|  |
| --- |
|  Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвиивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского оруга **Согласовано «Утверждаю»**на заседании Педагогического заведующий МДОБУ д/с №14совета МДОБУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.С. Реброва д/с №14 «Солнышко» Приказ от 24.08.2020г. № 96аПротокол от 24.08.2020 № 6 |
| **ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** **ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****2020- 2025 год** |
|  |

Разработчики:

Н.С. Реброва - заведующий

Е.В. Гордеева – ст. воспитатель

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Страницы** |
| **I Целевой раздел** | 3 |
| * 1. Пояснительная записка
 | 3 |
| * 1. Цели и задачи
 | 5 |
| * 1. Приницпы и подходы
 | 7 |
| * 1. Характеристика особенностей развития детей
 | 8 |
| * 1. Планируемые результаты
 | 9 |
| **II Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1. Содержание деятельности по освоению областей | 10 |
| 2.2. Парциальные программы и технологии | 11 |
| 2.3. Система используемых программ и технологий | 13 |
| 2.4. Краткое описание парциальных программ | 14 |
| 2.5. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик | 16 |
| 2.6. Модель образовательного процесса и педагогической деятельности | 17 |
| 2.7. Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми | 18 |
| 2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы | 20 |
| 2.9. Особенности взаимодействия педагога и родителей | 21 |
| 2.10. Модель сотрудничества семьи и ДОУ | 22 |
| 2.11. Методическое обеспечение работы с родителями | 27 |
| 2.12. Перспективный план взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста  | 27 |
| 2.13. Система педагогической диагностики | 29 |
| 2.14. Преемственность ДОУ и школы | 42 |
| 2.15. Взаимодействие с социумом | 43 |
| **III Организационный раздел** | 45 |
| 3.1. Методическое обеспечение ООП | 45 |
| 3.2. Формы работы с участниками образовательных отношений | 49 |
| 3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процессов | 49 |
| 3.4. Организация режима пребывания детей | 53 |
| 3.5. Сетка самостоятельной деятельности | 55 |
| 3.6. Циклограмма планирования совместной деятельности | 56 |
| 3.7. Система физкультурно- оздоровительной работы | 61 |
| 3.8. Режим двигательной активности в группах | 63 |
| 3.9. Циклограмма организации деятельности с участниками образовательных отношений | 64 |
| 3.10. Материально – техническое оснащений воспитательного процесса | 66 |
| 3.11. Организация ППРС | 67 |
| 3.12. Комплексно – тематическое планирование | 70 |
| **IV Дополнительный раздел** | 74 |
| 4.1. Краткая презентация ООП | 74 |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

* 1. ***Пояснительная записка***
* ***Обязательная часть***

Программа является программным документом для МДОБУ д/с №14 «Солнышко» и создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.
 Основная образовательная программа МДОБУ «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа разработана в соответствии с:

 1.Федеральным законом от 21 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, приказ №1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013г;

 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

 4. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014.

 5. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.-СПб: Детство- Пресс, 2014).

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

 Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детсикй сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа.

**Юридический и фактический адрес:** 692337 Приморский край, г. Арсеньев,
 ул. Ломоносова 20а.

**Электронная почта**: mdou-14@mail.ru

**Cайт:** <http://солнышко14.сайт-оу.рф/login/>

**Контактные телефоны**: 8(42361)4-37-41

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Дошкольное образование в ДОУ осуществляется в соотвесвтии с настоящей образовательной програмой дошкольного образования.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственую деятельность на основе законодательных нормативных документов:

 Лицензия на образовательную деятельность № 447 от 28.12.2016г

 Свидетельство о государственой аккредитации № 974 от25.12.2009г.

Устав Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №14 «Солнышко» Арсеньевского городского округа № 1472, от 08.12.2014г.

**Анализ педагогического коллектива**

|  |  |
| --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | **Кол-во человек** |
| По образованию | Высшее педагогическое | 5 |
| Среднее педагогическое | 10 |
| Другое  |  |
| По стажу | До 5 лет | - |
| От 5 до 10 лет | 1 |
| От 10 до 15 лет | 4 |
| Свыше 15 лет | 11 |
| По результатам аттестации | Высшая квалификационная категория | 5 |
| Первая квалификационная категория | 8 |
| Не имеют категории | - |
| Соответствие занимаемой должности | 2 |
| Несоответствие занимаемой должности | - |

* 1. ***Цели и задачи***
* ***Обязательная часть***

 Цели и задачи реализации комплексной программы «Детство».

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации ООП определены на основе анализа ФГОС, программы «Детство», предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ДОУ.

***Цель реализации ООП –*** разносторонне и целостно развивать ребёнка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

***Задачи реализации ОПП:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

 ***Задачи Программы по образовательным областям***

***Социально-коммуникативное развитие:***

- присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование готовности к совместной деятельности;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

***Познавательное развитие:***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

***Речевое развитие:***

- владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

***Художественно-эстетическое развитие***:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства;

- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Физическое развитие:***

- развитие физических качеств (координация и гибкость);

- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;

- овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

***1.3. Принципы и подходы к формированию Программы***

* ***Обязательная часть***

 Принципы и научные основы комплексной программы «Детство», стр.9

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

 ***Принципы формирования ООП:***

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Основными подходами к формированию Программы являются:***

**-** *деятельностный подход,* предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- *индивидуальный подход,*предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

**-** *личностно-ориентированный подход,*который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

*- cредовой подход,* ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка*.*

**1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

 Наши воспитанники проживают в г.Арсеньеве Приморского края. Детский сад расположен в условиях умеренного континентального климата, который характеризуется быстрой сменой погодных условий особенно в переходные периоды – от осени к зиме и от весны к лету. Наш город характеризуется суровой и/или мягкой зимой, со снежным и /или бесснежным покровом, лето тёплое. Для переходных сезонов (весна, осень) характерны поздние весенние и ранние осенние заморозки. Продолжительность периода с отрицательной температурой воздуха может достигать 5-6 месяцев.

Здание детского сада находится в центре города, вокруг расположены культурно – спортивные учреждения, школы, детская библиотека, поликлиника, музей.

 Население города оценивается в55823 жителей (на 2013г), из них детей до 14 лет-9337 человек, наш детский сад посещает 205 ребёнка (ранний возраст – 46 человек, 159- дошкольный).

 В МДОБУ функционирует 9 групп, в том числе группа раннего возраста.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| 1. | Группа раннего возраста (2-3 года) | 2 | 40 чел. |
| 2. |  Группа младшего дошкольного возраста(3-4 года) | 2 | 38 чел. |
| 3. | Группа среднего дошкольного возраста (4-5 лет) | 2 | 46 чел |
| 4. | Группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) | 1 | 21 чел |
| 5. | Группа старшего дошкольного возраста (6-7лет) | 2 | 42 чел. |

Наши воспитанники растут и развиваются в современной социокультурной среде:

- Большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, больше источников информации (телевидение, Интернет, большое количество игр и игрушек);

- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью →← разнообразие и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;

- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения →← нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям →← формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребёнка;

- Быстрая изменяемость окружающего мира →← новая методология познания мира →← овладения ребёнком комплексным инструментарием познания мира;

- Возрастание роли инклюзивного образования  →← влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

***Характеристики особенностей развития детей раннего***

***и дошкольного возраста***

***См. комплексную программу «Детство» стр. 14***

* 1. ***Планируемые результаты***
* ***Обязательная часть***

Планируемые результаты освоения программы «Детство», стр. 42

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

ДЕТИ – целостное и разностороннее развитие – интеллектуальное, физическое, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое, социализация, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу.

ПЕДАГОГИ – повышение педагогического мастерства; овладение современными педагогическими технологиями; ориентирование в образовательном пространстве Арсеньева.

РОДИТЕЛИ – активное участие в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

ДЕТСКИЙ САД – повышение качества педагогического процесса, имиджа в микрорайоне.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание деятельности по освоению областей**

  Содержательный раздел разработан на основе анализа:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Комплексной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и парциальных образовательных программ.

 Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство»,  под научной редакцией авторского коллектива кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А. Герцена.

* ***Обязательная часть***

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие» - стр.51, 96;
- «Познавательное развитие»- стр. 56, 115;
- «Речевое развитие» - стр. 62, 130;
- «Художественно – эстетическое развитие» -стр. 68, 143;
- «Физическое развитие» -стр. 72, 172.

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

 Непрерывная непосредственно образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведённого на непосредственно образовательную деятельность.
 Образовательный процесс в ДОУ строится:

* На использовании инновационных педагогических технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество педагога и ребёнка;
* На адекватных возрасту детей формах работы – игре как ведущему виду деятельности дошкольника;
* С учётом принципа интеграции образовательных областей и комплексно –тематического принципа построения воспитательно – образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, возможность освоения информации через разные каналы восприятия –зрительный, слуховой, кинестический.

 Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами( в том числе и с детьми) развивающей предметно –пространственной среды и:
 - обеспечивает каждому ребёнку выбор деятельности по интересам:

- позволяет ребёнку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребёнком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослыми;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач – игровой, продуктивной, познавательно- исследовательской, двигательной.
 Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно- речевому и художественно – эстетическому, и обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
 Комплексирование образовательных программ, то есть их сочетание и адаптация под условия жизнедеятельности, воспитания и обучения детей в ДОУ строилось с позиции следующих требований:

1. Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга.
2. Парциальные программы строятся на единых принципах.
3. Набор программ должен обеспечить оптимальную нагрузку на ребёнка.
 Цель комплексирования программ и новых технологий – *выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.*

**2.2. Парциальные программы и технологии по образовательным областям.**

**Познавательное развитие.**

*«*Наш дом — природа» - Н. А. Рыжова.
 «Развивающие сказки» - Н.В. Нищеева
 «Мир природы и ребенок» - Маневцова Л.М.
 «Мы»- экологическое воспитание Кондратьева Н.Н.
«Игралочка», «Раз – ступенька, два – ступенька» - Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е., «Дошкольник и рукотворный мир» - М.В. Крухлет
 «Зелёные сказки» - Т.А.Шорыгина

**Физическое развитие.**

«Растём здоровыми»- В.А. Доскин, Л.Г. Голубева
«Физическая культура дошкольникам» -Л .Д.Глазырина
«Здоровьесберегающие технологии»
«Физкультурные занятия в детском саду»- В. Пензулаева

**Художественно – эстетическое развитие.**

«Из детства в отрочество». Е.А. Дубровская
 «Изобразительная деятельность в детском саду». И.А. Лыкова
 «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Комарова Т.С. (от 3 до 7 лет)
«Конструирование и художественный труд в детском саду» Куцакова Л.В.
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  Авторы: О. Л. Князева, М. Д. Маханева.
«Музыкальные шедевры»  Автор О. П. Радынова.

**Речевое развитие.**
«Развивающие сказки» Н.В. Нищеева
 « Как хорошо уметь читать» Кислова Т.Р.
«Развитие речи»- В. Гербова

**Социально –коммуникативное развитие.**

«Безопасность»Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.В.
«Азбука общения» Щипицына Л.М.
 «Организация сюжетной игры в детском саду» Михайленко Н., Короткова Н.
«Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ» Белкина Л.В.

