

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 14 «Солнышко»
Арсеньевского городского округа

Согласовано
на заседании Педагогического
Совета МДОБУ д/с № 14 «Солнышко»
Протокол от 24.08.2010 № 6

Утверждаю
заведующий МДОБУ д/с № 14
Н.С. Реброва
Приказ от 24.08.2010 № 28-а



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработчики:
Н.С. Реброва - заведующий
Е.В. Гордеева – ст. воспитатель

Содержание

Наименование	Страницы
I Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи	5
1.3. Принципы и подходы	7
1.4. Характеристика особенностей развития детей	8
1.5. Планируемые результаты	9
II Содержательный раздел	10
2.1. Содержание деятельности по освоению областей	10
2.2. Парциальные программы и технологии	11
2.3. Система используемых программ и технологий	13
2.4. Краткое описание парциальных программ	14
2.5. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик	16
2.6. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности	17
2.7. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми	18
2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы	20
2.9. Особенности взаимодействия педагога и родителей	21
2.10. Модель сотрудничества семьи и ДОУ	22
2.11. Методическое обеспечение работы с родителями	27
2.12. Перспективный план взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста	27
2.13. Система педагогической диагностики	29
2.14. Преемственность ДОУ и школы	42
2.15. Взаимодействие с социумом	43
III Организационный раздел	45
3.1. Методическое обеспечение ООП	45
3.2. Формы работы с участниками образовательных отношений	49
3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процессов	49
3.4. Организация режима пребывания детей	53
3.5. Сетка самостоятельной деятельности	55
3.6. Циклограмма планирования совместной деятельности	56
3.7. Система физкультурно- оздоровительной работы	61
3.8. Режим двигательной активности в группах	63
3.9. Циклограмма организации деятельности с участниками образовательных отношений	64
3.10. Материально – техническое оснащений воспитательного процесса	66
3.11. Организация ППРС	67
3.12. Комплексно – тематическое планирование	70
IV Дополнительный раздел	74
4.1. Краткая презентация ООП	74

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка

❖ Обязательная часть

Программа является программным документом для МДОБУ д/с №14 «Солнышко» и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная образовательная программа МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 21 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014.

5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб: Детство- Пресс, 2014).

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа.

Юридический и фактический адрес: 692337 Приморский край, г. Арсеньев, ул. Ломоносова 20а.

Электронная почта: mdou-14@mail.ru

Сайт: <http://солнышко14.сайт-оу.пф/login/>

Контактные телефоны: 8(42361)4-37-41

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Дошкольное образование в ДОУ осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

Лицензия на образовательную деятельность № 447 от 28.12.2016г

Свидетельство о государственной аккредитации № 974 от 25.12.2009г.

Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа № 1472, от 08.12.2014г.

Анализ педагогического коллектива

Характеристика кадрового состава		Кол-во человек
По образованию	Высшее педагогическое	5
	Среднее педагогическое	10
	Другое	
По стажу	До 5 лет	-
	От 5 до 10 лет	1
	От 10 до 15 лет	4
	Свыше 15 лет	11
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	5
	Первая квалификационная категория	8
	Не имеют категории	-
	Соответствие занимаемой должности	2
	Несоответствие занимаемой должности	-

1.2. Цели и задачи

❖ *Обязательная часть*

Цели и задачи реализации комплексной программы «Детство».

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

Цель реализации ООП – разносторонне и целостно развивать ребёнка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Задачи реализации ООП:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие физических качеств (координация и гибкость);
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

❖ Обязательная часть

Принципы и научные основы комплексной программы «Детство», стр.9

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Принципы формирования ООП:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Наши воспитанники проживают в г.Арсеньеве Приморского края. Детский сад расположен в условиях умеренного континентального климата, который характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды – от осени к зиме и от весны к лету. Наш город характеризуется суровой и/или мягкой зимой, со снежным и /или бесснежным покровом, лето тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 5-6 месяцев.

Здание детского сада находится в центре города, вокруг расположены культурно – спортивные учреждения, школы, детская библиотека, поликлиника, музей.

Население города оценивается в 55823 жителей (на 2013г), из них детей до 14 лет – 9337 человек, наш детский сад посещает 205 ребёнка (ранний возраст – 46 человек, 159- дошкольный).

В МДОБУ функционирует 9 групп, в том числе группа раннего возраста.

№	Возраст	Количество групп	Количество детей
1.	Группа раннего возраста (2-3 года)	2	40 чел.
2.	Группа младшего дошкольного возраста(3-4 года)	2	38 чел.
3.	Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет)	2	46 чел
4.	Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет)	1	21 чел
5.	Группа старшего дошкольного возраста (6-7лет)	2	42 чел.

Наши воспитанники растут и развиваются в современной социокультурной среде:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек);
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью →← разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения →← нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям →← формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка;
- Быстрая изменчивость окружающего мира →← новая методология познания мира →← овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира;
- Возрастание роли инклюзивного образования →← влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

См. комплексную программу «Детство» стр. 14

1.5. Планируемые результаты

❖ Обязательная часть

Планируемые результаты освоения программы «Детство», стр. 42

❖ Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

ДЕТИ – целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое, социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

ПЕДАГОГИ – повышение педагогического мастерства; овладение современными педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Арсеньева.

РОДИТЕЛИ – активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

ДЕТСКИЙ САД – повышение качества педагогического процесса, имиджа в микрорайоне.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание деятельности по освоению областей

Содержательный раздел разработан на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под научной редакцией авторского коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. Герцена.

❖ *Обязательная часть*

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие» - стр.51, 96;
- «Познавательное развитие»- стр. 56, 115;
- «Речевое развитие» - стр. 62, 130;
- «Художественно – эстетическое развитие» -стр. 68, 143;
- «Физическое развитие» -стр. 72, 172.

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательный процесс в ДОО строится:

- ✓ На использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество педагога и ребёнка;
- ✓ На адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
- ✓ С учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно – тематического принципа построения воспитательно – образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами(в том числе и с детьми) развивающей предметно – пространственной среды и:
- обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам:

- позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослыми;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно- речевому и художественно – эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ строилось с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах.
3. Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребёнка.

Цель комплексирования программ и новых технологий – *выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.*

2.2. Парциальные программы и технологии по образовательным областям.

Познавательное развитие.

«Наш дом — природа» - Н. А. Рыжова.

«Развивающие сказки» - Н.В. Нищева

«Мир природы и ребенок» - Маневцова Л.М.

«Мы»- экологическое воспитание Кондратьева Н.Н.

«Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька» - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.,

«Дошкольник и рукотворный мир» - М.В. Крухлет

«Зелёные сказки» - Т.А.Шорыгина

Физическое развитие.

«Растём здоровыми»- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева

«Физическая культура дошкольникам» -Л. Д.Глазырина

«Здоровьесберегающие технологии»

«Физкультурные занятия в детском саду»- В. Пензулаева

Художественно – эстетическое развитие.

«Из детства в отрочество». Е.А. Дубровская

«Изобразительная деятельность в детском саду». И.А. Лыкова

«Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. (от 3 до 7 лет)

«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О. Л. Князева,
М. Д. Маханева.
«Музыкальные шедевры» Автор О. П. Радынова.

Речевое развитие.

«Развивающие сказки» Н.В. Нищева
« Как хорошо уметь читать» Кислова Т.Р.
«Развитие речи»- В. Гербова

Социально –коммуникативное развитие.

«Безопасность»Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.В.
«Азбука общения» Щипицына Л.М.
«Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., Короткова Н.
«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» Белкина Л.В.

***Парциальная программа «Наши дом- природа: программа факультативного курса дошкольного образования»-(особенности Приморского края), Владивосток, Из-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник»*

*** Составительская программа «С чего начинается Родина», авторы педагогический коллектив МДОБУ д/с №14 «Солнышко»*

Образовательные технологии, направленные на реализацию государственных стандартов дошкольного образования:

1. «Азбука общения» (Л.М.Щипицына) - социальное поведение .
2. «Организация сюжетной игры в детском саду» (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова).
3. Технология проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.
4. ИКТ.
5. Элементы ТРИЗ – технологии.
6. Мнемотехнология.
7. Технология работы со сказкой «Воспитание сказкой» (Л.Б.Фесюковой).
8. Квест -технологии

2.3. Система использования программ и технологий в возрастных группах.

Группа	Игры Воскобовича	Безопасность	Азбука общения	Мнемотехника	Проектная деятельность	Здоровьесберегающие технологии	Поисково-исследовательская	Как хорошо уметь читать	Квест- технологии	Развивающие сказки	С чего начинается Родина...	Наш дом - Природа
1 младшая № 2										+		
1 младшая № 4										+		
2 младшая №3		+		+	+	+				+	+	
2 младшая № 1		+		+	+	+				+	+	
Средняя № 10		+	+	+	+	+	+		+		+	+
Средняя № 11	+	+	+	+	+	+					+	+
Старшая № 8		+	+		+	+			+		+	+
Подготовительная № 5		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Подготовительная № 6		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Музыкальный руководитель					+	+	+		+		+	

2.4. Краткое описание парциальных программ.

