

Принято  
на заседании  
педагогического совета.  
Протокол № 5 от  
08.06.2021 г

Утверждаю  
заведующий  Н.С. Реброва  
МДОБУ д/с №14  
Приказ № 69а от 08.06.2021г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МДОБУ «Детский сад общеразвивающего**

**вида №14 «Солнышко»**

**Арсеньевского городского округа**

# СОДЕРЖАНИЕ

## Раздел 1

Пояснительная записка.....3

## Раздел 2

Цели, задачи и принципы воспитания, планируемые результаты.....5

## Раздел 3

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....9

**Инвариантные модули:**.....9

Модуль «Образовательная деятельность».....9

Модуль «Дополнительное образование».....19

Модуль «Взаимодействие с родителями».....22

Модуль «Развивающая предметно – пространственная среда».....27

Модуль «Ключевые события, праздники».....31

### **Вариативные модули:**

Модуль «Маленькие Россияне».....35

Модуль «Сообщество: мы - журналисты».....37

Модуль «С книгой в 21 век».....39

Приложение – календарное планирование.....41

## Раздел 1.

### Пояснительная записка

Программа воспитания Муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения № 14 «Солнышко» (далее Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования

Ведущие условия воспитания ребёнка в детском саду нацелены на создание каждому ребёнку благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Особенность организации детских видов деятельности заключается в совместной (партнерской) деятельности взрослого и ребенка; индивидуальном подходе к ребенку через игру. Особое предпочтение педагогический коллектив отдаёт взаимодействию с семьёй, вовлечение семей в образовательно - воспитательную деятельность.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Детский сад расположен в социальном окружении: школы, детская библиотека, городской музей, стадионы, которое позволяет развиваться сетевому взаимодействию.

#### **В ДОУ сложились свои традиции:**

- ✓ Творческие выставки детских работ к знаменательным датам, сезонам
- ✓ Проведение народных праздников
- ✓ Спортивные соревнования между детьми, папами
- ✓ Детско- спортивная игра «Зарничка»
- ✓ Детский фестиваль «Бумеранг»
- ✓ Социальные акции
- ✓ Участие в конкурсах различной направленности
- ✓ Встречи с интересными людьми

- ✓ Посещение библиотеки, музея

**Формы воспитательной работы:**

- ✓ Моделирование
- ✓ Игровые упражнения
- ✓ Чтение
- ✓ Ситуации
- ✓ Конкурсы, викторины
- ✓ Проекты
- ✓ Занятия
- ✓ Коллекционирование
- ✓ Беседы, загадки, разговоры
- ✓ Квесты
- ✓ Экспериментирование

**Раздел 2.**

## «Цель и задачи воспитания, планируемые результаты»

### **Цель:**

Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

### **Задачи:**

#### **Гражданское и патриотическое воспитание:**

- сформировать у детей целостное мировоззрение, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

#### **Духовно-нравственное развитие:**

воспитание у детей чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям; привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

#### **Приобщение детей к культурному наследию:**

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

#### **Физическое развитие и культура здоровья:**

формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

#### **Трудовое воспитание:**

воспитание у детей уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

формирование у детей умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

## **Экологическое воспитание:**

становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;

## **Принципы воспитания**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- единство и взаимосвязь основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- опора на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку индивидуально.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

	Познавательные ценности	Ценности преобразования	Ценности переживания	Что формируется
<b>Отношение к природе</b>	ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер	возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы	ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.	начала экологического сознания
<b>Отношение к «рукотворному миру»</b>	ребёнок стремится к способности активно исследовать новизну и сложность меняющегося мира, проникнуть на новые уровни познания объектов и предметов	возникает интерес к предметам окружающего мира; ребёнка отличает широкий кругозор; бережное отношение к предметам и уважение к труду взрослых	ребёнок интересно и с увлечением делится впечатлениями Предметное окружение ребенка вызывает интерес, любопытство, желание войти в этот мир, преобразовать его, усовершенствовать.	коммуникативно-познавательные умения; складываются эмоциональные предпочтения, интересы
<b>Отношение к явлениям общественной</b>	ребёнок чувствует принадлежность к своей семье, сообществу, стране. Осознаёт	возникает интерес к социокультурным ценностям нашего народа, к	интересно и с увлечением делится впечатлениями; он	гуманно- ценностное отношение к миру

<b>жизни</b>	всю ценность историю своей страны.	традициям и праздникам, многообразии стран и народов; стремится сохранить традиции	проникается гордостью за свою страну	
<b>Отношение к самому себе</b>	ребёнок познаёт культуру поведения, основы этикета, обогащает опыт сотрудничества дружеских взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	возникает стремление к социальной активности, желания на правах старшего участвовать в жизни детского сада; уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства	ребёнок стремится оказывать внимание, сопереживание к сверстникам, близким; чувствует свою причастность в делах; умеет радоваться своим и чужим успехам	гуманистическая направленность поведения: социальные чувства, эмоциональная отзывчивость, доброжелательность

## Раздел 3.

### «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности»

#### Инвариантные модули

#### 3.1. Модуль «Образовательная деятельность»

**Цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

**Задачи модуля:**

- **объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;**
- **обеспечить равные возможности полноценного развития** каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.
- **формировать общую культуру личности воспитанников**, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.
- **обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных**
- **формировать социокультурную среду**, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- **обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи** и повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

#### 3.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов

**Задачи:**

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию
- Формировать познавательные действия, способствовать становлению сознания
- Развивать воображение и творческую активность
- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
- Формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Возрастные группы	Направления	Задачи	Содержание воспитательной деятельности
Первая младшая	Ознакомление с природой.	Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой; любопытство при восприятии природных объектов	Узнавание объектов и явлений неживой природы; знакомство с животными. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.
Вторая младшая	- Формирование первичных представлений о себе, других людях - Ребёнок открывает мир природы	-Развивать представления детей о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях; о детском саде и его ближайшем окружении; -Освоение представлений об объектах и явлениях живой и не живой природы	Формирование первичных представлений о себе, других людях Накопление опыта к бережному отношению к природе
Средняя группа	- Формирование первичных представлений о себе, других людях - Ребёнок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве	-Обогащать представления о людях – взрослых и детях; правилах отношений между взрослыми и детьми. -Развивать элементарные представления о родном городе и стране; способствовать возникновению интереса к родному городу и стране. - Обогащать представления о мире природы, социальном мире	Формирование первичных представлений о себе, других людях Освоение начальных представлений о названии родного города, некоторых городских объектах. Освоение начальных представлений о родной стране: название некоторых общественных праздниках т событий. Формирование бережного отношения к природе
Старшая группа	- Формирование первичных представлений о себе, других людях - Ребёнок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира	-Воспитывать эмоционально – ценностное отношение к природе, людям, предметам. - Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерное отличие. - Развивать представления о родном городе и стране, гражданско- патриотические чувства. -Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира	Формирование первичных представлений о себе, других людях Осознание правил поведения в природе. Формирование первичных представлений о мало родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира
Подготовительная группа	- Формирование первичных представлений о себе, других людях - Ребёнок открывает мир природы - Формирование первичных представлений о малой родине и	-Развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности. -Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей - Воспитывать гуманно – ценностное отношение к миру, места человека в нём.	Освоение правил и форм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Формирование первичных представлений о мало родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Освоение представлений о планете Земля. Осознание необходимости проявлять толерантность по

	Отечестве, многообразии стран и народов мира		отношению к людям разных национальностей. Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.
--	--	--	--

### 3.1.2. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

- Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру
- Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений
- Реализовывать самостоятельную творческую деятельность детей (изобразительную, конструктивно-модельную, музыкальную и др.)

