**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Подготовительной к школе группы (от 6до 7лет)**

**на 2021-2022 учебный год**

 **Программа разработана**

 **воспитателями:**

* **Верхотуровой О.И.**
* **Острошенко А.М.**

**Содержание РАБОЧЕЙ программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| І | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка  |  |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы. |  |
| 1.3. | Возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы (6-7 лет.) |  |
| 1.4. |  Планируемые результаты освоения Программы  |  |
| ІІ. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 2.1. | ИГРА КАК ОСОБОЕ ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА 7-ГО ГОДА ЖИЗНИ |  |
| 2.2. | ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДОСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ |  |
| 2.3 | 3ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ |  |
| 2.4 | ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ |  |
| 2.5 | ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА |  |
| ІІІ. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ. |  |
| 3.2. | Режим дня (холодный период года) подготовительная группа. |  |
| 3.3. | Сетка образовательной деятельности детей подготовительной группы. |  |
| 3.4.  | Модель физического воспитания  |  |
| 3.5. | Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах |  |
| 3.6.  | Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. |  |
| 3.7 | Организации предметно-пространственной среды. |  |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ**  |  |
| 1 | Инвариативная часть из рабочей программы воспитания в подготовительной  |  |
| 2. | Перспективный план работы с родителями подготовительной группы на 2021-2022 г.г. |  |

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа разработана на основе образовательной программы МДОБУ д/с общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа и комплексной образовательной программы «Детство»

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного  стандарта дошкольного образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 26 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Пункт № 6 «
Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». От 27.10.2020г. №60833 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
* Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

**1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:**

**Цель:** всесторонне развитие личности ребенка в подходящих условиях с учетом его возраста, физических и психологических особенностей.

**Задачи рабочей программы:**

**1.** Укрепление физического и психического здоровья ребенка, развивать двигательную активность, воспитывать гигиеническую культуру, приобщать к ценностям здорового образа жизни.

**2.** Развитие познавательной активности, любознательности, стремление детей к исследованию и экспериментированию

**3.** Обогащать эстетические чувства и впечатления детей, интерес к искусству, музыке, детской литературе развивать речевую культуру, стремиться к взаимопониманию в обращении со взрослыми и сверстниками.

**1.3 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6-7 ЛЕТ).**

 В подготовительной  группе (возраст от 6 до 7 лет) 21 ребенок, 9 девочек и 11 мальчиков. Относительно здоровых детей: 21; с патологиями:0.

У детей подготовительной группы нервно-психическое развитие соответствует возрастным показателям.

У них наблюдается устойчивое положительное эмоциональное состояние. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, моменты общей игры долгосрочны. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам».

На седьмом году жизни происходят большие изменения в физи­ческом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предсто­ящему школьному обучению.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность про­странственной ориентировки, заметно увеличились проявления воле­вых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление до­биться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое от­ношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и де­вочек в выборе физических упражнений и подвижных игр.

Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некото­рых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в слу­чае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отво­рачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предло­жить чай, подать грелку, градусник и т. п.).

 Старший дошкольный возраст — время активного социального развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. На протяжении дошкольного возраста ре­бенок проходит огромный путь развития — от отделения себя от взрослого («Я сам») до открытия своей внутренней жизни, своих пере­живаний, самосознания.

 У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступ­ков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвое­ние норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых задатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, не ситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются воле­вые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, про­явить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошколь­ник учитывает свой прошлый опыт.

 Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает в не ситуативно - личностную форму, максимально приспо­собленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мо­тивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особен­ностям их взаимоотношений.

 Характерной особенностью старших дошкольников является появ­ление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

 На седьмом году жизни происходит дальнейшее развитие взаимоот­ношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную дея­тельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой вза­имной симпатии. Узы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. Воспитатель акцентирует внимание детей на поло ролевых особенностях поведения и взаимоотношений мальчиков и девочек, принятых в обществе.

 В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваи­вают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию.

 В старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование.

 На седьмом году жизни расширяются возможности развития само­стоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многооб­разие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, син­тез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания ин­формации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторе­нию, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или дей­ствий, наглядно-образные средства.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в группах старших дошкольников. Интерес детей к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему.

 К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7 лет).**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросом.
* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
* Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
* Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
* Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
* Проявляет ответственность за начатое дело.
* Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
* Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
* Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
* Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.2 ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ПРЕДОСТАВЛЕННЫМИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

|  |
| --- |
| 1. **Социально-коммуникативное развитие**

**Цель:** Развивать интерес и самостоятельность детей в разных видах доступного труда, умение включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений, ручной труд и пр. |
| * Дошкольник входит в мир социальных отношений:
 | 1. Эмоции
2. Взаимоотношения и сотрудничество
3. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками.
4. Семья.
5. Школа.
 |
| * Развиваем ценностное отношение к труду
 | 1. Труд взрослых и рукотворный мир.2. Самообслуживание и детский труд. |
| * Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
 |  |
| 1. **Познавательное развитие**

**Цель:** Воспитывать гуманно-ценностное отношение к миру на основе осознания ребенком некоторых связей и зависимостей в мире, места человека в нем.  |
| * Развитие сенсорной культуры
 |  |
| * Формирование первичных представлений о себе, других людях
 |  |
| * Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.
 |  |
| * Ребенок открывает мир природы
 |  |
| * Первые шаги в математику
 |  |
| 1. **Речевое развитие**