Взаимосвязь с образовательной программой	Место парциальной программы в образовательном процессе
<p>«Добро пожаловать в экологию»- воспитание у ребёнка основ экологической культуры, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: О.А. Воронкевич</p>	
<p>В основе программы лежит практико – ориентированная исследовательская деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО</p>	<p>Система работы спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологические наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, беседы, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включение фольклора и труда в повседневную жизнь детей. НОД построена на совместном творчестве педагога и ребёнка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций. Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом ПРС: уголки природы, лаборатории, экологические игры, дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.</p>
<p>«Наш дом –природа»-воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: Н. А. Рыжова</p>	
<p>Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение»</p>	
<p>«Основы безопасности детей дошкольного возраста»- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина</p>	
<p>Содержание программы связано с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, пословицы, загадки, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в</p>	<p>Реализация программы- это целостный педагогический процесс. Выбор методических материалов, приёмов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Данный комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы(тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в РППС: модели, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.</p>

образовательный процесс и режимные моменты	
<p>«Конструирование и ручной труд в детском саду» - развитие конструкторских умений и художественно – творческих способностей детей, ознакомление их с различными приёмами моделирования и конструирования, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: Л.В. Куцакова</p>	
<p>Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приёмов обучения, позволяющих педагогу развить у детей художественный вкус.</p>	<p>Реализация данного пособия представлена в виде развёрнутой технологии обучения детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дидактики и возрастным возможностям детей. Для решения задач в свободной деятельности, задача педагога состоит в создании и преобразовании РППС в соответствии с требованиями ФГОС. Планируется проводить в режимных моментах.</p>
<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -формирование у детей (3-7лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, традициям, особенностям культуры. Автор: О.Л. Князева, М.Д. Маханева.</p>	
<p>Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства- от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Содержание связано с образовательной областью «Художественно- эстетическое развитие», «Социально –коммуникативное развитие»</p>	<p>Знакомство воспитанников с устным народным творчеством и некоторыми видами народного искусства-это будет приобщение ребят к важной части духовной культуры народа. Особое место занимает составление загадок, поговорок. Воспитатели создают специальные условия для развития духовности: мини- музеи, уголки ряженья, музыкально- дидактические игры. НОД построена на совместной деятельности воспитателя с детьми: творческие посиделки, концерты и т.д.</p>
<p>«Развитие у детей представлений об истории и культуре» -формирование у детей дошкольного возраста основ духовной культуры. Авторы: Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова</p>	
<p>Данная программа предполагает воспитание гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов, развитие познавательной активности, творческих способностей.</p>	<p>Программа состоит из четырёх разделов: первобытные люди; чудеса древнего мира; путешествие со сказкой; прежде и теперь. Содержание занятий по каждому из перечисленных разделов изложено в отдельном изданном пособии, которое содержит иллюстрации, игры и несложные задания. Программа на доступном уровне обеспечивает знакомство детей с жизнью людей в разные исторические эпохи, даёт элементарные представления о техническом прогрессе. НОД – это совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуется в образовательном процессе и в части, формируемой участниками образовательных отношений.</p>

2.5. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик.

❖ *Обязательная часть*

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»- стр. 198

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей(сюжетно –ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть: реально –практического характера(помощь кому либо); условно –вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); имитационно- игровыми.

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- **Развлечения, досуги** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это музыкальные развлечения, физкультурные досуги и др.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

2.6. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно - игровая	Сюжетно- игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно –игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия.	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире.
Содержание деятельности дошкольника	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания.	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками.
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого.	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир.
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности	Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей.
Содержание деятельности педагога	Позиция. Действия педагога	Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творческих детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

2.7. Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми

и культурных практик в режимных моментах (ФГОС ДО)

Культурные практики, совместная деятельность	I младшая	II младшая	средняя	старшая	подготовительная
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевою игру с правилами и другие виды игр</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно				3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю			2 раза в неделю
Театрализованные игры	-	1 раз в две недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в две недели				
Музыкальные развлечения	2 раз в месяц				
Развлечения на группах	1 раз в месяц				
Физкультурные праздники	-	-	2 раза в год (зимой и летом)		
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Опыты, эксперименты, наблюдения, исследования	1 раз в две недели и по необходимости				
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно				
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Творческая мастерская- рисование, лепка, художественный труд по интересам	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	Ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)			1 раз в неделю	1 раз в две недели	
Прогулки					

Целевые прогулки	-	1 раз в неделю		
Экскурсии в природу	-	-	со 2 половины года 1 раз в сезон	1 раз в сезон
Пешеходные прогулки за пределы детского сада	-	-	-	1 раз в квартал

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

❖ Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастным категориям смотри примерный проект программы «Детство» стр.202-207.

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Требования к поддержке детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

- «дозировать» помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.9. Особенности взаимодействия педагогов и родителей.

❖ *Обязательная часть*

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»- стр. 209

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- ✓ Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- ✓ Функционирует родительский комитет;
- ✓ Родители могут присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментах;
- ✓ Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр.);
- ✓ Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер- классы, совместные выставки и др.);
- ✓ Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
- ✓ Используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям(деловые игры, тренинги, семинары);
- ✓ Используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОО).

2.10. Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года.

Форма работы	Содержание работы	Ответственный	Сроки
Блок 1. Рекламный			
Задачи: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием			
Рекламный буклет	Знакомьтесь: «ФГОС ДО – что это?» - для родителей вновь прибывших детей.	Заведующая, ст.воспитатель	сентябрь
Стенды для родителей	«Паспорт детского сада»; «Дошкольная академия»; «Научись и выполняй»; «Добрая дорога детства»; «Галерея детского творчества», «ФГОС – календарь событий»	Заведующая, ст. воспитатель	Постоянное обновление
День открытых дверей	Экскурсия по детскому саду – для неорганизованных детей; родителей посещающих д/сад. Выступления заведующей, ст.воспитателя, ст. медсестры, воспитателей, Просмотр открытых занятий, проведение досугов	Заведующая, ст. воспитатель	Май По годовому плану
Реклама образовательных услуг	Размещение рекламных объявлений в печати.	Заведующая,	По мере необходимости
Публикации	Подготовка материалов, посвящённых психолого- педагогическим проблемам. Благодарность родителям через печать. Материалы «О жизни детского сада».	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели, музруководитель	1 раз в квартал
Горячая линия	Консультации по телефону: *информирование родителей о содержании работы по различным программам и технологиям *разъяснение порядка приёма ребёнка в детский сад(необходимые	Заведующая, специалисты ДОУ	По запросу

документы, справки о прививках и т.д.)
*консультации по проблемам семьи и ребёнка, взаимодействия семьи и детского сада.

Блок 2. Диагностический

Задачи: выявление воспитательно- образовательных потребностей населения, уровня осведомлённости родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно- образовательного процесса в ДОУ.

Анкетирование	-Анкетирование «Ваш ребёнок скоро станет школьником», Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье»	Ст. воспитатель, воспитатели и др. специалисты	Сентябрь Октябрь
Опросы	Социологические исследования состава семьи воспитанников.		
Тест- задание	-факторы успешной подготовки и адаптации к школе; -значение фраз родителей;		
Почта	Размещение в группах специальных закрытых ящиках, в которые родители могут класть анонимные записки с вопросами, замечаниями, предложениями по работе дошкольного учреждения в целом и группы в частности, с целью их дальнейшего обсуждения.		Постоянно
Сведения о родителях	-составление паспорта семьи -анализ семей по социальным группам	воспитатели	сентябрь

Блок 3. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.

Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно- образовательном процессе, повышение авторитета педагога – в глазах родителей.

Планирование	-выборы родительского комитета	Заведующая,	сентябрь
---------------------	--------------------------------	-------------	----------

	-участие председателя родительского комитета в аттестационной комиссии -совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами «Город мой, Арсеньев», «Здоровая семья»	ст. воспитатель, председатель родительского комитета	по годовому плану
Проведение досуга	-Спортивный праздник с папами -День здоровья - Городской фестиваль детского творчества -Новогодние утренники -Выставка игрушек «Символ года»	воспитатели	Февраль 1 раз в квартал декабрь
Работа по благоустройству детского сада	-Субботники по благоустройству участков групп; -Субботники по благоустройству групповых комнат; -Субботники по озеленению территории детского сада(обрезка деревьев, кустарников, разбивка клумб и цветников, покраска малых форм, реконструкция спортивной площадки)	Заведующая, ст. воспитатель, зам. зав. по АХЧ, родители	Весенне - летний период
Участие родителей в педагогическом процессе	Дискуссионный практикум «Семья на пороге школы» Родительское собрание с учителем. Общее родительское собрание		Сентябрь- октябрь
	Семинар - практикум «Речевое развитие ребёнка»	Воспитатели, ст. вос-ль	ноябрь
	Педсовет с участием родителей «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении физического здоровья детей»	Администрация, родители, вос-ли, учителя, медработники	февраль
	Работа с родителями, вновь поступающих детей Рекламная деятельность: -Акция-презентация деятельности детского сада -Стенды «Островок мастерства» -День открытых дверей Диагностическая деятельность:	Все сотрудники	Апрель-май

Блок 5. Контрольный.			
Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьёй.			
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирование педагогов	Заведующая, ст.воспитатель, воспитатели	июнь
Методические мероприятия	Мини – педчас «Анализ обработанных материалов»		июнь
Обмен опытом	- Обобщение опыта по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребёнка в семье		Педсовет № 3
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учётом аналитических, методических материалов.		Июль-август

Примечание: в данную модель вставляется определённая тема, которая нужна.