 *\*\*Парциальная программа «Наш дом- природа: программа факультативного курса дошкольного образования»-(особенности Приморского края), Владивосток, Из-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник»*

*\*\* Составительская программа «С чего начинается Родина», авторы педагогический коллектив МДОБУ д/с №14 «Солнышко»*

**Образовательные технологии, направленные на реализацию государственных стандартов дошкольного образования:**

1. «Азбука общения» (Л.М.Щипицина) - социальное поведение .
2. «Организация сюжетной игры в детском саду» (Н.Я.Михайленко, Н.А.Короткова).
3. Технология проектной и исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста.
4. ИКТ.
5. Элементы ТРИЗ – технологии.
6. Мнемотехнология.
7. Технология работы со сказкой «Воспитание сказкой» (Л.Б.Фесюковой).
8. Квест -технологии

**2.3. Система использования программ и технологий в возрастных группах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  | **Игры Воскобовича** | **Безопасность**  | **Азбука общения** | **Мнемотехника**  | **Проектная деятельность**  | **Здоровьесберегающие технологии** | **Поисково- исследовательская де** | **Как хорошо уметь читать** | **Квест- технолгии** | **Развивающие сказки** | **С чего начинается Родина…** | **Наш дом - Природа** |
| 1 младщая № 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 1 младщая № 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **+** |  |  |
| 2 младшая №3 |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |
| 2 младшая № 1 |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |
| Средняя № 10 |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| Средняя № 11 | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** | **+** |
| Старшая № 8 |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |
| Подготовительная № 5 |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Подготовительная № 6 |  | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** | **+** |
| Музыкальный руково-дитель |  |  |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |

**2.4. Краткое описание парциальных программ.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимосвязь с образовательной программой** | **Место парциальной программы в образовательном процессе** |
| **«Добро пожаловать в экологию»-** воспитание у ребёнка основ экологической культуры, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: О.А. Воронкевич |
| В основе программы лежит практико –ориентированная исследовательская деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО | Система работы спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологические наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, включение фольклора и труда в повседневную жизнь детей. НОД построена на совместном творчестве педагога и ребёнка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций.Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом ПРС: уголки природы, лаборатории, экологические игры, дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы. |
| **«Наш дом –природа»-**воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: Н.А. Рыжова |
| Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение» |  |
| **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»-** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина |
| Содержание программы связано с образовательными областями «Социально –коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, пословицы, загадки, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты | Реализация программы- это целостный педагогический процесс. Выбор методических материалов, приёмов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Данный комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы(тренинги поведения в опасных ситуациях и т.д.). Работа с детьми строится не на запретах, а напрвлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в РППС: модели, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни. |
| **«Конструирование и ручной труд в детском саду» -** развитие конструкторских умений и художественно – творческих способностей детей, ознакомлнние их с различными приёмами моделирования и конструирования, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: Л.В. Куцакова |
| Программа содержит технологии, строящиеся на использовании нетрадиционных методов и приёмов обучения, позволяющих педагогу развить у детей художественный вкус. | Реализация данного пособия представлена в виде развёрнутой технологии обучения детей конструированию с помощью конструкторов, бумаги, картона, строительного, природного, бросового и других материалов. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам дидактики и возрастным возможностям детей. Для решения задач в свободной деятельности, задача педагога состоит в создании и преобразовании РППС в соответствии с требованиями ФГОС. Планируется проводить в режимных моментах. |
| **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» -**формирование у детей (3-7лет) базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, традициям, особенностям культуры. Автор: О.Л. Князева, М.Д. Маханева. |
| Образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства- от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Содержание связано с образовательной областью «Художественно- эстетическое развитие», «Социально –коммуникативное развитие» | Знакомство воспитанников с устным народным творчеством и некоторыми видами народного искусства-это будет приобщение ребят к важной части духовной культуры народа. Особое место занимает составление загадок, поговорок. Воспитатели создают специальные условия для развития духовности: мини- музеи, уголки ряженья, музыкально- дидактические игры.НОД простроена на совместной деятельности воспитателя с детьми: творческие посиделки, концерты и т.д. |
| **«Развитие у детей представлений об истории и культуре» -**формирование у детей дошкольного возраста основ духовной культуры. Авторы: Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова |
| Данная программа предполагает воспитание гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов, развитие познавательной активности, творческих способностей. | Программа состоит из четырёх разделов: первобытные люди; чудеса древнего мира; путешествие со сказкой; прежде и теперь.Содержание занятий по каждому из перечисленных разделов изложено в отдельном изданном пособии, которое содержит иллюстрации, игры и несложные задания. Программа на доступном уровне обеспечивает знакомство детей с жизнью людей в разные исторические эпохи, даёт элементарные представления о техническом прогрессе. НОД – это совместная деятельность воспитателя с детьми, реализуется в образовательном процессе и в части, формируемой участниками образовательных отношений. |

**2.5. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик.**

* ***Обязательная часть***

***«***Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»- стр. 198

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

* **Совместная игра** воспитателя и детей(сюжетно –ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно – конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
* **Ситуации общения и накопления положительного социально- эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Ситуации могут быть: реально –практического характера(помощь кому либо); условно –вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений); имитационно- игровыми.

 Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

* **Развлечения, досуги** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Это музыкальные развлечения, физкультурные досуги и др.
* **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно – бытовой труд и труд в природе.

 ***2.6.* Модель образовательного процесса и педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип образовательной ситуации** | **Предметно - игровая** | **Сюжетно- игровая** |
| Содержание базового образовательного процесса | Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребёнка, его предметно –игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия. | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире. |
| Содержание деятельности дошкольника | Позиция  | «Я есть Мы» | «Я как Ты» |
| Действия дошкольника | Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания. | Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками. |
| Смысл действий дошкольника | Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого. | Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир. |
| Содержание совместной образовательной деятельности | Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнёрской деятельности | Свободная деятельность ребёнка и совместная партнёрская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей. |
| Содержание деятельности педагога | Позиция. Действия педагога | Создаёт насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действия | Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий. |
| Смысл действий педагога | Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности | Актуализация творческих детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности |

**2.7. Примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми**

 **и культурных практик в режимных моментах (ФГОС ДО)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Культурные практики, совместная деятельность** | **I младшая** | **II младшая**  | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| **Общение** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта | Ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | Ежедневно |
| ***Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр*** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | Ежедневно | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Театрализованные игры | **-** |  1 раз в две недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в две недели | 1 раз в две недели |
| Музыкальные развлечения | 2 раз в месяц |
| Развлечения на группах | 1 раз в месяц |
| Физкультурные праздники | **-** | **-** | 2 раза в год (зимой и летом) |
| ***Познавательная и исследовательская деятельность*** |
| Опыты, эксперименты, наблюдения, исследования | 1 раз в две недели и по необходимости |
| Наблюдения за природой на прогулке | Ежедневно |
| ***Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей*** |
| Творческая мастерская- рисование, лепка, художественный труд по интересам | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | Ежедневно |
| ***Самообслуживание и элементарный бытовой труд*** |
| Самообслуживание  | Ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | Ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) |  |  | 1 раз в неделю | 1 раз в две недели |
| **Прогулки** |
| Целевые прогулки | **-** | 1 раз в неделю |
| Экскурсии в природу | **-** | **-** | со 2 половины года 1 раз в сезон | 1 раз в сезон |
| Пешеходные прогулки за пределы детского сада | **-** | **-** | **-** | 1 раз в квартал |

**2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

* **Обязательная часть**

Способы и направления поддержки детской инициативы по возрастным категориям смотри примерный проект программы «Детство» стр.202-207.

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Требования к поддержке детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;

-«дозировать» помощь детям;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

**2.9. Особенности взаимодействия педагогов и родителей.**

* ***Обязательная часть***

***«***Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»- стр. 209

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

ДОО осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

* Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
* Функционирует родительский комитет;
* Родители могут присутствовать в ДОУ (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментах;
* Педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические выставки, семинары и пр);
* Педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям ( проводят консультации, мастер- классы, совместные выставки и др.);
* Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
* Используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям(деловые игры, тренинги, семинары);
* Используются различные средства информации (выпускается печатный орган для родителей, проводятся тематические выставки, оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ).

