ка»** (по овладение детьми дошкольного возраста базовыми умениями и навыками посредством использования игрового пособия «Дары Фребеля») **(автор-составитель: Васильева О.С.-воспитатель МДОБУ №14).**

**Цель:** Обеспечение условий для всестороннего развития ребёнка, и обеспечения возможности для реализации игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности, эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможности самовыражения детей.

З**адачи:**

1.Развивать игровую деятельность детей.

2.Развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

3.Развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач средствами художественно-эстетических видов деятельности.

4.Создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира.

5.Учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

6.Создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения.

7.Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

1. **Программа «Звуковичок» (автор-составитель: : Васильева О.С.-воспитатель МДОБУ №14).**

**Цель**: Развитие фонематической стороны речи с целью подготовки детей к овладению звуковым анализом слов.

**Задачи:**

1.Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков.

2..Развивать и совершенствовать фонематический слух детей.

4.Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук (сначала первый звук в слове, а потом- любой ).

5.Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком и различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов);

6.Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму

7. Развитие основных движений и мелкой моторики рук.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Обязательная часть

**3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование  | Количество  |
| 1 | Шкаф для верхней детской одежды | 24 |
| 2 | Кровать детская | 24 |
| 3 | Стол детский  | 6 |
| 4 | Стул детский | 24 |
| 5 | Спортивный уголок | 1 |
| 6 | Изо уголок | 1 |
| 7 | Мебель игровая | 1 |
| 8 | Комплект игровых модулей | 1 |
| 9 | Стол бытовой кухонный  | 1 |
| 10 | Стол с мойкой | 1 |
| 11 | Стол рабочий кухонный | 1 |
| 12 | Ковер | 1 |
| 13 | Магнитофон | 1 |
| 14 | Рециркулятор (облучатель) | 1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Материалы (учебно-наглядные пособия) |
| Социально-коммуникативное развитие | Наглядно-дидактическое пособие:«Деревья наших лесов»;«Мебель»;«Домашние животные и их детеныши»;«Профессии»;«Насекомые»;«Цветы садовые»;«Транспорт»;«Фрукты»»;«Овощи»;«Семья»; |
| Речевое развитие | Наглядно-дидактическое пособие:«Мир в картинках»;«Внимание, опасно! Правило безопасного поведения ребенка»;«Рассказы по картинкам. Лето»;«Рассказы по картинкам. Весна»;«Рассказы по картинкам. Осень»;«Рассказы по картинкам. Зима»;«Космос»;Схемы артикуляционной гимнастики  |
| Познавательное развитие | Пирамидки окрашенные в основные цветаНабор объемных геометрических тел Игрушки-головоломки, танграмНаборы картинок для группировки Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам Наборы парных картинокНаборы парных картинок типа лото Разрезные кубики с предметными картинками Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)Сюжетные картинки (различной тематикой) |
| Художественно-эстетическое развитие  | Набор цветных карандашей Цветные восковые мелки Гуашь КистиБанки для промывания ворса кисти от краскиПластилинДоски для лепкиСтеки Наборы цветной бумаги для занятий аппликациейЩетинные кисти для клеяПодставки для кистейРозетки для клеяПодносы для форм и обрезков бумагиПластины для аппликацииНожницыМеталлофон Бубен  |
| Физическое развитие | Кегли (набор)Мяч среднийОбруч малыйКольцеброс Мячи малыеБаскетбольная сеткаБубен  |

* 1. **Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |
| --- |
| Обязательная часть  |
| Социально-коммуникативное развитие |
| 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом – М.:ТЦ Сфера, 2015, 192 с.
3. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем – М.:ТЦ Сфера, 2013, 128 с.
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир – М.:ТЦ Сфера, 2014, 128 с.
5. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет – сост Н.В.Коломеец – Волгоград: Учитель, 2015
6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в средней группе детского сада Воронеж 2009, 477 с.
7. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, исследования. Составитель Н.В.Нищева - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015
8. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в детском саду – Воронеж: Учитель, 2005
9. Иванова Г.П. Театр настроений – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006, 88с.
10. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы – М.:ТЦ Сфера, 2008, 176 с.
 |
| Познавательное развитие |
| 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.

|  |
| --- |
| 1. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика — это интересно. Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010,
2. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников, - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015, 144 с.
3. Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015, 128 с. Шорыгина Т.А. Учимся ориентироваться в пространстве М.: Изд. Гном 2012, 80 с
4. Шорыгина Т.А Точные сказки М.: Изд. Гном 2012, 96 с.
 |

 |
| Физическое развитие |
| 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
2. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? – Волгоград: Учитель, 2015-247с
3. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду младшая и средняя группы – М.:ТЦ Сфера, 2008, 176 с.
 |
| Часть формируемая участниками образовательных отношений |
| Речевое развитие |
| 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи у детей 3-5лет – М.:ТЦ Сфера, 2010, 192 с.
3. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М.:ТЦ Сфера, 2015, 288 с.
4. Ушакова О.С. Придумай слово – М.:ТЦ Сфера, 2009, 208 с.
5. Шорыгина Т.А Вежливые сказки М.: Изд. Гном 2012, 64 с.
6. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в детском саду – Воронеж: Учитель, 2005
7. Калмыкова Л.Н. Здравствуй, пальчик! Как живешь? – Волгоград: Учитель, 2015
8. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016
 |
| Художественно-эстетическое развитие |
| 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 352с.
2. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду средняя группа – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016, 152 с
 |