2.11. Методическое обеспечение работы с родителями.

1. Е.А. Носова, Т. Ю. Швецова. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. Изд-во «Детство –Пресс», 2009г.
2. А.Я. Ветохина, Л.Ю. Крылова. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Изд-во «Учитель», 2015г.
3. Е.П. Арнаутова. В гостях у директора. Изд-во «Москва», 2004г.
4. А.И. Максакова. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Изд-во «Мозаика-Синтез», 2005г.
5. Журнал «Управление ДОУ». 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.
6. Журнал «Управление ДОУ». Социальные технологии в ДОУ».
7. Журнал «Управление ДОУ». Социальное партнёрство детского сада с родителями.
8. А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДОУ с семьёй. Изд-во: М: Сфера, 2008г.
9. О.И. Давыдова, А.А. Майер. Проекты в работе с семьёй. Изд-во: М: Сфера, 2012г.
10. Н.Н. Додокина, Е. С. Евдокимова. Детский сад и семья. Изд-во «Мозаика-Синтез», 2007г.

2.12. Перспективный план взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью в программе представлен перспективный план по работе с родителями.

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение будущих и молодых родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Название	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. • Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование "Давайте познакомимся»	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей • Консультирование родителей на темы : режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование к.г.н.
Консультация «Все о детском питании»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
Родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. • Выборы родительского комитета группы

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, психолога и др. специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные,	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей

дидактические)	Помочь родителям глубже понять отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

2.13. Система педагогической диагностики.

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Педагогическую диагностику проводят воспитатели и специалисты ДОУ два раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н. В. Верещагиной, результаты фиксируются в тетрадях. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребёнка.

Содержание диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение:

- Деятельностных умений ребёнка
- Интересов, предпочтений, склонностей ребёнка
- Личностных особенностей ребёнка
- Поведенческих проявлений ребёнка
- Особенности взаимодействия ребёнка со сверстниками
- Особенности взаимодействия ребёнка со взрослыми.

Принципы педагогической диагностики:

- Принцип объективности- стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому;
- Принцип целостного изучения – оценить общий уровень развития ребёнка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом;

- Принцип компетентности- принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку;
- Принцип персонализации – требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития.

Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования:

1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения- степень освоения ребёнком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования;
2. Качества педагогического процесса – образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; самостоятельной деятельности; взаимодействия с родителями;
3. Качества условий деятельности –особенности профессиональной компетентности педагогов, развивающая предметно – пространственная среда детского сада.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы(см. Т.И. Бабаева «Мониторинг в детском саду»).

Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы

Объект	Содержание (по образовательной программе)	Форма (метод/методика)	Периодичность	Сроки	Ответственный	
Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	основные физические качества (<i>сила, ловкость, гибкость, выносливость ...</i>)	методика определения физических качеств и навыков	2 раза в год	Сентябрь, апрель	Воспитатель, медсестра	
	потребность в двигательной активности	наблюдение		Сентябрь, апрель	воспитатель, медсестра	
	выполнение доступных возрасту гигиенических процедур	наблюдение		Сентябрь, апрель	воспитатель, медсестра	
	соблюдение элементарных правил здорового образа жизни	наблюдение		Сентябрь, апрель	воспитатель, медсестра	
Любознательный, активный	интересуется новым, неизвестным в окружающем мире	наблюдение		2 раза в год	Сентябрь, апрель	воспитатель
	задает вопросы взрослому, любит экспериментировать	наблюдение			Сентябрь, апрель	
	способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах	наблюдение	Сентябрь,			

	детской деятельности).			апрель	
	в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.	Создание проблемной ситуации		Сентябрь, апрель	
	принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	наблюдение		Сентябрь, апрель	
Эмоционально отзывчивый	откликается на эмоции близких людей и друзей	наблюдение		Сентябрь, апрель	воспитатель
	сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	наблюдение, беседа		Сентябрь, апрель	
	эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	Наблюдение творческие задания		Сентябрь, апрель	
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	наблюдение		Сентябрь, апрель	
	владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)	индивидуальные задания		Сентябрь, апрель	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что	наблюдение, создание проблемных ситуаций игровые упражнения	2 раза в год	Сентябрь, апрель	

представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	такое хорошо и что такое плохо"		2	2 раза в год		
	Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели	наблюдение				Сентябрь, апрель
	Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);	наблюдение, создание проблемных ситуаций беседа				Сентябрь, апрель
ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;	наблюдение, создание проблемных ситуаций, анализ детских работ			2 раза в год		
	беседа					Сентябрь, апрель
						Сентябрь, апрель
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	беседа	2	2 раза в год		
	имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и	беседа				Сентябрь, апрель
						Сентябрь, апрель

	принадлежности к нему; о мире;				
	имеет представление о мире;	беседа		Сентябрь, апрель	
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:	умение работать по правилу умение работать по образцу умение слушать взрослого умение выполнять инструкции взрослого	Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская)	1 раз в год	апрель	ст. воспитатель
		наблюдение		май	воспитатель, воспитатель

Таблица мониторинга

Образовательные области	Метод/ методика	Критерии	Периодичность/ Сроки	Ответственный
1.Физическое развитие	Тестовые упражнения, наблюдения	Минимальные результаты: <ul style="list-style-type: none"> - Бег 30м -7,2 с - Прыжок в длину с места-100см. - Прыжок длину с разбега -180см. - Прыжок в высоту с разбега -50см. - Прыжок вверх с места-30см. - Прыжок в глубину- 45 см. 	2 р. в год. Сентябрь, апрель	Воспитатели

		<ul style="list-style-type: none"> – Метание предметов: весом 250гр.-6,0м; весом 80гр.-8,5м. - Метание набивного мяча -3.0м. 		
Здоровье	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт	<ul style="list-style-type: none"> *Ребёнок имеет представление о том, что такое здоровье, понимает как его поддержать, укрепить и сохранить его; * Знает о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела; *Знаком с правилами здорового образа жизни; *Обладает представлениями о полезных и вредных привычках, о поведении во время болезни; *Умеет обслуживать себя и пользоваться полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; *Выполняет правила культуры еды; *Умеет делать простейшую дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз,делает зарядку; *Оказывает элементарную помощь самому себе и другому. 	2 р. в год. Сентябрь, апрель	воспитатели
2.Познавательное развитие	Диагностика (Критериально-ориентированные задания нетестового типа), беседа	<ul style="list-style-type: none"> * Ребёнок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием; *Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным; *Может длительно наблюдать за объектом; 	2 р. в год. Сентябрь, апрель	воспитатели

		<p>*Осуществляет сенсорный анализ;</p> <p>Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойств и качества предметов окружающего мира;</p> <p>*гуманно -ценностное отношение ребёнка к природе становится более устойчивым;</p> <p>*Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки;</p> <p>*Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы. Владеет трудовыми умениями.</p> <p>*Активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания;</p> <p>*Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает цели;</p> <p>* Сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел из двух меньших;</p> <p>*Составляет разные задачи. Успешно решает логические задачи;</p> <p>*Активно включается в игры на классификацию, предлагает варианты, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы.</p>		
3.Социально – коммуник	Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт.	* Ребёнок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками;	2 р. в год. Сентябрь, апрель	воспитатели

<p>активное развитие</p>	<p>Критериально-ориентированные задания нетестового типа</p>	<p>*Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми;</p> <p>*Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению;</p> <p>*Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором в играх;</p> <p>*Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных спорах, использует речевые формы убеждения;</p> <p>*Активно проявляет творчество в процессе общения, успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет сказки, загадки и др.;</p>		
<p>Труд</p>	<p>Наблюдения, беседа.</p>	<p>*У ребёнка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий;</p> <p>*Ребёнок имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался;</p> <p>*Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности;</p> <p>*Посильный повседневный труд стал для ребёнка привычкой, он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребёнка результативен,</p>	<p>2 раза в год Сентябрь, апрель</p>	<p>воспитатели</p>

		основан на самоконтроле.		
Игра	Наблюдения, беседа.	<p>*Ребёнок проявляет интерес к разным видам игр;</p> <p>*Заинтересован совместной игрой, способен согласовывать свои интересы и партнёра;</p> <p>*Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по — разному.</p> <p>*Проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Настойчиво добивается решения игровой задачи;</p> <p>*В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям;</p> <p>*Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.</p> <p>*Поведение ребёнка устойчиво положительно направлено;</p> <p>*Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение;</p> <p>*Имеет близких друзей(друга);</p> <p>*Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, родной стране;</p> <p>*Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах,</p>	2 раза в год Сентябрь, апрель	воспитатели