 **2.10. Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма работы** | **Содержание работы** | **Ответственный** | **Сроки** |
|  **Блок 1. Рекламный**Задачи: пропаганда и популяризация российского дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием |
| **Рекламный буклет**  | Знакомьтесь: «ФГОС ДО – что это?» - для родителей вновь прибывших детей. | Заведующая, ст.воспитатель | сентябрь |
| **Стенды для родителей** |  «Паспорт детского сада»; «Дошкольная академия»; «Научись и выполняй»; «Добрая дорога детства»; «Галерея детского творчества», «ФГОС – календарь событий» | Заведующая, ст. воспитатель | Постоянное обновление |
| **День открытых дверей** | Экскурсия по детскому саду – для неорганизованных детей; родителей посещающих д/сад.Выступления заведующей, ст.воспитателя, ст. медсестры, воспитателей, Просмотр открытых занятий, проведение досугов | Заведующая,ст. воспитатель | МайПо годовому плану |
| **Реклама образовательных услуг** | Размещение рекламных объявлений в печати.  | Заведующая, | По мере необходимости |
| **Публикации** | Подготовка материалов, посвящённых психолого- педагогическим проблемам. Благодарность родителям через печать.Материалы «О жизни детского сада». | Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели,музруководитель | 1 раз в квартал |
| **Горячая линия** | Консультации по телефону:\*информирование родителей о содержании работы по различным программам и технологиям\*разъяснение порядка приёма ребёнка в детский сад( необходимые документы, справки о прививках и т.д.)\*консультации по проблемам семьи и ребёнка, взаимодействия семьи и детского сада. | Заведующая, специалисты ДОУ | По запросу |
|  **Блок 2. Диагностический**Задачи: выявление воспитательно- образовательных потребностей населения, уровня осведомлённости родителей в области воспитания и обучения дошкольника, мнения родителей о качестве воспитательно- образовательного процесса в ДОУ. |
| **Анкетирование** | -Анкетирование «Ваш ребёнок скоро станет школьником», Сохранение и укрепление здоровья ребёнка в семье»  | Ст. воспитатель, воспитатели и др. специалисты | СентябрьОктябрь |
| **Опросы** | Социологические исследования состава семьи воспитанников. |
| **Тест- задание**  |  -факторы успешной подготовки и адаптации к школе; -значение фраз родителей; |
| **Почта** | Размещение в группах специальных закрытых ящиках, в которые родители могут класть анонимные записки с вопросами, замечаниями, предложениями по работе дошкольного учреждения в целом и группы в частности, с целью их дальнейшего обсуждения. | Постоянно |
| **Сведения о родителях** | -составление паспорта семьи-анализ семей по социальным группам | воспитатели | сентябрь |
|  **Блок 3. Совместная деятельность коллектива учреждения и родителей.**Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно- образовательном процессе, повышение авторитета  педагога – в глазах родителей. |
| **Планирование** | -выборы родительского комитета-участие председателя родительского комитета в аттестационной комиссии-совместная работа педагогов с родителями над образовательными и творческими проектами «Город мой, Арсеньев», «Здоровая семья» | Заведующая,ст. воспитатель,председатель родительского комитета | сентябрьпо годовому плану |
| **Проведение досуга** | -Спортивный праздник с папами-День здоровья- Городской фестиваль детского творчества-Новогодние утренники-Выставка игрушек «Символ года» | воспитатели | Февраль1 раз в кварталдекабрь |
| **Работа по благоустройству детского сада** | -Субботники по благоустройству участков групп;-Субботники по благоустройству групповых комнат;-Субботники по озеленению территории детского сада(обрезка деревьев, кустарников, разбивка клумб и цветников, покраска малых форм, реконструкция спортивной площадки) | Заведующая,ст. воспитатель,зам. зав. по АХЧ, родители | Весенне - летний период |
| **Участие родителей в педагогическом процессе** | Дискуссионный практикум «Семья на пороге школы»Родительское собрание с учителем.Общее родительское собрание |  | Сентябрь-октябрь |
| Семинар - практикум «Речевое развитие ребёнка» | Воспитатели, ст. вос-ль | ноябрь |
| Педсовет с участием родителей «Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении физического здоровья детей» | Администрация, родители, вос-ли, учителя, медработники | февраль |
| Работа с родителями, вновь поступающих детейРекламная деятельность:-Акция-презентация деятельности детского сада-Стенды «Островок мастерства»-День открытых дверейДиагностическая деятельность:-Анкетирование родителей-Опрос- сбор сведений-Мини-сочинение «Мой ребёнок»- Ознакомление родителей с содержанием и формами работы по развитию речи детей дошкольного возраста;- Подготовить совместно с родителями различные варианты опорных схем для развития связной речи детей; - Родительское собрание «Готовность ребёнка к школе»-Общее родительское собрание «Итоги за год»- Родительские собрания на группах - Совместный трудовой десант – по уборке территории- Выставка детского и семейного творчества « Земной поклон, солдат России за ратный подвиг на войне!».- Совместная работа по подготовке к презентации проектов- Акция « Цветочные фантазии» | Все сотрудникиВоспитателиЗаведующаяСт. воспитательвоспитатели | Апрель-майПо годовому плануАпрельМай По плану |
|  **Блок 4. Подготовка педагогов к работе с родителями.**Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого- педагогическую  компетентность педагогов. |
| **Диагностика** |  | Заведующая,ст.воспитатель, | По запросу |
| **Методические мероприятия с педагогами** |  -Собеседование «Как вовлечь родителей в образовательную деятельность детского сада». |
| **Самообразование педагогов** | Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания | воспитатели | В течение года |
|  **Блок 5. Контрольный.** Задачи: анализ результативности взаимодействия педагогов дошкольного учреждения с семьёй. |
| **Сбор аналитического материала** | Тесты, опросы, анкетирование педагогов | Заведующая, ст.воспитатель,воспитатели | июнь |
| **Методические мероприятия** | Мини – педчас «Анализ обработанных материалов» | июнь |
| **Обмен опытом** | - Обобщение опыта по вопросам сохранения и укрепления здоровья ребёнка в семье | Педсовет № 3 |
| **Планирование** | Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учётом аналитических, методических материалов. | Июль-август |

**Примечание:** в данную модель вставляется определённая тема, которая нужна.

**2.11. Методическое обеспечение работы с родителями.**

1. Е.А. Носова, Т. Ю. Швецова. Семья и детский сад: педагогическое образование родителей. Изд-во «Детство –Пресс», 2009г.
2. А.Я. Ветохина, Л.Ю. Крылова. Родительские собрания в условиях перехода к ФГОС. Изд-во «Учитель», 2015г.
3. Е.П. Арнаутова. В гостях у директора. Изд-во «Москва»,2004г.
4. А.И. Максакова. Развитие правильной речи ребёнка в семье. Изд-во «Мозаика-Синтез»,2005г
5. Журнал «Управление ДОУ». 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада.
6. Журнал «Управление ДОУ». Социальные технологии в ДОУ».
7. Журнал «Управление ДОУ». Социальное партнёрство детского сада с родителями.
8. А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. Работа ДОУ с семьёй. Изд-во: М: Сфера, 2008г.
9. О.И. Давыдова, А.А. Майер. Проекты в работе с семьёй. Изд-во: М: Сфера, 2012г.
10. Н.Н. Додокина, Е. С. Евдокимова. Детский сад и семья. Изд-во «Мозаика-Синтез»,2007г.

**2.12. Перспективный план взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего
 возраста.**

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью в программе представлен перспективный план по работе с родителями.

**Задачи по работе с родителями на период адаптации:**

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение будущих и молодых родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта об­щественного и семейного воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия**  |
| Презентация детского сада | • Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. • Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду |
| Анкетирование "Давайте познакомимся» | • Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье |
| Консультация «Первый раз в детский сад» | • Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей* Консультирование родителей на темы : режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование кгн.
 |
| Консультация «Все о детском питании» | • Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома |
| Родительское собрание | • Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. • Выборы родительского комитета группы |

**Методы и приемы работы с родителями на период адаптации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы и приемы** | **Цель** |
| Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, психолога и др. специалистов | Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей |
| Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации) | Научить родителей играть и общаться с детьми |
| Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр | Поощрять размышления родителей о достижениях детей |
| Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические) | Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять отношения с детьми |
| Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей | Побуждать родителей поддерживать друг друга |

**2.13. Система педагогической диагностики.**

 При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).
 Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:
- индивидуализация образования(в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

 Педагогическую диагностику проводят воспитатели и специалисты ДОУ два раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н. В. Верещагиной, результаты фиксируются в тетрадях. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребёнка.
 Содержание диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации в оптимальные сроки.

 **Педагогическая диагностика достижений ребёнка направлена на изучение:**

* Деятельностных умений ребёнка
* Интересов, предпочтений, склонностей ребёнка
* Личностных особенностей ребёнка
* Поведенческих проявлений ребёнка
* Особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками
* Особенностей взаимодействия ребёнка со взрослыми.

**Принципы педагогической диагностики:**

* Принцип объективности- стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому;
* Принцип целостного изучения – оценить общий уровень развития ребёнка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом;
* Принцип компетентности- принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку;
* Принцип персонализации – требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития.

**Мониторинг направлен на отслеживание качества дошкольного образования:**

* 1. Качества результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения- степень освоения ребёнком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования;
	2. Качества педагогического процесса – образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; самостоятельной деятельности; взаимодействия с родителями;
	3. Качества условий деятельности –особенности профессиональной компетентности педагогов, развивающая предметно – пространственная среда детского сада.

В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и мало формализованные методы(см. Т.И. Бабаева «Мониторинг в детском саду»).

**Мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения Программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект** | **Содержание *(по образовательной программе)*** | **Форма (метод/методика)** | **Периодичность** | **Сроки** | **Ответственный** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | основные физические качества (*сила, ловкость, гибкость, выносливость* …) | методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | Сентябрь, апрель | Воспитатель,медсестра |
|  потребность в двигательной активности | наблюдение | Сентябрь, апрель | воспитатель, медсестра |
|  выполнение доступных возрасту гигиенических процедур | наблюдение | Сентябрь, апрель | воспитатель, медсестра |
|  соблюдение элементарных правил здорового образа жизни | наблюдение | Сентябрь, апрель | воспитатель, медсестра |
| Любознательный, активный | интересуется новым, неизвестным в окружающем мире  | наблюдение | Сентябрь, апрель | воспитатель |
| задает вопросы взрослому, любит экспериментировать | наблюдение | Сентябрь, апрель |
| способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). | наблюдение |  | Сентябрь, апрель |
| в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. | Создание проблемной ситуации | Сентябрь, апрель |
| принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе; | наблюдение | Сентябрь, апрель |  воспитатель |
| Эмоционально отзывчивый | откликается на эмоции близких людей и друзей  | наблюдение | Сентябрь, апрель |
| сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. | наблюдение, беседа | Сентябрь,апрель  |
| эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы; | Наблюдениетворческие задания | Сентябрь, апрель |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | адекватно использует вербальные и невербальные средства общения | наблюдение | Сентябрь, апрель |
| владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве) | индивидуальные задания | Сентябрь, апрель |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо" | наблюдение, создание проблемных ситуацийигровые упражнения | 2 раза в год | Сентябрь, апрель |
| Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели | наблюдение |  2  2 раза в год | Сентябрь, апрель |
| Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.); | наблюдение, создание проблемных ситуацийбеседа | Сентябрь, апрель |
| ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; | наблюдение, создание проблемных ситуаций, анализ детских работ |  | Сентябрь, апрель |
| беседа |  | Сентябрь, апрель |
| Сентябрь, апрель |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе | имеет представление о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | беседа |  2 раза в год | Сентябрь, апрель |
| Сентябрь, апрель |
| имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; | беседа | Сентябрь, апрель |
| имеет представление о мире; | беседа |  | Сентябрь, апрель |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:  | умение работать по правилуумение работать по образцуумение слушать взрослогоумение выполнять инструкции взрослого | Стандартизированная методика «Учебная деятельность» (Л.И.Цеханская) | 1 раз в год | апрель | ст. воспитатель |
| наблюдение | май | воспитатель, воспитатель |

**Таблица мониторинга**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области**  |  **Метод/** **методика**  | **Критерии**  | **Периодичность/** **Сроки**  | **Ответственный**  |
| **1.Физическое развитие** **Здоровье**  | Тестовые упражнения, наблюдения  | Минимальные результаты:* Бег 30м -7,2 с
* Прыжок в длину с места-100см.
* Прыжок длину с разбега -180см.
* Прыжок в высоту с разбега -50см.
* Прыжок вверх с места-30см.
* Прыжок в глубину- 45 см.
* Метание предметов:

весом 250гр.-6,0м; весом 80гр.-8,5м.- Метание набивного мяча -3.0м. | 2 р. в год.Сентябрь, апрель | Воспитатели |
| Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт | \*Ребёнок имеет представление о том, что такое здоровье, понимает как его поддержать, укрепить и сохранить его;\* Знает о некоторых внешних и внутренних особенностях строения тела;\*Знаком с правилами здорового образа жизни;\*Обладает представлениями о полезных и вредных привычках, о поведении во время болезни;\*Умеет обслуживать себя и пользоваться полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены;\*Выполняет правила культуры еды;\*Умеет делать простейшую дыхательную гимнастику и гимнастику для глаз,делает зарядку;\*Оказывает элементарную помощь самому себе и другому. | 2 р. в год.Сентябрь, апрель | воспитатели  |
| **2.Познавательное развитие**  | Диагностика (Критериально-ориентированные задания нетестового типа), беседа | \* Ребёнок проявляет интерес к предметам окружающего мира, пытается установить взаимосвязи между свойствами предмета и его использованием;\*Владеет системой эталонов, соотносит свойство предмета с эталонным;\*Может длительно наблюдать за объектом;\*Осуществляет сенсорный анализ;Адекватно и детально отражает в рисунках, конструкциях, речевых продуктах свойств и качества предметов окружающего мира;\*гуманно -ценностное отношение ребёнка к природе становится более устойчивым;\*Интересуется изучением природного мира, высказывает догадки;\*Самостоятельно ухаживает за растениями уголка природы. Владеет трудовыми умениями.\*Активен и самостоятелен в использовании освоенных способов познания;\*Способен наметить последовательные шаги развития ситуации, следует цели, выбирает цели;\* Сосчитывает предметы в пределе 10, владеет составом чисел из двух меньших;\*Составляет разные задачи. Успешно решает логические задачи;\*Активно включается в игры на классификацию, предлагает варианты, понимает и объясняет неизменность объёма количества, массы. | 2 р. в год.Сентябрь, апрель | воспитатели  |
| **3.Социально –коммуникативное развитие** | Наблюдения, беседа, анализ диагностических карт. Критериально- ориентированные задания нетестового типа  | \* Ребёнок может организовать детей на совместную деятельность, вести деловой диалог со взрослыми и сверстниками;\*Проявляет интерес к общению со сверстниками и взрослыми;\*Самостоятельно, без помощи взрослого может привлечь сверстников к общению;\*Проявляет активность в коллективных обсуждениях, выдвигает гипотезы и предложения в процессе экспериментальной деятельности и при обсуждении спорных вопросов. Является инициатором в играх;\*Имеет свою точку зрения на обсуждаемую тему, умеет отстаивать свою позицию в коллективных спорах, использует речевые формы убеждения;\*Активно проявляет творчество в процессе общения, успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет сказки, загадки и др.; | 2 р. в год.Сентябрь, апрель | воспитатели  |
| **Труд**  | Наблюдения, беседа.  | \*У ребёнка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека; устойчивый познавательный интерес к миру профессий;\*Ребёнок имеет отчётливое представление о многообразии профессий и предметного мира, способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался;\*Охотно отражает представления о мире предметов и труда взрослых в разных видах своей деятельности;\*Посильный повседневный труд стал для ребёнка привычкой, он инициативен, проявляет ответственность и добросовестность, хороший организатор и помощник, труд ребёнка результативен, основан на самоконтроле. | 2 раза в год Сентябрь, апрель | воспитатели  |
| **Игра** | Наблюдения, беседа. | \*Ребёнок проявляет интерес к разным видам игр;\*Заинтересован совместной игрой, способен согласовывать свои интересы и партнёра;\*Дети проявляют свою активность в сюжетных играх по — разному.\*Проявляет большой интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Настойчиво добивается решения игровой задачи;\*В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям;\*Хорошо знает несколько подвижных, развивающих, настольно-печатных и словесных игр, считалок, прибауток, называет любимые игры.\*Поведение ребёнка устойчиво положительно направлено;\*Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, охотно вступает в общение;\*Имеет близких друзей(друга);\*Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, родной стране;\*Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях. | 2 раза в годСентябрь, апрель | воспитатели |
| **Безопасность** | Беседа, наблюдение. | \*Ребёнок имеет представления о том, что такое безопасное поведение, понимает как вести себя в опасных ситуациях в быту, на улице, в природе;\*Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;\*Правильно пользуется опасными предметами под присмотром взрослого;\*Соблюдает правила безопасного поведения в детском саду и на улице;\*Владеет основами безопасного поведения: знает как позвать на помощь и т.д., соблюдает правила дорожного движения. | 2 раза в годСентябрь, апрель | воспитатели |
| **4.Художественно – эстетическое развитие** | Анализ детских работ, наблюдение. | \*Ребёнок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве, демонстрирует бережное отношение к памятникам культуры, музейным экспонатам;\*Проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства;\*Называет, узнаёт, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты;\*Демонстрирует высокую техническую грамотность;\*Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе внимания, бережное отношение к материалам;\* Обращает внимание на средства выразительности, некоторые особенности построения композиции в произведениях живописи и графики, средства архитектуры, декоративно -прикладного искусства. | 2 раза в годСентябрь, апрель | Воспитатели |
| **Музыка**  | Наблюдение, критериально- ориентированные задания нетестового типа | \*У ребёнка развита культура слушательского восприятия;\*Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;\*Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;\*Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;\*Активен в театрализации;\*Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях. | 2 раза в годСентябрь, апрель | Музыкальный руководитель |
| **5. Речевое развитие** | Наблюдения, беседа.  | \*Ребёнок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;\*Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;\*Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения;\*Различает основные жанры литературных произведений(стих-ие, сказка, рассказ);\*Выразительно исполняет литературные произведения;\*Творчески активен в речевой, изобразительной и театрально — игровой деятельности на основе художественных текстов;\*Выразительно передаёт образы литературных героев в театрализованной деятельности, проявляет творчество, стремится к импровизации. \*Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет место звуки в слове. Проявляет интерес к чтению, самостоятельно читает слова. | 2 раза в годСентябрь, апрель | воспитатели |

**2.14. Преемственность ДОУ и школы.**

 Все на­ши выпускники продолжают обучение в школах города, но большая часть обучается в средней школе № 3. Следовательно, наши выпускники должны соответство­вать предполагаемому этой школой образу первоклассника. Совместно со школой был выработан еди­ный взгляд на желаемый для школы образ выпускника. Между нами и школой существует договор о сотрудничестве, составной частью которого является перспективный план нашего взаимодействия, где основ­ной акцент делается именно на воспитание, а не на образование. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Совместная работа организована в несколько этапов: методическая работа воспитателей и учителей - работа с детьми – работа с родителями.

 Практика нашего ДОУ показывает, что дети, получающие дошкольное образование в детском саду, имеют более тесное взаимодействие с младшими школьниками, будущим учителем, раскрепощаются, раскрываются в совместных мероприятиях, при проведении праздников и утренников, при посещении школы. Став первоклассниками, бывшие выпускники успешно адаптируются в новых условиях.

**Цель**: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

 Взаимодействие со школой ведётся по направлениям:

I направление - методическая работа

II направление - совместная деятельность с детьми и культурные практики

III направление – взаимодействие с родителями

 План совместной работы по преемственности детского сада и школы утверждается руководителями образовательных организаций и принимается педагогическим Советом ежегодно на новый учебный год.

**2.15. Взаимодействие с социумом.**

В реализации образовательной программы с использованием сетевой нормы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно- спортивные и иные организации, обладающие рес3урсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
 Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Общественные организации** | **Формы сотрудничества** |
|  **Образование** | ПИППКРО | Курсы повышения квалификации, участие в конференциях, обмен опытом, посещение выставок. |
| Методическая служба Управления образования г. Арсеньева | Организация методической поддержки, консультации, конкурсное движение, мастер- классы. |
| Дошкольные учреждения города | Проведение методических объединений, консультации, обмен опытом |
| Станция юного техника | Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков |
| Центр внешкольной работы | Экскурсии, участие в конкурсах-выставках, посещение кружков, семинарах, обмен опытом. |
| МОБУ школа №3 | Работа по преемственности: методические объединения, встречи, обмен опытом, развлекательно- познавательные мероприятия для детей |
| Юннатская станция | Проведение экскурсий по развитию естественно –научных представлений, мастер- классы, обмен опытом |
| Спорткомплекс «Юность» | Участие в БДОИ Занятия по интересам. Экскурсии.  |
| **Медицина**  | Детская поликлиника | Проведение медицинского обследования. Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики(консультирование) |
| Аптека | Приобретение лекарств, экскурсии с детьми |
| **Культура**  | Детская библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеке, организация встреч с писателями и поэтами города. |
| Музей им. В.К. Арсеньева | Организация экскурсий по музею. Выездные занятия сотрудников музея с детьми с использованием экспонатов. |
| Музыкальная школа | Экскурсии в школу Концерты детей. |
| Кинотеатр«Космос», дворец «Прогресс» | Просмотры мультфильмов, выступления с концертами |
|  | Экскурсионное бюро | Посещение экскурсий по городу и за его пределы с разнообразной тематикой |
| **Безопасность** | ГИБДД | Проведение с детьми бесед, игр, викторин по ПДД, участие в выставках, смотрах- конкурсах. Экскурсии. |
| ПДН | Воспитательно - профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении. |
| **Партнёрские связи** | ООО «Прогресс»,ОАО «Аскольд» | Выступление детей с концертами. Экскурсии.Шефская помощь детскому саду. |
| **Социальная защита населения** | Совет ветеранов педагогического труда, различные «партии» | Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.  |

**I I I ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Методическое обеспечение ООП.**

Программно - техническое и методическое обеспечение образовательного процесса ДОУ реализуется с учётом специфики учреждения. Помимо перечня программ, технологий используются методическое и дидактическое обеспечение, т.к. именно оно определяет содержание реального учебно-воспитательного процесса. В разделе указаны только самое существенное оснащение.

* ***Обязательная часть***

Методическое обеспечение программы «Детство»- стр. 235

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Основная общеобразовательная программа ДОУ: комплексная программа дошкольного образования «Детство»/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева идр. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2016г.

**ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с 3 до 7 лет)**

**Образовательная область «Речевое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | **Основное методическое и дидактическое обеспечение** |
| Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2014г. | -Практический материал по развитию речи;-Набор мнемотаблиц ( по сказкам и временам года) -Подбор картин по сериям «Домашние животные», «Дикие животные», «Времена года», «Профессии» и т.д.Дидактический материал: «Антонимы», «Синонимы»;Набор картинок по звуковой культуре речи.Наборы сюжетных картинок. |
| Нищеева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2012г |
| **Педагогические технологии** |
| Е.А. Алябьева «Развитие воображения и речи детей», Творческий центр, 2005г. |
| Н.В. Нищеева «Развивающие сказки»  |
| Кислова Т.Р « Как хорошо уметь читать»  |
| Л.Е. Белоусова «Удивительные истории»: конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ, СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2003г |
| З.А. Гриценко «Пришли мне чтения доброго», - М. Просвещение,2001г. |
| Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая «Ребёнок и книга», СПб.: Акцент,1996г. |
| Н.А. Курочкина «Детям о книжной графике», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2000г. |
| А.И. Максакова «Развитие правильной речи в семье». Мозаика-Синтез, 2005г. |
| О.А. Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста». М: Скрипторий,2005г. |
| О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой». Конспекты занятий. М: Сфера, 2008г. |
| Хрестоматия для дошкольников от 2до3 лет.М: Планета Детства, 2002г. |
| Хрестоматия для дошкольников от 4 до5 лет.М: Планета Детства, 2002г. |
| Хрестоматия для дошкольников от 5 до7 лет.М: Планета Детства, 2002г. |
| Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать». СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2007г. |
| Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». М- Детство-Пресс, 2009г. |