Возрастные группы	Направления	Задачи	Содержание воспитательной деятельности
Первая младшая	Изобразительное искусство Музыка Художественная литература.	Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в ситуациях и играх; развивать эмоциональный отклик. Воспитывать умение слушать музыку.	Рассматривание, обыгрывание, восприятие через игровые действия. Восприятие разных образов. Рассматривание знакомых детских книг, освоение элементарных правил использования книги. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.
Вторая младшая	Изобразительное искусство Художественная литература. Музыка.	Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира. Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку.	Знакомство с народным искусством. Расширение читательских интересов детей. Восприятие литературного текста. Творческая деятельность на основе литературного текста. Подача музыки различного характера
Средняя группа		- Воспитывать эмоционально – эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира. - Воспитывать желание к постоянному общению с	Проявление интереса к предметам народных промыслов, скульптуре малых форм, архитектурным постройкам. Представление и опыт восприятия произведений искусства. Расширение читательских

		книгой в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. - Воспитывать слушательскую культуру детей, с помощью музыки сообщать о своём настроении.	интересов детей. Восприятие литературного текста. Творческая деятельность на основе литературного текста. Подача музыки различного характера
Старшая группа		Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру(искусству, природе, социальным явлениям)., - Воспитывать желание познавать искусство. - Воспитывать литературно – художественный вкус, способность понимать настроение произведения. - Воспитывать слушательскую культуру детей	Представление и опыт восприятия произведений искусства. Расширение читательских интересов детей; восприятие литературного текста. Различие средств музыкальной выразительности; понимание того, что характер музыки выражается средствами музыкальной выразительности.
Подготовительная группа		- Поддерживать у детей проявления интересов, эстетических предпочтений, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность в процессе посещения выставок, музеев и др. - Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства и литературной речи. - Воспитывать умение сотрудничества и сотворчества в коллективной музыкальной деятельности	Интерес к проявлениям красоты в окружающем мире. Представление и опыт восприятия произведений искусства. Создание выразительного образа с помощью осознанного выбора. Расширение читательских интересов детей; восприятие литературного текста; творческая деятельность на основе литературного текста. Соотнесение новых музыкальных впечатлений с собственным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

### 3.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Цель:

- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми;
- формирования интереса и потребности в чтении, восприятии книг.

#### Задачи:

- Научить владеть речью как средством общения и культуры
- Знакомить с книжной культурой, детской литературой

Возрастные группы	Направления	Задачи	Содержание воспитательной деятельности
Первая младшая	Связная речь Грамматически правильность речи Звуковая культура речи	воспитывать интерес к общению со взрослыми и сверстниками, использовать речевые средства и элементарные этикетные формулы общения	Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Проявление способности выразить свои мысли. Самостоятельную речь детей.
Вторая младшая	- Владение речью как средством общения и культуры	- Воспитывать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливые общения со взрослыми и сверстниками - Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам	Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения. - Воспитание желания слушать художественные произведения
Средняя группа	- Знакомство с книжной культурой, детской литературой	-Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой. - Воспитывать интерес к литературе	Освоение и использование вариативных форм приветствия. Освоение умений: адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника Проявление интереса к слушанию литературных произведений
Старшая группа		-Обогащать представления детей о правилах речевого этикета; развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников. - Развивать первоначальные представления об особенностях литературы, многообразии жанров	Освоение этикета телефонного, столового, гостевого этикета; этикета по взаимодействию в общественных местах; использование принятых норм вежливого речевого общения. Восприятие классических и современных поэтических представлений, прозаических текстов; проявление интереса к рассказам и сказкам с нравственным содержанием
Подготовительная группа		-Развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от возраста собеседника, цели взаимодействия. - Воспитывать интерес к языку - Обогащать представления об особенностях литературы	Освоение умений коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использование вариативных этикетных формул эмоционального взаимодействия. Использование правил этикета в новых ситуациях; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Проявление интереса к текстам познавательного содержания.

### 3.1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

#### Цель:

- формирование основы культуры здоровья;
- выработывание у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;

#### Задачи:

- Сформировать ценности здорового образа жизни;
- Научить элементарным нормам и правилам здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Возрастные группы	Направления	Задачи	Содержание воспитательной деятельности
Первая младшая	Привитие культурно – гигиенических навыков	Формировать элементарные культурно – гигиенические навыки	Приучение ребёнка к определённому жизненному ритму и порядку, к опрятности при осуществлении всех режимных моментов
Вторая младшая	Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами	Прививать умения пользоваться культурно – гигиеническими навыками. Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок , салфеткой.	Элементарные умения и навыки личной гигиены. Основные алгоритмы выполнения культурно – гигиенических навыков.
Средняя группа		-Воспитывать у детей интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни. -Развивать умения самостоятельно и правильно совершать культурно – гигиенические процессы.	Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья. Основные умения и навыки личной гигиены. Элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно – гигиенических навыков.
Старшая группа		-Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать представление о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья; развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего	Правила здорового образа жизни, полезные и вредные для здоровья привычки. Посильная помощь при уходе за больным родственником. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной помощи при травмах, ушибах.

		поведения.	
Подготовительная группа		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> <li>- Развивать самостоятельность в применении кнг, обогащать представления о гигиенической культуре.</li> </ul>	<p>Правила здорового образа жизни.</p> <p>Связь между соблюдением норм здорового образа жизни; необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких. Гигиенические основы организации деятельности</p>

### 3.1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Цель:

- освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений;
- формирование положительного отношения к труду;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

#### Задачи:

- Помочь в усвоении норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- Научить самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.
- Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.

Возрастные группы	Направления	Задачи	Содержание воспитательной деятельности
Первая младшая	Дошкольник входит в мир социальных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей.</li> <li>- Воспитывать элементарные представления о людях, об их внешнем виде, действиях, одежде.</li> <li>- Способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе.</li> <li>- Воспитывать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</li> </ul>	<p>Люди- взрослые и дети</p> <p>Семья, детский сад.</p> <p>Труд- наблюдение за процессом труда взрослых по обслуживанию детей.</p>
Вторая младшая		-Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям; помогать детям в освоении способов	<p>Представление о действиях и поступках взрослых и детей, доброе отношение.</p> <p>Представление об элементарных</p>