**Цель:** Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. |
| * Владение речью как средством общения и культуры
 |  |
| * Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
 |  |
| * Развитие речевого творчества
 |  |
| * Обогащение активного словаря
 |  |
| * Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
 |  |
| * Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
 |  |
| * Знакомство с книжной культурой, детской литературой
 |  |
| **4 Художественно-эстетическое развитие****Цель:** Поддерживать проявления у детей интересов, эстетических предпочтений, желания познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделья, проектной деятельности.  |
| * Представления и опыт восприятия произведений искусства
 | 1. Народное декоративно-прикладное искусство
2. Графика.
3. Живопись.
4. Архитектура.
5. Посещение музеев.
 |
| * Технические умения
 | 1.Рисование2.Аппликация.3.Лепка.Конструирование.- из геометрических фигур- тематических конструкторов-из бумаги-из природного и бросового материала |
| * Художественная литература
 | 1.Расширение читательского интереса2.Восприятие литературного текста3.Творческая деятельность на основе литературного текста |
| * Музыка
 |  |
| **5.Физическое развитие****Цель:** Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.  |
| * Двигательная деятельность
 |  |
| * Становление у детей ценностей ЗОЖ , овладение его элементарными нормами и правилами
 |  |

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

 **Задачи реализации образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» (Извлечение из ФГОС ДО):**

* Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
* Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
* Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
* Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
* Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
* Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

(Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности см. комплексная программа «Детство», стр.104-115).

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1. **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;**
2. **Формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве (Краеведение)**
3. **Социальный мир**

**2.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**3адачи реализации образовательной области «Речевое развитие» (Извлечение из ФГОС ДО):**

* Владение речью как средством общения и культуры
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
* Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

(Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности см. комплексная программа «Детство», стр.136-142).

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1. **Развитие речи.**
2. **Подготовка к обучению грамоте.**
3. **Чтение художественной литературы.**

**2.4.Образовательная область « Познавательное развитие»**

 **Задачи реализации учебной программы «Познавательное развитие» (Извлечение из ФГОС ДО):**

* Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
* Формирование познавательных действий, становление сознания
* Развитие воображения и творческой активности
* Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)
* Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

(Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности см. комплексная программа «Детство», стр.121-130).

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1. **Математическое развитие, Тико-математика**
2. **Особенности Приморского края: парциальная программа «Наш дом - природа»**
3. **Предметный и рукотворный мир**

**2.5. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»****.**

 **Задачи реализации образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» (Извлечение из ФГОС ДО):**

* Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
* Становление эстетического отношения к окружающему миру
* Формирование элементарных представлений о видах искусства
* Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
* Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
* Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

(Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности см. комплексная программа «Детство», стр.156-172).

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

1. **Рисование. Лепка. Аппликация**
2. **Конструирование/Ручной труд.**
3. **Тико-конструирование**

**2.6. Образовательная область «Физическое развитие».**

**Задачи реализации образовательной области «Физическое развитие» (Извлечение из ФГОС ДО):**

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

(Задачи, содержание и результаты образовательной деятельности см. комплексная программа «Детство», стр.178-185).

**+ ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ПЛАНЫ:**

**1. Физическая культура.**

**2.3 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения:

1. потребность в положительных эмоциональных контактах с окружающими (воспитателем, детьми), в любви и доброжелательности; потребность в активном познании и информационном обмене;
2. потребность в самостоятельности и разнообразной деятельности по

интересам;

1. потребность в активном общении и сотрудничестве со взрослыми и

сверстниками;

1. потребность в самоутверждении, самореализации и признании своих

достижений со стороны взрослых и сверстников.

1. старшем дошкольном возрасте значительно расширяется игровой опыт детей.

Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной и др.

 В общении со сверстниками преобладают однополые контакты. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек.

Определяются игровые интересы и предпочтения мальчиков и девочек.

 Более активно появляется интерес к сотрудничеству , к совместному

решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели. Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать на основе словесного описания. Рисование – любимое занятие старших дошкольников, ему они посвящают много времени. Предметом особого внимания является познавательное развитие старших дошкольников, их познавательная активность в поисковой деятельности и детском экспериментировании. А также развитию познавательных интересов способствует использование метода

проектов. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать

полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

 Во вторую половину дня проводятся досуги, кружки, организуются условия для разнообразных самостоятельных игр, продуктивной деятельности по выбору детей и доверительного личностного общения воспитателя с детьми. Воспитатель также планирует время для знакомства детей с художественной литературой, обсуждения прочитанного, разговора о любимых книгах. Он направляет и развивает читательские интересы детей, развивает активную монологическую и связную речь детей.