**Образовательная область «Познавательное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | **Основное методическое и дидактическое обеспечение** |
| Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2014г. | -Серия энциклопедий «Я познаю мир»;-Наглядно-дидактический«Времена года»,«Игрушки»,«Первобытныелюди»;-Логические блоки «Дьенеша»;-Палочки Кьюзнера;- Экспериментальные уголки «Юный исследователь»Демонстрационный материал по сериям;-Настолько — печатные игры. |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2002г. |
| **Педагогические технологии** |
| Т.В. Большакова «Использование мнемотехники» |
| Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», Творческий центр,2005г |
| Колесникова Е.В. «Математика для детей от 3- 7 лет», Сфера, 2004г. |
| Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование», М- Педагогическое сообщество России,2005г. |
| Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольнтков», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2007г. |
| Михайлова З.А. «Математика от 3 до 7». СПб: Акцидент,2000г. |
| Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2002г |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка. Математика для детей 4-5 лет», М:Ювента,2010г. |
| Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 5-7 лет», М:Ювента,2010г. |
| Полянская Т.Б. «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста». М- Детство-Пресс, 2009г. |
|  Шорыгина Т.А. «Точные сказки-формирование временных представлений» . |

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Парциальные программы** | **Основное методическое и дидактическое обеспечение** |
| Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2014г. | Русская изба.ГеральдикаРоссии;Пособия, атрибуты, плакаты по ОБЖ.;-Пособие «Эмоции»;-Схемы «Моё настроение».Музей с выставочным материалом о городе Арсеньеве, проектные работы и др. |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Безопасность», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2002г. |
| **Педагогические технологии** |
| Р. Б. Стеркина «ОБЖ детей дошкольного возраста»;  |
| Л.М. Щипицына «Азбука общения»; |
| С. С. Бычкова «Формирование умения общения со сверстниками»; |
|  «Безопасность: учебное пособие по основам безопасностижизнедеятельности» -М.:Аст. 1998г. -Т.А. |
| Л. Васильева-Гангнус «Азбука вежливости»; |
| А.Кондрыкина «С чего начинается Родина»; |
| Т.Т.Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту». |
| А.В.Калинченко Ю.В. Микляева «Развитие игровой деятельности дошкольников». |
| С. А. Насонкина «Уроки этикета». |
| Е. Ривина «Герб и флаг России» |
| Т.А. Данилина, Лагода Т.С. «Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка» |
| М.В. Крухлет «Дошкольник и рукотворный мир» |
| Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание детей в детском саду» |
| Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова «Организация сюжетной игры в детском саду» |

**Образовательная область «Физическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Основное методическое и дидактическое обеспечение** |
| Алямовская В.Г. «Как воспитать здорового ребёнка» | -Наглядное пособие «Наше тело»; -Набор иллюстраций видов спорта; -Дидактические игры «Спортивное лото» и др, -Набор схем с основными видами движений; -Картотеки подвижных игр.-Мягкие модули- Мячи для фитнеса |
| Галицина Н.Г. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» |
| Доскин Л. Г., .Голубева «Растём здоровыми» |
| «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»-Санкт-Петербург «Детство-Пресс». |
| Г.А. Зайцев «УрокиАйболита»,«УрокиМой до дыра»; |
| Л.Д. Глазырина «Физическая культура-дошкольникам»; |
| Н.С.Голицына Е.Е.Бухарова «Физкультурный калейдоскоп». |
| Л.В. Баль В. В. Ветрова «Букварь здоровья». |
| Л.Г. Татарникова «Технологии валеологического развития ребёнка в ДОУ» |

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогические технологии** | **Основное методическое и дидактическое обеспечение** |
| О.Л. Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» | **-**Иллюстративныйматериал«Дошкольникамоб искусстве»,«Русское народноетворчество»;-Музыкальныедиски, кассеты сдетскимипроизведениями-Плакат«Музыкальныеинструменты»;-Дидактическиеигры помузыкальномувоспитанию. |
| Е.Данилина «Дошкольнику об истории и культуре России» |
| Л .В. Куцакова «Занятия с детьми по конструированию ихудожественному труду» |
| О. П. Радынова «Музыкальное развитие детей» |
| Т. Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду» |
| Г. С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности вдетском саду |
| Т.С. Комарова М.Б. Зацепина «Художественная культура с детьми 5-7 лет»; |
| Н.А. Курочкина «Знакомство с натюрмортом»; |
| Г.А.Лапшина «Календарные и народные праздникив детском саду»; |
| О. Скоролупова «Знакомство с русско- народным декоративно-прикладным искусством». |
| А.А. Грибовская «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью» |
| И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» |

**ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

|  |
| --- |
| **Педагогические технологии** |
| Алямовская А.Г. «Ясли –это серьёзно»-М: Линка-Пресс,2000г. |
| Григорьева Г.Г., Кочеткова Н.П. «Играем с малышами. Игры и упражнения с детьми раннего возраста». –М: Просвещение,2003г. |
| Павлова Л.Н. «Раннее детство: развитие речи и мышления» |
| Микляева Ю.В. «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ». |
| Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»,-М: Мозаика-Синтез,2009г.  |
| Литвинова Л.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни».-М: Линка –Пресс, 2005г. |
| Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст». М: Карапуз – Дидактика,2008г. |
| Маханёва М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет». М:- Сфера, 2008г. |
| Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет»М: ОЛМА Медиа Групп,2008г. |
| Синкевич Е.А., Большева Т.В. «Физкультура для малышей», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2002г. |
| Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Ермолаева Т.В., Мещерякова С.Ю. «Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет», СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС,2007г. |
| Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста». М: Мозаика – Синтез,2009г. |

**3.2. Формы работы с участниками образовательных отношений.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность с педагогом** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| **Речевое развитие** |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, исследовательская деятельность. Развивающие игры, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения, литературные вечера, чтение художественной литературы, театрализованная игра. | Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. | Экскурсии, прогулки, наблюдение, дестко –родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры, литературные вечера. |
| **Физическое развитие** |
| Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, исследовательская деятельность. Развивающие игры, рассказ, беседы, досуги, спортивные праздники, развлечения, подвижные игры, Дни здоровья. | Игровые обучающие ситуации. Рассматривание. Наблюдение. Развивающие игры. Исследовательская деятельность, подвижные игры. | Экскурсии, прогулки, наблюдение, дестко –родительские проекты, чтение художественной литературы, просмотр фильмов, слайдов, игры. Собственный пример родителей. Дни здоровья. |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Театрализованная игра. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Развивающие игры. Ситуативный разговор, рассказ, беседы, досуги, праздники, развлечения. Обмен и применение информации. | Театрализованная игра. Рассматривание развивающие игры. Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музинструментов, музыкальных игрушек, макетов инструментов, хорошо иллюстрированных «нотных тетрадей по песенному репертуару», театральных кукол – атрибутов для ряженья, элементов костюмов различных персонажей ТСО. Игра на шумовых музыкальных инструментах, экспериментирование со звуками. Музыкально – дидактические игры. | Совместные праздники и развлечения в ДОУ (включение родителей). Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовые оркестры и др.). Концерты для родителей. Создание наглядно- педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы). Создание музея любимого композитора. Оказание помощи родителям по созданию предметно – музыкальной среды в семье. Посещение детских музыкальных театров. |
| **Познавательное развитие** |
| Игровые обучающие ситуации. Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов. Наблюдения, целевые прогулки. Игра- экспериментирование, исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры. | Сюжетно- ролевая игра. Игровые обучающие ситуации. Игры с правилами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование, развивающие игры, экскурсии. Комплексные и интегрированные занятия. Ситуативный разговор, рассказ, беседы, экологические досуги, праздники, развлечения. | Экскурсии, прогулки, наблюдение, детско- родительские проекты.элементарные опыты и эксперименты. Собственный пример родителей. Чтение художественной литературы. Просмотр фильмов, слайдов, игры. |
| **Социально – коммуникативное развитие** |
| Экскурсии, наблюдение. Чтение художественной литературы. Видеоинформация. Досуги, праздники. Обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетные игры, дидактические игры, досуговые игры с участием родителей. | Игры –экспериментирования. Сюжетные самодеятельные игры (на основе опыта детей). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников, изобразительная деятельность, труд в природе, экспериментирование, конструирование, бытовая деятельность, наблюдение. | Экскурсии, наблюдение, досуги, праздники. Труд в природе. Конструирование, бытовая деятельность, совместные проекты, досуги. Личный пример. Чтение книг. |
|  |  |  |

**3.3. Модель организации образовательного и воспитательного процесса.**

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **я половина дня**
 | **2-я половина дня** |
| **Физическое развитие** |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. Физкультминутки. Прогулка в двигательной активности. Приём детей на воздухе в тёплое время года. | Гимнастика после сна. Закаливание(воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| **Познавательное и речевое развитие** |
| Совместная деятельность. Дидактические игры. Наблюдение. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская деятельность и экспериментирование. | Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. |
| **Социально – нравственное развитие** |
| Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры, сюжетно –ролевые игры. | Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников. Сюжетно – ролевые игры. |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| Совместная деятельность по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу( на участок) | Музыкально – художественные досуги.индивидуальная работа. |

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **я половина дня**
 | **2-я половина дня** |
| **Физическое развитие** |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)Гигиенические процедуры. Закаливание в повседневной жизни. | Гимнастика после сна. Закаливание(воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная активность |
| Физкультминутки на НОД.Прогулка в двигательной активности | Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| **Познавательное и речевое развитие** |
| НОД познавательного цикла. Дидактические игры. Наблюдение, беседы. Экскурсии. Исследовательская деятельность и экспериментирование. | Совместная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа. Развивающие игры. Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. |
| **Социально – нравственное развитие** |
| Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке к НОД. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры, сюжетно –ролевые игры. | Воспитание в процессе хозяйственно- бытового труда и труда в природе. Тематические досуги в игровой форме. Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном центре. Общение младших и старших дошкольников( совместные игры, спектакли, дни дарения).Сюжетно – ролевые игры. |
| **Художественно - эстетическое развитие** |
| НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности. Эстетика быта. Экскурсии в природу. Посещение музея. | Музыкально – художественные досуги.индивидуальная работа. |