	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений. Отношение к ценностному отношению труда</p> <p>Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе</p>	<p>взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.</p> <p>- Способствовать установлению положительных контактов между детьми.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам и предметам как результатам труда взрослых.</p> <p>Формировать осторожное отношение к опасным для человека ситуациям.</p>	<p>правилах культуры поведения. Представление о семье, членах семьи, об отношениях к друг другу.</p> <p>Приучение к соблюдению порядка, освоение процессов самообслуживания.</p>
Средняя группа		<p>-Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям; развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям; воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила.</p> <p>Воспитывать умение вступать в доброжелательные отношения.</p> <p>Воспитывать уважение и благодарность взрослым за труд, за заботу.</p> <p>Формирование представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода</p>	<p>Освоение правил и форм поведения вежливости, уважения к старшим, к сверстникам, быть приветливым, равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе.</p> <p>Отчётливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах.</p> <p>Освоение способов безопасного отношения с предметами; знакомство с правилами ДД.</p>
Старшая группа		<p>-Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам.</p> <p>-Воспитывать культуру поведения и общения, привычки следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям, сдерживать непосредственные эмоциональные побуждения, если они приносят неудобства окружающим.</p> <p>- Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные и материальные</p>	<p>Эмоции; взаимоотношения и сотрудничество; культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; семья.</p> <p>Уважение к труду родителей, хозяйственная помощь детей в семье</p> <p>Правила поведения в социуме, быту и природе.</p> <p>Труд взрослых и рукотворный мир.</p> <p>Самообслуживание и детский труд.</p> <p>Обогащение представлений о разнообразии источников и причин опасности в природе, социуме</p>

		культурные ценности. - Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в природе, социуме.	
Подготовительная группа	Дошкольник входит в мир социальных отношений. Отношение к ценностному отношению труда Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. - Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу и стране. - Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи. - Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.	Эмоции; взаимоотношения и сотрудничество - мы старшие дети в детском саду. Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками; семья. Труд взрослых и рукотворный мир; самообслуживание и детский труд. Правила поведения в социуме, быту и природе

### Формы и приемы организации воспитательного процесса

Возрастные группы	Вариативные формы и способы
первая младшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми</li> </ul>
вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Самостоятельная и совместная деятельность педагога с детьми</li> <li>✓ Пример поведения и отношения</li> <li>✓ Общение со сверстниками</li> <li>✓ Игра, игровые действия</li> <li>✓ Эмоциональная оценка взрослого – одобрение, похвала, ласка</li> <li>✓ Показ примера доброго отношения к окружающим</li> <li>✓ Игровая ситуация</li> <li>✓ Развивающие проблемно- игровые ситуации</li> </ul>
средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Содержательные контакты со сверстниками</li> <li>✓ Практические дела</li> <li>✓ Трудовые поручения</li> <li>✓ Проблемные практические и познавательные ситуации</li> <li>✓ Показ или совместное действие с ребёнком</li> <li>✓ Игровое построение всего образа жизни детей</li> <li>✓ Личный пример, проективная оценка</li> <li>✓ Организованные ситуации</li> <li>✓ Педагогические позиции: партнёрства и сотрудничества; передача опыта; обращение за помощью к детям.</li> </ul>
старшая и подготовительная группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Примеры доброго и заботливого отношения к людям</li> <li>✓ Ситуации гуманистической направленности</li> <li>✓ Расширение игрового опыта</li> <li>✓ Ситуации: сотрудничества, общение со взрослыми</li> <li>✓ Выражения педагога</li> <li>✓ Детское экспериментирование</li> <li>✓ Метод проектов</li> <li>✓ Образовательные ситуации</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Схемы, предметные и условно – графические модели</li><li>✓ Ситуация выбора: практического, морального</li></ul>
--	---

### **3.2. Модуль «Дополнительное образование»**

**Цель:** реализация индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого воспитанника, предоставление возможностей выстраивания собственной, индивидуальной образовательной траектории.

**Задачи:**

- формирование у воспитанников социальной активности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.

- воспитывать устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределиться предметно, социально, личностно.

Название	Воспитательные задачи	Содержание
<b>1. Образовательная область «Познавательное развитие»</b> - направленное на передачу детям социально значимых знаний, развивающие их любознательность, формирование их гуманистического мировоззрения и научную картину мира.		
Сегодня ребёнок – завтра инженер-ТИКО - конструирование	Воспитывать дружелюбие, формировать умение договариваться, помогать другу, стремиться радовать окружающих хорошими делами, вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание в нём участвовать.	<p>- Вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;</p> <p>-Формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;</p> <p>- Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;</p> <p>- Поддержка детей с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на</p>
	Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца, доброжелательное отношение к сверстникам	
	Воспитывать настойчивость, целеустремлённость, находчивость, внимание, трудолюбие, волю, коллективизм.	
	Воспитывать умение в свободном общении со взрослыми и детьми. Воспитывать умение овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.	

		сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
<p><b>4. ОО «Физическое развитие»-</b> направленное на физическое развитие детей, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</p>		
Час здоровья	<p>Воспитывать морально-волевые качества (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>Воспитывать потребность в здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать навыки здорового поведения</p>	<p>-Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</p> <p>- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление целенаправленности и саморегуляции и здорового образа жизни</p>
<p><b>5. ОО « Социально – коммуникативное развитие»</b> - на развитие коммуникативных компетенций детей, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Выполнять правила</p>		
Добрая Дорога Детства	<p>Воспитывать культуру поведения в процессе общения с дорогой; устойчивые навыки безопасного поведения в любой дорожной ситуации.</p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в социуме</p>
<p><b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b></p>		
<p>Детская инициатива проявляется:</p> <p>- в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам</p>		
Вторая младшая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пример доброго отношения к окружающим</li> <li>- Одобрение, похвала, поддержка к положительным поступкам</li> <li>- Становление положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить</li> </ul>	
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание самостоятельности через проблемные ситуации</li> <li>- Воспитание эмоциональной сферы: ситуации на дружеское общение, внимание к окружающим, поддержка и взаимопомощь, проявление внимания к старшим</li> <li>- Воспитывать познавательную активность</li> <li>- Воспитывать умение действовать по собственному замыслу</li> </ul>	
Старшая и подготовительная группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитание детской самостоятельности, инициативы, творчества</li> <li>- Ситуации в потребности в самоутверждении</li> <li>- Воспитывать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца</li> </ul>	

- |  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Воспитывать чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий</li><li>- Перемена стиля общения с ребёнком</li><li>- Воспитывать интерес к творчеству</li></ul> |
|--|--|

### 3.3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

**Цель:** обеспечение детей эмоционального благополучия, создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей и повышения компетентности родителей в области воспитания.

#### Задачи:

- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательные отношения ребёнка ко взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Возрастные группы	Задачи	Направления взаимодействия педагогов и родителей			
		Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и родителей
младший возраст 2-4 года	-Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. -Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах. - Помочь родителям в накоплении	- Эмоциональной настройкой ребенка на общение со взрослым - Эмоциональной настройкой взрослого на общение с ребенком - Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - Особенности воспитательной тактики родителя - Типичная позиция, который занимает каждый в	Эмоциональное сближение всех участников педагогического процесса, общение в неформальной обстановке, развитие интереса родителей к деятельности ДОУ	Ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя. - Анализ результатов педагогического мониторинга: дискуссии, круглые столы, семейный досуг, вечер вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры	Помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком; - цикл игровых встреч - оформление групповых газет, фотоальбомов - смотр-конкурсы