**2.4 ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | **срок** |
| **1** | **Родительское собрание** №**1 «Возрастные особенности детей 6-7 лет.** **Перспективы работы с детьми подготовительной группы в новом учебном году» (Родительское собрание с участием учителя «Первый раз в первый класс»)****Цель:** познакомить родителей возрастными особенностями детей, с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. | Сентябрь |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Возрастные особенности детей 6-7 лет»  |
| 3 | «Выявление семей СОП» (сбор информации, оформление документов, отв. воспитатели). |
| 4 | Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Цель: подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. (отв. воспитатели). |
| 5 | **Консультация** **(на родительскую доску):** «В труде воспитывается воля»(отв. воспитатели) с.105 |
| 6 | Совместный труд родителей с детьми по уборке листвы на участке (отв. воспитатели и родители). |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Как дошкольник становится школьником? » | Октябрь |
| 2 | Стендовая информация: «Безопасность наших детей» Цель: обратить внимание родителей на безопасное поведение детей (отв. воспитатели и родители). |
| 3 | Тематическая выставка «Осенний фейерверк» (отв. воспитатели и родители). |
| 4 | Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла»Цель: побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. |
| 1 | **Консультация** **(на родительскую доску):** «Как подготовить ребенка к школе»Цель: подготовить детей и их родителей к школе. (отв. воспитатели). | Ноябрь |
| 2 | Беседа: «Режим будущего первоклассника» Цель: информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. |
| 3 | Спортивный праздник «Мы веселая команда» Цель: воспитывать интерес к русским народным подвижным играм.(отв. воспитатели). |
| 4 | Фото-вернисаж «Я и бабушка моя» (ко дню пожилого человека) |
| 1 | **Родительское собрание** **№2 - Семинар–практикум «Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье»** **Цель:** формирование у родителей ответственности для осуществления подготовки детей к школе (отв. Воспитатели, родители) с. 111 | Декабрь |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Влияние внутрисемейных отношений на детей» (отв. воспитатели). с.76 |
| 3 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» Цель: привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода (отв. воспитатели). |
| 4 | Привлечение родителей в образовательную деятельность «Познакомлю вас с профессией» (отв. воспитатели и родители). |
| 5 | «Скоро Новый год!» - привлечение родителей к участию в новогодних утренниках, совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, сооружению построек из снега (отв. родители). |
| 6. | Выставка работ «Мастерская Деда Мороза» Цель: привлечь родителей к участию в выставке (отв. родители). |  |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Зачем нужно развивать мелкую моторику» (отв. воспитатели). | Январь |
| 2 | Стендовая информация: «Безопасный пешеход начинается с детства»Цель: привитие правил грамотного пешехода (отв. воспитатели и родители). |
| 3 | Помощь родителей в расчистке снега на участках (отв. родители). |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Патриотическое воспитание в семье» (отв. воспитатели). | Февраль |
| 2 | Спортивные соревнования с папами «Мой папа - самый лучший!» (отв. воспитатели и родители). |
| 3 | **Фото-вернисаж** **«Я и мой папа»** (отв. воспитатели и родители). |
| 4 | Выставка военной техники из различных видов конструкторовЦель: привлечение родителей к активному участию в совместном с детьми творчестве, доставить удовольствие от тематической выставки (отв. воспитатели и родители). |
| 5 | Памятка для родителей: «Зимние травмы» (отв. воспитатели и родители). |
| 1 | **Родительское собрание** **№3 круглый стол «Развивайте познавательные интересы детей»****Цель:** формирование у детей познавательных интересов в кругу семьи (отв. воспитатели и родители). | Март |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Познавательные интересы вашего ребенка»  |
| 3 | конкурс чтецов и поделок для мам (отв. воспитатели). |
| 4 | Утренник посвящённый 8 Марта |
| 5 | **Фото-вернисаж** **«Я и мамочка моя!»** |
| 6 | Оформление родительского уголка на весеннюю тему. Цель: подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| 1 | **Консультация (на родительскую доску):** «Игра и ее значение в подготовке детей к школе» (отв. воспитатели). | Апрель |
| 2 | Семейный конкурс «Инопланетный гость» Цель: пробуждение интереса к истории освоения космоса, устройству нашей Вселенной через вовлечение детей и родителей в совместное конструктивное творчество. |
| **1** | **Родительское собрание** **№4: «До свидания детский сад»****Цель:** предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе(отв. воспитатели). | Май |
| 2 | **Консультация (на родительскую доску):** «Воспитание у детей заботливого отношения к окружающим» (отв. воспитатели). |
| 3 | Выставка «Мы встречаем День Победы»Цель: формировать у родителей заинтересованность и желание совместно украсить холл - к празднику.Проанализировать и сформировать дальнейшее взаимодействие с родителями (отв. воспитатели и родители). |
| 4 |  Акция «Цветочные фантазии»: благоустройство групповых цветников, высаживание рассады, засевание семян, уход за высаженными растениями (отв. воспитатели и родители). |

**Родительские собрания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Цель:** | **Форма проведения** | **Ответственные** |
| 1. «Возрастные особенности детей 6-7 лет. Перспективы работы с детьми подготовительной группы в новом учебном году» (Родительское собрание с участием учителя «Первый раз в первый класс») | Познакомить родителей возрастными особенностями детей, с задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. | Встреча- презентация. | Воспитатели, учитель начальных классов |
| 2. «Нравственно-волевая подготовка детей к школе в семье»  | Формирование у родителей ответственности для осуществления подготовки детей к школе. | Семинар–практикум | Воспитатели, активная группа родителей |
| 3. «Развивайте познавательные интересы детей» | Формирование у детей познавательных интересов в кругу семьи. | Круглый стол | Воспитатели, активная группа родителей |
| 4. «До свидания детский сад» | Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе | Встреча-диалог | Воспитатели, активная группа родителей |