		увлечениях.		
Безопасность	Беседа, наблюдение.	<p>*Ребёнок имеет представления о том, что такое безопасное поведение, понимает как вести себя в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;</p> <p>*Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;</p> <p>*Правильно пользуется опасными предметами под присмотром взрослого;</p> <p>*Соблюдает правила безопасного поведения в детском саду и на улице;</p> <p>*Владеет основами безопасного поведения: знает как позвать на помощь и т.д., соблюдает правила дорожного движения.</p>	2 раза в год Сентябрь, апрель	воспитатели
4.Художественно – эстетическое развитие	Анализ детских работ, наблюдение.	<p>*Ребёнок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, демонстрирует бережное отношение к памятникам культуры, музейным экспонатам;</p> <p>*Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства;</p> <p>*Называет, узнаёт, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты;</p>	2 раза в год Сентябрь, апрель	Воспитатели

Музыка	Наблюдение, критериально-ориентированные задания нетестового типа	<p>*Демонстрирует высокую техническую грамотность;</p> <p>*Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе внимания, бережное отношение к материалам;</p> <p>* Обращает внимание на средства выразительности, некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно -прикладного искусства.</p> <p>*У ребёнка развита культура слушательского восприятия;</p> <p>*Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;</p> <p>*Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;</p> <p>*Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;</p> <p>*Активен в театрализации;</p> <p>*Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</p>	2 раза в год Сентябрь, апрель	Музыкальный руководитель
--------	---	--	----------------------------------	--------------------------

<p>5. Речевое развитие</p>	<p>Наблюдения, беседа.</p>	<p>*Ребёнок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;</p> <p>*Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;</p> <p>*Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения;</p> <p>*Различает основные жанры литературных произведений(стих-ие, сказка, рассказ);</p> <p>*Выразительно исполняет литературные произведения;</p> <p>*Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально — игровой деятельности на основе художественных текстов;</p> <p>*Выразительно передаёт образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации.</p> <p>*Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет место звуки в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова.</p>	<p>2 раза в год</p> <p>Сентябрь, апрель</p>	<p>воспитатели</p>
-----------------------------------	----------------------------	---	---	--------------------

2.14. Преемственность ДООУ и школы.

Все наши выпускники продолжают обучение в школах города, но большая часть обучается в средней школе № 3. Следовательно, наши выпускники должны соответствовать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Совместно со школой был выработан единый взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Совместная работа организована в несколько этапов: методическая работа воспитателей и учителей - работа с детьми – работа с родителями.

Практика нашего ДООУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Взаимодействие со школой ведётся по направлениям:

I направление - методическая работа

II направление - совместная деятельность с детьми и культурные практики

III направление – взаимодействие с родителями

План совместной работы по преемственности детского сада и школы утверждается руководителями образовательных организаций и принимается педагогическим Советом ежегодно на новый учебный год.

2.15. Взаимодействие с социумом.

В реализации образовательной программы с использованием сетевой нормы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Направление	Общественные организации	Формы сотрудничества
Образование	ПИППКРО	Курсы повышения квалификации, участие в конференциях, обмен опытом, посещение выставок.
	Методическая служба Управления образования г. Арсеньева	Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение, мастер-классы.
	Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом
	Станция юного техника	Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков
	Центр внешкольной работы	Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков, семинарах, обмен опытом.
	МОБУ школа №3	Работа по преемственности: методические объединения, встречи, обмен опытом, развлекательно- познавательные мероприятия для детей
	Юннатская станция	Проведение экскурсий по развитию естественно –научных представлений, мастер-классы, обмен опытом
	Спорткомплекс «Юность»	Участие в БДОИ Занятия по интересам. Экскурсии.
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование)
	Аптека	Приобретение лекарств, экскурсии с детьми
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеке, организация встреч с писателями и поэтами города.
	Музей им. В.К. Арсеньева	Организация экскурсий по музею. Выездные занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов.
	Музыкальная школа	Экскурсии в школу Концерты детей.
	Кинотеатр «Космос»,	Просмотры мультфильмов, выступления с концертами

	дворец «Прогресс»	
	Экскурсионное бюро	Посещение экскурсий по городу и за его пределы с разнообразной тематикой
Безопасность	ГИБДД	Проведение с детьми бесед, игр, викторин по ПДД, участие в выставках, смотрах- конкурсах. Экскурсии.
	ПДН	Воспитательно - профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.
Партнёрские связи	ООО «Прогресс», ОАО «Аскольд»	Выступление детей с концертами. Экскурсии. Шефская помощь детскому саду.
Социальн ая защита населения	Совет ветеранов педагогического труда, различные «партии»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Методическое обеспечение ООП.

Программно - техническое и методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учётом специфики учреждения. Помимо перечня программ, технологий используются методическое и дидактическое обеспечение, т.к. именно оно определяет содержание реального учебно-воспитательного процесса. В разделе указаны только самое существенное оснащение.

❖ *Обязательная часть*

Методическое обеспечение программы «Детство»- стр. 235

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Основная общеобразовательная программа ДОУ: комплексная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2016г.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с 3 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие».

Парциальные программы	Основное методическое и дидактическое обеспечение
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2014г.	-Практический материал по развитию речи; -Набор мнемотаблиц (по сказкам и временам года)
Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2012г	
Педагогические технологии	
Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей», Творческий центр, 2005г.	-Подбор картин по сериям «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Профессии» и т.д.
Н.В. Нищева «Развивающие сказки»	
Кислова Т.Р « Как хорошо уметь читать»	
Л.Е. Белоусова «Удивительные истории»: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ, СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2003г	Дидактический материал: «Антонимы», «Синонимы»;
З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго», - М. Просвещение,2001г.	
Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая «Ребёнок и книга», СПб.: Акцент,1996г.	Набор картинок по звуковой культуре речи.
Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2000г.	
А.И. Максакова «Развитие правильной речи в семье». Мозаика-Синтез, 2005г.	Наборы сюжетных картинок.
О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М: Скрипторий,2005г.	
О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Конспекты занятий. М: Сфера, 2008г.	
Хрестоматия для дошкольников от 2до3 лет.М: Планета Детства, 2002г.	
Хрестоматия для дошкольников от 4 до5 лет.М: Планета Детства, 2002г.	
Хрестоматия для дошкольников от 5 до7 лет.М: Планета Детства, 2002г.	
Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать». СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2007г.	
Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». М-Детство-Пресс, 2009г.	

Образовательная область «Познавательное развитие».

Парциальные программы	Основное методическое и дидактическое обеспечение
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2014г.	-Серия энциклопедий «Я познаю

Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2002г.	мир»;
Педагогические технологии	-Наглядно-дидактический
Т.В. Большакова «Использование мнемотехники»	«Времена года»,
Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», Творческий центр,2005г	«Игрушки»,
Колесникова Е.В. «Математика для детей от 3- 7 лет», Сфера, 2004г.	«Первобытные
Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование», М-Педагогическое сообщество России,2005г.	люди»;
Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2007г.	-Логические блоки «Дьенеша»;
Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7». СПб: Акцидент,2000г.	-Палочки Кьюзнера; - Экспериментальные уголки
Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2002г	«Юный исследователь»
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет», М:Ювента,2010г.	Демонстрационный материал по сериям;
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-7 лет», М:Ювента,2010г.	-Настолько — печатные игры.
Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». М-Детство-Пресс, 2009г.	
Шорыгина Т.А. «Точные сказки-формирование временных представлений» .	

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Парциальные программы	Основное методическое и дидактическое обеспечение
Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2014г.	Русская изба. Геральдика России;
Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2002г.	Пособия, атрибуты, плакаты по ОБЖ.;
Педагогические технологии	
Р. Б. Стеркина «ОБЖ детей дошкольного возраста»;	-Пособие «Эмоции»;
Л.М. Щипицына «Азбука общения»;	-Схемы «Моё настроение».
С. С. Бычкова «Формирование умения общения со сверстниками»;	Музей с выставочным
«Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности» -М.:Аст. 1998г. -Т.А.	материалом о городе Арсеньеве, проектные работы и др.
Л. Васильева-Гангнус «Азбука вежливости»;	
А.Кондрькина «С чего начинается Родина»;	
Т.Т.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту».	
А.В.Калинченко Ю.В. Микляева «Развитие игровой деятельности дошкольников».	
С. А. Насонкина «Уроки этикета».	
Е. Ривина «Герб и флаг России»	

Т.А. Данилина, Лагода Т.С. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка»	
М.В. Крухлет «Дошкольник и рукотворный мир»	
Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание детей в детском саду»	
Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду»	

Образовательная область «Физическое развитие».