	первых представлений о природном и социальном мире.	общении - Возникающие трудности общения			
средний возраст 4-5 лет	- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения. - Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального развития, видеть его индивидуальность.	- Знакомство с традициями семейного воспитания - Благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом. -	- Способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. - Знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире. - Заинтересовать родителей проблемой знакомства ребенка с родным городом	- Удовлетворенные образовательных запросов. Педагог использует разные формы: семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги, создание клубов для родителей. - Воспитатель обращает внимание и на особые педагогические потребности родителей, помогает им решить проблемы воспитания. Для этого он организует родительские встречи	- Активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует совместные праздники и досуги. - Включение родителей в деятельность - Взаимодействие воспитателя с родителями в решении задач социально-личностного развития ребенка - Поддержка активности родителей
старший возраст 5-6 лет	- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим	- Формирует образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в	- Сформированы образовательные запросы-разные формы взаимодействия - Расширение представлений	- Использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ	- Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и

	<p>людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца.</p> <p>- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства</p>	<p>совместном воспитании дошкольников</p> <p>-Внимание на характер детско-родительских отношений в семьях, проблемы семьи и семейного воспитания</p> <p>- Анализ и совместное с родителями обсуждение результатов различных методик</p>	<p>старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры-беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиям и по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.</p>	<p>реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитателю необходимо актуализировать различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие. Развивая педагогическую компетентность родителей, помогая сплочению родительского коллектива.</p> <p>- Создать условия для презентации педагогического роста родителей - проведение родительских встреч, конкурсов - «Успешный родитель», «Семья года», «Что я знаю о своем ребенке», развивает интерес к познанию своего ребенка, содействует</p>	<p>взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин, вечеров досуга, «творческих гостиных».</p> <p>- Различные формы сотрудничества</p>
--	---	---	---	--	--

	(архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.			активному взаимодействию с ним.	
подготовительный возраст 6-7 лет	<p>- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности и дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.</p> <p>- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей с способами развития самоконтроля и воспитания ответственности</p>	<p>- Родители ориентированы на самостоятельную диагностику результатов развития ребёнка и самоанализ воспитательной деятельности, воспитатель предоставляет родителям выбор материалов для диагностики</p>	<p>- Убеждает родителей, в том что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формирование отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками</p> <p>- Обогащение родительского опыта</p> <p>-Продолжать организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников</p>	<p>- Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе</p> <p>-Педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений родителей и детей, поддерживает возникшие семейные традиции.</p>	<p>- Поддержание интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организации педагогом совместных детско-родительских проектов</p> <p>- Активные участники в патриотических акциях</p>

	и за свои действия и поступки.				
--	--------------------------------------	--	--	--	--

### **3.4. Модуль «Развивающая предметно – пространственная среда»**

**Цель:** создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей гармоничному развитию и саморазвитию детей

#### **Задачи:**

- организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создать условия для обеспечения разных видов деятельности дошкольников (игровой, двигательной, интеллектуальной, познавательной, самостоятельной, творческой, художественной, театрализованной) с учетом гендерных особенностей воспитанников;
- содействовать сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды;
- приобщить дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

#### **Принципы:**

- ✓ Организация небольших микропространств
- ✓ Свободное перемещение детей
- ✓ Условия для общения со сверстниками
- ✓ Учёт возрастных особенностей детей

**Воспитывающая функция** - создания воспитательных ситуаций, когда дети стоят перед нравственным выбором: уступить или взять себе, поделиться или действовать самому, предложить свою помощь или пройти мимо проблем сверстника. Среда является тем самым центром, где зарождаются сотрудничество, положительные взаимоотношения, организованное поведение, бережное отношение к людям и предметам.

#### **Перечень форм работы со средой**

##### **ПОМЕЩЕНИЕ ДООУ:**

- оформление интерьера помещения (коридоров, залов, лестничных пролетов) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах образовательного учреждения и в групповых комнатах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДООУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство групповых комнат, осуществляемое воспитателем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных ключевых событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- оформление музыкального и спортивного залов для проведения праздников, развлечений;

## ТЕРРИТОРИЯ ДОУ:

- озеленение территории, разбивка клумб, рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных ключевых событий (праздников, творческих вечеров, выставок и т.п.);
- регулярная организация творческих проектов по благоустройству различных участков территории ДОУ;
- создание пространства для творчества детей

### Формы реализации

Центры, уголки	Цели, задачи	Наполняемость, содержание
Центр социально – коммуникативного развития	обеспечивает организацию самостоятельных разных видов игр	<ul style="list-style-type: none"><li>• Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка</li><li>• Настольно - печатные игры</li><li>• Атрибуты для театрализованных игр</li><li>• Уголки ряженья</li><li>• Настольные и напольные ширмы</li><li>• Мягкие модули</li><li>• Интерактивные игрушки</li><li>• Картотеки</li></ul>
Центр познавательного развития	воспитывает интерес, любознательность; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"><li>• Развивающие игры, конструкторы</li><li>• Центры экологии</li><li>• Наглядные пособия</li><li>• Видеотека</li><li>• Познавательная литература</li><li>• Настольно- печатные игры</li><li>• Демонстрационный и раздаточный материал</li><li>• Магнитно- маркерная доска</li><li>• Календари природы</li><li>• Интерактивные игрушки</li><li>• Методическая литература</li></ul>
Центр физического развития	обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.	<ul style="list-style-type: none"><li>*Атрибуты: для прыжков, метания, лазания</li><li>*Магнитофон</li><li>*Кубы, мячи</li><li>* Наборы спортивных игр</li><li>*Лыжи</li><li>* Картотеки игр</li></ul>
Центр художественно –	обеспечивает решение задач активизации	<ul style="list-style-type: none"><li>*Магнитофоны</li></ul>

эстетического развития	творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Ширмы</li> <li>• Различные виды театра, реквизит, элементы декораций</li> <li>• Мольберты</li> <li>• Методическая литература</li> <li>• Канцелярские принадлежности</li> <li>• Образцы народных промыслов</li> </ul>
Центр речевого развития	обеспечивает литературное развитие дошкольников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Настольно- печатные игры</li> <li>• Схемы, модели</li> <li>• Мнемотаблицы</li> <li>• Опорные схемы</li> <li>• Коллажи для составления рассказов</li> <li>• Картотеки (загадки, пословицы, потешки, артикуляционные гимнастики и др.)</li> <li>• Пособия для развития дыхания, мелкой моторики</li> <li>• Игрушки</li> <li>• Методическая литература</li> </ul>
Музыкальный зал	<p>-воспитывает любовь и интерес к музыке путем развития музыкальной восприимчивости,</p> <p>- развивает творческую активность во всех доступных детям видах музыкальной деятельности</p> <p>- знакомит детей с культурой и традициями родного края, совместно праздновать национальные праздники</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пианино</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Детские музыкальные инструменты</li> <li>• Фонотека</li> <li>• Демонстрационные пособия</li> <li>• Ширма</li> <li>• Различные виды театра, реквизит, элементы декораций</li> <li>• Мольберт</li> <li>• Методическая литература</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Костюмы для детей и взрослых</li> <li>• Дидактические игры</li> </ul>
Физкультурный зал	<p>- становление ценностей здорового образа жизни,</p> <p>- формирование начальных представлений о видах спорта</p>	<p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</p> <p>*Магнитофон</p> <p>* Гимнастическая стенка</p> <p>*Кубы, мячи</p> <p>* Пособия для выполнения основных движений</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>* Наборы спортивных игр</li><li>* Лыжи</li><li>* Методические пособия (схемы различных основных движений, картотеки игр и др.)</li></ul>
--	--	--

### 3.5. Модуль «Ключевые события, праздники»

Правильно организованные праздники в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Одна из основных **целей** праздничных мероприятий в ДООУ :

– создание у ребенка радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры.