**Посещения на дому подготовительная группа № 10 «Солнышко»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **сроки** |  **цель** | **Фамилия, имя ребенка** |
| **сентябрь** | Выяснить общие условия семейного воспитания. |  |
| **октябрь** | Ознакомление с особенностями поведения ребенка в семье.  |  |
| **ноябрь** | Изучение условий, созданных для осуществления подготовки детей к школе. |  |
| **декабрь** | Изучение условий, созданных в семье для формирования у ребенка первых трудовых навыков. |  |
| **январь** | Ознакомление с внутренней обстановкой в доме, рекомендация родителям правильного режима дня. |  |
| **февраль** | Изучение условий формирования у детей познавательных интересов в кругу семьи. |  |
| **март** | Выяснить общие условия семейного воспитания. |  |
| **апрель** | Изучение условий, созданных для осуществления подготовки детей к школе. |  |
| **май** | Изучение условий формирования у детей познавательных интересов в кругу семьи. |  |

**2.5 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ И МОНИТОРИНГА**

Цель: оптимизация образовательного процесса в подготовительной к школе группе, овладение каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям. (см. диагностические карты)

Диагностика разработана Верещагиной Н. В., кандидатом психологических наук. Пособие содержит структурированный в таблицы диагностический материал. Таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей 6-7 лет, что регламентированно п.3.2. ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки №1155 от 17.10.2013г.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ.**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 730 до 1800 часов. Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа. Время занятий и их количество в день регламентируется САНПиНом (не более 3 занятий в день по 30 минут).

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью педагогического наблюдения за достижениями детьми планируемых результатов освоения Программы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет 15 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

**3.2 РЕЖИМ ДНЯ**

**Холодный период года**

**Подготовительная группа**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** | **Время** |
| **Подъем, утренний туалет** | **7.00** |
| **Детский сад** |  |
| **Утренний прием, осмотр, термометрия, игры, общение** | **7.30-8.15** |
| **Утренняя зарядка** | **8.15- 8.30** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30-8.45** |
| **Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности** | **8.45-9.00** |
| **Непосредственно образовательная деятельность:** | **1. 9.00-9.30****2. 9.40-10.10****3. 10.20-10.50** |
| **Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак**  | **10.50-11.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **11.00-12.30** |
| **Возвращение с прогулки** | **12.30-12.40** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.40-13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00-15.00** |
| **Подъем, воздушные, водные процедуры, игры** | **15.00-15.15** |
| **Игры, подготовка к полднику** | **15.15- 15.30** |
| **Полдник**  | **15.30-.15.45** |
| **Самостоятельная и совместная деятельность, игры** | **15.45-16.30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой** | **16.30- 18.00** |
| **Дома** |  |
|  **Прогулка** | **18.00-19.00** |
| **Возвращение с прогулки, спокойные игры** | **19.00-20.00** |
| **Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, ночной сон** | **20.00-7.00** |

**3.3СЕТКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ**

|  |
| --- |
| 1. **Обязательная часть**
 |
| **Понедельник**  | **Вторник**  | **Среда**  | **Четверг**  | **Пятница**  |
| 1.Познавательное развитие (1-3нед.-предметный и рукотворный мир; 4нед.-особенности Приморского края); парциональная программа «Наш дом-природа»-9.00-9.30 | 1.Познавательное развитие. Математика (1 занятие-ТИКО)9.00-9.30 | 1. Речевое развитие9.00-9.30 | 1.Речевое развитие (обучение грамоте)9.00-9.30 | 1.Социально коммуникативное развитие (1,3 нед.-ОБЖ/общение; 4 нед.-социальный мир/краеведение)9.00-9.30 |
| 2.Мир музыки9.40-10.10 | 2.Физическое развитие9.40-10.10 | 2.Художественно-эстетическое развитие (рисование) 9.40-10.10 | 2.Мир музыки9.40-10.10 | 2.Физическое развитие9.40-10.10 |
| 3.Ознакомление с художественной литературой10.20-10.50 | 3.Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)10.20-10.50 | 3. Физическое развитие на воздухе10.20-10.50 | 3. Художественно-эстетическое развитие (конструир.\ручной труд) 10.20-10.50 | 3. Художественно-эстетическое развитие (рисование)10.20-10.50 |
| 1. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

**Совместная образовательная деятельность и культурные практики в режимных моментах** |
| **Формы образовательной деятельности** | **Периодичность** |
| 2.1. Творческая мастерская | 1 раз в неделю |
| 2.2. Мир театра  | 1, 3 неделя  |
| 2.3. Развлечения и досуги | 1, 3 неделя-музыкальное2 неделя-групповое4 неделя-физкультурное |
| 2.4. Опытно-экспериментальная, поисково-исследовательская деятельность. | 2,4 неделя -1 раз Наблюдения за природой – ежедневно  |
| 2.5. Час сюжетно-ролевой и режиссерской игры | Понедельник, среда, пятница - |
| 2.6. Беседы по интересам, ситуации общения | Ежедневно |
| 2.7. Чтение литературных произведений | Ежедневно  |
| Целевые прогулки  | Среда  |
| 2.9. Экскурсии в природу, пешеходные прогулки за территорию детского сада | 1 раз в квартал  |
| 2.10. Самообслуживание, трудовые поручения | Ежедневно  |
| 2.11 Дополнительные образовательные услугиКружок «Звуковичок», «Песочная фантазия» | Вторник, четверг – 15.30-16.00 |
| 2.12.ОБЖ | 1 раз в неделю  |
| 2.13.Краеведение  | 1 раз в неделю |

Длительность занятий- 30мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе не более 15 занятий (не более 30мин, суммарно

90 мин.)