* 1. **Распорядок и режим дня**

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непрерывной образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациямиразнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности.При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость.

Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей.

**РЕЖИМ ДНЯ**

**Холодный период года**

**Средняя группа(4-5 лет)**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА**Подъём, утренний туалетПрогулка в детский сад  | **7.00-7.30****7.30-8.00** |
| **В ДЕТСКОМ САДУ**Приём, осмотр, игры,утренняя гимнастика | **7.30- 8.15** |
| Подготовка к завтраку, завтракСамостоятельная деятельность, подготовка к НОД Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность I Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность II   | **8.15-8.45****8.45- 9.00****9.00-9.20****9.30-9.50.** |
| Самостоятельная деятельностьВторой завтрак  | **9.50-10.00****10.00-10.15** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельностьвозвращение с прогулки, личная гигиена  | **10.15-11.45****11.45-12.00** |
| Подготовка к обеду, обед | **12.00-12.30** |
| Подготовка ко сну, дневной сон  | **12.30-15.00** |
| Подъем, личная гигиена,закаливающие процедуры | **15.00-15.15** |
| Часть, формируемая участниками образовательного процесса образовательные ситуации на игровой основе   | **15.15-16.00** |
| Подготовка к полднику, усиленный полдник | **16.00-16.20** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой  | **16.20 -18.00** |
| **ДОМА**Прогулка Возвращение с прогулки, спокойные игрыПодготовка ко сну, гигиенические процедуры Ночной сон  | **18.00-19.30****19.30-20.30****20.30-21.00** **21.00-6.30 (7.30)**  |

**Режим дня**

**Средняя группа (4 – 5 лет)**

**Теплый период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Время | Режимные моменты |
| 1 | 7.30 – 8.00 |

|  |
| --- |
| Утренний приём на свежем воздухе, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность  |

 |
| 2 | 8.00 – 8.10 | Утренняя гимнастика на свежем воздухе |
| 3 | 8.10 – 8. 25 | Подготовка к завтраку  |
| 4 | 8.25 – 8.45 | Завтрак |
| 5 | 8.45 – 10. 00. | Самостоятельная деятельность детей. Игры, общение, деятельность по интересам |
| 6 | 10.00 – 10.05 | Второй завтрак |
| 7 | 10.05 – 12.00 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны)

|  |
| --- |
| Образовательная деятельность на прогулке  |

 |
| 8 | 12.00 – 12.15 | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду |
| 9 | 12.15 – 12.45 | Обед |
| 10 | 12.45 – 15.15 | Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном. Сон  |
| 11 | 15.15 – 15.35 | Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры  |
| 12 | 15.35 – 16.15 | Подготовка к ужину. Ужин |
| 13 | 16.15 – 16.30 | Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности  |
| 14 | 16.30 – 18.00 | Подготовка к прогулке. Прогулка  |

**Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов педагог придерживается следующих правил:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей ребенка (во сне, в питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Формирование культурно-гигиенических навыков.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей зависят от состояния их нервной системы.

**Основные принципы построения режима дня:**

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность и соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в МДОБУ для каждой разновозрастной группы определен свой режим дня.
* Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года
* **Организация сна**

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном подвижные эмоциональные игры не проводятся.

При организации сна учитываются следующие правила:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.

3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

4. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.

5. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

* **Организация прогулки**

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 3- 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой.

Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулка состоит из следующих частей:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* труд на участке,
* самостоятельная игровая деятельность детей,
* индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств,
* самостоятельная двигательная активность.

В зависимости от предыдущей образовательной деятельности и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время с детьми организовывалась образовательная деятельность, требующая больших умственных усилий, усидчивости, то на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

* **Организация питания.**

В МДОБУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующую МДОБУ, завхоза и кладовщика.

В МДОБУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в МДОБУ.

В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

* мыть руки перед едой
* класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать

В организации питании принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

* **Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей средней группы - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

* **Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

* физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, велосипеде и пр.);
* социально-коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
* познавательное развитие: развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры;
* художественно-эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), слушать музыку.
* речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Распределение времени в течение дня |
|

|  |
| --- |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема  |

 | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | 15 мин. |
|

|  |
| --- |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  |

 | От 60 мин до 1ч.30 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин. |
|

|  |
| --- |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке  |

 | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин |

* **Организация физического воспитания.**

Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 4 -5 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет 20 мин.