#### **Задачи:**

- ✓ Наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами
- ✓ Создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

#### **Принципы:**

- ✓ Интеграция содержания, методов и приёмов из разных образовательных областей
- ✓ Комплексно – тематический принцип
- ✓ Принцип сезонности

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Проведение традиционных праздников, событий, мероприятий - является составной частью образовательной деятельности в Учреждении. Они активно воздействуют на формирование личности дошкольника, позволяет ему проявлять свои навыки, умения, творческую инициативу. Подготовка и проведение праздничных мероприятий служат нравственному воспитанию детей, формируют у дошкольников дисциплинированность, культуру поведения. В основе каждого мероприятия, праздника или события лежит определенная идея, которая должна быть донесена до каждого ребенка. Немаловажную роль при проведении праздничных мероприятий, а также при подготовке к ним играет взаимодействие с родителями.

Воспитательное, познавательное, эстетичное воздействие праздников, досугов на ребенка велико, а поэтому в своей работе по их подготовке и проведению важно не

допускать формализма и однообразия. Праздник – визитная карточка детского сада. Здесь видна динамика развития ребенка, видно, чему он научился, насколько он комфортно себя чувствует в детском саду.

### Классификация праздников:

- Обязательные (государственные): Новый год, День Защитника Отечества, Международный женский день 8 марта, День Победы.
- Международные: День матери, День защиты детей
- Календарные (связанные с определенным временем года): Праздник весны, Осенний праздник
- Народные и фольклорные: Рождество, Масленица, Пасха, Троица
- Бытовые и семейные праздники: День именинника, День выпуска детей.
- Праздники, придуманные взрослыми с целью доставить радость детям: День смеха, День счастья, День дружбы и т.д.
- Спортивные праздники и мероприятия: Веселые старты, спартакиады, соревнования.

### Перечень обязательных праздников

Возрастные группы	Праздники
Первая младшая группа (2-3 лет)	Новогодний праздник 8 Марта- Международный женский день 1 июня - Международный день защиты детей
Вторая младшая группа (3-4 лет)	1 сентября – День знаний Новогодний праздник 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 июня - Международный день защиты детей
Средняя группа (4-5 лет)	1 сентября – День знаний Новогодний праздник 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1 июня - Международный день защиты детей
Старшая группа (5-6 лет)	1 сентября – День знаний 9 декабря – День героев Отечества Новогодний праздник 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 9 мая – День Победы 1 июня - Международный день защиты детей 8 июля – День семьи, любви и верности
Подготовительная группа (6-7 лет)	1 сентября – День знаний 9 декабря – День героев Отечества

	новогодний праздник 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 9 мая – День Победы выпускной бал 1 июня - Международный день защиты детей 8 июля – День семьи, любви и верности
--	---

**Ключевые дела** – это главные традиционные общесадовские дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в ДОУ, а комплекс коллективных дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в ДОУ.

#### **Формы:**

#### **На внесадовский уровень:**

✓ **Музыкальные детские фестивали** – проводятся ежегодно в декабре, которые открывают возможности для творческой самореализации дошкольников. Каждый фестиваль посвящен единой теме, связан сценарием, включает музыкальные номера от каждого ДОУ. При подготовке к фестивалю составляется план, в котором указываются мероприятия по ознакомлению детей с темой фестиваля, подготовкой музыкального номера.

✓ **Месячник патриотического воспитания** – проводится ежегодно в феврале с целью формирования у детей образа героя, защитника своего государства, привития любви к Отечеству и родному краю, воспитания чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину. Ключевое событие – военно-спортивная игра «Зарничка».

✓ **Творческое соревнование** – организуются с целью формирования семейных ценностей, организации семейного общения и совместного досуга детей и родителей, содействия развитию детского художественного творчества. Выставки-конкурсы проводятся в ДОУ с привлечением наибольшего количества участников, лучшие две работы участвуют в городском конкурсе. Творческие соревнования проводятся в различных формах, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы.

✓ **Городская Спартакиада** – проводится в сентябре ко дню города, в целях популяризации физкультуры и спорта, воспитания двигательной культуры детей дошкольного возраста, приобщения их к здоровому образу жизни, воспитания коллективизма, взаимопомощи, нравственных и морально-волевых качеств. Команда дошкольников выбирается из детей победителей и призеров Спартакиады, проводимой в ДОУ.

✓ **Участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

### **На садовском уровне:**

- события – ежегодно проводимые творческие (тематические, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все возрастные группы
- церемонии награждения детей и педагогов за активное участие в жизни детского сада, защиту чести образовательного учреждения в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие ДОО.

### **На уровне возрастных групп:**

- участие в реализации общесадовских ключевых дел;
- досуги музыкальные и спортивные
- дни рождения группы и детей
- тематические проекты

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела детского сада в одной из возможных для них ролей (постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки и проведения ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками и взрослыми
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.6. Модуль «Маленькие Россияне»

**Цель:** Развитие и укрепление основ патриотического воспитания дошкольников, формирования патриотических чувств у детей в процессе воспитания нравственных ценностей

**Задачи:**

1. Воспитание уважения к традициям
2. Воспитание толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям
3. Воспитание любви родному городу, краю, к Родине (представление о стране, городах, столице, символике государства)

В настоящее время идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая всё большее значение, стала задачей государственной важности. Государство пытается восстановить утраченное в гражданах страны, в том числе и в детях чувство патриотизма и гражданственности.

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности. В это время происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. У ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела	Традиции детского сада
Виртуальные экскурсии по улицам города «Большой России малый городок»; «Лыжный марафон»; Военная игра «Зарничка»; «Самое нежное слово – МАМА» (конкурс чтецов); «Космос - это мы»; «Звон победы!» - возложение цветов к обелиску. Акции социальной направленности	Акция «Добрые дела любимому городу» «Мы бабушкой и дедушкой лучшие друзья!» - концерт; Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек»; «Гонка героев»; конкурс чтецов стихотворений о маме, бабушке; «День космонавтики»	«Помогашки» - оказание посильной помощи малышам; Акция «Сделай доброе дело»; создание видеоролика «Как я помогаю дома»; Просмотр видеороликов и мультимедийных презентаций; праздничный концерт.	День Приморья; «День неизвестного солдата»; «Щедрый вторник» «Блокадный хлеб»; выставка моделей военной техники; «К нам Масленица пришла»; «День Победы»

<b>Познавательные ценности</b>	<b>Ценности преобразования</b>	<b>Что формируется</b>
Знакомство с событиями, происходившими в стране. Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении, к событиям происходящими в стране; узнаёт традиции	Развитие интереса к истории страны; толерантного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям; формирование нравственных представлений и моральных ценностей.	Гуманно-ценностное отношение к миру.

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
Познавательная	Рассматривание, наблюдение, квесты, викторины.
Художественно-творческая	Рисование, лепка, аппликация, ручной труд, чтение, заучивание.
Социально-коммуникативная	Флешмобы, акции, коммуникативные игры.
Спортивно-досуговые	Праздники, развлечения.