Перерывы между НОД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

**3.4 Модель физического воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** |  |
| 1. **Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада** |
| 1.1.Утренняя гимнастика | Ежедневно 8- 10 минут |
| 1.2.Физкультминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3-х минут) |
| 1.3.Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15- 20 минут |
| 1.4. Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5. Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 2. **Физкультурные занятия** |
| 2.1Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 25 минут |
| 2.3Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю 25 минут |
| **3. Спортивный досуг** |
| 3.1Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка) |
| 3.2Спортивные праздники | 2 раза в год |
| 3.3Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц |
| 3.4Дни здоровья | 1 раз в квартал |

**3.5 Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1- й половине дня (до НОД) | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60 мин до1ч.40 мин. |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 миндо 50 мин |

**3.6 Сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса**

(краткое содержание традиционных событий, мероприятия см. Комплексная программа «Детство», стр.281-296)).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** |
| Сентябрь | 1 | Детский сад.  |
| 2 | Впечатления о лете |
| 3 | Моя малая Родина-город Арсеньев |
| 4 | Огород, овощи |
| Октябрь | 1 | Сад, фрукты |
| 2 | Лес, грибы и лесные ягоды |
| 3 | Игрушки |
| 4 | Одежда |
| Ноябрь | 1 | Обувь |
| 2 | Квартира, мебель |
| 3 | Дикие животные |
| 4 | Кухня, посуда |
| Декабрь | 1 | Зимушка, зима |
| 2 | Зимующие птицы |
| 3 | Комнатные растения |
| 4 | Откуда пришёл Новый год |
| Январь | 2 | Бытовые приборы |
| 3 | Мир игры и игрушки из бумаги |
| 4 | Дикие животные и их детёныши |
| Февраль | 1 | Профессии, труд взрослых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | День защитника Отечества |
| 4 | Семья |
| Март | 1 | Весна пришла |
| 2 | Мамин праздник. Профессии наших мам |
| 3 | Перелётные птицы |
| 4 | Столица моей Родины- Москва |
| Апрель | 1 | Юмор в нашей жизни |
| 2 | Тайна третьей планеты |
| 3 | Домашние и дикие животные весной |
| 4 | Рыбки в аквариуме |
| Май | 2 | Права детей в России |
| 3 | Продукты питания |
| 4 | Живое вокруг нас: цветы на лугу |

* 1. **Организации предметно-пространственной среды.**

Оборудование помещения дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающие, эстетически привлекательное и развивающие. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Пространство группы с организовованно в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Развивающая предметно-пространственная среда выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое; обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Развивающая предметно-пространственная среда организованно, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.). музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

**«Центр познавательного развития»**

1. Лото, домино в картинках

2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)

3. Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из материалов, разного цвета, прочности, тяжести

4. Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники (пылесос, стиральная машина и т.д.)

5. Схемы, модели слов, предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков

6. Картинки с изображением частей суток и их последовательности

7. Мелкая геометрическая мозаика

8. Наборы разрезных картинок

9. «Чудесные мешочки»

10. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания

11. Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них

12. Пособия для нахождения сходства и различия

13. Пособие ля обучения грамоте

14. Пособия для развития у детей графических навыков

15. Демонстрационная доска

16. Шашки

17. Календарь недели

18. Детские энциклопедии и познавательная литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека, различные сюжетные картинки.

19. Глобус. географические карты, планы группы, детского сада, района, города.

20. Иллюстрации, изображающие одежду, головные уборы, обувь, постельное белье, транспорт, посуду.

21. 2-3 вида азбук

22. Календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год)

23. Тетради в клетку, циферблат часов.

 «Центр занимательной математики» или «Игротека»

1. Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам.

2. Игры на составление целого из частей.

3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам.

4. Числовой ряд

5. Цветные счетные палочки

6. Развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», и др.

7. Счеты

8. Магнитная доска, наборное полотно

9. Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно»

10. Геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма)

 **«Центр безопасности»**

1. Материалы, связанные с тематикой ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.)

2. Иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий

3. Макет проезжей части

4. Макет светофора, дорожных знаков

5. Образцы, схемы, планы группы, микрорайона

6. Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.)

7. Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии

 **«Центр экспериментирования»**

1. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения

2. Подносы

3. Формочки для изготовления цветных льдинок

4. «Волшебный мешочек»

5. Игрушки «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пускания мыльных пузырей

6. Маленькие зеркала, магниты, бумага, фольга, пипетки, краски разной густоты и насыщенности, лупы, поролоновые губки, набор для экспериментирования с водой и песком, фартуки.

7. Театр теней

 **«Центр конструирования»**

1. Конструкторы разного размера

2. Мягкие (поролоновые) крупные модули

3. Фигурки для обыгрывания построек: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц и т.д.

4. Схемы построек различной сложности

5. Игрушки бытовой тематики

6. Разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д.

7. Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)

8. Природный материал, клей, пластилин, бумага

9. Ножницы, иголка, шило, линейка

 **«Центр патриотического воспитания»**

1. Российский флаг, герб, портрет Президента России

2. Иллюстрации и макеты военной техники

3. Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей

4. Игрушки-оружие

5. Фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка

6. Портреты героев ВОВ

7. Иллюстрации с изображением родов войск

8. Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских

воинов

9. Фотографии исторических памятников России и родного города

10. Иллюстрации к сказкам народов России

11. Изделия народных промыслов, народные игрушки

12. Настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья»

(особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов),

13. Иллюстрированные детские энциклопедии о России

14. Слайды и видеофильмы о родном городе.