**3.4. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

 Организация режима и пребывание детей в дошкольном учреждении соответствует требованиям САНПИН 2.4.1.3049-13. Раздел XI. «Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса» пункты 11.5-11.13.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **I младшая** | **II младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| Время | Длитель-ность | Время | Длитель-ность | Время | Длитель-ность | Время | Длитель-ность | Время | Длитель-ность |
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика, личная гигиена | 7ч.30- 8ч.30 | 1час | 7ч.30- 8ч.30 | 1час | 7ч.30- 8ч.30 | 1час | 7ч.30- 8ч.30 | 1час | 7ч.30- 8ч.30 | 1час |
| Завтрак | 8ч30-9ч.00 | 30мин. | 8.30-8.50 | 20мин. | 8.30-8.50 | 20мин. | 8.30-8.50 | 20мин. | 8.30-8.50 | 20мин. |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.15 | 15мин | 8.50-9.00 | 10мин. | 8.50-9.00 | 10мин. | 8.50-9.00 | 10мин. | 8.50-9.00 | 10мин. |
| Образовательные ситуации | 9.15-9.259.30-9.40подгруппы | 10мин. | 9.00-9.159.25-9.40 | 30мин. | 9.00-9.209.30-9.50 | 40мин. | 9.00-9.209.30-9.55 | 45мин. | 9.00-9.309.40-10.1010.20-10.50 | 1,5 часа |
| Количество – 10 занятий | Количество -11 | Количество -12 | Количество-15 | Количество -17 |
| Длительность – 8-10мин. | Длительность–не более 15м, не превышает 30мин. | Длительность –не более 20мин.40мин в первой половине | Длительность –45мин. в первой половине дня -45 минут,не более 20мин. | Длительность –1,5 часа в первой половине, не более 30мин. |
| Самостоятельная деятельность | 9.39- 10.00 | 21мин. | 9.40-10.00 | 20мин. | 9.50-10.00 | 10мин. | 9.55-10.00 | 5мин | \_\_\_ |
| Второй завтрак | 10.00 | 5мин | 10.00 | 5мин | 10.00 | 5мин | 10.00 | 5мин | 10.10- 10.15 | 5мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, личная гигиена | 10.05- 11.30 | 1ч.25мин | 10.05-11.45 | 1ч.45мин. | 10.05-12.10 | 2ч.05мин | 10.05-12.15. | 2ч.10мин. | 10.50-12.25 | 1ч.35мин |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 | 30мин | 11.45- 12.15 | 30мин. | 12.10- 12.30 | 20мин. | 12.15-12.45 | 30мин | 12.25-13.00 | 30мин. |
| Сон | 12.00-15.00 | 3часа | 12.15-15.00 | 2ч.45мин. | 12.30-15.00 | 2ч.30мин | 12.45-15.00 | 2ч.15мин | 13.00-15.00 | 2часа |
| Подъём, закаливающие мероприятия | 15.00- 15.20 | 20мин. | 15.00- 15.20 | 20мин. | 15.00- 15.20 | 20мин. | 15.00- 15.20 | 20мин. | 15.00- 15.20 | 20мин. |
| Игры, общение, совместная деятельность, развлечения | 15.20-15.30 | 10мин. | 15.20-16.00 | 40мин. | 15.20-16.00 | 40мин. | 15.20-16.00 | 40мин. | 15.20-16.00 | 40мин. |
| Образовательные ситуации | 15.30- 15.4015.45-15.55подгруппы | 10мин. | --- |  \_\_\_ | 15.30-15.50(2 раза в неделю) | 20мин | \_\_\_ |
| Подготовка к полднику,полдни | 15.55-16.20 | 25мин | 16.00-16.20 | 20мин. | 16.00-16.20 | 20мин. | 16.00-16.20 | 20мин. | 16.00-16.20 | 20мин. |

**3.5. Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  **Распределение времени в течение дня** |
| **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная**  |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приёма | От 10до 50 минут | От 10до 50 минут | От 10до 50 минут | От 10до 50 минут |
| Самостоятельные игры в первой половине дня | 20мин | 15мин | 15мин | 15мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 60мин до1ч.30мин. | От 60мин до1ч.30мин | От 60мин до1ч.40мин | От 60мин до1ч.40мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-ой половине дня | 40мин | 30мин | 30мин | 30мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40мин | От 40мин | От 40мин | От 40мин |
| Игры перед уходом домой | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин | От 15 мин до 50 мин |

**3.6. Циклограмма планирования совместной деятельности.**

**РАННИЙ ВОЗРАСТ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1-я неделя** |
| **Утро** |
| **Музыкальное развитие** (слушание музыки, музыкально –ритмические движения) | **Познавательное развитие**-экологическое развитие: объекты неживой природы | **Развитие речи**: - связная речь | **Познавательное развитие**-математическое развитие (свойства-форма, цвет, размер) | **Социально -коммуникативное** развитие(семья) |
| **Вечер** |
| **Творческие игры, игры-эксперименты** | **Развивающие игры** | **Познавательное развитие**-экологическое развитие: человек, отношение к природе | **Художественное –эстетическое развитие**: предметное, декоративное | **Чтение художественной литературы** -знакомство с детскими поэтами и писателями |
| **2-я неделя** |
| **Утро** |
| **Сенсорное развитие** | **Познавательное развитие** экологическое развитие: знакомство с растениями | **Развитие речи**: звуковая культура речи | **Познавательное развитие**-математическое развитие: развитие последовательности действий | **Социально -коммуникативное** **развитие-** предметный мир(предметы ближайшего окружения) |
| **Вечер** |
| **Освоение КГН** | **Развивающие игры** | **Социально -коммуникативное** **развитие-** эмоциональное состояние | **Художественное –эстетическое развитие**: рассматривание картин, эмоциональный отклик | **Чтение художественной литературы –**народные сказки |
| **3-я неделя** |
| **Утро** |
| **Сенсорное развитие** | **Познавательное развитие** экологическое развитие: знакомство с животными | **Развитие речи –** развитие словаря | **Познавательное развитие**-математическое развитие: отношения по размеру, пространственные | **Труд** -наблюдение за трудом взрослых |
| **Вечер** |
| **Социально -коммуникативное** **развитие-**предметный мир | **Развивающие игры** | **Чтение художественной литературы –**произведения и фольклор народов мира | **Художественное –эстетическое развитие-**цветовосприятие | **Развитие речи-**взрослые и дети |
| **4-я неделя** |
| **Утро** |
| **Музыкальное развитие-**интонационно- фонетические игры | **Познавательное развитие** экологическое развитие: сезонные изменения, условия среды | **Развитие речи –** развитие словаря | **Познавательное развитие**-математическое развитие: отношения- по размеру, пространственные | **Социально -коммуникативное** **развитие-** безопасность- правила дорожного движения |
| **Вечер** |
| **Социально -коммуникативное** **развитие-** отношение ребёнка к самому себе | **Развивающие игры** | **Труд –** ознакомление с трудом взрослых | **Художественное –эстетическое развитие-**иллюстраторы | **Чтение художественной литературы-** малые фольклорные формы |

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1-я неделя** |
| **Утро** |
| **Развитие речи**-связная речь | **Познавательное развитие**-математическое развитие: свойства- форма, цвет, размер | **Музыкальное развитие-**слушание музыки, музыкально – ритмические движения | **Познавательное развитие** экологическое развитие: объекты неживой природы, установление связей. | **Познавательное развитие** экологическое развитие: человек, отношение к природе |
| **Вечер** |
| **Социально -коммуникативное** развитие(семья) | **Чтение художественной литературы** -знакомство с детскими поэтами и писателями | **Развивающие игры** | **Творческие игры, игры-эксперименты** | **Художественное –эстетическое развитие-** предметное, декоративное |
| **2-я неделя** |
| **Утро** |
| **Развитие речи –**освоение грамматических форм | **Познавательное развитие**-математическое развитие: по размеру, пространственные | **Здоровье –**здоровье ребёнка | **Познавательное развитие** экологическое развитие | **Социально -коммуникативное** **развитие-** предметный мир(предметы ближайшего окружения) |
| **Вечер** |
| **Развитие речи-**взрослые и дети | **Чтение художественной литературы-** малые фольклорные формы | **Развивающие игры** | **Социально -коммуникативное** **развитие-** предметный мир | **Художественное –эстетическое развитие-**цветовосприятие |
| **3-я неделя** |
| **Утро** |
| **Развитие речи-**развитие словаря | **Познавательное развитие**-математическое развитие: сохранение количества | **Здоровье** | **Познавательное развитие** экологическое развитие | **Труд** -наблюдение за трудом взрослых |
| **Вечер** |
| **Социально -коммуникативное** **развитие-**эмоциональное состояние | **Чтение художественной литературы-** народные сказки | **Развивающие игры** | **Труд –** ознакомление с трудом взрослых | **Художественное –эстетическое развитие-**иллюстраторы |
| **4-я неделя** |
| **Утро** |
| **Развитие речи**: звуковая культура речи | **Познавательное развитие**-математическое развитие: последовательность действий | **Музыкальное развитие-**интонационно- фонетические игры | **Познавательное развитие** экологическое развитие | **Социально -коммуникативное** **развитие-** безопасность- правила дорожного движения |
| **Вечер** |
| **Социально -коммуникативное** **развитие-** отношение ребёнка к самому себе | **Чтение художественной литературы –**произведения и фольклор народов мира | **Развивающие игры** | **Освоение КГН** | **Художественное –эстетическое развитие**: рассматривание картин, эмоциональный отклик |

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | **Пятница** |
| **1-я неделя** |
| **Утро** |
| **Речевое развитие** -связная речь | **Познавательное развитие**-математическое развитие: свойства- форма, цвет, размер | **Познавательное развитие**-математическое развитие: числа и цифры | **Познавательное развитие** экологическое развитие-формирование обобщений, взаимосвязь экологических систем | **Познавательное развитие** экологическое развитие – природоохрана, ребёнок в природе |
| **Вечер** |
| **Социально -коммуникативное** **развитие-** развитие социальных отношений(этнокалендарь) | **Речевое развитие-**знакомство с поэтами и писателями | **Развивающие игры.Музыка(**игры- импровизации) | **Социально -коммуникативное** **развитие-** развитие социальных отношений(этнокалендарь) | **Художественное –эстетическое развитие**: декоративно –прикладное и оформительское искусство |
| **2-я неделя** |
| **Утро** |
| **Речевое развитие-**освоение грамматических форм | **Познавательное развитие**-математическое развитие: отношения | **Физическое развитие-** здоровье ребёнка | **Познавательное развитие** экологическое развитие | **Познавательное развитие** экологическое развитие (здоровье, жизненный цикл) |
| **Вечер** |
| **Социально -коммуникативное** **развитие-**культура общения со взрослыми | **Речевое развитие-**знакомство с иллюстраторами | **Развивающие игры.Музыка-** знакомство с композиторами | **Социально -коммуникативное** **развитие-** предметный мир | **Художественное –эстетическое развитие**: графика |
| **3-я неделя** |
| **Утро** |
| **Речевое развитие-** развитие словаря | **Познавательное развитие**-математическое развитие: сохранение количества, величины | **Социально -коммуникативное** **развитие-** ребёнок и другие люди | **Познавательное развитие** экологическое развитие | **Социально -коммуникативное** **развитие-**ребёнок на улице |
| **Вечер** |
| **Речевое развитие-**культура общения со сверстниками | **Речевое развитие-**народный фольклор | **Развивающие игры.Музыка-** музыкальные инструменты | **Социально -коммуникативное** **развитие-** ознакомление с трудом взрослых | **Художественное –эстетическое развитие**: скульптура, архитектура |
| **4-я неделя** |
| **Утро** |
| **Речевое развитие-**звуковая культура речи | **Познавательное развитие**-математическое развитие: последовательность действий | **Социально -коммуникативное** **развитие-**эмоциональное благополучие ребёнка | **Познавательное развитие** экологическое развитие | **Социально -коммуникативное** **развитие-** ребёнок дома |
| **Вечер** |
| **Социально -коммуникативное** **развитие-** отношение ребёнка к самому себе | **Речевое развитие**- народов мира | **Развивающие игры.Художественное –эстетическое развитие-**слушание музыки | **Познавательное развитие-** краеведение | **Художественное –эстетическое развитие:** живопись, натюрморт, портрет, пейзаж |