### 3.7. Модуль «Сообщество: мы - журналисты»

#### Цель:

Социальное, интеллектуальное, творческое развитие детей старшего дошкольного возраста в процессе речевой, игровой и продуктивной деятельности детей, посредством изучения основ профессии журналиста.

#### Задачи:

1. Воспитывать в ребенке способность понимать значимость событий и мероприятий в детском саду, родном городе, стране. Поощрять интерес к страницам истории и культуры родного сада, города, страны, воспитывать чувство сопричастности и гордости за успехи и достижения в своей жизни и жизни детского сада, города, страны через участие в детской журналистской деятельности.

2. Воспитывать нравственные качества через гендерные, социальные и профессиональные роли, правила взаимоотношений взрослых и детей.

3. Воспитывать умение работать в группе и самостоятельно, уметь договариваться.

Сегодняшних дошкольников ждет интересное будущее. Чтобы наши воспитанники «завтра» стали успешными, могли умело ориентироваться в постоянно меняющемся мире, нужно научить их «сегодня» легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, осваивать новое, находить неординарные решения в различных проблемах, во всех ситуациях оставаться человеком высоких моральных качеств. Восприятие информации через чувство гордости за традиции, успехи, достижения сада, города, страны позволит воспитать все эти качества на базовых нравственных ценностях. А поможет в этом одна из таких воспитательных технологий, как детская журналистика. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к воспитанию, она развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества, воспитывает нравственные качества и чувство сопричастности к событиям, происходящим с ребенком в саду, родном городе, стране.

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела содружество	Традиции детского сада
«Солнечные зайчики» Развлечение. Конкурс стихов По тв-ву Гречухиной  « Живая классика» Конкурс поэтического слова СЗшколой Виртуальная экскурсия в редакцию	«День города» Развлечение «День классической музыки» Развлечение «День рождения Деда Мороза» Флеш-моб ноябрь «День Победы» Праздник «Бессмертный полк» Акция День А.С. Пушкина и русского языка развлечение «Солнечное эхо»	Сбор Группы содружества журналистов Сюжетно-ролевая игра «Мы журналисты» Репортажи  Выставка – вернисаж «Лучшее оформление репортажа».  Конкурс «Лучший диктор»	Акция «Родная улица моя» «День неизвестного солдата» Тематическое занятие Акция «Спасибо» « Гонка героев» Коллективное дело «День дарения книг» Акция

Познавательные ценности	Ценности преобразования	Что формируется
Ребёнок познаёт разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. В профессии, открывает новое в знакомом и знакомое в новом	Ребёнка отличает широта кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. Развивается умение включаться в коллективную беседу, выдвигать свои предположения, представлять совместные результаты.	Коммуникативные навыки, правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях

Виды детской деятельности	Формы
Игровая деятельность	игры разных видов (сюжетно-ролевая, дидактические, режиссерские)
Познавательная деятельность	беседы, просмотры видеороликов по теме, детский проект, исследовательская деятельность
Коммуникативная деятельность	коммуникативные игры, коллективное дело, опросы, репортажи.

### 3.8. Модуль «С книгой в 21 век»

**Цель:** формирование устойчивого интереса дошкольников к книге, к чтению художественной литературе через создание единой системы работы между ДОУ, библиотекой и семьей.

#### **Задачи:**

- Воспитывать в детях любовь и уважение к книге, художественному слову, фольклору.
- Воспитывать у детей дошкольного возраста позицию активного читателя, интереса и уважения к книге как к источнику культуры и информации.
- Сформировать педагогическую культуру родителей по проблеме приобщения дошкольников к чтению книг.
- Воспитывать уважительное отношение дошкольников к книге, как культурному наследию человечества, как результату труда многих людей, способствовать зарождению традиции семейного чтения.

Велика роль художественной литературы раскрывают перед детьми мир человеческих чувств, вызывая интерес к личности, к внутреннему миру героя.

Читательская культура помогает соединить в себе воспитание нравственных качеств ребенка как личности, формирования интереса к книге и интеллектуальное воспитание дошкольника. В дошкольном возрасте нужно наладить общение ребёнка с книгой, чтобы он понимал её ценность. Научившись сопереживать с героями художественных произведений у детей начинают пробуждаться гуманные чувства. Это основа, на которой воспитывается принципиальность, честность, настоящая гражданственность.

<b>Дела, выходящие за пределы ОО</b>	<b>Общесадиковые дела</b>	<b>Групповые дела</b>	<b>Традиции детского сада</b>
Посещение библиотеки Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов Конкурс чтецов к 8 марта, «Живая классика» Акция «Дарение книг» - подари книгу другу	Выставки Конкурсы творческие Конкурс чтецов, «Живая классика»	Викторины по сказкам и рассказам Квесты Изготовление книжки – малышки Составление сказки на новый лад	- День дублера  - Библиосумерки  - Встречи с интересными людьми (писателями города)

<b>Познавательные ценности</b>	<b>Ценности преобразования</b>	<b>Что формируется</b>
<p>познаёт особенности литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка; проявляет интерес к текстам познавательного содержания.</p>	<p>проявляет устойчивый интерес к художественной литературе; умеет высказать своё понимание прочитанного, проанализировать поступки героев; происходит понимание, что книга друг и учитель.</p>	<p>ценностное – отношение к художественной литературе; проявление эстетического вкуса</p>

<b>Виды детской деятельности</b>	<b>Формы</b>
1. Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевая (режиссерская) игра</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>
2. Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство детей с историей создания первых книг.</li> <li>• Экскурсия в библиотеку</li> <li>• Знакомство с профессиями, трудом взрослых: библиотекарь, писатель, поэт</li> </ul>
3. Художественно- творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановки этюдов</li> <li>• Театрализация</li> <li>• Рисование, лепка, аппликация</li> </ul>
4. Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подвижные игры по мотивам произведений</li> </ul>
5. Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ручной труд (ремонт книг)</li> </ul>
6. Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение (слушание)</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказывание</li> <li>• Разучивание</li> </ul>

1.Модуль «Образовательная деятельность»

Совместная воспитательная деятельность и культурные практики  
в режимных моментах

Вид деятельности	1млад	2млад	средняя	старшая	подготовительная
	<b>Общение</b>				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта	Ежедневно				
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно				
<b>Игровая деятельность, включая сюжетно – ролевую игру с правилами и другие виды игр</b>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		2 раза в неделю		
Совместная игра воспитателя с детьми (сюжетно - ролевая, режиссёрская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю		
Час ТИКО конструирования	1 раз в неделю				
Час здоровья	1 раз в неделю				
Час изучения ПДД					1 раз в неделю
Музыкальные развлечения	2 раз в месяц				
Развлечения на группах	1 раз в месяц				
Физкультурные досуги	1 раз в месяц				
Физкультурные праздники	Со средней группы 2 раза в год (зимой и летом)				
<b>Познавательная и исследовательская деятельность</b>					
Опыты, эксперименты, наблюдения, исследования	Ежедневно				
Наблюдения за природой на прогулке	Ежедневно				
Чтение литературных произведений	Ежедневно				
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>					
Самообслуживание	Ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно				
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в две недели		
<b>Прогулки</b>					
	<b>II младшая</b>	<b>средняя</b>	<b>старшая</b>	<b>подготовительная</b>	

Целевые прогулки	1 раз в неделю		
Экскурсии в природу	-	со 2 половины года 1 раз в сезон	1 раз в сезон
Пешеходные прогулки за пределы детского сада	-	-	1 раз в квартал