Закаливание детей включает комплекс мероприятий: широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе, умывание прохладной водой и другие водные, воздушные и солнечные процедуры.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы дошкольной образовательной организации. При организации закаливания должны быть реализованы основные гигиенические принципы - постепенность систематичность, комплексность и учет индивидуальных особенностей ребенка.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей.

**Расписание непрерывно образовательной деятельности в средней группе №3»Воробушки»
 МДОБУ д/с №14 «Солнышко» на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1. Художественно эстетическое развитие (лепка)** **9.30-9.50****2. Физическое развитие****9.30-9.50** | 1. **Мир музыки 9.00-9.20**

**2 Речевое развитие**  **9.30-9.50****3.Художественно- эстетическое- констр-ие-(1-ТИКО)****15.30-15.50** | **1.Познавательное развитие (математика) – 1 ТИКО****9.00-9.20****2. Физкультурное на воздухе 9.30-9.50****Развлечение** | **1. Познавательное развитие (1-3 нед.-предметный и рукотворный мир;4 нед-*(особенности Приморского края): парциальная программа «Наш дом- природа»*****9.00-9.20****2. Физическое развитие****9.30** | **1. Мир музыки 9.00-9.20****2 Художественно-эстетическое развитие(рисование)****9.30-9.50** |

|  |
| --- |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.****Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** |
| **Формы** | **Средняя группа** |
| ***Общение*** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно  |
| Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю |
| Музыкальные развлечения | 2 раза в месяц |
| Развлечения на группах | 1 раз в месяц |
| Физкультурное развлечение | 1 раз в месяц |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Опыты, эксперименты, наблюдения, исследования | 1 раз в две недели и по необходимости |
| Наблюдения за природой на прогулке | Ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |
| Творческая мастерская-рисование, лепка, художественный труд по интересам | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Самообслуживание  | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |

* 1. **Особенности традиционных событий праздников и мероприятий**

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках (после 18-00), свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

**3.5.Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса**

*(краткое содержание традиционных событий, мероприятия см. Комплексная программа «Детство», стр.260-273).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Тема*** |
| Сентябрь | 1 | **«Я и мои друзья»** |
| 2 | **«Впечатления о лете»** |
| 3 | **«Моя малая Родина – город Арсеньев»** |
| 4 | **«Огород, овощи»** |
| Октябрь | 1 | **«Сад, фрукты»** |
| 2 | **«Домашние животные»** |
| 3 |  **«Лес, грибы и лесные ягоды»** |
| 4 | **«Игрушки»** |
| Ноябрь | 1 | **«Одежда»** |
| 2 | **«Обувь»** |
| 3 | **«Квартира, мебель»** |
| 4 | **«Кухня, посуда»** |
| Декабрь | 1 | **«Зимушка, зима»** |
| 2 | **«Зимующие птицы»** |
| 3 | **«Комнатные растения»** |
| 4 | **«Новогодний праздник»** |
| Январь | 2 | **«Бытовые приборы»** |
| 3 | **«Мир игры и игрушки»** |
| 4 | **«Дикие животные и их детёныши»** |
| Февраль | 1 | **«Профессии – продавец»** |
| 2 | **«Профессии – почтальон»** |
| 3 | **«Мы папу поздравляем»** |
| 4 | **«Профессии на транспорте»** |
| Март | 1 | **«Поздравляем наших мам»** |
| 2 | **«Весна пришла»** |
| 3 | **«Перелётные птицы»** |
| 4 | **«ОБЖ»** |
| Апрель | 1 | **«Юмор в нашей жизни»** |
| 2 | **«Тайна третьей планеты»** |
| 3 | **«Домашние и дикие животные весной»** |
| 4 | **«Рыбки в аквариуме»** |
| Май | 2 |  **«Права детей в России»** |
| 3 | **«Продукты питания»** |
| 4 | **«Живое вокруг нас: цветы на лугу»** |

**3.6 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда группы организована с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

1) социально-коммуникативная,

2) познавательная,

3) речевая,

4) художественно-эстетическая,

5) физическая.

При построении развивающей предметно – пространственной среды учитывались следующие принципы:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. принцип стабильности, динамичности;

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;

8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

* **Художественно — эстетическое развитие.**

В Центре «Творческая мастерская» для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок. В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, трафареты, картон, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т. п.).

Большинство из перечисленных материалов помещается в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

* **Речевое развитие.**

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста, реализуемой в дошкольном учреждении образовательной программе. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказкам. В книжном уголке имеются фотографии писателей, с творчеством которых дети знакомятся и их литературные произведения. Так же в уголке есть дидактические игры для развития мелкой моторики, комплекс пальчиковых игр.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки ,зеркала и др.