**3.7. Система физкультурно – оздоровительной работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы и направления** | **Содержание работы (формы, методы, средства)** | **Рекомендации** | **Ответственный** |
| Использование вариативных режимов | * Основной режим
* Щадящий режим
 | * Соответствует холодному времени года
* Составляется для детей после перенесённых заболеваний и детей
 | Воспитатели |
| * Адаптационный режим
 | * Используется в зависимости от погодных условий, карантинов
 |
| * Режим двигательной активности
 | * Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми
 |
| Психологическое сопровождение развития | * Создание комфортного климата в ДОУ
* Преодоление синдрома адаптации
 | * Учёт интересов и потребностей ребёнка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед
* Личностно- ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребёнком
* Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы
* Психолого- педагогическая поддержка ребёнка в адаптационный период
 | Воспитатели  |
| Физическое развитие | * Утренняя гимнастика
 | * Свободная форма организации детей
* Использование наглядности
* Проведение с детьми разного возраста
* Варианты проведения: традиционная с использованием ОБР упражнений игрового характера, полосы препятствий, с включением оздоровительных дорожек
 | Воспитатели |
| * Профилактическая гимнастика после дневного сна
 | * Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика
* Использование наглядности и малых форм фольклора
 |
| * Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств
 | * Образовательная непрерывная деятельность:

1 младшая- 2 раза в неделю2 младшая – 2 раза в неделюСредняя, старшая, подготовительная группы- 2 раза в спортивном зале и 1 на воздухе |  |
| * Физкультурный досуг – 1 раз в месяц
* Спортивные праздники- 2 раза в год
* Подвижные, хороводные игры и упражнения на улице - ежедневно
 |
|  | * Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе
 | * Атрибуты для подвижных игр, игрушки, пособия, спортивный инвентарь и др.
 | Воспитатели  |
| Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни | * Словесно – наглядные, сюжетно – ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ
 | * Образовательная непрерывная деятельность по валеологии и формированию основ ЗОЖ
* Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ
* Подбор картотек и наглядных материалов
* Использование алгоритмов
 |
| * Экспериментирование
 | * Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности
 |
| Оздоровительные и профилактические мероприятия | Закаливание:* Естественными физическими факторами
* Воздушное: длительное пребывание на воздухе, воздушные ванны после сна
* Водное –полоскание рта водой комнатной температуры, обливание ног и рук до локтя
* Обеспечение питьевого режима
 | * Режим теплового комфорта в выборе одежды
* Режим проветривания
* Дневная и вечерняя прогулка соответствуют требованиям СаН ПИН
* Все закаливающие мероприятия проводится по специальной методике
* Обеспечение в течение дня по желанию детей
 |
| Организация питания | * Индивидуальное питание
 | * Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей
 | Старшая медсестра, воспитатели |

**3.8. Режим двигательной активности в группах.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Виды двигательной активности** | **1 младшая группа** | **2младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
|  | **1 –я половина дня** |
| 1 | Утренняя гимнастика | 5мин | 5-7мин | 8мин | 10мин | 15мин |
| 2 | Образовательная непрерывная деятельность в физкультурном зале | 8-10мин | 15мин | 20мин | 25мин | 30мин |
| 3 | Физкультминутки, динамические паузы  | 2мин | 2мин | 2мин | 3мин | 3мин |
| 4 | Образовательная непрерывная деятельность (Музыкальное развитие) | 8-10мин | 15мин | 20мин | 25мин | 30мин |
| 5 | Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке | 15 мин | 15 мин | 25 мин | 25 мин | 25 мин |
| 6 | Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке | 15 мин | 20мин | 25 мин | 30мин | 30мин |
|  | **2 –я половина дня** |
| 7 | Гимнастика после дневного сна, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами | 5мин | 7мин | 15мин | 15мин | 15мин |
| 8 | Самостоятельная двигательная активность в группе | 10мин | 15мин | 25 мин | 25 мин | 30мин |
| 9 | Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке | 15мин | 20мин | 25 мин | 30мин | 35мин |
| 10 | Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке | 15мин | 15мин | 15мин | 25 мин | 25 мин |
|  | Всего в течение дня | 1ч32мин | 1ч 49мин | 2ч40мин | 3ч08мин | 3ч28мин |
| Итого в неделю | 7ч 40мин | 8ч13мин | 13ч20мин | 15ч 40мин | 16ч 40мин |
| Физкультурный досуг |  | 1 раз в месяц по 20-25мин | 1 раз в месяц по 25- 30мин |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Спортивный праздник |  | 2 раза в год до 25 мин | 2 раза в год до 40 мин |

**3.9. Циклограмма организации деятельности с участниками образовательных отношений.**

**Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Дети**  | **Педагоги**  | **Родители**  |
|  Сентябрь  | Праздник«День Знаний»Праздник«День города»Осенний фейерверк «Дары природы»Городской конкурс эрудитовСпортивный праздник, посвящённый Дню рождения города.Адаптация детей младших групп | Педагогические наблюдения, мониторинг | Родительские собрания в группахАнкетирование родителей, родительское собрание с участием учителяОбщее родительское собрание |
| Октябрь  | Акция «Сохраним тигра»День пожилого человекаПраздники «Осени» | Педсовет № 1, участие в форуме образовательных инициатив | Помощь в подготовке  групп к холодному  периоду.Дискуссионный практикум «Семья на пороге школы».Акция «Экологический субботник» |
| Ноябрь  | Праздник ко Дню МатериДень здоровьяКонкурс «Безопасная дорога»Осенние праздники | Открытые просмотры образовательной деятельности в группах | Праздник ко Дню МатериДень здоровьяОсенние праздники, помощь в изготовлении костюмов |
| Декабрь  | Лучшее оформление группы к новогодним праздникамПраздник новогодней елкиБумеранг –фестиваль детского творчества | Выставка «Зимний букет»Педсовет № 2Участие в конкурсах различного уровня | Новогодний праздник, помощь в изготовлении костюмов и декораций к празднику |
| Январь  | Спортивный праздник «Малые олимпийские игры».Акция «День спасибо»Зимние каникулы | Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»Акция «День спасибо»Развлечение «Колядки» | Акция «День спасибо»Родительские собрания в группах |
| Февраль  | МасленицаРазвлечение «День защитника Отечества»Городской спортивный праздник «Зарничка» | Подготовка и проведение Дня защитников Отечества и МасленицыГородской спортивный праздник «Зарничка»Педсовет №3 | МасленицаДень защитника ОтечестваГородской спортивный праздник «Зарничка» |
| Март  | Праздник мамГородской конкурс, посвящённый 8 Марта | Организация и проведения праздника мам  Городской конкурс, посвящённый 8 Марта | Праздник мамГородской конкурс, посвящённый 8 Марта |
| Апрель  | Развлечение «Веснянка»Выставка детских работ «Дорога в космос» | Педсовет № 4Субботник по благоустройству территории детского садаФестиваль педагогических идей | Субботник по благоустройству территории детского сада |
| Май  | День ПобедыВыпуск детей в школу | Итоговая диагностика детей по основным разделам программы.Участие в конкурсах, педагогические наблюдения | Выпуск детей в школуРодительские собрания в группах |
| Июнь-июль  | День защиты детейОздоровление детейПроведение тематических недель «Парус лета плывёт над землёй» | День защиты детейОздоровление детейПроведение тематических недель «Парус лета плывёт над землёй» | День защиты детейОздоровление детей |
| Август  |  | Подготовка детского сада к началу учебного годаАвгустовский педагогический совет | Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

**3.10. Материально – техническое оснащение воспитательно- образовательного процесса.**

**Физическое развитие.**

**Помещения:** физкультурный зал, центры в группах.
**Оборудование:**\* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
\*Магнитофон

\* Гимнастическая стенка
\*Кубы, мячи

\* Пособия для выполнения основных движений

\* Наборы спортивных игр
\*Лыжи
\*Методические пособия ( схемы различных основных движений, картотеки игр и др.)

 **Познавательное развитие.**

**Помещения:** в группах центры познавательного развития
**Оборудование:**

* Развивающие игры
* Центры экологии: мини-лаборатории
* Наглядные пособия
* Видеотека
* Коллекции камней, семян, гербарии и др.
* Познавательная литература
* Настольно- печатные игры
* Демонстрационный и раздаточный материал
* Магнитно- маркерная доска
* Календари природы
* Интерактивные игрушки
* Природный материал
* Методическая литература

**Социально – коммуникативное развитие**

**Помещения:** игровые центры
**Оборудование:**

* Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка
* Настольно- печатные игры
* Атрибуты для театрализованных игр
* Уголки ряженья
* Настольные и напольные ширмы
* Мягкие модули
* Интерактивные игрушки
* Картотеки

 **Художественно – эстетическое развитие.**

**Помещения:**  центры в группах, музыкальный зал
**Оборудование:**

* Панно
* Магнитофоны
* Детские музыкальные инструменты
* Фонотека
* Демонстрационные пособия
* Изоматериал, бросовый материал
* Ширмы
* Различные виды театра, реквизит, элементы декораций
* Мольберты
* Природный и бросовый материал
* Магнитно- маркерная доска
* Методическая литература

**Речевое развитие.**

**Помещения:**  центры речевого развития в группах
**Оборудование:**

* Иллюстративный материал
* Настольно- печатные игры
* Схемы, модели
* Мнемотаблицы
* Опорные схемы
* Коллажи для составления рассказов
* Картотеки (загадки, пословицы, потешки, артикуляционные гимнастики и др.)
* Пособия для развития дыхания, мелкой моторики
* Игрушки
* Методическая литература

**3.11. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

* ***Обязательная часть***

 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды в детском учреждении по возрастным группам комплексная программа «Детство»,стр. 297-308