Вид деятельности	1млад	2млад	средняя	старшая	подгот-ая
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение х/л	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

#### Самостоятельная деятельность детей

Вид деятельности	1млад	2млад	средняя	старшая	подгот-ая
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах(уголка) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

## 2. Модуль: «Дополнительное образование»

Группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 мл. № 2					
1 мл. № 4					
2 мл. № 8	Час ТИКО – конструирования 15.45			Час здоровья 15.00-15.20	Добрая Дорога Детства 15.45
средняя № 1					
средняя № 3					
старшая №10					
старшая № 11					
подготовительная № 5					
подготовительная № 6					

### 3. Модуль «Взаимодействие с родителями»

№	Форма организации мероприятий	Ответственные	Сроки
1	Заключение родительских договоров	Заведующий	Сентябрь
2	Общие и групповые родительские собрания	Заведующий Воспитатели всех групп	Сентябрь Ноябрь Февраль Май
3	Расширенное заседание родительского комитета Контроль по питанию Контроль по учебному блоку Контроль по созданию условий здоровье сбережения детей	Заведующий	Октябрь Декабрь Февраль Апрель
4	Анализ семей по социальным группам Оформление семейных паспортов, сведений о родителях	Старший воспитатель Воспитатели всех групп	Сентябрь Октябрь
5	Оформление наглядной информации	Старший воспитатель Воспитатели	В течение года
6	Индивидуальные беседы	Администрация Специалисты ДОУ, Воспитатели	В течение года
7	Индивидуальное консультирование по запросам	Администрация Специалисты	В течение года
8	Участие родителей в праздниках, развлечениях, конкурсах, открытых мероприятиях	Воспитатели всех групп	В течение года
9	Размещение материалов для родителей на сайте ДОУ	Старший воспитатель, заведующий	В течение года
10	Анкетирование родителей: «Удовлетворенность работой ДОУ»	Старший воспитатель	Апрель Май

4. МОДУЛЬ «РППС»

№	Мероприятия	Дата	Возрастная группа	Ответственный
	Оформление интерьера помещения – коридор (рисунки детей)	ежемесячно	3-7 лет	ст. воспитатель
	Размещение в групповых комнатах творческих работ детей, фотовыставки, информации	ежемесячно	2-7 лет	воспитатели
	Оформление музыкального зала	февраль март май декабрь	все группы	музыкальный руководитель
	Оформление спортивного зала	февраль	все группы	воспитатели
	Событийный дизайн-выставки	февраль, март, апрель, май, декабрь	3-7 лет	ст. воспитатель
	Размещение на стендах фотоинформации по ПДД, пожарной безопасности, ключевых событий	по мере необходимости		ст. воспитатель инженер по ОТ
	Преобразование РППС на летний период на территории детского сада	май- август		заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели, музруководитель
	Оформление клумб и посадка цветов	май		заведующий, завхоз, ст. воспитатель, воспитатели
	Событийный дизайн – оформление Аллеи звёзд-ключевые события	в течение лета		музыкальный руководитель, воспитатели
	Преобразование РППС к началу учебного года	август	все группы	воспитатели
	Организация РППС на зимний период, оформление территории в соответствии с сезоном	ноябрь-февраль	все группы	сотрудники ДОУ

## 5. МОДУЛЬ « КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ»

Месяц	Групповые	Общесадовские	Праздники, выходящие за пределы ОО
сентябрь		День города «С днем рождения, Арсеньев!»	
октябрь		«Здравствуй осень, дорогая!»	Праздник классической музыки
ноябрь	День матери		
декабрь		Новогодние приключения у елки	
январь		«Коляда, коляда, отвори ворота!»	
февраль		«Будем в армии служить» «Масленица»	
март		«Все для мамочки моей»	
апрель			Фестиваль поэтического слова «Живая классика» (совместно с 3 школой)
май		9 мая «Наследники Победы» Выпускной «До свиданья. Детский сад!»	
лето		«День А.С. Пушкина» Праздник русского языка» Фестиваль «Солнечное эхо»	

## 6. МОДУЛЬ « МАЛЕНЬКИЕ РОССИЯНЕ»

Название и сроки	Мероприятие	Возраст детей	Ответственный
<b>Сентябрь</b> 21 сентября – «День города»  «Добрянуски»  «Помогашки малышарикам»	Виртуальные экскурсии по улицам города «Большой России малый городок» (музей, библиотека).	4-7 лет	воспитатели, работник музея, библиотеки, родители.
	Акция «Добрые дела любимому городу».	3-7 лет	ст. воспитатель, воспитатели,
	Оказание посильной помощи младшим группам	5-7 лет	воспитатели
<b>Октябрь</b> 1 октября – Международный день пожилых людей (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)  2 октября – Всемирный день улыбки. Этот день должен быть посвящён хорошему настроению.  25 октября - День Приморья.	«Мы бабушкой и дедушкой лучшие друзья!» - концерт для сотрудников детского сада.	4-7 лет	воспитатели, музыкальный работник
	Акция «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке»	4-7 лет	воспитатели
	Флешмоб «На зарядку становись!»	4-7 лет	воспитатели, музыкальный работник
<b>Ноябрь</b> 29 ноября – День матери (учреждён Указом Президента РФ в 1998 г. Отмечается в последнее воскресенье ноября)	Выставка «Золотые руки наших мам и бабушек» (выпечка к чаепитию).	4-7 лет	воспитатели, музыкальный работник, ст. воспитатель
	Создание видеоролика «Как я помогаю дома»	4-7 лет	воспитатели, родители
<b>Декабрь</b> 3 декабря – День Неизвестного Солдата в России 5 декабря – День добровольца  9 декабря – День Героев Отечества (в России чествуют Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации и кавалеров ордена Святого Георгия и ордена Славы)	Акция «День неизвестного солдата» - рисунки детей	5-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель
	Акция «Щедрый вторник»		
	Просмотр видеороликов «Имя твоё неизвестно – подвиг твой бессмертен, солдат!»; «Я помню! Я горжусь!» Просмотр мультфильмов: «Легенда о старом маяке», «Десантник Степочкин», «Сказка о солдате»	5-7 лет	воспитатели, музыкальный работник
<b>Январь</b>	Акция «Блокадный хлеб»	5-7 лет	воспитатели,

27 января - «Кусочек блокадного хлеба, как единственный источник жизни и надежды»			ст. воспитатель
<b>Февраль</b> «Этот день календаря – 23 февраля» - месячник военно-патриотического воспитания.  7 февраля – Международный день зимних видов спорта.	Выставка моделей военной техники. Просмотр мультимедийных презентаций - «Парад военной техники» - «Наша армия» - «Будущий солдат» - «Буду военным» - «Города герои»	4-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель, родители  воспитатели, музыкальный работник
	Парад военных песен. «Гонка героев» - спортивные игры-эстафеты	4-7 лет	воспитатели, музыкальный работник
	- «Лыжный марафон» - соревнования в ходьбе на лыжах. -Военная игра «Зарничка»	5-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель
<b>Март</b> «Самое нежное слово – МАМА» 8 марта – Международный женский день  С 8-14 марта - «Масляная неделя» народный праздник	Конкурс чтецов стихотворений о маме, бабушке. Праздничный концерт «Международный женский день»	4-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник
	Развлечение «К нам Масленица пришла»	4-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник
<b>Апрель</b> 12 апреля – «День космонавтики» полет в космос Ю.А. Гагарина.  30 апреля - День пожарной охраны.	Гагаринский урок «Космос - это мы» (библиотека, музей)	5-7 лет	воспитатели, работник музея, библиотеки, родители.
	Тематический урок ОБЖ «Огонь - друг, огонь – враг»	4-7 лет	воспитатели
<b>Май</b> «Мы помним» - День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)	Праздничный концерт «День победы»	4-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель, музыкальный работник
	Акция «Звон победы!» Возложение цветов к обелиску	5-7 лет	воспитатели, ст. воспитатель, родители