* **Познавательное развитие.**

Центры организованы и представлены с учетом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа,. Подобранный наглядно- дидактический материал дает детям представление о целостной картине мира.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, на которых удобно демонстрировать видоизменения частей растения, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, детские грабли и лопатки, пульверизатор, лейки и др. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют различные дидактические игры экологической направленности.

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (камни, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: мерные стаканчики, лейки.

Центр «Занимательной Математики» имеет важные развивающие функции. В данном центре: наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки. При выборе игр предпочтение отдавалось способности игр стимулировать развитие детей. Такими играми являются развивающие игры, «Разрезной квадрат» Никитина, «Логические блоки Дьенеша» и др. Игровое оборудование создаёт насыщенную, целостную среду с достаточным пространством для игр. Центр решает следующие задачи:

1. Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности.
2. Воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. В группе расположен центр строительно-конструктивных игр, в котором в большом разнообразии представлены различные виды и формы конструкторов. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания. Мобильность данного центра позволяет детям разворачивать сюжет игры за его пределами.

«Музыкально — театрализованный» Центр - это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. Он представлен различного вида театрами (кукольный, настольный, фланелеграф, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, музыкальные инструменты.

* **Социально-коммуникативное развитие.**

Происходит формирование у детей основ культуры общения, закрепления знаний об окружающей действительности и жизни в социуме, через решение проблемных ситуаций через игровую, театрализованную деятельность, ОБЖ. В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

* **Физическое развитие.**

Центр спорта используется при проведение режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности. Оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко взять их и использовать в спортивных играх.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Перспективно-тематическое планирование развлечений**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название развлечения | Программное содержание | Время проведения | Ответственный |
| 1. | Праздник «День знаний» | Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник). | Сентябрь1 неделя | Воспитатели |
| 2. | Развлечение « Дело было в огороде» | Закреплять знания об овощах и фруктах. Закреплять представления о последовательности трудового процесса. Воспитывать интерес к труду в природе. | Сентябрь2 неделя | Воспитатели |
| 3. | Выставка детского творчества «Осень разноцветная» | Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение знаний об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. | Сентябрь3 неделя | Воспитатели |
| 4. | Развлечение « Я в детском саду» | Создавать положительный эмоциональный климат в группе. Развивать навыки общения. Вырабатывать навыки социального поведения и совместных действий | Сентябрь4 неделя | Воспитатели |
| 5. | Развлечение «Вечер колыбельных песен» | Развитие музыкальных способностей у детей | Октябрь1 неделя | Воспитатели |
| 6. | Презентация книги о животных по произведениям Е. Чарушина  | Формировать первичные ценностные представления о животных, как «меньших братьях» человека | Октябрь2 неделя | Воспитатели |
| 7. | Развлечение «В гостях у Айболита» | Продолжение знакомства с частями тела и органами чувств человека. Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, закаливания. | Октябрь3 неделя | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Развлечение «Путешествие в страну мультфильма»  | Приобщать к праздникам , которые становятся традиционными в наши дни. Поддерживать радостное, веселое настроение, формировать навыки совместной работы при выполнении заданий. | Октябрь4 неделя | Воспитатели |
| 9. | Развлечение «Путешествие по знаменитым местам Тамбова» | Продолжать формировать знания детей о родном городе и о Родине. | Ноябрь1 неделя | Воспитатели |
| 10. | Развлечение « Этот сказочный лес» | Закреплять знания детей о грибах, умение отличать ядовитые грибы. | Ноябрь 2 неделя | Воспитатели |
| 11. | Развлечение «Вежливый медвежонок» | Формирование личного отношения к соблюдению моральных норм. Продолжение работы по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми. Напоминания детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. | Ноябрь3 неделя | Воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Тематическое развлечение «Кем быть?» | Расширение представлений дошкольников о труде взрослых, о разных профессиях. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда. | Ноябрь4 неделя | Воспитатели |