Педагогические технологии	Основное методическое и дидактическое обеспечение
Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка»	-Наглядное пособие «Наше тело»; -Набор иллюстраций видов спорта; -Дидактические игры «Спортивное лото» и др, -Набор схем с основными видами движений; -Картотеки подвижных игр. -Мягкие модули - Мячи для фитнеса
Галицина Н.Г. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении»	
Доскин Л. Г., Голубева «Растём здоровыми»	
«Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»-Санкт-Петербург «Детство-Пресс».	
Г.А. Зайцев «Уроки Айболита», «Уроки Мой до дыра»;	
Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам»;	
Н.С.Голицына Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп».	
Л.В. Баль В. В. Ветрова «Букварь здоровья».	
Л.Г. Татарникова «Технологии валеологического развития ребёнка в ДОУ»	

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Педагогические технологии	Основное методическое и дидактическое обеспечение
О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	-Иллюстративный материал «Дошкольникам об искусстве», «Русское народное творчество»; -Музыкальные диски, кассеты с детскими произведениями -Плакат «Музыкальные инструменты»; -Дидактические игры по музыкальному воспитанию.
Е.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России»	
Л. В. Куцакова «Занятия с детьми по конструированию и художественному труду»	
О. П. Радынова «Музыкальное развитие детей»	
Т. Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду»	
Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»	
Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Художественная культура с детьми 5-7 лет»;	
Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом»;	
Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздники в детском саду»;	
О. Скоролупова «Знакомство с русско- народным декоративно-прикладным искусством».	
А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью»	

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Педагогические технологии
Алямовская А.Г. «Ясли –это серьёзно»-М: Линка-Пресс,2000г.
Григорьева Г.Г., Кочеткова Н.П. «Играем с малышами. Игры и упражнения с детьми раннего возраста». –М: Просвещение,2003г.
Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления»
Микляева Ю.В. «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ».
Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,-М: Мозаика-Синтез,2009г.
Литвинова Л.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни».-М: Линка –Пресс, 2005г.
Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». М: Карпуз – Дидактика,2008г.
Маханёва М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». М:- Сфера, 2008г.
Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»М: ОЛМА Медиа Групп,2008г.
Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2002г.
Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2007г.
Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». М: Мозаика – Синтез,2009г.

3.2. Формы работы с участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Речевое развитие		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, исследовательская деятельность. Развивающие игры, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения, литературные вечера, чтение художественной литературы, театрализованная игра.	Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры.	Экскурсии, прогулки, наблюдение, дестко – родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры, литературные вечера.
Физическое развитие		
Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, исследовательская деятельность. Развивающие игры, рассказ, беседы, досуги, спортивные праздники, развлечения, подвижные	Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Исследовательская деятельность, подвижные игры.	Экскурсии, прогулки, наблюдение, дестко – родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры. Собственный пример родителей. Дни здоровья.

игры, Дни здоровья.		
Художественно - эстетическое развитие		
<p>Театрализованная игра. Рассмотрение, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры. Ситуативный разговор, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения. Обмен и применение информации.</p>	<p>Театрализованная игра. Рассмотрение развивающие игры. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музических инструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол – атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей ТСО. Игра на шумовых музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками. Музыкально – дидактические игры.</p>	<p>Совместные праздники и развлечения в ДОУ (включение родителей). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовые оркестры и др.). Концерты для родителей. Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно – музыкальной среды в семье. Посещение детских музыкальных театров.</p>
Познавательное развитие		
<p>Игровые обучающие ситуации. Рассмотрение, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, целевые прогулки. Игра-экспериментирование, исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры.</p>	<p>Сюжетно- ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами, рассмотрение, наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры, экскурсии. Комплексные и интегрированные занятия. Ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения.</p>	<p>Экскурсии, прогулки, наблюдение, детско-родительские проекты. элементарные опыты и эксперименты. Собственный пример родителей. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов, игры.</p>
Социально – коммуникативное развитие		
<p>Экскурсии, наблюдение. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги, праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетные игры, дидактические игры, досуговые игры с участием</p>	<p>Игры –экспериментирования. Сюжетные самостоятельные игры (на основе опыта детей). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая</p>	<p>Экскурсии, наблюдение, досуги, праздники. Труд в природе. Конструирование, бытовая деятельность, совместные проекты, досуги. Личный пример. Чтение книг.</p>

родителей.	деятельность, наблюдение.	

3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса.

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

1- я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Физкультминутки. Прогулка в двигательной активности. Приём детей на воздухе в тёплое время года.	Гимнастика после сна. Закаливание(воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное и речевое развитие	
Совместная деятельность. Дидактические игры. Наблюдение. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование.	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
Социально – нравственное развитие	
Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры, сюжетно –ролевые игры.	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников. Сюжетно – ролевые игры.
Художественно - эстетическое развитие	
Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу(на участок)	Музыкально – художественные досуги. индивидуальная работа.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

1- я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие	
Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни.	Гимнастика после сна. Закаливание(воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность

Физкультминутки на НОД. Прогулка в двигательной активности	Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
Познавательное и речевое развитие	
НОД познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдение, беседы. Экскурсии. Исследовательская деятельность и экспериментирование.	Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам.
Социально – нравственное развитие	
Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры, сюжетно –ролевые игры.	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников(совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно – ролевые игры.
Художественно - эстетическое развитие	
НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музея.	Музыкально – художественные досуги. индивидуальная работа.

3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ

Организация режима и пребывание детей в дошкольном учреждении соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13. Раздел XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пункты 11.5-11.13.

Вид деятельности	I младшая		II младшая		средняя		старшая		подготовительная	
	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность	Время	Длительность
Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, личная гигиена	7ч.30- 8ч.30	1 час	7ч.30- 8ч.30	1 час	7ч.30- 8ч.30	1 час	7ч.30- 8ч.30	1 час	7ч.30- 8ч.30	1 час
Завтрак	8ч30-9ч.00	30мин.	8.30-8.50	20мин.	8.30-8.50	20мин.	8.30-8.50	20мин.	8.30-8.50	20мин.
Самостоятельная деятельность	9.00-9.15	15мин	8.50-9.00	10мин.	8.50-9.00	10мин.	8.50-9.00	10мин.	8.50-9.00	10мин.
Образовательные ситуации	9.15-9.25	10мин.	9.00-9.15	30мин.	9.00-9.20	40мин.	9.00-9.20	45мин.	9.00-9.30	1,5 часа
	9.30-9.40		9.25-9.40		9.30-9.50		9.30-9.55		9.40-10.10	
	9.40подгруппы							10.20-10.50		
	Количество – 10 занятий		Количество -11		Количество -12		Количество-15		Количество -17	

	Длительность – 8-10мин.		Длительность– не более 15м, не превышает 30мин.		Длительность –не более 20мин. 40мин в первой половине		Длительность –45мин. в первой половине дня -45 минут,не более 20мин.		Длительность – 1,5 часа в первой половине, не более 30мин.	
Самостоятельная деятельность	9.39- 10.00	21мин.	9.40-10.00	20мин.	9.50-10.00	10мин.	9.55-10.00	5мин	—	
Второй завтрак	10.00	5мин	10.00	5мин	10.00	5мин	10.00	5мин	10.10- 10.15	5мин.
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, личная гигиена	10.05- 11.30	1ч.25мин	10.05-11.45	1ч.45мин.	10.05-12.10	2ч.05мин	10.05-12.15.	2ч.10мин	10.50-12.25	1ч.35мин
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00	30мин	11.45- 12.15	30мин.	12.10- 12.30	20мин.	12.15-12.45	30мин	12.25-13.00	30мин.
Сон	12.00-15.00	3часа	12.15-15.00	2ч.45мин.	12.30-15.00	2ч.30мин	12.45-15.00	2ч.15мин	13.00-15.00	2часа
Подъём, закаливающие мероприятия	15.00- 15.20	20мин.	15.00- 15.20	20мин.	15.00- 15.20	20мин.	15.00- 15.20	20мин.	15.00- 15.20	20мин.
Игры, общение, совместная деятельность, развлечения	15.20-15.30	10мин.	15.20-16.00	40мин.	15.20-16.00	40мин.	15.20-16.00	40мин.	15.20-16.00	40мин.
Образовательные	15.30- 15.40	10мин.					15.30-15.50	20мин		

ситуации	15.45-15.55 подгруппы		---		---		(2 раза в неделю)		---	
Подготовка к полднику, полдни	15.55-16.20	25мин	16.00-16.20	20мин.	16.00-16.20	20мин.	16.00-16.20	20мин.	16.00-16.20	20мин.

3.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут	От 10 до 50 минут
Самостоятельные игры в первой половине дня	20мин	15мин	15мин	15мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60мин до 1ч.30мин.	От 60мин до 1ч.30мин	От 60мин до 1ч.40мин	От 60мин до 1ч.40мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня	40мин	30мин	30мин	30мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40мин	От 40мин	От 40мин	От 40мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

3.6. Циклограмма планирования совместной деятельности.