**«Центр физического развития»**

Коврики массажные, корзина для метания мячей, мячи резиновые, обручи, разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, сухой бассейн ребристая доска дуги, кегли, воротца, лыжи., двухколесный велосипед, скакалки, оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки».

 **«Центр игры»**

Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей, игрушки транспортного вида игрушки, изображающие предметы труда и быта, предметы-заместители , куклы, набор посуды, многофункциональная ширма

 **«Центр театра»**

1. Разные виды театра.

**«Центр музыки»**

 Игрушки-музыкальные инструменты, магнитофон.

 **«Центр книги» или «Центр речевого развития»**

 Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские), народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки, книжки-раскраски.

 **«Центр художественно-эстетического развития»**

Произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки, расписная посуда, керамическая посуда. Декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.) Бумага тонкая и плотная, картон цветные карандаши, гуашь, кисти, подставка под кисти, цветные мелки, восковые мелки, салфетки из ткани, пластилин и доски для лепки, альбомы для раскрашивания, обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Инвариативная часть рабочей программы воспитания в подготовительной группе № 11 «Почемучки».**

**Приложение 6**

**МОДУЛЬ « МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название и сроки** | **Мероприятие** | **Возраст детей** | **Ответственный** |
| **Сентябрь** |
| 21 сентября – «День города»«Добрянушки»«Помогашки малышарикам» | Виртуальные экскурсии по улицам города «Большой России малый городок» (музей, библиотека). | 6-7 лет | воспитатели, работник музея, библиотеки, родители. |
| Акция «Добрые дела любимому городу». | 6-7 лет | ст. воспитатель,воспитатели,  |
| Оказание посильной помощи младшим группам | 6-7 лет | воспитатели |
| **Октябрь** |
| 1октября – Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно c 1991 г.)2 октября – Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящён хорошему настроению.25 октября - День Приморья. | «Мы бабушкой и дедушкой лучшие друзья!» - концерт для сотрудников детского сада. | 6-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| Акция «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке» | 6-7 лет | воспитатели |
| Флешмоб «На зарядку становись!» | 6-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| **Ноябрь** |
| 29 ноября – День матери (учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября) | Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек» (выпечка к чаепитию). | 6-7 лет | воспитатели, музыкальный работник, ст. воспитатель |
| Создание видеоролика «Как я помогаю дома» | 6-7 лет | воспитатели, родители |
| **Декабрь** |
| 3 декабря – День Неизвестного Солдата в России5 декабря – День добровольца 9 декабря – День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы) | Акция «День неизвестного солдата» - рисунки детей  | 6-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель |
| Акция «Щедрый вторник» |  |  |
| Просмотр видеороликов «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен, солдат!»; «Я помню! Я горжусь!»Просмотр мультфильмов: «Легенда о старом маяке», «Десантник Степочкин», «Сказка о солдате»  | 6-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| **Январь** |
| 27 января - «Кусочек блокадного хлеба, как единственный источник жизни и надежды» | Акция «Блокадный хлеб»  | 6-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель |
| **Февраль** |
| «Этот день календаря – 23 февраля» **-** месячник военно-патриотического воспитания.7 февраля **–** Международный день зимних видов спорта. | Выставка моделей военной техники.Просмотр мультимедийных презентаций- «Парад военной техники»- «Наша армия»- «Будущий солдат»- «Буду военным»- «Города герои»Парад военных песен. | 6-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель, родителивоспитатели,музыкальный работник |
| «Гонка героев» - спортивные игры-эстафеты | 6-7 лет | воспитатели, музыкальный работник |
| - «Лыжный марафон» - соревнования в ходьбе на лыжах.-Военная игра «Зарничка» | 6-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель |
| **Март** |
| «Самое нежное слово – МАМА»8 марта – Международный женский деньС 8-14 марта - «Масляная неделя» народный праздник | Конкурс чтецов стихотворений о маме, бабушке.Праздничный концерт «Международный женский день» | 6-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник |
| Развлечение «К нам Масленица пришла» | 6-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник |
| **Апрель** |
| [12 апреля – «День космонавтики» полет в космос Ю.А. Гагарина.](https://www.uchportal.ru/den_kosmonavtiki) 30 апреля - День пожарной охраны.  | Гагаринский урок «Космос - это мы» (библиотека, музей) | 6-7 лет | воспитатели, работник музея, библиотеки, родители. |
| Тематический урок ОБЖ «Огонь - друг, огонь – враг» | 6-7 лет | воспитатели |
| **Май** |
| **«Мы помним» -** День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая) | Праздничный концерт «День победы» | 6-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник |
| Акция «Звон победы!»Возложение цветов к обелиску | 6-7 лет | воспитатели, ст. воспитатель, родители |