## 7. МОДУЛЬ « СООБЩЕСТВО: МЫ- ЖУРНАЛИСТЫ»

Дата	Мероприятия	Участие в акциях, флеш-мобах	Участие в мероприятиях	Продуктивная деятельность
Сентябрь	<p><b>1.занятие: тема</b> «Мы журналисты» -«Журналист – профессия творческая»; «Что я знаю о профессии журналиста?»;</p> <p><b>2.занятие: тема</b> -«Интервью» «Опрос» -«Этикет разговора» и другие</p>	Акция «Родная улица моя»		<p>Опрос «В моей судьбе ты стала главной родная улица моя»</p> <p>Фоторепортаж с акции</p>
Октябрь	<p><b>3.занятие: тема</b> «Учимся брать интервью»</p> <p><b>4 занятие: тема</b> «Знакомимся с профессиями оператор, фотокорреспондент»</p>		«Солнечные зайчики» Творчество Н.Гречухиной тематическое занятие	Видеоролик «Солнечные зайчики»
Ноябрь	<p><b>5 занятие: тема</b> «Я беру интервью», «Я – журналист».</p> <p><b>6 занятие: тема</b> «Делаем репортаж вместе»</p>		«Живая классика» Осень Фестиваль Поэтического слова	Изготовление репортажей, виртуальной газеты в соответствии с темой.
Декабрь	<p><b>7 занятие: тема</b> «Кто выпускает газету, журнал» Виртуальная экскурсия по типографии</p> <p><b>8 занятие: тема</b> «О чем можно узнать по заголовку?»</p>	Акция «День Неизвестного солдата»	«Новогодние утренники: скоро новый год!»	Заметка в газете, на сайте
Январь	<p><b>9 занятие: тема</b> «Делаем репортаж вместе»</p>	«Акция Спасибо»	«Живая классика» Зима Фестиваль Поэтического слова	<p>Видеоролик «Спасибо нужное слово»</p> <p>Репортаж «Чародейкою</p>

				ЗИМОЮ ...»
Февраль	<p><b><u>10 занятие:тема</u></b> «Какие предметы делают жизнь журналиста удобной?»</p> <p><b><u>11 занятие:тема</u></b> «Я беру интервью»,</p>	Флеш-моб «Гонка героев»		Заметка в газете, на сайте
Март	<p><b><u>12 занятие:тема</u></b> «Посмотрим на мир чужими глазами»,(просмотр журналов и газет)</p> <p><b><u>13 занятие:тема</u></b> «Знакомство с детскими журналами»</p>		Праздник мам опрос: «Профессии наших мам»  «Буду волшебником для мамы»	Заметки на сайте. инстаграмме.
Апрель	<p><b><u>14 занятие:тема</u></b> «Делаем репортаж вместе»</p> <p><b><u>15 занятие:тема</u></b> Сюжетно-ролевая игра «Юнкоры»</p>		«Живая классика» Весна Фестиваль Поэтического слова	Репортаж «Весна, весна как воздух чист...»
Май	<p><b><u>16 занятие:тема</u></b> «Наследники Победы»</p>			Видеоролик « 9 мая»
Июнь	<p><b><u>17Итоговое занятие:</u></b> «Мы журналисты»</p>		«День А.С. Пушкина День русского языка»	Видеоролик «Что за прелесть эти сказки»

## 8. МОДУЛЬ « С КНИГОЙ В 21 ВЕК»

Участники	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
	<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>			
Работа с детьми	Знакомство с книжным уголком	Беседа, составление рассказов «Мой любимый город»	1. Беседа – опрос «Мой любимый город» 2. Тематическая встреча в библиотеке «Писатели и поэты города Арсеньева»	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Тематическая выставка «Осенний фейерверк» - «Мой любимый книжный герой» из овощей и фруктов.			
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>				
Работа с детьми	1. Беседа «Откуда к нам пришла книга» 2. Составление сказки на новый лад		1. Проведение тематических дней в городской детской библиотеке 2. Беседа «Откуда к нам пришла книга» 3. Составление сказки на новый лад	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Развлечение «Путешествие в сказку»			
<b>Н О Я Б Р Ь</b>				
Работа с детьми	Настольно – печатные игры «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам».		1. Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» в теч. месяца 2. Настольно – печатные игры «Путешествие по сказкам», «Узнай сказку по предметам».	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Развлечение «Посвящение в читатели» Акция «Щедрый вторник» - подари книгу другу			
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>				
Работа с детьми	Подготовка к выставке «Мой любимый книжный персонаж в новогоднем костюме»			
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Новогодние утренники «В гостях у сказки»			
<b>Я Н В А Р Ь</b>				
Работа с детьми	Чтение зимних сказок: «Час зимней сказки»		День дублера: чтение зимних сказок: «Час зимней сказки»	

Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Стенгазета «Здоровье в сказках»	
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>		
Работа с детьми	Чтение книг, рассказов «Русские былины и сказания»	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Показ этюдов «Защитники Отечества»	
<b>М А Р Т</b>		
Работа с детьми	1. Самостоятельное рассматривание иллюстраций в книгах. 2. Игра «Книжкина больничка». – ремонт книг разными способами.	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Конкурс чтецов «Мама, мамочка, мамуля»	
<b>А П Р Е Л Ь</b>		
Работа с детьми	Чтение рассказов о природе – «Синичкин календарь»	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Выставка рисунков к произведениям «Живая классика» - чтение стихотворений	
<b>М А Й</b>		
Работа с детьми	Чтение стихотворений и рассказов о ВОВ «Страницы памяти»	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Литературный круиз «Коллаж по сказке». - стенгазета	
<b>И Ю Н Ь</b>		
Работа с детьми	Фантастическая литература - «Фантазеры»	
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Квест «Путешествие по сказкам». Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов	
<b>И Ю Л Ь</b>		
Работа с детьми	Чтение фольклора «Путешествие в мир устного народного творчества	Придумывание сказок и рассказов «Мы писателями стали»
Культурно-досуговая деятельность и	Театральная гостиная (показ кукольного спектакля) «Чтобы дети не скучали, мы им сказку показали»	

организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов
<b>АВГУСТ</b>	
Работа с детьми	Детская игровая деятельность- творческая игра «Сказка ложь – да в ней намек»
Культурно-досуговая деятельность и организация культурных практик, взаимодействие с социумом.	Выставка поделок сказочных персонажей, волшебных предметов из различных видов конструкторов «Из таланта и терпенья, из народного умения». Посещение кинотеатра – просмотр мультфильмов

X *Н.С. Реброва*

---

Н.С. Реброва  
заведующий  
Подписано: Реброва Н.С.