| 13. | Спортивное развлечение «Веселые старты» | Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. | Декабрь1 неделя | Воспитатели, специалист по физической культуре |
| 14. | «Мы мороза не боимся»-спортивный праздник | Продолжать закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать формировать представление здоровье и здоровом образе жизни. | Декабрь3 неделя | Воспитатели |
| 15. | Праздник « В кругу друзей под Новый год» | Формировать представления о Новом годе, как веселом и добром празднике, как начале календарного года. Формировать умение доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы. | Декабрь4 неделя | Музыкальный руководитель, воспитатели |
| 16. | Развлечение «Секрет волшебных слов» | Формировать у детей навыки культурного поведения, учить употреблять в речи вежливые слова(«спасибо»,»пожалуйста», «здравствуйте», «извините», «до свидания». Формировать умение видеть недостатки в своем поведении и их исправлять, воспитывать уважительное отношение к окружающим людям. | Январь3неделя | воспитатели |
| 17. | Изготовление, совместно с родителями, и размещение кормушек для зимующих птиц | Расширение представлений детей о природе. Продолжение знакомства с многообразием животного растительного мира, с явлениями неживой природы. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. | Январь4неделя | Воспитатели, родители |
| 18. | Развлечение «Давай поговорим» | Продолжать знакомить детей с тем, что словами можно воздействовать на чувства и поведение людей. Формировать умение у детей общаться вежливо друг с другом и с окружающими вести диалог, употреблять различные обращения и использовать различные средства выразительности. | Февраль1 неделя | воспитатели |
| 19. | «Бравые солдаты»- праздник мальчиков, пап, дедушек | Формирование первичных представлений о российской Армии, о мужчинах как защитниках «малой» и Большой Родины, всех слабых людей. Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. воспитание уважения к защитникам Отечества. | Февраль3 неделя | воспитатели |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | «Любимым бабушкам и мамам» - концерт | Воспитывать чувство любви и уважения к женщине, желание помогать им, заботиться о них. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. « | Март1 неделя | Воспитатели, музыкальный руководитель |
| 21. | Развлечение «Мы - маленькие волшебники» | Создание условий для расширения представлений детей об окружающем мире. Продолжение знакомства с признаками предметов, совершенствование умения определять их цвет, форму, вес, величину. Развивать умения сравнивать группировать предметы по этим признакам. Рассказы детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснение целесообразности изготовления предмета из определенного материала. Помощь детям в установлении связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов. | Март2 неделя | воспитатели |
| 22. | Драматизация русской народной сказки | Продолжение работы по формированию интереса к книгам. Чтение художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Рассматривание иллюстраций. Развитие интереса к театрализованной игре. Воспитание артистических качеств, раскрытие творческого потенциала, вовлечение детей в различные театрализованные представления. | Март4 неделя | воспитатели |
| 23. | «Птицы- наши друзья»- тематическая выставка | Продолжать формировать представления о птицах как о «меньших братьях» человека, их характерных признаках: окраска, поведение, пение, питание. | Апрель1 неделя | воспитатели |
| 24. | «Весенняя ярмарка» | Расширение представлений детей о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде.  | Апрель2 неделя | воспитатели |
| 25. | Спортивное развлечение «Веселые старты» | Формирование представлений о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитание потребности быть здоровым. Формирование интереса и любви к спорту, к физическим упражнениям. | Апрель3 неделя | воспитатели |
| 26. | Совместная трудовая деятельность детей и родителей по оформлению участка | Расширять знания детей о труде взрослых. Воспитывать уважение к их деятельности. Создание весеннего настроения. | Апрель4 неделя | Воспитатели, родители |
| 27. | Викторина «Цветы» | Закреплять знания детей о цветах, умение классифицировать. | Май1 неделя | воспитатели |
| 28. | « Дружная семья»- развлечение | Формировать проявлять чуткое, ласковое отношение к самым близким людям – маме, папе, бабушке, дедушке. Формировать у дутей интерес к своей семье и учить делится с ними своими впечатлениями. | Май2 неделя | воспитатели |