РАННИЙ ВОЗРАСТ.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя				
Утро				
Музыкальное развитие (слушание музыки, музыкально –ритмические движения)	Познавательное развитие-экологическое развитие: объекты неживой природы	Развитие речи: - связная речь	Познавательное развитие-математическое развитие (свойства-форма, цвет, размер)	Социально коммуникативное развитие(семья) -
Вечер				
Творческие игры, игры-эксперименты	Развивающие игры	Познавательное развитие-экологическое развитие: человек, отношение к природе	Художественное – эстетическое развитие: предметное, декоративное	Чтение художественной литературы -знакомство с детскими поэтами и писателями
2-я неделя				
Утро				
Сенсорное развитие	Познавательное развитие экологическое развитие: знакомство с растениями	Развитие речи: звуковая культура речи	Познавательное развитие-математическое развитие: развитие последовательности действий	Социально коммуникативное развитие- предметный мир(предметы ближайшего окружения) -
Вечер				
Освоение КГН	Развивающие игры	Социально коммуникативное развитие- эмоциональное состояние -	Художественное – эстетическое развитие: рассматривание картин, эмоциональный отклик	Чтение художественной литературы –народные сказки
3-я неделя				
Утро				
Сенсорное развитие	Познавательное развитие экологическое развитие: знакомство с	Развитие речи – развитие словаря	Познавательное развитие-математическое развитие: отношения по	Труд -наблюдение за трудом взрослых

	животными		размеру, пространственные	
Вечер				
Социально коммуникативное развитие-предметный мир	- Развивающие игры	Чтение художественной литературы – произведения и фольклор народов мира	Художественное эстетическое развитие-цветовосприятие	- Развитие речи-взрослые и дети
4-я неделя				
Утро				
Музыкальное развитие-интонационно-фонетические игры	Познавательное развитие экологическое развитие: сезонные изменения, условия среды	Развитие речи – развитие словаря	Познавательное развитие-математическое развитие: отношения- по размеру, пространственные	Социально коммуникативное развитие-безопасность-правила дорожного движения
Вечер				
Социально коммуникативное развитие-отношение ребёнка к самому себе	- Развивающие игры	Труд – ознакомление с трудом взрослых	Художественное эстетическое развитие-иллюстраторы	- Чтение художественной литературы-малые фольклорные формы

МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя				
Утро				
Развитие речи-связная речь	Познавательное развитие-математическое развитие: свойства- форма, цвет, размер	Музыкальное развитие-слушание музыки, музыкально – ритмические движения	Познавательное развитие экологическое развитие: объекты неживой природы, установление связей.	Познавательное развитие экологическое развитие: человек, отношение к природе
Вечер				

Социально коммуникативное развитие (семья)	-	Чтение художественной литературы -знакомство с детскими поэтами и писателями	Развивающие игры	Творческие игры, игры-эксперименты	Художественное – эстетическое развитие- предметное, декоративное
2-я неделя					
Утро					
Развитие речи –освоение грамматических форм		Познавательное развитие- математическое развитие: по размеру, пространственные	Здоровье –здоровье ребёнка	Познавательное развитие экологическое развитие	Социально коммуникативное развитие- предметный мир(предметы ближайшего окружения)
Вечер					
Развитие речи- взрослые и дети		Чтение художественной литературы- малые фольклорные формы	Развивающие игры	Социально коммуникативное развитие- предметный мир	Художественное – эстетическое развитие- цветовосприятие
3-я неделя					
Утро					
Развитие речи- развитие словаря		Познавательное развитие- математическое развитие: сохранение количества	Здоровье	Познавательное развитие экологическое развитие	Труд -наблюдение за трудом взрослых
Вечер					
Социально коммуникативное развитие- эмоциональное состояние	-	Чтение художественной литературы- народные сказки	Развивающие игры	Труд – ознакомление с трудом взрослых	Художественное – эстетическое развитие- иллюстраторы
4-я неделя					
Утро					
Развитие речи: звуковая культура речи		Познавательное развитие- математическое развитие:	Музыкальное развитие- интонационно-фонетические игры	Познавательное развитие экологическое развитие	Социально коммуникативное развитие- безопасность-

	последовательность действий			правила дорожного движения
Вечер				
Социально коммуникативное развитие - развитие отношения ребёнка к самому себе	Чтение художественной литературы – произведения и фольклор народов мира	Развивающие игры	Освоение КГН	Художественное эстетическое развитие: рассматривание картин, эмоциональный отклик

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1-я неделя				
Утро				
Речевое развитие -связная речь	Познавательное развитие -математическое развитие: свойства-форма, цвет, размер	Познавательное развитие -математическое развитие: числа и цифры	Познавательное развитие экологическое развитие-формирование обобщений, взаимосвязь экологических систем	Познавательное развитие экологическое развитие – природоохрана, ребёнок в природе
Вечер				
Социально коммуникативное развитие - развитие социальных отношений(этнокалендарь)	Речевое развитие -знакомство с поэтами и писателями	Развивающие игры. Музыка(игры-импровизации)	Социально коммуникативное развитие - развитие социальных отношений(этнокалендарь)	Художественное эстетическое развитие: декоративно –прикладное и оформительское искусство
2-я неделя				
Утро				
Речевое развитие -освоение грамматических форм	Познавательное развитие -математическое развитие: отношения	Физическое развитие -здоровье ребёнка	Познавательное развитие экологическое развитие	Познавательное развитие экологическое развитие (здоровье, жизненный цикл)
Вечер				

Социально коммуникативное развитие- культура общения со взрослыми	-	Речевое развитие- знакомство с иллюстраторами	Развивающие игры. Музыка- знакомство с композиторами	Социально коммуникативное развитие- предметный мир	-	Художественное эстетическое развитие: графика
3-я неделя						
Утро						
Речевое развитие- развитие словаря		Познавательное развитие- математическое развитие: сохранение количества, величины	Социально коммуникативное развитие- ребёнок и другие люди	Познавательное развитие экологическое развитие		Социально коммуникативное развитие- ребёнок на улице
Вечер						
Речевое развитие- культура общения со сверстниками		Речевое развитие- народный фольклор	Развивающие игры. Музыка- музыкальные инструменты	Социально коммуникативное развитие- ознакомление с трудом взрослых		Художественное эстетическое развитие: скульптура, архитектура
4-я неделя						
Утро						
Речевое развитие- звуковая культура речи		Познавательное развитие- математическое развитие: последовательность действий	Социально коммуникативное развитие- эмоциональное благополучие ребёнка	Познавательное развитие экологическое развитие		Социально коммуникативное развитие- ребёнок дома
Вечер						
Социально коммуникативное развитие- отношение ребёнка к самому себе		Речевое развитие- народов мира	Развивающие игры. Художественное эстетическое развитие- слушание музыки	Познавательное развитие- краеведение		Художественное эстетическое развитие: живопись, натюрморт, портрет, пейзаж

3.7. Система физкультурно – оздоровительной работы.

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный
Использование вариативных режимов	<ul style="list-style-type: none"> • Основной режим • Щадящий режим 	<ul style="list-style-type: none"> • Соответствует холодному времени года • Составляется для детей после перенесённых заболеваний и детей 	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • Адаптационный режим 	<ul style="list-style-type: none"> • Используется в зависимости от погодных условий, карантин 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Режим двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> • Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми 	
Психологическое сопровождение развития	<ul style="list-style-type: none"> • Создание комфортного климата в ДОУ • Преодоление синдрома адаптации 	<ul style="list-style-type: none"> • Учёт интересов и потребностей ребёнка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед • Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребёнком • Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы • Психолого-педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период 	Воспитатели
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> • Свободная форма организации детей • Использование наглядности • Проведение с детьми разного возраста • Варианты проведения: традиционная с использованием ОБР упражнений игрового характера, полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек 	Воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> • Профилактическая гимнастика после дневного сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика • Использование наглядности и малых форм фольклора 	

	<ul style="list-style-type: none"> Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств 	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная непрерывная деятельность: 1 младшая- 2 раза в неделю 2 младшая – 2 раза в неделю Средняя, старшая, подготовительная группы- 2 раза в спортивном зале и 1 на воздухе Физкультурный досуг – 1 раз в месяц Спортивные праздники- 2 раза в год Подвижные, хороводные игры и упражнения на улице - ежедневно 	
	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> Атрибуты для подвижных игр, игрушки, пособия, спортивный инвентарь и др. 	Воспитатели
Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> Словесно – наглядные, сюжетно – ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> Образовательная непрерывная деятельность по валеологии и формированию основ ЗОЖ Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ Подбор картотек и наглядных материалов Использование алгоритмов 	
	<ul style="list-style-type: none"> Экспериментирование 	<ul style="list-style-type: none"> Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности 	
Оздоровительные и профилактические мероприятия	<p>Закаливание:</p> <ul style="list-style-type: none"> Естественными физическими факторами Воздушное: длительное пребывание на воздухе, воздушные ванны после сна Водное –полоскание рта водой комнатной температуры, обливание ног и рук до локтя Обеспечение питьевого режима 	<ul style="list-style-type: none"> Режим теплового комфорта в выборе одежды Режим проветривания Дневная и вечерняя прогулка соответствуют требованиям Сан ПИН Все закаливающие мероприятия проводится по специальной методике Обеспечение в течение дня по желанию детей 	
Организация питания	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальное питание 	<ul style="list-style-type: none"> Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей 	Старшая медсестра, воспитатели

3.8. Режим двигательной активности в группах.