**Приложение 7**

**МОДУЛЬ « СООБЩЕСТВО: МЫ- ЖУРНАЛИСТЫ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Мероприятия |  Участие в акциях, флеш-мобах | Участие вмероприятия | Продуктивная деятельность |
| Сентябрь | **1занятие: тема**«Мы журналисты»-«Журналист – профессия творческая»;«Что я знаю о профессии журналиста?»;**2.занятие:тема** -«Интервью» «Опрос»-«Этикет разговора» и другие | Акция «Родная улица моя» |  | Опрос«В моей судьбе ты стала главной родная улица моя»Фоторепортаж с акции |
| Октябрь | **3.занятие: тема** «Учимся брать интервью»**4 занятие: тема** «Знакомимся с профессиями оператор, фотокорреспондент»  |  | «Солнечные зайчики»Творчество Н.Гречухинойтематическоезанятие  | Видеоролик«Солнечные зайчики» |
| Ноябрь | **5 занятие: тема** «Я беру интервью», «Я – журналист».**6 занятие: тема**«Делаем репортаж вместе» |  | «Живая классика»Осень ФестивальПоэтического слова | Изготовление репортажей, виртуальной газеты в соответствии с темой. |
| Декабрь | **7 занятие: тема**«Кто выпускает газету, журнал»Виртуальная экскурсия по типографии**8 занятие: тема**«О чем можно узнать по заголовку? |  Акция «ДеньНеизвестного солдата» | «Новогодние утренники: скоро новый год!» | Заметка в газете, на сайте |
| Январь | **9 занятие: тема**«Делаем репортаж вместе» | «Акция Спасибо» | «Живая классика»ЗимаФестивальПоэтического слова | Видеоролик «Спасибонужное слово»Репортаж «Чародейкою зимою …» |
| Февраль | **10 занятие: тема**«Какие предметы делают жизнь журналиста удобной? **11 занятие: тема**«Я беру интервью», | Флеш-моб«Гонка героев» |  | Заметка в газете, на сайте |
| Март | **12 занятие: тема**«Посмотрим на мир чужимиглазами»,(просмотр журналов и газет)**13 занятие: тема**«Знакомство с детскими журналами» |  |  Праздник мам опрос: «Профессии наших мам»«Буду волшебником для мамы» | Заметки на сайте. инстаграмме. |
| Апрель | **14 занятие: тема**«Делаем репортаж вместе»**15 занятие: тема**Сюжетно-ролевая игра «Юнкоры» |  | «Живая классика»Весна ФестивальПоэтического слова | Репортаж «Весна, весна как воздух чист…» |
| Май | **16 занятие: тема**«Наследники Победы» |  |  | Видеоролик « 9 мая» |
| Июнь | **17Итоговое занятие**:«Мы журналисты» |  | «День А.С. ПушкинаДень русского языка» | Видеоролик «Что за прелесть эти сказки» |

**Приложение 8**

 **МОДУЛЬ « С КНИГОЙ В 21 ВЕК»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  **С Е Н Т Я Б Р Ь** |
| Работа с детьми | 1. Беседа – опрос «Мой любимый город»2. Тематическая встреча в библиотеке «Писатели и поэты города Арсеньева» |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Тематическая выставка «Осенний фейерверк» -  «Мой любимый книжный герой» из овощей и фруктов. |
| **О К Т Я Б Р Ь** |
| Работа с детьми | 1.Проведение тематических дней в городской детской библиотеке2.Беседа «Откуда к нам пришла книга»3.Составление сказки на новый лад  |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. |  Развлечение «Путешествие в сказку» |
| **Н О Я Б Р Ь** |
| Работа с детьми | 1. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» в теч. месяца2. Настольно – печатные игры «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам». |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Развлечение «Посвящение в читатели»Акция «Щедрый вторник» - подари книгу другу |
| **Д Е К А Б Р Ь** |
| Работа с детьми | Подготовка к выставке «Мой любимый книжный персонаж в новогоднем костюме»  |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Новогодние утренники «В гостях у сказки» |
| **Я Н В А Р Ь** |
| Работа с детьми | День дублера: чтение зимних сказок: «Час зимней сказки» |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Стенгазета «Здоровье в сказках» |
| **Ф Е В Р А Л Ь** |
| Работа с детьми | Чтение книг, рассказов «Русские былины и сказания» |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Показ этюдов «Защитники Отечества» |
| **М А Р Т** |
| Работа с детьми | 1. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книгах.2. Игра «Книжкина больничка». – ремонт книг разными способами. |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Конкурс чтецов «Мама, мамочка, мамуля» |
| **А П Р Е Л Ь** |
| Работа с детьми |  Чтение рассказов о природе – «Синичкин календарь» |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. |  Выставка рисунков к произведениям «Живая классика» - чтение стихотворений |
| **М А Й** |
| Работа с детьми | Чтение стихотворений и рассказов о ВОВ «Страницы памяти» |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Литературный круиз «Коллаж по сказке». - стенгазета |
| **ИЮНЬ** |
| Работа с детьми | Фантастическая литература - «Фантазеры»  |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Квест «Путешествие по сказкам».Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов |
| **ИЮЛЬ** |
| Работа с детьми | Придумывание сказок и рассказов «Мы писателями стали» |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Театральная гостиная (показ кукольного спектакля) «Чтобы дети не скучали, мы им сказку показали»Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов  |
| **АВГУСТ** |
| Работа с детьми | Детская игровая деятельность- творческая игра «Сказка ложь – да в ней намек» |
| Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом. | Выставка поделок сказочных персонажей, волшебных предметов из различных видов конструкторов «Из таланта и терпенья, из народного уменья».Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов |

**Перспективный план работы с родителями подготовительной группы  на  2021-2022 учебный год**

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **№** | **Мероприятия** | **Цели** |
| 1 | Оформление родительского уголка на осеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к осеннему сезону  с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| 2 | Родительское собрание № 1 «Перспективы работы с детьми подготовительной группы в новом учебном году». | Познакомить с задачами воспитательной-  образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год. |
| 3 | Консультация для родителей «Готовность к школе: что мы не понимаем?». | Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей. |
| 4 | Анкетирование «Ваш ребенок скоро станет школьником». | Изучение социально педагогического опыта родителей |
| 5 | Заполнение социального паспорта группы. | Цель: сбор информации о социальном положении семей воспитанников. |
| 6 | Выставка «Осенний фейерверк»- «Мой Любимый книжный герой» из овощей и фруктов | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. |

|  |
| --- |
| **Октябрь** |
| 1 | Беседа «Роль артикуляционной гимнастики для детей дошкольного возраста». | Познакомить родителей с разновидностями артикуляционной гимнастики. |
| 2 | Анкета «Адаптация детей в школе». | Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе. |
| 3 | Консультация: «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время». | Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры. |
| 4 | Выставка детских работ «Осенний вернисаж». | Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой. |

|  |
| --- |
| **Ноябрь** |
| 1 | Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла». | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями. | Выявить отношение родителей по подготовке детей к обучению в школе. |
| 3 | Консультация «Защитим от простуды». | Пропагандировать знания по профилактике простудных заболеваний, ознакомить с основными принципами закаливания. |
| 4 | Концерт «День Матери». | Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций. |
| 5 | Акция «Щедрый вторник»- подари книгу другу. |  |
| 6 | Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек» (выпечка к чаепитию) | Воспитывать любовь, уважение к матери, бабушке, бережное отношение к своей семье |

|  |
| --- |
| **Декабрь** |
| 1 | Родительское собрание № 2 «Здоровый образ жизни дошкольника в семье. | Формирование у родителей ответственности в деле сохранения здоровья своего ребенка и своего здоровья. |
| 23 | Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» . | Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода. |
|  | Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал». | Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новогоднему празднику. |
| 4 | Консультация «Способности дошкольника». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям по вопросу развития способностей детей. |
| 5 | Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. | Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества. |
| 6 | Выставка работ «Мастерская Деда Мороза». | Привлечь родителей к участию в выставке. |

|  |
| --- |
| **Январь** |
| 1 | Консультация: «Режим будущего первоклассника. | Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников. |
| 2 | Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы». | Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни. |
| 3 | Индивидуальные беседы «Читаем вместе». | Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге. |
| 4 | Готовим руку школьника к письму. | Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе. |
| 5 | Акция «Блокадный хлеб». |  |
| 6 | Вернисаж «Зимние узоры». | Создать праздничную, теплую, доброжелательную атмосферу на празднике. |

|  |
| --- |
| **Февраль** |
| 1 | Консультация для родителей «Скоро в школу». | Подготовить детей и их родителей к школе. |
| 2 | Развлечение «Мой хороший папа». | Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. |
| 3 | Спортивный праздник «Путешествие в город мячей». | Привлечь родителей к подготовке праздника, участие в нем. Пропагандировать активный образ жизни. |
| 4 | Круглый стол «Плохие слова. Как отучить ребенка их произносить». | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. |
| 5 | Выставка моделей военной техники. | Познакомить детей с различными видами военной техники. Рассказать о ее назначении. Вовлечь детей и родителей в совместное дело. |
| 6 | Родительское собрание № 3 «В каждой семье свои традиции». | Способствовать соблюдению имеющихся семейных традиций и появлению новых; обмен опытом семейного воспитания и традиций. |

|  |
| --- |
| **Март** |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности «Чем опасна оттепель на улице?». | Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы. |
| 2 | Весенний праздник «Мама лишь одна бывает». | Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике. |
| 3 | Конкурс рисунков«Цветы для бабушки». | Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость. |
| 4 | Оформление родительского уголка на весеннюю тему. | Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. |
| 5 | Консультация «Ребенок на дороге». | Формирование у родителей ответственности в деле сохранения здоровья своего ребенка и своего здоровья. |

|  |
| --- |
| **Апрель** |
| 1 | Анкетирование родителей.  | Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника. |
| 2 | Акция «Сделаем наш участок красивым!». | Участие родителей в жизни детского сада, группы. |
| 3 | Памятка для родителей «Как развивать память у детей». | Формирование единого подхода к развитию памяти детей в детском саду и дома. |
| 4 | Речевые игры по дороге в детский сад. С детьми играем-речь развиваем. | Советы по развитию связной речи. |
| 5 | Выставка творческих работ ко Дню Космонавтики. | Привлечь внимание родителей к творчеству детей. |
| 6 | Консультация «Готовность к школе». | Повышение педагогической грамотности родителей о готовности ребенка к школе. |

|  |
| --- |
| **Май** |
| 1 | Выставка творческих работ «И помнит мир спасенный ».  | Воспитание уважения к историческому прошлому своего народа на примере подвигов, совершенных в годы ВОВ. |
| 2 | Праздник «До свидания детский сад». | Создать доброжелательную, праздничную атмосферу. |
| 3 | Индивидуальные беседы «Наказывая, подумай- зачем». | Решение проблем воспитания. |
| 4 | Анкетирование «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу». | Помочь родителям оценить трудности, которые могут возникнуть у детей в адаптационный период. |
| 5 | Акция «Звон Победы!». Возложение цветов к обелиску. |  |