**Диагностика звукопроизношения ( группа №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20-------г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Фамилия,имя ребёнка** | **ДАТА РОЖДЕНИЯ** | **С** | **Сь** | **З** | **ЗЬ** | **Ц** | **Ш** | **Ж** | **Щ** | **Ч** | **Л** | **Л** | **Р** | **РЬ** | **Примечание**  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Диагностика педагогического процесса**

**в средней группе (4-5 лет)**

**МДОБУ детский сад №14 «Солнышко»**

**На 20\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

 Группа средняя №\_\_\_

 Воспитатели:

 1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки | Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами | Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается | Понимает значение слов, обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики | Имеет представление о мужских и женских профессиях | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги | Готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правила игры | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг | Определяет положение предметов в пространстве, умеет двигаться в нужном направлении, находит правую и левую руку | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО ребенка | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы | Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности | Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самост. меняя их в соответствии с двухчастной формой муз. произведения | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья | Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложением, наложением | Различает круг, квадрат, прямоугольник | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению | Понимает смысл слов «утро», «день», «вечер», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, послед-ность | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
| сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май | сент | май |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Выводы (сентябрь)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выводы (май)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Перспективный план работы с родителями средней группы № 3 «Воробушки»***

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **срок** |
| **1** | **Родительское собрание** №**1 «Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!».**1. Фото-вернисаж «Воспоминания о лете!» 2. Дискуссия: «Начинаем учиться вместе!» Цель: привлечь родителей к обмену мнениями по актуальным для них вопросам, приобщить к активной, совместной работе в новом учебном году (отв. воспитатели и родители) 3. Представление родителям авторской программы «Юный конструктор» (использование ТИКО- конструирования)Цель: пробудить интерес родителей к дополнительным образовательным услугам в ДОУ (отв. воспитатели). | Сентябрь |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):**  |
| 3 |  Анкетирование «Пожелания на год!».Цель: ознакомление родителей с планом на год (отв. воспитатели). |
| 4 |  Выставка рисунков «Мой любимый уголок города» (отв. воспитатели и родители). |
| 5 | «Выявление семей СОП» (сбор информации, оформление документов, отв. воспитатели). |
| 6 | Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке (отв. воспитатели и родители). |
| 1 |  **Консультация (на родительскую доску):** «Как воспитывать у детей интерес к таинственному миру растений и животных» (отв. воспитатели). | Октябрь |
| 2 |  Тематическая выставка «Осенний фейерверк» - «Музыкальные герои из сказок» из овощей и фруктов (отв. воспитатели и родители). |
| 3 | Оформление наглядно-текстовой информации: «Если хочешь быть здоровым – закаляйся!» (отв. медсестра). |
| 4 | Беседа с родителями: «Развитие ребенка 4-5 лет»Цель: помочь родителям лучше разобраться в возрастных и индивидуальных особенностях детей 4-5 лет |
| 5 | Анкетирование «Семья и детский сад – единое образовательное пространство»Цель: продолжать привлекать родителей к совместной работе семьи и детского сада (отв. воспитатели). |
| 1 |  **Консультация** **(на родительскую доску):** «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки» (отв. воспитатели). | Ноябрь |
| 2 | Оформление альбома с участием родителей «Стихи, потешки – помощники в воспитании детей». |
| 3 | Фото-вернисаж «Бабушка и я, лучшие друзья» (ко дню пожилого человека) |
| 4 | День добрых дел «Наши меньшие друзья!» (отв. воспитатели и родители) |
| 5 | Оформление папки-передвижки «Поздняя осень» |
| 1 | **Родительское собрание** **№2 - Семинар – практикум «Игра - не забава»****Цель:** познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Дать родителям знания о значении игры в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи; вооружить родителей знаниями о целесообразном педагогическом подборе игрушек (отв. воспитатели).Практикум на тему: «Игрушка моего ребенка» Цель: предоставить родителям реальный опыт игрового партнерства. | Декабрь |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» (отв. воспитатели). |
| 3 | Оформление папки-передвижки «Зима и зимние приметы» |
| 4 | «Скоро Новый год!» - привлечение родителей к участию в новогодних утренниках, совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, сооружению построек из снега (отв. родители). |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Детские истерики» | Январь |
| 2 | Родительская гостиная «О капризах и упрямстве» (обмен опытом, советы и рекомендации для родителей) |
| 3 | Устный журнал «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника» |
| 4 | Помощь родителей в расчистке снега на участках. |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Патриотическое воспитание в семье» (отв. воспитатели). | Февраль |
| 2 | Заседание семейного клуба «Как провести выходной день с детьми» |
| 3 | Спортивные соревнования с папами «Мой папа - самый лучший!» (отв. воспитатели и родители). |
| 4 | Фоторепортаж «Лучше папы друга нет!»; «Мой любимый дедушка» (отв. воспитатели и родители). |
| 5 | Конкурс поделок для пап. |
| 6 | Мастер – класс по постановке театрального представления рамках проекта «Книга – театр - дети» (отв. воспитатели и родители). |
| 7 | Памятка для родителей «Зимние травмы» |
| 1 | **Родительское собрание** **№3 «Здоровье детей в наших руках»****Цель:** донести до родителей о том, насколько важно приобщать детей к здоровому образу жизни. Формирование у родителей адекватной оценки собственного здоровья, мотивации здорового образа жизни, ответственности за здоровье своих детей. | Март |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Здоровье детей в наших руках» |
| 3 | Заседание семейного клуба «Книга – лучший друг детей» |
| 4 | конкурс чтецов и поделок для мам |
| 5 | Утренник посвящённый 8 Марта |
| 6 | Фотовыставка «Я и мамочка моя!» |
| 7 | Анкетирование родителей «Читаем в семье» |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Детская ложь» | Апрель |
| 2 | Наглядная информация от детей «Смешная газета» (ко дню смеха) |
| 3 | Оформление папки-передвижки «Весна» |
| **4** | **Родительское собрание** **№4 «Наши успехи за год»****Цель:** дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год. | Май |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Методы нетрадиционного рисования» |
| 2 | Фотовыставка «О наших успехах» |
| 3 | Памятка для родителей «Путешествие с ребенком» |
| 4 |  Акция «Цветочные фантазии»: благоустройство групповых цветников, высаживание рассады, засевание семян, уход за высаженными растениями. |