№	Виды двигательной активности	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1 –я половина дня						
1	Утренняя гимнастика	5мин	5-7мин	8мин	10мин	15мин
2	Образовательная непрерывная деятельность в физкультурном зале	8-10мин	15мин	20мин	25мин	30мин
3	Физкультминутки, динамические паузы	2мин	2мин	2мин	3мин	3мин
4	Образовательная непрерывная деятельность (Музыкальное развитие)	8-10мин	15мин	20мин	25мин	30мин
5	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	15 мин	15 мин	25 мин	25 мин	25 мин
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	15 мин	20мин	25 мин	30мин	30мин
2 –я половина дня						
7	Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	5мин	7мин	15мин	15мин	15мин
8	Самостоятельная двигательная активность в группе	10мин	15мин	25 мин	25 мин	30мин
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15мин	20мин	25 мин	30мин	35мин
10	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	15мин	15мин	15мин	25 мин	25 мин
	Всего в течение дня	1ч32мин	1ч 49мин	2ч40мин	3ч08мин	3ч28мин
	Итого в неделю	7ч 40мин	8ч13мин	13ч20мин	15ч 40мин	16ч 40мин
	Физкультурный досуг		1 раз в месяц по 20-25мин		1 раз в месяц по 25- 30мин	
	День здоровья		1 раз в квартал			
	Спортивный праздник		2 раза в год до 25 мин		2 раза в год до 40 мин	

3.9. Циклограмма организации деятельности с участниками образовательных отношений.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Время проведения	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний» Праздник «День города» Осенний фейерверк «Дары природы» Городской конкурс эрудитов Спортивный праздник, посвящённый Дню рождения города. Адаптация детей младших групп	Педагогические наблюдения, мониторинг	Родительские собрания в группах Анкетирование родителей, родительское собрание с участием учителя Общее родительское собрание
Октябрь	Акция «Сохраним тигра» День пожилого человека Праздники «Осени»	Педсовет № 1, участие в форуме образовательных инициатив	Помощь в подготовке групп к холодному периоду. Дискуссионный практикум «Семья на пороге школы». Акция «Экологический субботник»
Ноябрь	Праздник ко Дню Матери День здоровья Конкурс «Безопасная дорога» Осенние праздники	Открытые просмотры образовательной деятельности в группах	Праздник ко Дню Матери День здоровья Осенние праздники, помощь в изготовлении костюмов
Декабрь	Лучшее оформление группы к новогодним праздникам Праздник новогодней елки Бумеранг – фестиваль детского творчества	Выставка «Зимний букет» Педсовет № 2 Участие в конкурсах различного уровня	Новогодний праздник, помощь в изготовлении костюмов и декораций к празднику
Январь	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры». Акция «День спасибо»	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры» Акция «День спасибо»	Акция «День спасибо» Родительские собрания в группах

	Зимние каникулы	Развлечение «Колядки»	
Февраль	Масленица Развлечение «День защитника Отечества» Городской спортивный праздник «Зарничка»	Подготовка и проведение Дня защитников Отечества и Масленицы Городской спортивный праздник «Зарничка» Педсовет №3	Масленица День защитника Отечества Городской спортивный праздник «Зарничка»
Март	Праздник мам Городской конкурс, посвящённый 8 Марта	Организация и проведения праздника мам Городской конкурс, посвящённый 8 Марта	Праздник мам Городской конкурс, посвящённый 8 Марта
Апрель	Развлечение «Веснянка» Выставка детских работ «Дорога в космос»	Педсовет № 4 Субботник по благоустройству территории детского сада Фестиваль педагогических идей	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	День Победы Выпуск детей в школу	Итоговая диагностика детей по основным разделам программы. Участие в конкурсах, педагогические наблюдения	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь-июль	День защиты детей Оздоровление детей Проведение тематических недель «Парус лета плывёт над землёй»	День защиты детей Оздоровление детей Проведение тематических недель «Парус лета плывёт над землёй»	День защиты детей Оздоровление детей
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Августовский педагогический совет	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

3.10. Материально – техническое оснащение воспитательно- образовательного процесса.

Физическое развитие.

Помещения: физкультурный зал, центры в группах.

Оборудование:

- * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
- *Магнитофон
- * Гимнастическая стенка
- *Кубы, мячи
- * Пособия для выполнения основных движений
- * Наборы спортивных игр
- *Лыжи
- *Методические пособия (схемы различных основных движений, картотеки игр и др.)

Познавательное развитие.

Помещения: в группах центры познавательного развития

Оборудование:

- Развивающие игры
- Центры экологии: мини-лаборатории
- Наглядные пособия
- Видеотека
- Коллекции камней, семян, гербарии и др.
- Познавательная литература
- Настольно- печатные игры
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Магнитно- маркерная доска
- Календари природы
- Интерактивные игрушки
- Природный материал
- Методическая литература

Социально – коммуникативное развитие

Помещения: игровые центры

Оборудование:

- Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка
- Настольно- печатные игры
- Атрибуты для театрализованных игр
- Уголки ряженья
- Настольные и напольные ширмы
- Мягкие модули
- Интерактивные игрушки
- Картотеки

Художественно – эстетическое развитие.

Помещения: центры в группах, музыкальный зал

Оборудование:

- Панно
- Магнитофоны
- Детские музыкальные инструменты
- Фонотека
- Демонстрационные пособия
- Изоматериал, бросовый материал
- Ширмы
- Различные виды театра, реквизит, элементы декораций
- Мольберты
- Природный и бросовый материал
- Магнитно- маркерная доска
- Методическая литература

Речевое развитие.

Помещения: центры речевого развития в группах

Оборудование:

- Иллюстративный материал
- Настольно- печатные игры
- Схемы, модели
- Мнемотаблицы
- Опорные схемы
- Коллажи для составления рассказов
- Картотеки (загадки, пословицы, потешки, артикуляционные гимнастики и др.)
- Пособия для развития дыхания, мелкой моторики
- Игрушки
- Методическая литература

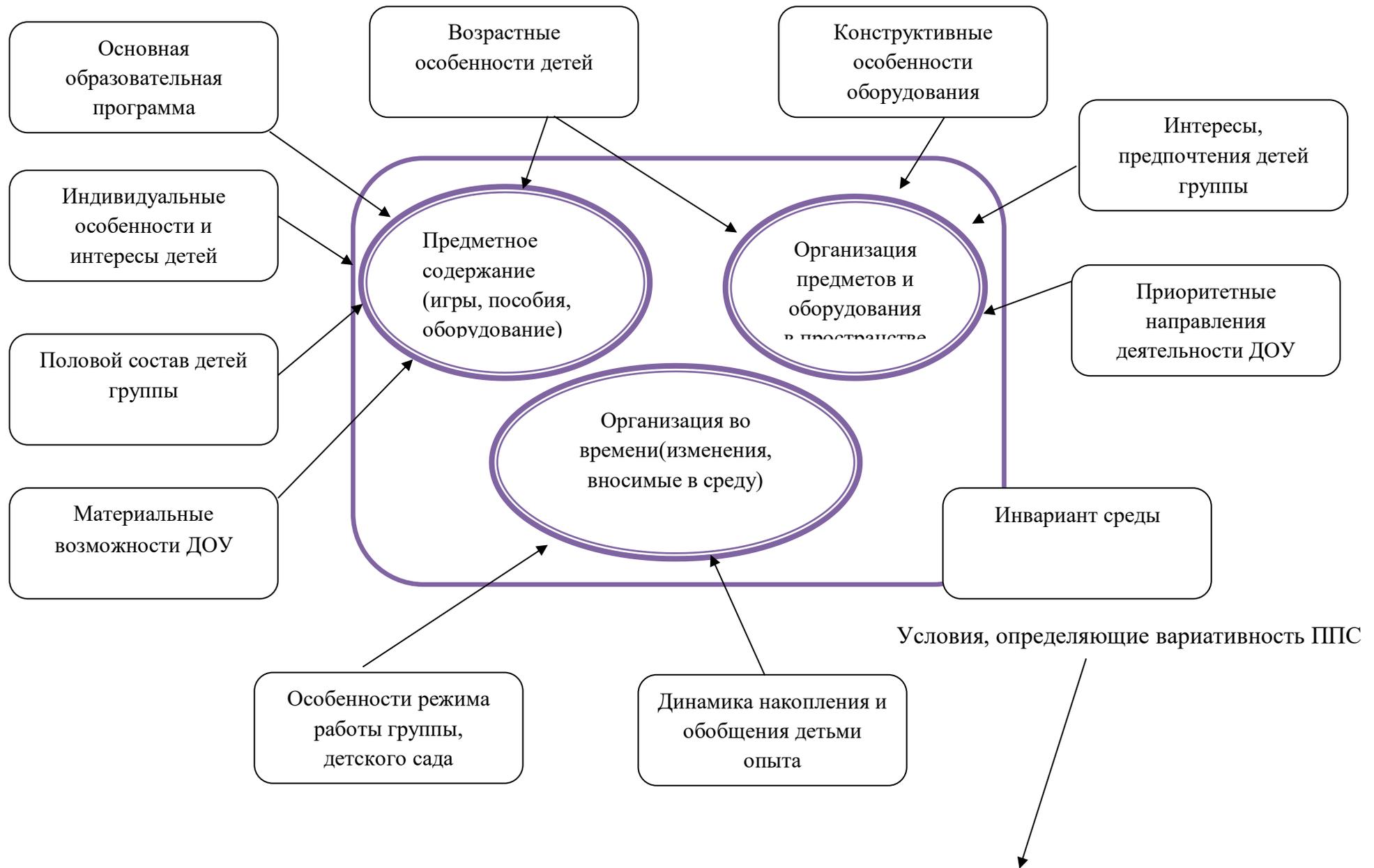
3.11. Организация развивающей предметно – пространственной среды.