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

**Модель развивающей предметно – пространственной среды ДОУ.**

Основная образовательная программа

Индивидуальные особенности и интересы детей

Половой состав детей группы

Материальные возможности ДОУ

Динамика накопления и обобщения детьми опыта

Инвариант среды

Приоритетные направления деятельности ДОУ

Интересы, предпочтения детей группы

Конструктивные особенности оборудования

Возрастные особенности детей

 Условия, определяющие вариативность ППС

Особенности режима работы группы, детского сада

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения, функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповые комнаты:**\*Сюжетно - ролевые игры\* Самообслуживание\* Трудовая деятельность\* Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе \* Патриотический уголок "\*Экспериментальные уголки \*Уголок школьника | Детская мебель для практической деятельности : \*Книжный уголок\*Уголок для изобразительной деятельности \*Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр \*Природный уголок\* Конструкторы различных видов\* Головоломки, мозаики, пазлы, настолько - печатные игры \*Развивающие игры по математике, логике \*Мнемотаблицы по временам года, по составлению рассказов\*Различные виды театра\* Символика России\*Наборы для проведения опытов, экспериментов |
| **Спальное помещение:**\*Дневной сон \*Гимнастика после сна | \* Спальная мебель\*Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая доска, массажные дорожки, коврики. |
| **Приёмная комната:**\*Информационно-просветительская работа с родителями | \* Информационный уголок\* Выставка детского творчества\* Наглядно- информационный материал\* Уголок здоровья\* Физкультурный уголок |
| **Методический кабинет:**\* Осуществление методической помощи педагогам\* Организация консультаций, семинаров, педагогических советов \* \*Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | \* Библиотека методической и педагогической литературы\* Библиотека периодических изданий\* Пособия для занятий \*Опыт работы педагогов\* Материалы консультаций, семинаров\* Материал по традициям детского сада\* Материал по детским проектам\*Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми\* Иллюстративный материал\* Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений \* Изделия народных промыслов:Дымково,Гжель, Хохлома\* Скульптуры малых форм |
| **Музыкальный зал:**\* Занятия по музыкальному воспитанию\* индивидуальные занятия\*Тематические досуги \*Развлечения ^Праздники и утренники\* Занятия по хореографии\*Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей, детей и сотрудников\* Консультативная работа\* Кружковая работа | \*Библиотека методической литературы, сборники нот \*Шкаф для используемых пособий\* Музыкальный центр\* Пианино\*Разнообразные музыкальные инструменты для детей \*Подборка аудио и видеокассет с музыкальными произведениями \*Различные виды театров\* Ширма для кукольного театра\* Детские и взрослые костюмы\* Детские стулья\* Методические пособия( плакаты, таблицы, схемы |
| **Физкультурный зал:**\* Физкультурные занятия\* Спортивные досуги\* Развлечения, праздники\* Консультативная работа с педагогами, родителями\* Секционная работа | \* Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания \*Магнитофон\* Гимнастическая стенка \*Кубы, мячи\* Пособия для выполнения основных движений\* Наборы спортивных игр \*Лыжи\*Методические пособия ( схемы различных основных движений, картотеки игр и др.) |
| **Тренажерный зал:**\*Секционная работа \*Индивидуальная работа | \* Тренажёры для коррекции плоскостопия, осанки\* Спортивный комплекс |
| **Русская изба:**\* Занятия по нравственно-социальному воспитанию\* Развлечения | \*Русская печь\* Детская люлька\* Прялка\* Домашняя утварь\* Одежда детская и взрослая |
| **Выставочный зал(холл):**\* просмотр детской продуктивной деятельности | \* рисунки детей\* фотографии с различных мероприятий \*фотоколлаж «Я - в детском саду» |

**3.12. Комплексно – тематическое планирование.**

* ***Обязательная часть***

 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий комплексная программа «Детство»,стр. 259

* ***Часть, формируемая участниками образовательного процесса.***

Воспитательно-образовательный процесс строится с учётом принципа комплексно – тематического планирования.

**Цикл тем для первой младшей группы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка(помещением и оборудованием группы). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |
| Осень  | Формировать элементарные представления об осени- сезонные изменения в природе, одежде и т.д. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. |
| Я- человек | Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навык называть своего воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. |
| Новый год | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. |
| Зимушка – зима | Формировать элементарные представления о зиме ( сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. |
| Мамочку поздравим | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. |
| Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. |
| Весна- красна | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. |
| Ах, лето | Участие в реализации проекта «Увлекательное лето» |

**Цикл тем для второй младшей, средней, старших, подготовительных группы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Темы по** **неделям** | **Возрастные группы** |
| **2 младшая** | **средняя** | **старшая** | **подготовительная** |
| Сентябрь | I | Я в детском саду | Я и мои друзья | Детский сад | Я и мои друзья |
| II | Наша группа |  Впечатления о лете |
| III | Моя семья |  Моя малая Родина – город Арсеньев |
| IV | Мир природы |  Огород, овощи | Уборка урожая |
| Октябрь | I | Осень, осенние настроения |  Сад, фрукты |
| II | Домашние животные | Домашние животные |  Лес, грибы и лесные ягоды |
| III | Книжки для малышки | Лес, грибы и лесные ягоды | Игрушки | Домашние животные |
| IV | Мир игры | Игрушки |  Одежда |
| Ноябрь | I | Мойдодыр у наc в гостях | Одежда |  Обувь |
| II | Наши игрушки | Обувь |  Квартира, мебель |
| III | Природа вокруг нас | Квартира, мебель |  Дикие животные |
| IV | Мир красоты |  Кухня, посуда |
| Декабрь | I | Зимушка, зима |  Зимушка, зима |
| II | Мир вокруг нас |  Зимующие птицы |
| III |  |  Комнатные растения |
| IV | Новогодний праздник | Новогодний праздник |  Откуда пришёл Новый год |
| Январь | II | Новый год у нас в гостях |  Бытовые приборы |
| III |  Домашние животные и их детёныши |
| IV | Я- в детском саду |  Дикие животные и их детёныши |
| Февраль | I | Мир вокруг нас | Профессии –продавец |  Профессии, труд взрослых |
| II | Мир игры- игрушки из бумаги | Профессии – почтальон |  Транспорт |
| III |  Мы папу поздравляем |  День защитника Отечества |
| IV | Природа вокруг нас | Профессии на транспорте |  Семья |
| Март | I |  Весна пришла |
| II | Поздравляем наших мам.  | Мамин праздник.. Профессии наших мам.  |
| III | Мир вокруг нас |  Перелётные птицы |
| IV | Цветущие комнатные растения |   Столица моей Родины - Москва  |
| Апрель | I | Кто работает в детском саду |  Юмор в нашей жизни |
| II | Транспорт |  Тайна третьей планеты |
| III | Животные весной |  Домашние и дикие животные весной |
| IV |  Рыбки в аквариуме |
| Май | II | Природа вокруг нас |  Права детей в России |
| III | Мир красоты |  Продукты питания |
| IV |  Живое вокруг нас: цветы на лугу |

**IV. Дополнительный раздел**

**4.1. Краткая презентация основной образовательной программы.**

**Пояснительная записка.**

 **1.Программа** спроектирована с учётом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

 Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ комплексной программы «Детство».

 В дошкольном учреждении работают две группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста.

 **2. Цель** реализации образовательной программы: разносторонне и целостно развивать ребёнка, обеспечивая формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

**Воспитательно - образовательная работа строится в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям**

Физическое развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

**Задачи реализации ООП.**

* Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие.
* Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности.
* Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
* Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению через реализацию парциальных программ и технологий.
* Синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально –личностное, интеллектуальное и художественно – эстетическое развитие детей.

 **Программа предназначена для детей раннего (2-3 года) и дошкольного (3-7 лет) возраста.**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО.**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства –понимание(рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду).
2. Личностно развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребёнка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка.

**Планируемые результаты.**

**Раннее детство.**

**К трем годам:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**Дошкольное детство.**

**К четырём годам.**

* Ребёнок объединяется в игре с общей игрушкой, участвует в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам. Новые взаимоотношения зависят от ситуации и пока ещё требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражает примеру взрослым.
* Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, весёлую и грустную музыку, весёлое и грустное настроение, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
* Включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует их.
* Увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
* Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания- умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены.
* Способен обследовать предметы по внешнему сходству, усваивать общепринятые представления о группах предметов(одежда, посуда, игрушки).

**К пяти годам.**

* Ребёнок применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач. Доброжелателен в отношениях со сверстниками в совместных делах. Овладевает умения экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
* Налаживаются первые дружеские связи между детьми. Называют роль до начала игры, включается в ролевой диалог. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
* Для привлечения и сохранения внимания сверстников использует средства интонационной речевой выразительности. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая своё отношение к героям.
* Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Соблюдает элементарные правила здорового образа жизни, рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий.

**К шести годам.**

* Ребёнок стремится регулировать свою активность: соблюдать очерёдность, учитывая права других людей.
* Проявляет инициативу в общении, делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы. Охотно рассказывает о себе, о событиях в своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи.
* Имеет некоторые представления о природе своей страны, достопримечательностях России и родного края, ярких событиях её недавнего прошлого. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться о поездках, экскурсиях. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов.
* Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям прошлого и настоящего. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем. Знает дату рождения, адрес, номер телефона членов семьи. Пользуется не только простыми предложениями, но и сложными.
* Проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки и причесаться. Проявляет уважение к взрослым.

**К семи годам.**

* Ребёнок взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, прежде всего в игре.
* Достаточно хорошо владеет устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения. Способен к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
* Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
* Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**2. Парциальные программы и технологии.**

* **«Добро пожаловать в экологию»-** воспитание у ребёнка основ экологической культуры, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: О.А. Воронкевич.
В основе программы лежит практико –ориентированная исследовательская деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.
* **«Наш дом – природа»-**воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: Н.А. Рыжова. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека. Данная программа обеспечивает преемственность в экологическом образовании дошкольников с начальной школой по предметам «Окружающий мир» и «Природоведение».
* **«Основы безопасности детей дошкольного возраста»-** формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни, реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Автор: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально –коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихи, пословицы, загадки, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости этот материал может быть дополнен. Темы могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.
* **«Развитие у детей представлений об истории и культуре» -**формирование у детей дошкольного возраста основ духовной культуры. Авторы: Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. Данная программа предполагает воспитание гуманного отношения к человеку и его труду, уважения к культурным ценностям разных народов, развитие познавательной активности, творческих способностей.
* **«Наш дом- природа:** программа факультативного курса дошкольного образования»-Владивосток, Из-во ПК ИРО, ФГБУ «Лазовский государственный заповедник». Возраст детей с3 до 7 лет.

**Технологии:**

* Мнемотехника
* Элементы ТРИЗ
* Здоровьесберегающие технологии
* Проектная деятельность
* Технологии исследовательской деятельности
* Информационно - компьютерные технологии
* Квест - технология
* Портфолио педагога
* Технология «Наноэкспедиции»

**3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

 ***Цель взаимодействия*** педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.
 Взаимодействие педагога с родителями имеет несколько направлений: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей, совместная деятельность педагогов и родителей.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей с их родителями (законными представителями):

* Родители участвуют в работе совета педагогов, органов самоуправления;
* Функционирует родительский комитет; родители могут присутствовать на занятиях, помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов; педагоги организуют работу с коллективом родителей (проводят общие и групповые собрания, беседы, тематические встречи, выставки, семинары, лектории и др.); педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям (проводят консультации, мастер- классы и т. д);
* Организуют совместные мероприятия с участием воспитанников, педагогов и родителей (тематические вечера, семейные праздники и др.);
* Используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям (деловые игры, семинары, проводят день дублёра, вовлекают в образовательный процесс);
* Используются различные средства информации(оформляются специальные стенды, демонстрируются видеофильмы, действует сайт ДОУ, предлагаются различные информационные ресурсы);
* Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.