***Перспективный план работы с родителями средней группы № 3 «Воробушки» в летний период (на 2019-2020 учебный год).***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **Срок**  |
| 1 | Оформление папки-передвижки «Лето» | Июнь |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Дорожная Азбука» |
| 3 |  Памятка для родителей «Закаливание летом» |
| 4 |  Практикум для родителей «Когда мы вместе отдыхаем!» |
| 1 |  **Консультация (на родительскую доску):** «Игры с песком дома»(отв. воспитатели). | Июль |
| 2 |  Оформление наглядно-текстовой информации: «Да, здравствуй вода!» (отв. медсестра). |
| 3 | Памятка для родителей «Правила поведения на воде» |
| 4 | Беседы с родителями: «Как организовать летний отдых детей» |
| 1 |  **Консультация** **(на родительскую доску):** «Телевизор и компьютер: друзья или враги?» (отв. воспитатели). | Август |
| 2 | Оформление наглядно-текстовой информации: «Витамины на грядке» |
| 3 | Фото-вернисаж «Летне-оздоровительные работы в детском саду» (отв. воспитатели). |
|  |  |
|

**График посещения на дому средняя группа №3 «Воробушки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки**  |  **Цель**  | **Фамилия, имя ребенка** |
| **Сентябрь**  | Ознакомление с внутренней обстановкой в доме, рекомендация родителям правильного режима дня.  | 1. Раков Вова
2. Шевцова Валерия
 |
| **Октябрь**  | Установление более тесного контакта с ребенком и его родителями.  | 1. Шейкман Ксения
2. Карнаухова Алиса
 |
| **Ноябрь**  | Ознакомление с жилищно-бытовыми условиями в семье, выявление трудностей, испытываемых родителями. | 1. Афанасьев Гордей
2. Киселева Юлия
 |
| **Декабрь**  | Изучение условий, созданных в семье для формирования у ребенка первых трудовых навыков. | 1. Таланов Виктор
2. Гуцул Марат
 |
| **Январь**  | Выяснить общие условия семейного воспитания. | 1. Грбуз Ярослав
2. Семенаха Артем
3. Быков Никита
 |
| **Февраль**  | Выяснить каков стиль взаимоотношений взрослых и детей в семье. | 1. Шарова Александра
2. Ващенко Милана
 |
| **Март**  | «Мои любимые книги» - выяснить, читают ли дома детям. | 1. Микулин Даниил
2. Симутин Михаил
 |
| **Апрель**  | Ознакомление с особенностями поведения ребенка в семье.  | 1. Рудовская Виктория
2. Комысова София
3. Караваев Лев
 |
| **Май**  | Выяснить, как используется ознакомление с природой в нравственном воспитании дошкольника. |  1.Беликова Елизавета  2. Ершов Алексей  |

* **Перспективный план**

**«Наш дом природа»**

Цель: воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать любить природу и бережно относиться к ней.

Задачи:

 -формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;

- формировать осознанно- правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;

-разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы;