❖ *Обязательная часть*

Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в детском учреждении по возрастным группам комплексная программа «Детство», стр. 297-308

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Модель развивающей предметно – пространственной среды ДОУ.



Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: * Сюжетно - ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе * Патриотический уголок **Экспериментальные уголки * Уголок школьника	Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольно - печатные игры * Развивающие игры по математике, логике * Мнемотаблицы по временам года, по составлению рассказов * Различные виды театра * Символика России * Наборы для проведения опытов, экспериментов
Спальное помещение: * Дневной сон * Гимнастика после сна	* Спальная мебель * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные дорожки, коврики.
Приёмная комната: * Информационно-просветительская работа с родителями	* Информационный уголок * Выставка детского творчества * Наглядно-информационный материал * Уголок здоровья * Физкультурный уголок
Методический кабинет: * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов * *Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	* Библиотека методической и педагогической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий *Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров * Материал по традициям детского сада * Материал по детским проектам * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений * Изделия народных промыслов: Дымково, Гжель, Хохлома * Скульптуры малых форм
Музыкальный зал: * Занятия по музыкальному воспитанию * индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения ^Праздники и утренники * Занятия по хореографии * Родительские собрания и прочие мероприятия для	* Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Ширма для кукольного театра * Детские и взрослые костюмы * Детские стулья

родителей, детей и сотрудников * Консультативная работа * Кружковая работа	* Методические пособия(плакаты, таблицы, схемы)
Физкультурный зал: * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники * Консультативная работа с педагогами, родителями * Секционная работа	* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания *Магнитофон * Гимнастическая стенка *Кубы, мячи * Пособия для выполнения основных движений * Наборы спортивных игр *Лыжи *Методические пособия (схемы различных основных движений, картотеки игр и др.)
Тренажерный зал: *Секционная работа *Индивидуальная работа	* Тренажёры для коррекции плоскостопия, осанки * Спортивный комплекс
Русская изба: * Занятия по нравственно-социальному воспитанию * Развлечения	*Русская печь * Детская люлька * Прялка * Домашняя утварь * Одежда детская и взрослая
Выставочный зал(холл): * просмотр детской продуктивной деятельности	* рисунки детей * фотографии с различных мероприятий *фотоколлаж «Я - в детском саду»

3.12. Комплексно – тематическое планирование.

❖ *Обязательная часть*

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий комплексная программа «Детство»,стр. 259

❖ *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом принципа комплексно – тематического планирования.

Цикл тем для первой младшей группы.

Тема	Содержание
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка(помещением и оборудованием группы). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.
Осень	Формировать элементарные представления об осени- сезонные изменения в природе, одежде и т.д. Дать первичные

	представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.
Я- человек	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть своего воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.
Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.
Зимушка – зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.
Мамочку поздравим	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.
Весна- красна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
Ах, лето	Участие в реализации проекта «Увлекательное лето»

Цикл тем для второй младшей, средней, старших, подготовительных группы.

Месяц	Темы по неделям	Возрастные группы			
		2 младшая	средняя	старшая	подготовительная
Сентябрь	I	Я в детском саду	Я и мои друзья	Детский сад	Я и мои друзья
	II	Наша группа	Впечатления о лете		
	III	Моя семья	Моя малая Родина – город Арсеньев		
	IV	Мир природы	Огород, овощи	Уборка урожая	
Октябрь	I	Осень, осенние настроения	Сад, фрукты		

	II	Домашние животные	Домашние животные	Лес, грибы и лесные ягоды	
	III	Книжки для малышки	Лес, грибы и лесные ягоды	Игрушки	Домашние животные
	IV	Мир игры	Игрушки	Одежда	
Ноябрь	I	Мойдодыр у нас в гостях	Одежда	Обувь	
	II	Наши игрушки	Обувь	Квартира, мебель	
	III	Природа вокруг нас	Квартира, мебель	Дикие животные	
	IV	Мир красоты	Кухня, посуда		
Декабрь	I	Зимушка, зима	Зимушка, зима		
	II	Мир вокруг нас	Зимующие птицы		
	III		Комнатные растения		
	IV	Новогодний праздник	Новогодний праздник	Откуда пришёл Новый год	
Январь	II	Новый год у нас в гостях	Бытовые приборы		
	III	Домашние животные и их детёныши			
	IV	Я- в детском саду	Дикие животные и их детёныши		
Февраль	I	Мир вокруг нас	Профессии – продавец	Профессии, труд взрослых	
	II	Мир игры- игрушки из бумаги	Профессии – почтальон	Транспорт	
	III	Мы папу поздравляем		День защитника Отечества	
	IV	Природа	Профессии на	Семья	

		вокруг нас	транспорте	
Март	I	Весна пришла		
	II	Поздравляем наших мам.	Мамин праздник.. Профессии наших мам.	
	III	Мир вокруг нас	Перелётные птицы	
	IV	Цветущие комнатные растения	Столица моей Родины - Москва	
Апрель	I	Кто работает в детском саду	Юмор в нашей жизни	
	II	Транспорт	Тайна третьей планеты	
	III	Животные весной	Домашние и дикие животные весной	
	IV	Рыбки в аквариуме		
Май	II	Природа вокруг нас	Права детей в России	
	III	Мир красоты	Продукты питания	
	IV	Живое вокруг нас: цветы на лугу		

IV. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы.

Пояснительная записка.

1. Программа спроектирована с учётом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО комплексной программы «Детство».

В дошкольном учреждении работают две группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста.

2. Цель реализации образовательной программы: разносторонне и целостно развивать ребёнка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.



Задачи реализации ООП.

- ✓ Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
- ✓ Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.

✓ Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДООУ с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

✓ Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.

✓ Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально – личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие детей.

Программа предназначена для детей раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание(рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).

2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ) и детей.

3. Уважение личности ребёнка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

Планируемые результаты.

Раннее детство.

К трем годам:

✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

✓ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

✓ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Дошкольное детство.

К четырём годам.

▪ Ребёнок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражает примеру взрослых.

▪ Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

▪ Включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует их.

▪ Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

▪ Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания- умыwania, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены.

▪ Способен обследовать предметы по внешнему сходству, усваивать общепринятые представления о группах предметов(одежда, посуда, игрушки).

К пяти годам.

▪ Ребёнок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Доброжелателен в отношении со сверстниками в совместных делах. Овладевает умения экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

▪ Налаживаются первые дружеские связи между детьми. Называют роль до начала игры, включается в ролевой диалог. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.

- Для привлечения и сохранения внимания сверстников использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям.

- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

К шести годам.

- Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывая права других людей.

- Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы. Охотно рассказывает о себе, о событиях в своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.

- Имеет некоторые представления о природе своей страны, достопримечательностях России и родного края, ярких событиях её недавнего прошлого. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться о поездках, экскурсиях. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов.

- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям прошлого и настоящего. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи. Пользуется не только простыми предложениями, но и сложными.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки и причесаться. Проявляет уважение к взрослым.

К семи годам.

- Ребёнок взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, прежде всего в игре.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и

т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2. Парциальные программы и технологии.

✓ **«Добро пожаловать в экологию»-** воспитание у ребёнка основ экологической культуры, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: О.А. Воронкевич.

В основе программы лежит практико –ориентированная исследовательская деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

✓ **«Наш дом – природа»-**воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: Н.А. Рыжова. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».

✓ **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»-** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально –коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, пословицы, загадки, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

✓ **«Развитие у детей представлений об истории и культуре» -** формирование у детей дошкольного возраста основ духовной культуры. Авторы: Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Данная программа предполагает воспитание гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов, развитие познавательной активности, творческих способностей.

✓ **«Наш дом- природа: программа факультативного курса дошкольного образования»-**Владивосток, Из-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник». Возраст детей с3 до 7 лет.

Технологии:

- ✓ Мнемотехника
- ✓ Элементы ТРИЗ
- ✓ Здоровьесберегающие технологии
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Технологии исследовательской деятельности

- ✓ Информационно - компьютерные технологии
- ✓ Квест - технология
- ✓ Портфолио педагога
- ✓ Технология «Наноэкспедиции»

3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие педагога с родителями имеет несколько направлений: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

- Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
- Функционирует родительский комитет; родители могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические встречи, выставки, семинары, лектории и др.); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер-классы и т. д);
 - Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
 - Используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, проводят день дублёра, вовлекают в образовательный процесс);
 - Используются различные средства информации(оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОО, предлагаются различные информационные ресурсы);
 - Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

X HRef-

Н.С. Реброва
заведующий
Подписано: ADMIN