-дать представление о взаимодействии человека и природы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Примечание | Цель | Литература |
| 1.1 сентябрь | Осень наступила» |  Игра «Собери осенние дары леса» | Познакомить детей с дарами леса, научить грамотно распоряжаться этими дарами. | «Наш дом – природа» Дикалюк Г.А., Дектяренко О.Е. стр 8 |
| 1.2октябрь | «Кто в лесу живет? | Игра «Топай, хлопай». |  Показать детям многообразие животного и растительного мира Уссурийской тайги. Сформировать понятие, что такое лес. Развивать воображение детей.  | «Наш дом – природа» Дикалюк Г.А., Дектяренко О.Е. стр 9 |
| 1.3ноябрь | Птицы- наши друзья» | Игра скажи доброе слова птицам» | Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, научить выделять взаимосвязи в природе, формировать познавательные способности, доброжелательность, положительные эмоции.  | «Наш дом – природа» Дикалюк Г.А., Дектяренко О.Е. стр. 12 |
| 1.4декабрь | Зима пришла Наблюдение за признаками зимы. | Игра Зима пришла | Сформировать у детей понимание: зима- это наиболее неблагоприятный сезон для жизни растений и животных в природе.  | «Наш дом – природа» Дикалюк Г.А., Дектяренко О.Е. стр 14 |
| 1.5январь | Животные ходят по лесу. | Игры «Олень и тигр», «Лиса и мышь» | Показать, какие трудности испытывают животные зимой в лесу, воспитывать бережное отношение к животным; сформировать представление о роли человека в жизни животных в лесу зимой.  | «Наш дом – природа» Дикалюк Г.А., Дектяренко О.Е. стр. 16 |
| 1.6февраль | Детёныши диких животных | Игра «Закончи фразу» | Развивать познавательные способности малышей, воспитывать эмоциональную отзывчивость  | «Наш дом – природа» Дикалюк Г.А., Дектяренко О.Е. стр.17 |
| 1.7март | Весна в лесу. | Закончи фразу | Воспитывать чуткое отношение к растениям и животным  | «Наш дом – природа» Дикалюк Г.А., Дектяренко О.Е.стр.19 |
| 1.8апрель | Одуванчики- цветы, словно солнышки желты. | Творческое дело «Засели полянку» | Научить бережному отношению к первоцветам  | «Наш дом – природа» Дикалюк Г.А., Дектяренко О.Е. стр.21 |
| 1.9май | Кто живет на нашей территории | Игра «Помоги Незнайке» | Развивать интерес к различным предметам природы, умение замечать их изменение.  | «Наш дом – природа» Дикалюк Г.А., Дектяренко О.Е. стр.22 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Фамилия** | **Имя** | **Отчество** | **Дата рождения** | **Домашний адрес** | **№ мед.полиса** | **Снилс** | **Свидетельство о рождении** | **№ медкарты** | **Примечание**  |
| 1 | Афанасьев  | Гордей  | Романович  | 04.04.2016 | Ломоносова 24-73 | 2595389745000129 | 193-557-863-22 | II-ВС№784752 | 42066 |  |
| 2 | Беликова  | Елизавета  | Александровна  | 03.05.2016 | Островского 4-197 | 2594389796000045 | 194-057-506-82 | II-ВС№785359 | 42118 |  |
| 3 | Быков  | Никита  | Дмитриевич  | 24.02.2016 | Горького 1-37 | 2597389725000063 | 192-997-631-45 | II-ВС№761198 |  |  |
| 4 | Ващенко  | Милана  | Владимировна  | 12.12.2016 | Октябрьская 28А-127 | 2587389787000078 | 196-897-353-64 | II-ВС№803557 | 42651 |  |
| 5 | Гарбуз  | Ярослав  | Андреевич  | 12.08.2016  | Горького 1-2 | 2591389737000172 | 195-370-206-80 | II-ВС№785300 | 42415 |  |
| 6 | Гуцул  | Марат | Олегович  | 18.04.2016 | Ленинская 19-58 | 2595389731000109 | 193-784-386-29 | II-ВС№784819 |  |  |
| 7 | Ершов  | Алексей | Леонидович  | 26.02.2016 | Октябрьская 28 А-108 | 2597389723000156 | 192-979-863-57 | II-ВС№762468 | 43350 |  |
| 8 | Карнаухова  | Алиса  | Евгеньевна  | 10.11.2016  | Ленинская 31-4 | 2588389789000182 | 196-563-728-26 | II-ВС№803497 | 33788 |  |
| 9 | Караваев | Лев  | Андреевич  | 28.07.2016 | Октябрьская 14\5-23 | 2592389721000062 | 195-110-852-62 | II-ВС№785147 | 42360 |  |
| 10 | Киселева  | Юлия  | Алексеевна  | 22.04.2016  | Ленинская 33-34 | 2595389777000146 | 193-664-477-15 | II-ВС№784814 | 42099 |  |
| 11 | Комысова  | София  | Леонидовна  | 17.04.2016  | Ленинская 33-66 | 2595389782000149 | 194-057-503-79 | II-ВС№784847 | 42102 |  |
| 12 | Рудовская  | Виктория | Евгеньевна  | 19.05.2016 | Октябрьская 22-47 | 2594389780000282 | 194-189-210-98 | II-ВС№784901 | 42153 |  |
| 13 | Раков  | Владимир | Игоревич  | 12.08.2016 | Ленинская 31-49 | 2591389737000180 | 195-370-213-79 | II-ВС№785194 | 42407 |  |
| 14 | Микулин  | Даниил | Андреевич  | 28.11.2016 | Заводская 10 | 2588389721000076 | 196-724-713-15 | II-ВС№803537 | 42623 |  |
| 15 | Симутин  | Михаил  | Александрович  | 19.01.2016 | Октябрьская 30-42 | 2598389730000032 | 192-503-492-68 | II-ВС№761066 | 33292 |  |
| 16 | Семенаха  | Артем | Владимирович  | 06.01.2016  | Горького 5-41 | 2598389743000086 | 192-355-315-73 | II-ВС№761032 |  |  |
| 17 | Таланов  | Виктор  | Эдгарович  | 31.08.2016 | Октябрьская 28 Б-45 | 2591389718000043 | 195-536-241-99 | II-ВС№785232 | 42450 |  |
| 18 | Шевцова  | Валерия  | Сергеевна  | 16.06.2016  | Ленинская 37-42 | 2593389783000207 | 194-669-657-44 | II-ВС№785037 | 42313 |  |
| 19 | Шарова  | Александра  | Александровна  | 31.05.2016 | Октябрьская 28Б-14 | 2594389768000171 | 194-205-744-73 | II-ВС№784924 | 42200 |  |
| 20 | Шейкман  | Ксения  | Александровна  | 05.09.2016 | Ломоносова 24-14 | 6590389794000075 | 195-681-832-26 | I-ФС № 691119 | 42768 |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Список детей средней группы № 3 «Воробушки» (2020-2021учебный год)